هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

المدرسة الهندية

الرّفاع الغربي / مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16–22 يناير 2018

SP045-C2-R048

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

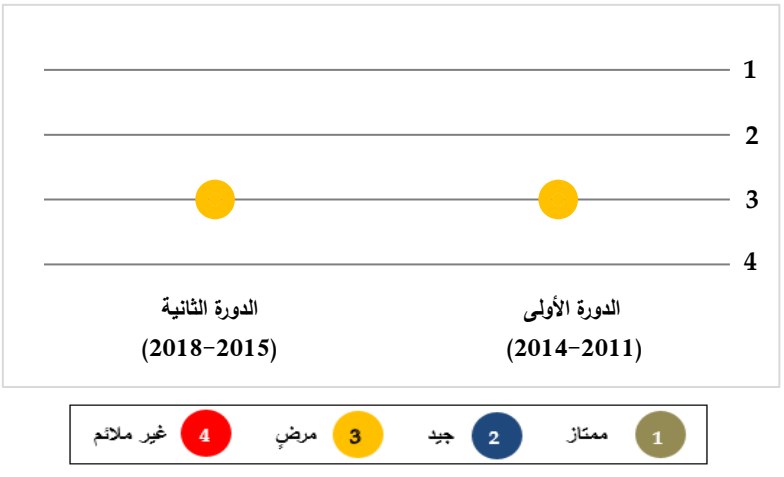
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار خمسة أيام من قبل واحد وعشرين مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	2	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	2	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	2	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	2	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- حافظت المدرسة على فاعليتها العامة المرضية، باستثناء تحقيقها المستوى الجيّد لمجال المساندة والإرشاد.
- مستويات الطلبة في معظم المواد الأساسية جيّدة، ولا سيما في المرحلة الثانوية. ففي الامتحانات الداخلية، تكون نسب نجاح وإتقان الطلبة عالية في معظمها، باستثناء اللغة العربية التي يختارها عدد قليل جدًّا من الطلبة.
- في امتحانات المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)، يُحقّق طلبة الصف العاشر بانتظام نسب إتقان عالية في جميع المواد الأساسية. أمّا طلبة الصف الثاني عشر، فيُحقّقون نسب عالية في معظم المواد. مع ذلك، فإنّ مستويات الإتقان أقل من ذلك في بعض المواد التجارية.
- معظم الطلبة منضبطون ذاتيًا وحريصون على التعلّم؛ بل حتّى مكترثون للدروس الأقل فاعلية. أمّا في الدروس الجيّدة والممتازة، فيُظهر الطلبة ثقة بالنفس في العديد من الأنشطة، كالمناظرات والعروض التقديمية.
- توظَّف إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة ومحفّزة، ولا سيما في المرحلة الثانوية؛ مما يؤثّر إيجابًا على تقدّم الطلبة. أمّا في الدروس الأقل فاعلية، فيتفاوت الاستغلال المنتِج لوقت التعلّم، وتوظيف التقييم من أجل دعم الطلبة وتلبية احتياجاتهم؛ مما يؤثّر على تقدّم مختلف فئات الطلبة وفهمهم ومهاراتهم.

- تتوفّر مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية للطلبة، بما يتناسب واحتياجاتهم وخبراتهم، بما في ذلك الفعاليات والأيام الثقافية.
- تتابع المدرسة تحصيل الطلبة في الامتحانات وتوفّر دعمًا فاعلًا وجلسات تقوية؛ مما يمكّن معظم الطلبة من المحافظة على نتائجهم المرتفعة ومستوياتهم الجيّدة.

- تُدرِك قيادة المدرسة أولويات التطوير؛ بسبب تنفيذها لعملية تقييم ذاتي مستمرة، رغم أنّ توثيق نتائج التقييم الذاتي والتخطيط وتحديد مؤشّرات الأداء أقل شمولية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مستويات الطلبة، ولا سيما في امتحانات المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)، والتقدّم الذي يُحرِزه طلبة المرحلة الثانوية في الدروس.
- معظم الطلبة منضبطون ذاتيًا، وحريصون على التعلّم.
- المجموعة الواسعة من الأنشطة اللاصفية المقدَّمة للطلبة؛ لتعزيز خبراتهم.

التوصيات

- تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - التوثيق المنتظم لأولويات التحسين، وتطوير خطط المدرسة، لتشمل مؤشّرات أداء وآليات متابعة واضحة
  - ضمان أثر برامج التطوّر المهني على التقدّم الذي يُحرزه الطلبة على اختلاف فئاتهم في الدروس.
- توظيف الممارسات الجيّدة والممتازة في المرحلة الثانوية؛ لتحسين عمليتي التعليم والتعلّم من خلال:
  - تطوير فهم الطلبة، ومهاراتهم بصورة أكبر
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة، ومحفّزة على المشاركة
  - إدارة وقت التعلّم بطريقة منتجة
  - استخدام أساليب تقييم فاعلة، وتوظيف النتائج، لتلبية احتياجات التعلّم المختلفة لدى الطلبة، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيّد"

مبررات الحكم

- نجحت المدرسة في المحافظة على أدائها العام المرضي رُغم زيادة عدد الطلبة. إضافةً إلى ذلك، عزّزت المدرسة فاعلية المساندة والإرشاد المقدّميْن للطلبة؛ مما ينعكس إيجابًا على أداء الطلبة في الامتحانات الداخلية والخارجية في المرحلة الثانوية.

- يتم تحفيز الطلبة نحو التعلّم وتولّي مسئولية عملية تعلّمهم؛ مما يظهر في قدرتهم على إتمام المهام باستقلالية وبمساعدة زملائهم عند الحاجة.
- تتابع المدرسة أداءها ونتائج الطلبة بانتظام، ونتيجةً لذلك تتوفّر برامج التطوّر المهني للمعلمين، وبرامج الدعم للطلبة باستمرار؛ مما يُعزّز عمليّتيْ التعليم والتعلّم، ولا سيما في المرحلة الثانوية.
- تركّز رؤية المدرسة على تغيير عمليّة التعلّم لجعْلها أكثر تركيزًا على الطالب، ويظهر ذلك جليًا في العديد من الدروس في المرحلة الإعدادية، ومعظم الدروس في المرحلة الثانوية.
- تُلهِم القيادة العليا العاملين، الذين يُظهرون بدورهم التزامًا وجاهزية. هذا ويؤدّي مجلس الإدارة دورًا حيويًا في دعم المدرسة ومبادراتها، كإطلاق تطبيق الهاتف المحمول لأولياء الأمور.
- ما تزال المدرسة تواجه التحدّيات المتمثلة بالعدد الكبير للطلبة في المدرسة والصفوف، وتطوير مباني ومرافق المدرسة، وضمان الأثر المتسّق لبرامج التطوّر المهني على أداء المعلّمين في الدروس وبالتالي على الطلبة من مختلف الفئات على مستوى المدرسة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- نسب نجاح الطلبة عالية في معظم المواد الأساسية في الامتحانات الداخلية للعامين الدراسيين 2014–2015 و 2016–2017. وفي امتحانات العام الدراسي 2016–2017، كانت نسب الإتقان جيدة بشكلٍ عام، باستثناء امتحان اللغة العربية الذي تقدم له مجموعة صغيرة جدًّا من الطلبة.
- في المرحلة الابتدائية، تتراوح نسب الإتقان ما بين 72% في رياضيات بالصف الخامس و 88% في رياضيات بالصف الأول. في المرحلة الإعدادية، تتراوح نسب الإتقان ما بين 46% في رياضيات بالصف الثامن و 78% في علوم بالصف السابع. أمّا في المرحلة الثانوية، فتتفاوت النسب بشكلٍ كبير، إذ تتراوح ما بين 19% في علوم بالصف الحادي عشر و 76% في اللغة الإنجليزية بالصف التاسع.
- في امتحانات المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE) لعام 2017، يحقّق طلبة الصف العاشر نسب نجاح وإتقان عالية على نحوٍ متسّق في جميع المواد في امتحان شهادة المدرسة الثانوية لعموم الهند (AISSE). وتتراوحت نسب الإتقان بين 48% في اللغة العربية كلغة ثانية و 88% في اللغة الإنجليزية. أمّا طلبة الصف الثاني عشر، فحقّقوا نسب نجاح وإتقان عالية في معظم المواد الأساسية في امتحان شهادة المدرسة العليا لعموم الهند (AISSCE). هذا وتتراوح نسب الإتقان من 34% في الأحياء إلى 77% في اللغة الإنجليزية. مع ذلك، تقل نسب الإتقان في بعض المواد التجارية بما في ذلك المحاسبة وعلم النفس والتسويق.
- في اختبار التقييم الدراسي (SAT1)، يحقّق معظم الطلبة المتقدّمين – رُغم قلة عددهم – درجات عند أو أعلى من المتوسّط الدولي في القراءة النقدية والكتابة والرياضيات. أمّا في اختبارات SAT للمواد الدراسية، فكانت درجاتهم أفضل في الفيزياء والكيمياء منها في الرياضيات.
- في الاتّجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2015، كانت درجات المدرسة أفضل في الصف الثامن منها في الصف الرابع في كلٍ من الرياضيات والعلوم.
- مستويات الطلبة مرضية في اللغة العربية كلغة ثانية وجيّدة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم على مستوى المدرسة ككل.
- تقدُّم الطلبة ذوي القدرات المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية مرضٍ عمومًا في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، رُغم سوء تقدّم الطلبة الأقل قدرة؛ بسبب عدم كفاية الدعم المقدَّم لهم. هذا ويُحرز طلبة المرحلة الثانوية تقدّمًا جيّدًا في الدروس وفي أعمالهم الكتابية.
- في اللغة الإنجليزية، يمتلك الطلبة فهمًا جيّدًا بجميع المهارات اللغوية، إذ يستخدم معظمهم مجموعة جيّدة من المصطلحات، ويفهمون القواعد النحوية والنصوص. مع ذلك، فإنّ مهارات الطلبة في اللغة العربية أقل تطوّرًا، ولا سيما للطلبة غير الناطقين بها. ورُغم امتلاك الطلبة لمهارات قراءة واستيعاب ومحادثة جيّدة في اللغة الهندية، إلّا أنّ مهاراتهم في الكتابة الممتدة والإبداعية أقل تطوّرًا.

- في الرياضيات، يمتلك معظم الطلبة مهارات أساسية جيّدة. ومن ناحية أخرى، لا تتطوّر قدرتهم على الاستنتاج، وتطبيق أساليب حل المشكلات على نحوٍ قوي في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- في العلوم، يُطورّ معظم الطلبة المفاهيم العلمية بصورةٍ جيدة على مستوى المدرسة. ويمتلك طلبة المرحلة الثانوية مهارات تجريبية جيّدة. مع ذلك، فإنّ مهاراتهم في التحقيق والتقصي العلمي المستقل المعتمد على البحث أقل تطوّرًا، ولا سيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدّم الطلبة مقارنة بقدراتهم في المواد الأساسية في الدروس الأقل فاعلية.
- مهارات اللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها، ومهارات الكتابة الإبداعية باللغة الهندية على مستوى المدرسة.
- مهارات الطلبة في حل المشكلات بطريقة إبداعية، والتقصي والتحقيق العلمي المستقل المعتمد على البحث في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيّد"

مبررات الحكم

- في الدروس الجيّدة والممتازة، يحرص معظم الطلبة على المشاركة، ولا سيما في المرحلة الثانوية، هذا ويمتلك معظمهم ثقة بالنفس في التعبير عن آرائهم وتقديم العروض التقديمية. يُناقش الطلبة ويبادرون إلى تقديم اقتراحاتهم ومساندة زملائهم. مع ذلك، تتنوّع مساهماتهم في الدروس الأقل فاعلية، رغم انتباههم إلى شرح المعلّم حتّى وإن كان مفرطًا، وحرصهم على التعلّم وتحمّل مسئولية عملية تعلّمهم، وإكمالهم للمهام على نحوٍ مستقل. وفي هذه الدروس أيضًا، تقل فرص تولّيهم للأدوار القيادية.
- يُشارك معظم الطلبة في العديد من الأنشطة اللاصفية كنموذج الأمم المتحدة (MUN) والمسابقات، مثل:"مجموعة البحرين في بطولات المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)" و "مسابقة ساسترا براتيبا". هذا ويتولّى الطلبة بفاعلية قيادة الفرق واللجان الطلابية، مثل: نظام الأندية بالمدرسة، و "تارانج".
- معظم الطلبة منضبطون ذاتيًا، ويُحسنون التصرّف، ويحترمون الآخرين، ويُظهرون مسئولية من خلال المحافظة على ممتلكات المدرسة،. ويُشاركون في العمل التطوعي، كما في يوم الأرض، ويحتفلون بالمهرجانات الوطنية للثقافات المختلفة؛ مما يُشير إلى انسجامهم وإحساسهم بالأمان.
- يُظهر الطلبة فهمًا لتراث البحرين وثقافتها، من خلال المشاركة في المناسبات الوطنية، كالاحتفال بيوم الميثاق، ومهرجان البحرين أوّلًا، وزيارة ميدانية، مثل: شجرة الحياة.
- يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام وبالوقت المحدّد، ويُظهرون مهارات تعلّم مستقل جيّدة عند الإعداد

للدروس، وإجراء الأبحاث والعمل على مشاريع إبداعية، مثل: إعادة التدوير. مع ذلك، تُعيق عملية التدريس في الدروس المرضية الطلبة من تطوير مثل هذه المهارات، ولا سيما في المرحلة الابتدائية.

- يعمل الطلبة ويتواصلون مع بعضهم بعضًا بطريقة جيّدة في أنشطة وبرامج المدرسة، ويستمعون للآخرين ويتناقشون في المسائل، إلّا أنّ ذلك يتضّح أكثر في الدروس الجيّدة والممتازة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلبة وتطويرهم لمهارات التعلّم المستقل في الدروس الأقل فاعلية، ولا سيما في المرحلة الابتدائية.
- مهارات التواصل لدى الطلبة وقدرتهم على العمل الجماعي، وتولّي أدوار قيادية في الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في الدروس الجيّدة والممتازة، يوظّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة ومحفِّزة للمشاركة، كتوظيف الأسئلة من أجل التعلّم، وتأدية الأدوار، والمناقشة، والعمل الثنائي، والتجارب العلمية. وتنجح هذه الإستراتيجيات في ضمان تعلّم معظم الطلبة وتطوير فهمهم ومهاراتهم، ولا سيما في المرحلة الثانوية.
- رُغم توظيف إستراتيجيات متشابه في معظم الدروس المرضية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، تتفاوت هذه الإستراتيجيات في فاعليتها وأثرها على مشاركة الطلبة وتقدّمهم وتطويرهم للمهارات والفهم. في الدروس غير الملائمة، تركّز إستراتيجيات التعليم على المعلّم في الغالب؛ مما يؤدّي إلى محدودية تقدّم غالبية الطلبة، ولا سيما في المرحلة الابتدائية.
- يستخدم المعلمون موارد التعلّم المتوفّرة في معظم الدروس، كالنماذج وبطاقات الفلاش وأوراق العمل، إلا أن أثرها متفاوت.
- يستمتع الطلبة بالدروس الأفضل التي تنجح في تشجيعهم، ويُظهرون فهمًا إمّا من خلال العروض التقديمية القصيرة، أو الشرح على السبورة البيضاء، ولا سيما في المرحلة الثانوية. مع ذلك، لا يكفي الدعم المقدَّم في الدروس الأقل فاعلية الطلبة ذوي التحصيل المتدني في تخطّي صعوبات التعلّم لديهم.
- يُدير المعلّمون سلوك الطلبة جيّدًا، وغالبية الدروس منتظمة، مع ذلك، تتفاوت إدارة وقت التعلّم إمّا بسبب الانتقال السريع بين الأنشطة، أو عدم ضمان تحقيق جميع أهداف التعلّم.
- في الدروس الأكثر فاعلية، توظف أساليب تقييم مختلفة لقياس فهم الطلبة؛ وهي إمّا شفهية أو خطية، جماعية أو فردية. مع ذلك، يزداد التركيز في الدروس الأخرى على التقييم الشفهي الذي لا يعدّ دقيقًا أو كافيًا لتغطية الصفوف المزدحمة، أو إرشاد التخطيط للدروس، أو تلبية احتياجات التعلّم لدى الطلبة.
- يُخصص المعلمون قدرًا ملائمًا من الأعمال والواجبات المنزلية للطلبة. وتُصحَّح أعمال الطلبة بانتظام، وتُقدِّم التعليقات الإيجابية في بعض الأحيان؛ لتشجيعهم، مع ذلك، فإنّ التغذية الراجعة التي تُرشد الطلّبة إلى التطوّر ليست ظاهرة كثيرًا.
- يتم تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة على نحوٍ كافٍ في الدروس الأفضل، كالتحليلات النقدية للنصوص باللغة الإنجليزية، والاستنتاجات والتفسيرات في مواد العلوم.
- تتمايز الأنشطة في الدروس الأكثر فاعلية، ولا سيما في المرحلة الثانوية. مع ذلك، لا يتم تحدّي الطلبة على نحوٍ كافٍ في غالبية الدروس، ولا سيما ذوي التحصيل المرتفع، الذين لا يحصلون على أعمال إضافية في كثيرٍ من الأحيان.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإدارة المثمرة لوقت التعلّم، والمزيد من التحدّي لجميع فئات الطلبة.
- إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية؛ لضمان تطوير الطلبة للمهارات والفهم.
- أساليب التقييم وتوظيف النتائج في إرشاد التخطيط، وتلبية احتياجات جميع الطلبة، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيّد"

مبررات الحكم

- تجتهد المدرسة في تحديد احتياجات الفئات المختلفة من الطلبة من خلال التقييم والمتابعة ومراجعة بيانات تحصيلهم بانتظام في جميع المستويات.
- يُشارك الطلبة المتفوقون والموهوبون في العديد من الأنشطة الداخلية والخارجية، مثل: "مناظرة مدرسة المهد بين المدارس"، والتي حقّقوا فيها المركز الأول. هذا ويُشارك طلبة الصفوف من الأول حتّى الثالث في مسابقة " APJ" العلمية بين المدارس الابتدائية لعام 2017، والتي حقّقوا فيها المركز الثاني. ويُشارك طلبة الثانوية الفرع العلمي في مهرجان العلوم السنوي "Technofest"، كما يشاركون على مستوى المدرسة في "مهرجان الشباب"، والذي يشمل الفن والرقص وأنشطة ثقافية.
- يتلقّى الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلّم في المبنى المدرسي في الرفّاع الدعم من خلال جلسات تقوية فاعلة، أمّا الطلبة في المبنى المدرسي في مدينة عيسى، فيتلقون الدعم الفردي من معلّمي المواد. في المرحلة الثانوية، يتلقى الطلبة ذوو التحصيل المتدني الدعم من خلال دروس تقوية منتظمة بعد ساعات الدوام المدرسي. مع ذلك، ما يزال الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة بحاجة إلى مزيد من الدعم الفاعل من المعلّمين.
- تنجح المدرسة كثيرًا في توفير إرشادات واستشارات مراعية من خلال تقييم سلوكيات الطلبة في اختبارات، مثل: "مقياس الغضب نوفاكو"، وتوفير جلسات استشارات فردية. يتم تشجيع السلوكيات الإيجابية من خلال أنشطة متعدّدة، مثل: أسبوع "الصحة والسلامة والأمن والبيئة"، و "'الصف النجم" في مبنى الرفاع.
- تتوفّر مجموعة متنوّعة من الأنشطة اللاصفية؛ لتوسعة خبرات الطلبة، بما في ذلك المسابقات الداخلية والمسابقات المشتركة بين المدارس، مثل: مسابقة "Spectra" بين المدارس في مجال الرسم، والأندية، مثل: نادي الطبيعة، وأكاديمية الرياضة، وفرقة المدرسة الهندية، والفريق الغنائي للمدرسة.
- تُجري المدرسة عمليات تفتيش منتظمة للمرافق وتضمن صيانتها الجيّدة. هذا وتؤمّن المدرسة المغادرة الآمنة للطلبة باستخدام باصات المدرسة. مع ذلك، تبقى هناك بعض المشكلات المتعلقة بالسلامة والنظافة، بما في ذلك التهوية في الصفوف المزدحمة، وعدد دورات المياه المتاحة التي تتوافق وعدد الطلبة.
- يتم تهيئة الطلبة جيّدًا من خلال يوم توجيه، يشمل جولة في المدرسة وتعريفًا بقواعدها وأنظمتها. هذا ويتلقّى الطلبة المساعدة الفاعلة أثناء انتقالهم من مبنى الرفاع

إلى مبنى مدينة عيسى، ومن الصف التاسع إلى الصف العاشر من خلال الحديث حول الحياة المهنية. كما يحضر طلبة المرحلة الثانوية "المعرض الوظيفي"، الذي يشمل ندوات ولقاءات مع ممثلي العديد من الجامعات.

- يتلقّى الطلبة ذوو الإعاقات – القليل عددهم في مبنى مدينة عيسى – الدعم من خلال إتاحة وقتٍ إضافيٍ لهم للعمل، ويُقدّم زملاؤهم المساعدة إليهم عند الحاجة إليها.
- يتم تطوير المهارات الحياتية للطلبة على نحوٍ ملائم في الدروس، مثل: المهارات العملية في العلوم، واستخدام لغة البرمجة JAVA في تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات. هذا وتتوفّر العديد من المشاريع التي تركّز على بناء المهارات الحياتية، مثل: إعادة التدوير والزراعة وكتابة التقارير.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المزيد من الاهتمام بتدابير السلامة المتعلقة بالصفوف المزدحمة ومسائل النظافة، ولا سيما التهوية وعدد دورات المياه المتاحة.
- المزيدٌ من الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة رؤية ورسالة تشاركية، تركّزان على التوجّه نحو الممارسات التعليمية التي تركّز على الطالب بشكل أكبر. كما يُشرِك التقييم الذاتي جميع الأطراف المعنية، ويُجرى من خلال استطلاع الآراء وإجراء لقاءات منتظمة لتحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير وأولويات العمل المدرسي.
- يركّز التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي على إنجاز الطلبة، وتحسين عمليتي التعليم والتعلّم. مع ذلك، فإنّ توثيق نتائج التقييم الذاتي وخطط المدرسة أقل تطوّرًا، رُغم مشاركتها في الاجتماعات بين الأقسام. هذا ولا تُحدّد المدرسة بوضوح نهج منتظم للتنفيذ والمتابعة ومؤشّرات واضحة للأداء.
- تدعم قيادة المدرسة المعلّمين المعيَّنين حديثًا؛ لتعريفهم بالتخطيط والتحضير للدروس. أمّا برامج التطوّر المهني، فهي مستمرّة وتستند إلى ملاحظات الصفوف المنتظمة. هذا وتُنَظَّم ورش عمل تدريبية داخلية وخارجية على حدٍ سواء في موضوعات، مثل: التمايز "الأعمال المبدعة المختلفة" و "إدارة الصفوف". ويتضّح ذلك في تطوّر ممارسات التعليم والتعلّم، فقد كان أكثر من ثلث الدروس الملاحظَة جيّدًا، أو أفضل من ذلك. مع ذلك، يزداد تركيز نماذج ملاحظة الدروس على ممارسات التدريس بدلًا من تنفيذ نهج أكثر شمولًا نحو تحقيق التعلّم، وقياس الأثر على تقدّم الطلبة على اختلاف فئاتهم.
- يعمل الموظّفون في بيئة أسرية، ويُظهرون حسًّا عاليًا بالانتماء إلى مجتمع المدرسة. ويتمتّعون بروابط إيجابية، ويقبلون التغيير، ويتولّون الأدوار والمسئوليات التي يحدّدها الهيكل الإداري المنتظم.
- تستغل المدرسة مبانيها ومرافقها في دعم تعلّم الطلبة، والتي تشمل مختبرات العلوم والحاسوب والمرافق الرياضية. مع ذلك، فإنّ توفّر الموارد التعليمية وشمول التكنولوجيا قليل جدًّا في الدروس الأقل فاعلية؛ مما يؤثّر على مشاركة الطلبة. إضافةً إلى ذلك، ما تزال المدرسة تواجه تحدّيًا في تطوير المباني والمرافق لتلائم عدد الطلبة المتزايد.
- أسست المدرسة روابط بارزة مع المجتمع المحلي، بما في ذلك السفارة الهندية وراديو البحرين المحلي والمجلس الثقافي البريطاني. وتؤثّر هذه الروابط إيجابيًا على شخصيات الطلبة، وإرشادهم في حياتهم المهنية. ويرتبط أولياء الأمور بروابط قوية مع قيادة المدرسة، وترحِّب المدرسة بآرائهم.
- أدوار قيادة المدرسة ومجلس الإدارة محدّدة ومنفصلة ومحترمة. كما يدعم المجلس ويتابع ويساهم في القرارات الإستراتيجية التي تُساعد على تطوير الممارسات والمبادرات التعليمية، مثل: إطلاق بوابة إلكترونية، وتطبيق هاتفي لأولياء الأمور. ويُخضِع المجلس القيادة العليا للمساءلة عن أداء المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توثيق التقييم الذاتي واستخدامه في وضع خطط التطوير الإستراتيجية والتشغيلية التي ترتبط بفاعلية بأولويات التطوير العامة للمدرسة.
- أثر برامج التطوير المهني للمعلمين على تحسين ممارسات التعليم، وتقدّم الطلبة من مختلف الفئات.
- توظيف الموارد المتاحة؛ لتحسين ممارسات التعليم والتعلّم في الدروس الأقل فاعلية، وتطوير المباني والمرافق.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**الهندية**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	The Indian											
سنة التأسيس	1950											
العنوان	الرّفاع الغربي، حرم مدينة عيسى، صندوق بريد 558											
المدينة/ المحافظة	الرفاع الغربي ومدينة عيسى / المحافظة الجنوبية											
أرقام الاتصال	17684166	**الفاكس**	17682120									
البريد الإلكتروني للمدرسة	indschbh@batelco.com.bh											
الموقع على الشبكة	www.indianschool.bh											
الفئة العمرية للطلبة	6–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	1–5			6–8			9–12					
عدد الطلبة	**الذكور**	5561	**الإناث**	5142	**المجموع**	10703						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى عائلات متدنية الدخل إلى متوسطّة الدخل، وخلفيات اجتماعية مختلطة.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	29	25	24	23	23	23	22	23	21	21	17	17
عدد الهيئة الإدارية	129											
عدد الهيئة التعليمية	546											
المنهج المطبق	المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE) الهند											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	6 سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE) للصفيْن العاشر والثاني عشر، المجلس الاسترالي للبحوث التربوية (ACER)											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• إعادة تنظيم هيكل القيادة من خلال زيادة عدد المدراء المساعدين، وتعيين رؤساء الأقسام ومنسّقي المواد. • دمج وتنفيذ نظام إدارة التعلّم (LMS). • استحداث منطقة لعب للأطفال في فرع الرفّاع.											