هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الروابي

جبلة حبشي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21 – 23 نوفمبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطلاب 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات.....14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، وتختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة الروابي											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2003م											
الفئة العمرية	5- 16											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1- 6			7 - 9			10					
عدد الطلاب	**الذكور**	475	**الإناث**	386	**المجموع**	861						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمّي الطلاب لأسر من ذوي الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	8	8	5	4	3	2	2	2	2	1	-	-
المدينة/القرية	جبلة حبشي											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	8											
عدد الهيئة التعليمية	51											
المنهج المطبق	المنهج الأمريكي (المواد باللغة الإنجليزية) – المنهج اللبناني / وزارة التربية والتعليم (المواد باللغة العربية)											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية – اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	5 سنوات											
الامتحانات الخارجية	لا توجد											
الاعتمادية (إن وجدت)	لا توجد											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	لا يوجد	لا يوجد	3	48
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• لا يوجد اختصاصي لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة حاليًا؛ بسبب الاستقالة غير المتوقعة للاختصاصي في نهاية العام الأكاديمي السابق. • تعيين 12 معلمًا مستجدًا للمواد الأساسية بالمدرسة.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	3	3
تقدم الطلاب في تطورهم الشخصي	2	2	2	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	3	3	3
جودة مساندة الطلاب وإرشادهم	3	3	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلاب وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعتبر مدرسة الروابي من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجهٍ عامٍ، حيث ظهر مستوى إنجاز الطلبة وعمليتا التعليم والتعلم بشكل مرضٍ، فيما حاز مستوى التطور الشخصي للطلبة على تقدير "جيد"؛ نتيجة مشاركتهم الإيجابية والمسئولة في الحياة المدرسية؛ مما أدى إلى تنميتهم لثقتهم بأنفسهم. كما ظهرت جودة تطبيق المنهج وتعزيزه، وجودة مساندة الطلبة وإرشادهم بشكل "مرضٍ" أيضًا. وتقوم المدرسة بمراقبة وتلبية الاحتياجات الشخصية للطلبة، إلا أنها تلبي الاحتياجات الأكاديمية بشكلٍ أقل. علاوة على ذلك، فقد حازت القيادة والإدارة على تقدير "مرضٍ". تركز رؤية المدرسة على مستوى التحصيل للطلبة، إلا أنه يتعين عليها بذل المزيد من الجهد لتحقيق هذه الرؤية عمليًا، وتقوم القيادة بالاستجابة فورًا وبطريقة إيجابية لوجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور بشأن جودة ما يتم تقديمه، بيد أن التخطيط الإستراتيجي غير مبني على التقييم الذاتي الدقيق؛ مما يحد من تحديد الأولويات الدقيقة للإجراءات، فيما أعرب أولياء الأمور والطلاب عن رضاهم عن المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعتبر مدرسة الروابي من المدارس ذات القدرة الاستيعابية المرضية على التحسن، حيث تمتلك هيكل مناسب للهيئة التعليمية والإدارية مع التزام كبار المسئولين في المدرسة تجاه تحسينها. وتمتلك القيادة الدراية الكافية بمواطن القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين؛ الأمر الذي انعكس على التطورات

المستمرة، مثل: إدخال مصادر التعلم الجديدة، وتحديث المباني وبرامج التطور المهني. كما تمتلك المدرسة الخطط الرامية إلى رفع مستوى التقدم، وتقوم بمراقبة أنشطتها؛ مما أثر إيجابًا على التطور الشخصي الجيد للطلبة. ومع هذا، تقوم المدرسة بإجراء عملية التقييم الذاتي بطريقة غير منهجية بدرجة كافية، ولا يستند التخطيط – عمومًا – إلى تحديد الأهداف ذات الأولوية؛ لتحسين عملية التعليم بغية تلبية الاحتياجات الأكاديمية الفورية للطلبة.

إنجاز الطلاب

☐ ما مدى إنجاز الطلاب في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الداخلية للمدرسة في عامي 2010 و2011م، في جميع المواد الأساسية، حيث تتراوح ما بين (79% و100%). وتستند هذه النتائج إلى الامتحانات التي تم تصحيحها في المدرسة، حيث لا تتوافر لدى المدرسة مؤشرات قياس خارجية. ومع ذلك، تتنوع مستويات المهارات، والفهم والمعارف للطلبة في الدروس، وفي الأعمال التحريرية للطلبة بحسب القدرات المختلفة لهم؛ مما ينتج عنه تحقيق معظم الطلبة المستويات المتوقعة منهم عمومًا – في المواد الأساسية، فيما تتجاوز قلة منهم هذه المستويات. ومن الممكن أن تحقق بعض مجموعات منهم مستويات إنجاز أعلى، لا سيما في أعمالهم التحريرية.

ظهر مستوى تقدم الطلاب في معظم الدروس، وفي جميع أقسام المدرسة بشكلٍ مرضٍ، حيث يكتسب غالبية الطلبة المهارات الأساسية في المواد الأساسية، ويمتلكون مهارات المحادثة، والاستماع والقراءة الجيدة، ويعبرون عن أنفسهم بثقة وبشكل جلي، ويقومون بقراءة النصوص بطلاقة مع الفهم الجيد لها في المواد المختلفة. ففي اللغة العربية على سبيل المثال، وعلى الرغم من أن لدى غالبية الطلبة في المرحلة الابتدائية مهارات الاستماع والمحادثة الجيدة، ويمكنهم قراءة وفهم مجموعة من النصوص، إلا أن طلبة الصفوف من 7 إلى 10 لا يمتلكون نفس المستويات من المهارات في الاستخدام الصحيح للقواعد

النحوية. وفي جميع أقسام المدرسة، وفي الصفوف الأعلى على وجه الخصوص، يكتسب غالبية الطلاب مهارات كتابية أقل في اللغتين الإنجليزية والعربية مع اختيار كلمات قليلة لكتابتها.

يمتلك الطلاب مهارات ومفاهيم قوية في مادة الرياضيات في جميع أقسام المدرسة، حيث يمتلك طلبة المرحلة الابتدائية فهمًا للأرقام، كما يكتسب أغلبيتهم المعارف الرياضية في الصفوف العليا، ومع ذلك، يتمتع عدد قليل منهم في الصفوف العليا فقط، بالقدرة على توظيف المفاهيم والمهارات الرياضية لحل المشكلات باستقلالية. وفي مادة العلوم، يكتسب أغلبية الطلبة المهارات والمفاهيم الأساسية. يمكن للطلبة في الصفوف من 7 إلى 10 فهم المفاهيم الفيزيائية، مثل: السرعة والحركة. ومع ذلك، لا يطور الطلبة مهارات التحقيق، والمهارات العملية بشكل جيد في جميع أقسام المدرسة.

☐ ما مدى تقدم الطلاب في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيّد

ينتظم الطلاب بالحضور للمدرسة، ويلتزمون بمواعيد الدروس؛ نتيجة الإجراءات المناسبة التي تتخذها المدرسة لمتابعة حالات التأخير؛ مما ساهم في التطور الشخصي للطلبة. كما يتصرف الطلبة بشكل إيجابي، ويشاركون في الأنشطة واللجان، والإشراف على نظافة المدرسة، ويتم توجيههم في نهاية اليوم المدرسي بوعي ومسئولية. كما يقوم الطلبة بإدارة هذه اللجان؛ مما ساهم في تنمية ثقتهم بأنفسهم وتطوير مهاراتهم القيادية، إضافة إلى الحرص على المشاركة في الأنشطة التي تطور مهارات الدراسة باستقلالية، عند إتاحة الفرص لهم.

يحترم الطلاب بعضهم بعضًا، ويعملون معًا بشكلٍ جيد، ويتمتعون بعلاقات طيبة فيما بينهم، مثل: التعاون على تنظيف المدرسة أثناء الفسحة، وتقديم المساعدة لأصدقائهم عند مغادرة المدرسة. كما يعتبر سلوك الطلاب جيدًا، ويشعرون بالأمن؛ بسبب تنفيذ المدرسة سياسات الأمن والسلامة الفعالة، وتقوم المدرسة بالتعامل مع الحالات النادرة لسوء السلوك فورًا، وقد أعرب الطلبة عن تقديرهم لهذا الأمر.

يبدي الطلبة فهمًا جيدًا للتراث، والعادات البحرينية والقيم الإسلامية؛ ويستمتعون بالجداريات الغنية في أروقة المدرسة، ويتحدثون عنها بوعي، مثل: التحدث عن طريقة صنع السلال والحصير يدويًا، كما يشاركون بحماس ويظهرون احترامًا في ترديد النشيد الوطني كل يوم، إضافة إلى مشاركتهم في الاحتفالات، مثل: العيد الوطني والمناسبات الخاصة الأخرى، والتي انعكست على فوز المدرسة بدرع التميز للعام الخامس على التوالي في الأنشطة المقدمة في هذا المجال.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى أغلب المعلمين إلمامٌ جيد بالمادة العلمية، ويقومون بالرد على أسئلة الطلبة، مع تقديم الشرح الواضح لهم. كما يطبق المعلمون طرائق التعليم الفاعلة في الغالب، بيد أنها لا تعتبر جيدة بدرجة كافية في الكثير من الدروس. أما في معظم الدروس الأكثر فاعلية، فيُشجع الطلبة على المشاركة في الدروس، ويكتسبون مستويات جيدة من المهارات، والمعارف والفهم، حيث يقوم المعلمون في هذه الدروس، بإدارة الصف بطريقة جيدة، وعرض الدروس بطريقة مفعمة بالحيوية والحماس، في حين تقل هذه الوتيرة في الدروس الأقل فاعلية، وينخرط الطلبة في قلة من الأنشطة الجاذبة لهم، ومن ثم يحرزون مستويات أقل من التقدم. يقوم الطلبة بالإجابة عندما تتوافر الفرصة لهم للمشاركة وتطوير الثقة بأنفسهم من خلال الإجابة عن الأسئلة الموجهة لهم. ومع ذلك، هناك قلة من الدروس التي يكون فيها المعلم هو محور العملية التعليمية؛ مما يحد من مشاركة الطلاب وخبرة التعلم لهم.

يوظف المعلمون الموارد، مثل: السبورات التفاعلية، وبطاقات الاستذكار التي تثير اهتمام الطلاب وتحفزهم على التفكير. وفي بعض الدروس، يشارك الطلبة في العمل التحليلي، ويُشجعون على تبرير وجهات نظرهم، إلا أن تطوير التفكير النقدي التحليلي يعد أقل فاعلية في بعض الدروس الأخرى. وعندما تتاح الفرص للطلبة للقراءة بشكل ناقد، مثل: دروس اللغة العربية واللغة الإنجليزية، فلا يُشجع الطلبة على ذلك بشكلٍ يؤصل هذه المهارة. ويوظف معظم المعلمين إستراتيجيات توفر للطلبة القيام بأدوار

نشطة، وتوفر الفرص لهم للمشاركة في خبرة التعلم، وضمان انخراطهم ومشاركتهم في المناقشات. أما في حالات توظيف طرائق التعلم الأقل فاعلية، فلا تتم تلبية احتياجات جميع الطلبة بدرجة كافية، أو تحدي قدرات ذوي التحصيل العالي، ودعم الطلبة من ذوي المستوى الأقل.

وفيما يوفر المعلمون الفرص لمساعدة الطلبة على تنمية مهارات الدراسة لديهم، وبالتالي يصبحون متعلمين ناجحين يمتلكون مهارات التعلم مدى الحياة، إلا أن بعض المعلمين يحدون من قدرة الطلبة على تجاوز تعلمهم للتوقعات من المنهج المقرر، بما في ذلك إجراء التحقيقات في التقصي العميق للمشكلات، وإعداد وتقديم العروض للنتائج التي تم التوصل إليها. كما لا توظف طرائق التقييم التكويني بدرجة كافية لتحديد احتياجات الطلبة، ويتم الاعتماد على الأسئلة الشفهية في الغالب. وعلى الرغم من تصحيح الأعمال التحريرية للطلبة بصفة منتظمة، يوفر قلة من المعلمين التغذية الراجعة الكتابية الناقدة للطلبة للمساعدة على تحسين أعمالهم لتتجاوز المستويات المرضية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقوم المدرسة بتنظيم خطط المناهج بشكلٍ جيدٍ لجميع المواد، ويُقدم للطلبة مجموعة واسعة ومتوازنة من الخبرات، في حين يتم إجراء بعض التعديلات غير المنتظمة على الدورات التي تتناسب مع مستويات الطلاب من ذوي المستوى الأقل في اللغة الإنجليزية أو صعوبات التعلم، إضافة إلى الطلبة المتفوقين. وفي بعض الأحيان، تستخدم المعارف من مادة واحدة للاستفادة منها في أعمال مادة أخرى، بيد أن الربط المخطط له بين المواد يعتبر محدودًا. ومن ثم، لا يرى الطلبة أن المهارات قابلة للتحويل. وتحرص المدرسة على تطوير فهم الطلبة لحقوقهم ومسئولياتهم، ورفع وعيهم المجتمعي من خلال تطبيق المناهج، إضافة إلى اتخاذ الخطوات اللازمة لتشجيع العلاقات الطيبة بينهم. ويتم إثراء المنهج بجملة من الأنشطة الإثرائية، مثل: يوم التوعية الصحية، وتنظيم معرض العلوم، واليوم الرياضي، بيد أنه لا يوجد برنامج مخصص للأنشطة اللاصفية. وتقوم المدرسة بتنظيم بعض الزيارات المدرسية والرحلات الميدانية بغية التطبيق العملي لخبرة التعلم، والاستفادة من الموارد، مثل: أجهزة الكمبيوتر، ومختبرات العلوم لتطبيق

معارف الطلبة وفهمهم، وفي حين تعتبر مباني المدرسة والمختبرات مشجعة على التعلم، تقوم المدرسة بتعزيز تقنية المعلومات، وتعزيز العديد من الفصول من خلال تركيب السبورات التفاعلية، لا يتم توظيف مختبرات العلوم بصورة منتظمة أو بدرجة كافية؛ لتنمية مهارات الطلبة التجريبية. وعلى الرغم من رحابة المكتبة، إلا أنها لا تحوي كتبًا كافية لدعم المنهج بصورة جيدة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلاب وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيئ المدرسة الطلاب المستجدين من خلال تطبيق نظام غير رسمي يقوم فيه معلمو الفصول بمساعدة الطلبة على الاستقرار وسرعة الاندماج في المدرسة. وتقوم المدرسة بتقييم ومراقبة مستوى التقدم الأكاديمي للطلبة بدرجة كافية؛ للاستفادة منه في التخطيط، وتدريس المعارف والمهارات الملائمة. كما تقوم المدرسة بإبلاغ أولياء الأمور بمستوى التقدم لأبنائهم من خلال العديد من قنوات الاتصال، مثل: اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين، وتقارير نهاية الفصل الدراسي التي تتضمن درجات التحصيل من الربع السنوي الأول، والربع السنوي الثاني، إضافة إلى تقرير نهاية السنة، وفي حين يتوافر لدى المدرسة نظام لتعزيز السلوكيات الجيدة للطلبة، إلا أن هناك مراقبةً محدودةً وحفظًا محدودًا لسجلاتٍ التطور الشخصي والأكاديمي للطلبة؛ بغية تحديد صعوبات التعلم وتوظيف طرائق التدريس المناسبة لتحسين مستوى التقدم بدرجة كبيرة. من ناحية أخرى، يتم تقديم الدعم والمساندة الدقيقة للطلبة في معظم الفصول، ويشعرون بالأمن في التواصل مع المعلمين والمشرفين الاجتماعيين عند مواجهة أية مشكلات. وبينما يحصل الطلبة من ذوى الاحتياجات الخاصة على الدعم، إلا أنه يجب على المدرسة تعيين اختصاصي ليحل محل اختصاصي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الذي قدم استقالته في وقت سابق. وتولي المدرسة أولوية عالية لتوفير بيئة آمنة ومأمونة للطلبة، وتطبيق الإجراءات الفاعلة في التعامل مع الحوادث المتعلقة بالصحة. فعلى سبيل المثال، تولي المدرسة أهمية قصوى لسلامة الطلبة في مختبرات العلوم، ومراقبة الطلبة من ذوي الظروف الطبية الخاصة عن كثب، إضافة إلى تقديم الدعم الجيد لهم مع حفظ سجلات شاملة عن حالاتهم.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

يكرس أعضاء فريق الإدارة العليا كافة جهودهم للمدرسة والمجتمع المدرسي، ويتميزون بالحماس بشأن تطويرها. وتركز الرؤية على رفع مستوى تحصيل الطلبة بقوة، وتتم مشاركتها مع المعلمين، الذين قاموا بتطوير بيان الرسالة الجديد للمدرسة. وترحب إدارةُ المدرسة والموظفون باستقبال أولياء الأمور؛ مما يعكس روح العناية التي توليها إدارة المدرسة بهم، وهو أمر محل تقدير كبير من قبل أولياء الأمور أيضًا. وتوضح التوصيفات الوظيفية لكل من القيادة العليا للمدرسة والمعلمين المسئوليات الواضحة المنوطة بهم، مع تفعيل مبدأ تفويض السلطات.

لدى المدرسة هياكل تنظيمية لتسجيل وتحليل مستوى أداء الطلبة، بيد أن تأثيرها لم ينتج عنه رفع مستوى تحصيلهم بدرجة كافية. كما لا يستند التخطيط الإستراتيجي بدرجة كافية على عملية التقييم الذاتي الدقيق لجميع المجالات، مثل: مراجعة المناهج وإدارة أداء الموظفين. أما تخطيط التطوير فيشهد تحسنًا على مستوى الأقسام والمدرسة عمومًا، إلا أنه يفتقر حاليًا إلى الأهداف والإجراءات ذات الأولوية، ولا تحدد القيادة العليا المسئولين عن المجالات المختلفة، إضافة إلى الميزانية، والإطار الزمني ومراقبة العمليات. وتضم عملية إدارة الأداء ذات الهيكل التنظيمي الجيد، ملاحظات رؤساء الأقسام في الدروس الرسمية، إضافة إلى القيادة العليا للمدرسة. ولا تحدد ملاحظات الدروس المجالات المحددة للجوانب التي تحتاج إلى تحسين فيما يتعلق بجودة التدريس، إضافة إلى المراقبة وتقديم الدعم لاحقًا، وفي حين يتم تنظيم ورش العمل داخل الأقسام بحماس، فإن هناك تطورًا مهنيًّا محدودًا داخل الأقسام لمشاركة الممارسات الجيدة في المواد، وفي جميع أنحاء المدرسة. ويتم توزيع المعلمين بفاعلية مع تقديم الدعم المفيد لهم، وتوفير متدربين لهم من إحدى الجامعات المحلية.

وتركز الميزانية على توفير مصادر التعليم المطلوبة من قبل المعلمين بعناية، وتولى الأولوية للتقنية لدعم عملية التعلم. ويوفر المقر والجداريات الجذبة بيئة تعلم محفزة، كما تستجيب المدرسة بدرجة عالية إلى ملاحظات أولياء الأمور والشكاوى المقدمة منهم، وتقوم باتخاذ الإجراءات الفورية والإيجابية حيال ذلك. ومع ذلك، فلا تستطلع المدرسة أراء جميع أولياء الأمور والطلبة بشكلٍ نشط من خلال مجالس الآباء والطلاب، في حين تشهد العلاقات مع المجتمع المحلي نموًا ملحوظًا؛ مما يعزز من خبرة الطلبة في المراحل الدراسية المتقدمة، بما في ذلك تقديم العون والمساعدة إلى كبار السن والأسر الفقيرة. علاوة على ذلك، يقوم الأطباء بزيارات استطلاعية للمدرسة خلال اليوم الصحي للمدرسة، ويدرك مجلس الإدارة ويؤدي الدور الاستشاري المنوط به. كما يؤدي مدير المدرسة الدور المنوط به بشأن أداء المدرسة بفاعلية من خلال عقد الاجتماعات المنتظمة لمناقشة الأداء. ويلتزم مالك المدرسة وبفاعلية، باعتباره رئيس مجلس الإدارة، تجاه توفير التوجيه الإستراتيجي للتطور العام للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- حماس الموظفين وتكريس جهودهم لخدمة المدرسة
- الأولوية التي توليها المدرسة لتوفير بيئة صحية وآمنة
- ثقة الطلبة في أنفسهم وسلوكياتهم الرشيدة تجاه تنفيذ الأدوار والمسئوليات الموكلة إليهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، فيجب على المدرسة:

- رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة، وبخاصة في مهارات الكتابة
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل ما يلي:
  - توظيف التقييم الفاعل لتحديد الاحتياجات واستخدامها في التخطيط
  - مراعاة الفروق بين الطلبة في الدروس؛ لتحدي قدراتهم بشكل مناسب
  - إتاحة الفرص لتطوير التعلم الذاتي والتعاوني في الدروس
  - زيادة وتيرة تقديم الدروس وجاذبيتها.
- تقديم الدعم إلى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في الدروس لتلبية احتياجاتهم التعليمية
- تطوير عملية التقييم الذاتي الشاملة والمنهجية لتوجيه وتحديد الأولويات الخاصة بتحسين المدرسة
- ضمان الربط الفاعل بين المواد المختلفة حتى يمكن نقل المعارف من مادة إلى أخرى، وتحسين الأساليب المشتركة.