



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة السلام الابتدائية للبنات
جد حفص - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1-3 أكتوبر 2018
SG194-C3-R189

المقدمة

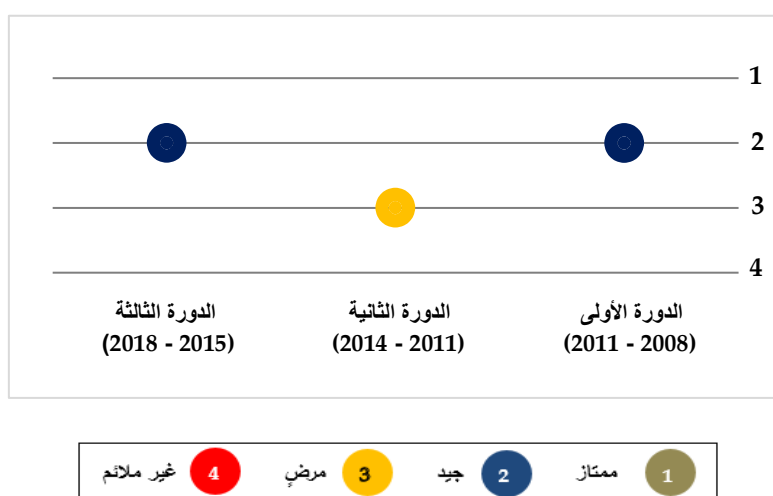
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
2	-	-	2	التطور الشخصي للطلبة	
2	-	-	2	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
2	-	-	2	مساندة الطلبة وإرشادهم	
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
3				القدرة الاستيعابية على التحسن	
2				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة، تتوافق مع نسب الإتقان في الغالبية العظمى من المواد الأساسية.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة في معظم الدروس، إلا أن التفاوت في المساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والاستفادة من نتائج التقييم من أجل التعلم؛ أثر في فاعلية بعض الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية؛ فظهرت بالمستوى المرضي.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة لطالبات صعوبات التعلم، وطالبات التفوق والموهبة، والطالبات ذوات الحالات الخاصة.
- تحسّن مجالات المراجعة، مقارنةً بالمراجعة السابقة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- شمولية التقييم الذاتي، وتركيز التخطيط الإستراتيجي على معظم أولويات العمل المدرسي، في حين لم تظهر الاستفادة من نتائجه في تطوير بعض أهداف الخطط التنفيذية والتشغيلية التي لم تُراعَ فيها خصوصية المواد الأساسية بدرجة كافية.
- تمثّل معظم الطالبات السلوك الحسن، ومساهمتهم في الحياة المدرسية بحماس، وقدرتهن على تولّي الأدوار القيادية كعرض التجارب العلمية.

- كسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه.

- فاعلية أساليب التحفيز والتشجيع وتنوعها، ودورها في إثارة دافعية معظم الطالبات نحو التعلم، إضافةً إلى التوظيف الفاعل للموارد التعليمية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تمثل معظم الطالبات القيم الأخلاقية والسلوك الحسن، والتزامهن الأنظمة والقوانين المدرسية.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة التعليمية لطالبات صعوبات التعلم، وطالبات التفوق والموهبة، والطالبات ذوات الحالات الخاصة.
- فاعلية أساليب التحفيز والتشجيع؛ في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم.
- مشاركة الطالبات بحماس كبير في الحياة المدرسية، وقدرتهن البارزة على تولي الأدوار القيادية، وتواصلهن الفاعل في الأنشطة اللاصفية العديدة.

التوصيات

- الاستمرارية في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر؛ وفي تركيز الخطط التنفيذية والتشغيلية على جميع أولويات التحسين والتطوير.
- الارتقاء بعملية التعليم والتعلم بصورة أكبر؛ لبلوغ مستويات تعليمية أعلى، بالتركيز على:
 - تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات في اللغة العربية، خاصةً في الحلقة الثانية
 - الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات على اختلاف فئاتهن، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
 - مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: اختصاصية تفوق وموهبة، وممرضة الصحة المدرسية.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي، وتوافر خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، إلا أن أهداف الخطط التشغيلية للأقسام الأكاديمية صيغت بصورة عامة، دون مراعاتها خصوصية الأقسام، والجوانب التي

تحتاج إلى تطوير، وتفاوتت القيادة الوسطى في متابعتها.

- اكتساب الطالبات مهارات معظم المواد الأساسية بصورة جيدة، في حين جاء اكتسابهن مهارات اللغة العربية بصورة مرضية، خاصة في الحلقة الثانية.
- تفاوتت القيادتين العليا والوسطى في تقييم المواقف الصفية.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها الفريق بفارق درجة

- في كل من المجالات التالية: التطور الشخصي، والدعم والمساندة، والقيادة والإدارة، وفاعلية المدرسة، وبفارق درجتين في قدرتها على التحسن.
- مواجهة المدرسة لتحديات عدة، تمثلت في:
 - التغيير المستمر في قيادات المدرسة العليا والوسطى، وحدثة تعيين بعضها
 - نقص الموارد البشرية المتمثل في: اختصاصية التفوق والموهبة، وممرضة الصحة المدرسية.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 93% و100%، وهي نسب تتوافق مع نسب الإلتقان المرتفعة والمرتفعة جداً، والتي تراوحت ما بين 61% و95%، في جميع المواد الأساسية، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، وأعلاها في العلوم بالصف الأول.
- تعكس نسب النجاح والإلتقان المرتفعة والمرتفعة جداً مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس الجيدة، والتي شكلت قرابة نصف الدروس، وتركزت في الحلقة الثانية، في حين تفاوتت مع مستوياتهن في الدروس المرضية، خاصة في دروس اللغة العربية، وبعض دروس نظام معلم الفصل؛ نظير تفاوت فاعلية الإستراتيجيات المطبقة فيها، والدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تكتسب معظم طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة جيدة، كمهارة القراءة الجهرية، والتمييز بين التاعين المفتوحة والمربوطة، واللامين الشمسية والقمرية بالصف الثالث، في حين يكتسبن المهارات الحسابية والمعارف العلمية بصورة متفاوتة، كتسمية الأعداد وتمييزها، ومعرفة حاجات النباتات ووظائفها.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية بصورة جيدة في الحلقة الثانية، كالمهارات الحسابية وحقائق الضرب، وتمييز خواصها ذهنياً، وتقريب الأعداد
- العشرية، أما مهارة إيجاد المنوال والوسيط فجاءت بصورة أقل بالصف الرابع الابتدائي. وجاءت المعارف العلمية كأنواع الجذور، والخلتين النباتية والحيوانية، والتجريب العلمي بصورة جيدة، بالصف الخامس الابتدائي، بخلاف مفهوم ممالك الكائنات الحية الذي ظهر بمستوى أقل.
- تكتسب الطالبات جميع مهارات اللغة العربية في الحلقة الثانية بصورة مرضية، كما في اكتسابهن مهارة نثر الأبيات الشعرية، وتحديد الفكرة العامة، وتوظيف القواعد النحوية كتابةً وتحديثاً.
- تكتسب معظم طالبات الحلقة الثانية مهارات اللغة الإنجليزية كالقراءة الجهرية، والتحدث، وكتابة الفقرات، واستخدام الصيغ الإنشائية بصورة جيدة، في الوقت الذي تفاوت فيه اكتسابهن لها في الحلقة الأولى؛ فظهرت بمستوى جيد في مهارة تمييز الحروف، والمفردات بالصف الأول، وجاء أقلها تفاوتاً في مهارتي التحدث والإملاء الكتابي بالصف الثالث.
- تحقق طالبات الحلقتين على مدار الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018 استقراراً في نسب النجاح المرتفعة للمواد الأساسية.
- تتقدم معظم الطالبات بصورة جيدة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، خاصة بالصفين الخامس والسادس، عدا دروس اللغة العربية والتي ظهرت بالمستوى المرضي.
- تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات وفق قدراتهن في الدروس والبرامج الخاصة بمستوى جيد، وكذا طالبات

نتيجة تفاوت مستوى الدعم والمساندة التعليمية المقدمة
لهم.

صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم
الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة؛

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات الأساسية في اللغة العربية، خاصة في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي تحقّقه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

□ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بحماس وثقة، بالانخراط في فعاليتها "كإشراف الصباح"، و"فسحتي سعادتي"، والتي أظهرن فيها تقاعلاً وقدرةً على تحمل المسؤولية. كما برزت مشاركاتهن في اللجان الطلابية، كلجنّتي: "الإذاعة المدرسية"، و"المرمضة الصغيرة"، وفي المواقف التعليمية التي يبدين فيها آراءهن بثقة، وقدرةً على التبرير، وتولّي الأدوار القيادية كالطالبة المعلمة، وقائدة المجموعة، وتمثيل الأدوار، إلا أنّ ذلك كله لم يبرز بدرجة كافية في الدروس المرضية، حيث تفاوتت فيها الفرص المتاحة لتنمية ذلك.
- تظهر معظم الطالبات وعياً في التزامهن أنظمة المدرسة وقوانينها، ويتحلين السلوك الحسن في علاقاتهن ببعضهن، ويحافظن على نظافة مرافق مدرستهن؛ الأمر الذي ساهم في حصول المتميزات منهن على وشاح "الأنسة أنيقة" من قبل المدرسة، كما يحترمن معلماتهن لعلاقاتهن الطيبة بهن؛ مما أشعرهن بالأمن النفسي.
- تُعبّر معظم الطالبات عن حبهن لوطنهن وتأصيلهن عاداته وتقاليده في حماسهن الواضح في ترديد السلام الوطني، وفي التعبير عن مكانته أثناء الدروس، وبالمشاركة في الفعاليات الداخلية والخارجية، كمسابقة "صقيّ موطني"، ومهرجان البحرين أولاً، إلى جانب تمثّلهن القيم الإسلامية في تلاوة آيات الذكر الحكيم في الطابور الصباحي، والاحتفال بالمولد النبوي بفعالية "يا رسول الله".
- تلتزم معظم الطالبات الحضور إلى المدرسة وبمواعيد الدروس، ويُعزّز ذلك ببرنامج: "أفخر بحضوري مبكرة"، إلا أن نسب الغياب ترتفع أيام المناسبات المجتمعية غير الرسمية.
- تظهر أغلب الطالبات قدرة مناسبة على التعلم الذاتي في أداء الأنشطة المدرسية، كالبحث في المعاجم، وإجراء البحوث.
- تبدي معظم الطالبات تعاوناً في التواصل فيما بينهن، كما في عملهن معاً في اللجان المتنوعة، علاوةً على ما يتمتعن به من

الآراء، وتقديم المقترحات عبر أنشطة المجلس الطلابي.

مهارات تواصلية كقيادة الإذاعة المدرسية، والقدرة على الإلقاء، وإدارة الحوار، وتبادل

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التعلم ذاتياً.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة في الدروس الجيدة، عكست خبراتهن بطرائق التدريس وأساليبه، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، والقبعات الست، والتعلم بالاكشاف، و"فكر، زواج، شارك"، حيث كانت الطالبات محوراً للعملية التعليمية فيها، وبرزت بصورة أكبر في دروس اللغة الإنجليزية، ومعظم دروس العلوم، والرياضيات بالحلقة الثانية، في حين تفاوتت فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في الدروس المرضية والتي انعكست بصورة أقل على تعلم الطالبات، واكتسaben المهارات كما في دروس اللغة العربية بالحلقة الثانية، وبعض دروس نظام معلم الفصل.
- توظف معظم المعلمات المصادر والموارد التعليمية الشائقة؛ التي ساهمت في جذب انتباه الطالبات كالسبورة الذكية، والسبورة الفردية، والنماذج المحسوسة، وأدوات التجريب العلمي، والأفلام التعليمية، واللوح المحمول، ويحفزن الطالبات بأساليب متنوعة، كعبارات الثناء والمدح، والهدايا الرمزية، والنجوم، ومنح الألقاب، مثل: "تاج الأميرات"، و"العالمة الصغيرة"، و"المبدعة".
- تدبر معظم المعلمات دروسهن بصورة فاعلة ومنتجة، من حيث التنظيم للمواقف التعليمية، وإعداد الأنشطة المتنوعة، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، وتنظيم مشاركتهن فيها، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بالانتقال
- السريع من هدف إلى آخر دون التأكد من تحققها، أو بالإسهاب في بعض أجزائها؛ مما أثر سلباً في الوقت اللازم للتقويم الختامي.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم في الدروس بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية منها والجماعية، والتقويم بالأقران، وتفعيل المجموعات المرنة في التقويم، في حين تفاوتت الاستفادة من نتائج التقويم؛ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن في الدروس المرضية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات بصورة متفاوتة في المواقف التعليمية من خلال الأنشطة متدرجة المستويات، ويتحدبن قدراتهن بطرح الأسئلة الشفهية المفتوحة النهائية، مثل: أين تضع الفراشة البيض؟ وماذا تفعل اليرقة في الشرنقة؟ في العلوم، وفي اللغة الإنجليزية في التعبير عن آرائهن حول: ماذا أفعل إذا لم يكن لدى والدي سيارة؟
- تكلف المعلمات الطالبات بواجبات منزلية متنوعة، مخطط لها، وغالباً ما يراعى فيها التمايز، ويتابعنها بالتصحيح الدقيق شبه المنتظم، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، إلا أنهن يتفاوتن في تقديم التغذية الراجعة حولها.
- تُثَمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى معظم الطالبات بصورة جيدة، كالمقارنة بين الخليتين: النباتية والحيوانية، وفي الملاحظة والاستنتاج في

التجريب العلمي في العلوم، واستخدام طرائق الحساب الذهني؛ لإيجاد نواتج الضرب في

الرياضيات، إلى جانب التنبؤ والتخمين، وحلّ المشكلات في دروس نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية لمعظم طالباتها، حيثُ تُقدّم دعمًا متميزًا لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن "فريق التحدي"، وتحتضن المتفوقات والموهوبات في البرامج الإثرائية، كبرنامج "أزهار السلام"، علاوةً على مشاركتهن في المسابقات المتنوعة، التي يحققن مراكز متقدمة فيها، كما في مسابقة: "المساجلة الشعرية"، إلا أن البرامج العلاجية المقدمة لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تفاوتت فاعليتها، كما في برنامج: "بوابة النجاح"؛ لقلة الانتظام في تنفيذها ومتابعتها، علاوةً على تفاوت انتظام عملية التوثيق في سجلات المدرسة.
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات العينية والمادية، كالزبي المدرسي والقرطاسية، وتُعزز القيم السلوكية بمشروعات عدة، مثل: "بقيمي أسمو"، و"بسلوكي أرنقي"، وتُولّي الحالات الخاصة كالصمت الاختياري، عناية متميزة، وتُذلل مشكلاتهن بالتعاون مع الجهات المعنية.
- تُوفّر المدرسة بيئةً صحيةً آمنةً لمنتسباتها، بتقييمها المخاطر، واتخاذها الإجراءات الفاعلة، كمراقبتها المنتظمة للطالبات حال انصرافهن، وتُعزز الوعي البيئي والصحي لديهن بالتدريب على عملية الإخلاء، فضلًا عن رعايتها الحالات المرضية المزمنة، على الرغم من عدم توافر ممرضة بالمدرسة.
- تُعزز المدرسة ميول معظم الطالبات واهتمامتهن، بمشاركةهن في برنامج "نشاط وإبداع"، وتفعيل اللجان الطلابية، كـ"لجنّتي: "التجويد"، و"الزراعة"، وتفعيل حصة النشاط الأسبوعية، فضلًا عن تنظيم الرحلات كزيارة مصنع أوال للألبان، والمركز العلمي، إضافةً إلى تنظيمها معرض الإنتاج المدرسي الزاخر بأعمال الطالبات الموهوبات اليدوية.

الثانية، وتُنظم لطالبات الصف السادس الزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية، إضافةً إلى توعيتهن بخصائص المرحلة التالية من التعليم.

- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة جيدة، كمهارات الخياطة والكروشييه، ومهارات كتابة المقال الصحفي، إضافةً إلى توظيف أدوات التمكين الرقمي، كبرنامج (Kahoot).

- ترعى المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة الحركية بصورةٍ فاعلة، بتذليلها الصعوبات التي تُعيق تقدّمهن، ومشاركة قصص نجاحهن في مهرجان "منهم نتعلم الأمل"، كمشاركة "متلازمة ويليامز".
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجُدد بتنظيم يوم ترفيهي ومشاركتهن في الألعاب الرياضية والمسابقات، وتعريفهن بمرافق المدرسة، وتُعدّ طالبات الصف الثالث بحضورهن حصصًا دراسية في الحلقة

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية البرامج العلاجية في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- انتظام عملية التوثيق في سجلات الدعم والمساندة بصورة دقيقة ومنظمة.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

□ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تحقيق التميز، وقد تُرجمت بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها المدرسي تقييماً شاملاً ودقيقاً، باستخدامها تحليل (SWOT)، ومستفيدة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتقارير الزيارات الصفية - على الرغم من تفاوت تقييمها ما بين القيادتين العليا والوسطى - في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية ذات مؤشرات الأداء الواضحة والدقيقة؛ مما ساهم في تطوير الأداء العام بالمدرسة، غير أنّ بعض الأهداف الخاصة في الخطط التنفيذية والتشغيلية للأقسام صيغت بصورة عامة، دون مراعاة خصوصية المواد الدراسية، وتضمنت مؤشرات أداء متفاوتة الدقة.
- تتابع المدرسة تنفيذ الخطة الإستراتيجية، بصورة منتظمة، بتفعيل الوقفات التقييمية لفريق "القيادة من أجل النواتج"، ووفق ما تتمخض عنه اجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ بآليات واضحة، بخلاف تفاوت متابعة القيادة الوسطى للخطط التشغيلية للأقسام، في ظل التغير المستمر للقيادتين العليا والوسطى.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي اختلافاً بين تقييم المدرسة لأغلب مجالات المراجعة، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجة أو درجتين، في حين توافقاً في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- تواصل القيادة المدرسية جهودها في رفع كفاءة معلماتها، فتقدم لهنّ الورش التدريبية، كورشتي: "التقييم من أجل التعلم"، و"دمج الأدوات الرقمية"، وتنظم لهنّ الزيارات الصفية، والزيارات التبادلية، والاستفادة من مجتمعات التعلم، وتعدّ لهنّ الحلقات النقاشية، وتنفذ ملتقى "أحلى أفكارى"؛ لنشر الممارسات الإيجابية بين المعلمات، وتدعم المعلمات الجُدد بحقيبة المعلم الجديد، وتطبيق برنامج التوأمة، وتستمر في متابعة أثر هذه البرامج في الدروس، الذي ظهر بصورة جيدة على أداء أغلب المعلمات.
- توفر القيادة المدرسية بيئة تعليمية ذات مناخ علاقي إيجابي بين منتسباتها، من خلال تحفيزها لمنتسباتها بما يدفعهنّ نحو التطوير، بتطبيق مشروعات: "لِكِ همسة"، و"ملكات النحل"، و"بصمات رقمية"، ومنحهنّ الساعات الذهبية، وشهادات الشكر والتقدير، إضافة إلى تفويض المعلمات ذوات الكفاءة، للقيام ببعض المهام الإدارية، وقيادة اللجان المدرسية، وبمهام القيادة الوسطى التي تمّ شغلها حديثاً في قسمي: اللغة الإنجليزية والعلوم.
- توظّف المدرسة مواردها التعليمية ومراقفها بصورة فاعلة؛ لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطالبات، كتفعيل الصف الإلكتروني في تنفيذ دروس إلكترونية لقسم نظام معلّم الفصل، وتوظيف مركز مصادر التعلم في دروس اللغة العربية، وتفعيل الصالة الرياضية في تنظيم الفعاليات

كمحاضرة "أهمية الأسنان"، ومع المجلس البلدي في تنفيذ محاضرة عن الانتخابات، كما تفعل أدوار مجلسي الآباء والطالبات، بالتواصل معهم والأخذ بأرائهم، وبالمشاركة في الفعاليات المدرسية، وتنفيذ برنامج "نشاط وإبداع" للجان الطلابية.

الرياضية والمعارض، علاوة على تطبيق الدروس العملية في مختبري: العلوم، والتربية الأسرية.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كتواصلها مع مركز جد حفص الصحي في تقديم المحاضرات التوعوية،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر في تطوير الخطط التنفيذية والتشغيلية؛ بما يتوافق مع الأهداف الإستراتيجية، ومؤشرات الأداء.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)											
السلم الابتدائية للبنات												Al-Salam Primary Girls											
سنة التأسيس												2009											
العنوان												مبنى 1214 - طريق 2238 - مجمع 422											
المدينة/ المحافظة												جد حفص/ العاصمة											
أرقام الاتصال												17004372 17004376 الفاكس 17004375											
البريد الإلكتروني للمدرسة												salam.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة												-											
الفئة العمرية للطلبة												12-6 سنة											
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائية											
												الإعدادية											
عدد الطلبة												الذكور											
												الإناث											
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف											
												عدد الشعب											
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية												المستوى (الصف)											
												الأول (10)											
												الثاني (11)											
												الثالث (12)											
عدد الهيئة الإدارية												15											
عدد الهيئة التعليمية												45											
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس												اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة												عام دراسي واحد											

• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.	الامتحانات الخارجية
-	الاعتمادية (إن وجدت)
• تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي 2017-2018. • تعيينات في العام الدراسي 2018-2019: - معلمة أولى لكل من قسمي: اللغة الإنجليزية، والعلوم. - (3) معلمات في المواد الأساسية: (2) نظام معلم فصل، (1) للغة الإنجليزية.	المستجدات الرئيسة في المدرسة