



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة مدينة حمد الإعدادية للبنين
مدينة حمد - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 13 مارس 2019

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 23-25 أبريل 2018

SG123-C4-Ma053

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق مراجعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في شهر أبريل - 2018، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تقدم غير كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

- دعم المدرسة الفوري من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتحسين أدائها العام، واتخاذ اللازم في:
 - زيادة وعي الطلاب، وضبط سلوكهم، وضمان أمنهم النفسي
 - ضمان استقرار القيادة العليا بالمدرسة، وعملها بروح الفريق الواحد
 - تعزيز أمن وسلامة البيئة المدرسية
 - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمون الأوائل لأقسام: اللغتين العربية، والإنجليزية، والرياضيات، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتلاءم وأعداد الطلاب.
- تطوير فاعلية عمليات القيادة والإدارة، بالتركيز على:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية، وخطط تشغيلية مرتبطة بها، وبمؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة تضمن جودة التنفيذ
 - تقديم برامج تنمية مهنية فاعلة للمعلمين
 - رفع سقف توقعات المعلمين نحو الطلاب؛ بما يضمن رفع دافعتهم نحو التعلم.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية
 - إدارة صفية فاعلة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والتأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب
 - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المساندة.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- دعم المدرسة الفوري من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتحسين أدائها العام، واتخاذ اللازم في:
 - زيادة وعي الطلاب، وضبط سلوكهم، وضمان أمنهم النفسي
 - ضمان استقرار القيادة العليا بالمدرسة، وعملها بروح الفريق الواحد
 - تعزيز أمن وسلامة البيئة المدرسية
 - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوائل لأقسام: اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتلاءم وأعداد الطلاب.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• خاطبت المدرسة الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم لاتخاذ الإجراءات اللازمة لكل من: - استقرار القيادة العليا - توفير شروط الأمن والسلامة بالمبنى المدرسي - سد نقص الموارد البشرية. • عقدت لقاءات مع الطلاب؛ لتعريفهم بآليات التواصل عند مواجهتهم المشكلات. • فُعِلَت لجنة الصحة والسلامة؛ لمتابعة أمن وسلامة المرافق المدرسية، والمقصف المدرسي، والنظافة الشخصية للطلاب. • أعدت برامج إرشادية للمعلمين في طرائق وأساليب التعامل مع الطلاب، وتجنب الأساليب غير التربوية أثناء التعامل معهم، كبرنامج "فسحتي تعزز قيمي وتنمي مهارتي". • عقدت جلسات من قبل رئيس المدارس مع القيادة العليا؛ للتوجيه والمناقشة لتطوير الأداء العام بالمدرسة.	• تقديم دعم غير كاف من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم اقتصر على زيارات غير مبرمجة لبعض المعلمين. • لا تزال الحاجة مستمرة للعمل بروح الفريق الواحد، على الرغم من تثبيت القيادة العليا بالمدرسة. • تطبيق بعض المعلمين أساليب تربوية في التعامل مع الطلاب داخل الصفوف؛ أثمرت انضباط سلوك بعضهم داخلها، إلا أن سلوكهم لم يكن بالدرجة نفسها خارجها، حيث المزاح الثقيل، والصراخ على بعضهم، والتراشق بزجاجات الماء البلاستيكية. • لم يتم تعزيز أمن وسلامة البيئة المدرسية بدرجة كافية، حيث مازال هناك أبواب مكسورة، وأخرى يصعب فتحها وغلقها في الصفوف ودروات المياه، كما توجد بعض الكتابات والرسومات غير الأخلاقية على الجدران. • تزويد المدرسة بمعلم أول لقسم اللغة العربية، إلا أن الحاجة ما زالت قائمة لسد نقص الموارد البشرية المتبقية.

التوصية (2):

- تطوير فاعلية عمليات القيادة والإدارة، بالتركيز على:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية موحدة، وخطط تشغيلية مرتبطة بها، وبمؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة تضمن جودة التنفيذ
 - تقديم برامج تنمية مهنية فاعلة للمعلمين
 - رفع سقف توقعات المعلمين نحو الطلاب؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• اعتمدت المدرسة في تقييمها الذاتي أدوات عدة، كمعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل (SWOT)، واستطلاعات الرأي، واستمارات التقييم الذاتي للفعاليات والأنشطة المدرسية. • تابعت برامج الخطة الإستراتيجية وأنشطتها وفق الأهداف التي تم تحديدها فيها، من خلال الخطط التدفقية والوقفات التقويمية، ومناقشة نتائجها بصورة دورية؛ لتطويرها وإجراء التعديل اللازم. • نفذت ورش عمل تدريبية؛ لتطوير أداء المعلمين بعد حصر احتياجاتهم التدريبية مثل: "التقويم من أجل التعلم". • كلفت بعض الطلاب بقيادة الدروس؛ لزيادة دافعيتهم نحو التعلم.	• تطبيق نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية، بما يعكس واقع المدرسة بدرجة غير كافية، حيث لم يتم النهوض بعملية التعليم والتعلم والتقويم، ولم ينعكس على تحسين مهارات الطلاب الأساسية، ورفع دافعيتهم نحو التعليم؛ لافتقار الخطة إلى ملامسة الواقع المدرسي، وعدم وجود آلية واضحة للمتابعة. • لم تنعكس فاعلية الإجراءات، وورش العمل المقدمة للمعلمين على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، رفع مستوى الطلاب الأكاديمي، ورفع دافعيتهم، وتحفيزهم نحو التعلم، حيث لم تظهر مساهماتهم وتوليهم الأدوار القيادية، وإثارة روح التنافس فيما بينهم بصورة كافية في الحياة المدرسية.

التوصية (3):

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• قدمت المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وصنفتهم بناءً على نتائجها، وأعدت خطط تدريس إجرائية وفق مستوياتهم الأكاديمية. • أعدت ملفاً خاصاً لكل قسم يتضمن أنشطة متنوعة لاستثمار وقت حصص التأمين في معالجة النقاط التي تحتاج إلى تطوير، وتنمية المهارات الأساسية. • نفذت برنامجاً إرشادياً للطلاب؛ يتعلق بكيفية المذاكرة لامتحانات لتحقيق أفضل النتائج.	• تحقيق الطلاب في العام الدراسي 2017-2018، نسب إتقان منخفضة، ومتدنية في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 5% كما في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، و25% كما في اللغة العربية بالصف الثاني الإعدادي، حيث توافقت مع نسب النجاح المنخفضة في معظمها. • توافق مستويات الطلاب في معظم الدروس مع نسب الإتقان المنخفضة، والمتدنية خاصة في اللغة الإنجليزية، والعلوم. • اكتساب معظم الطلاب المهارات الأساسية بصورة أقل من المتوقع، كمهارات اللغة الإنجليزية، والمعارف، والمفاهيم العلمية مثل خصائص مراحل ما بعد الولادة للإنسان، بخلاف اكتسابهم بعض مهارات الرياضيات، واللغة العربية بصورة مناسبة في قلة من الدروس. • تقدم الطلاب المتفوقين - وهم قلة - بصورة مناسبة في أغلب الدروس، في حين ظهر تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني وفق قدراتهم - وهم الفئة الأكبر - بصورة محدودة في الدروس، والأعمال الكتابية.

التوصية (4):

- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية
 - إدارة صفية فاعلة ومُنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والتأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب
 - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المساندة.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• قدمت المدرسة ورش عمل للمعلمين في توظيف الإستراتيجيات التعليمية، مثل: "التعلم التعاوني"، و"التعلم بالأقران". • وزعت زمن الأنشطة الصفية في خطة الدروس بما يضمن الاستفادة من زمن الحصة. • دربت المعلمين على: تطبيق أساليب تقويم متنوعة، كاستخدام البطاقات، والسبورات البيضاء، وتقويم الأقران، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة، واستخدام أساليب الدعم والمساندة للطلاب في الدروس والأعمال الكتابية.	• توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليمية غير فاعلة في أغلب الدروس؛ كما في دروس العلوم، واللغة الإنجليزية، في حين جاء توظيفهم لها بصورة أفضل في قلة من دروس اللغة العربية، الرياضيات. • إدارة بعض المعلمين الدروس بصورة مناسبة من حيث إدارة سلوك الطلاب، في حين جاءت إدارة وقت التعلم بصورة أقل في معظم الدروس؛ نتيجة الإطالة في الأنشطة، خاصة الاستهلاكية منها، وكذا عند اشتقاق أهداف الدرس، أو السرعة في تقديم الأنشطة دون التحقق من حدوث التعلم. • تطبيق معظم المعلمين أساليب تقويم غير فاعلة، لا يراعى فيها التمايز، مع قلة تقديم التغذية الراجعة حولها؛ مما أثر سلباً في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والمنخفض وهم الفئة الأكثر، فضلاً عن عدم الدقة في تصويب الأنشطة والأعمال الكتابية، حيث يعتمد المعلمون بشكل كبير على التصويب الذاتي من قبل الطلاب، ولا يتم تقديم تغذية راجعة تمكنهم من تصحيح أخطائهم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												مدينة حمد الإعدادية للبنين															
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Hamad Town Intermediate Boys															
سنة التأسيس												1987															
العنوان												مبنى 173 - طريق 504 - مجمع 1205															
المدينة/ المحافظة												مدينة حمد/ الشمالية															
أرقام الاتصال						17412039						الفاكس			17413866												
الصفوف الدراسية (1 -12)						الابتدائية			الإعدادية			الثانوية															
						-			9-7			-															
عدد الطلبة						الذكور		904		الإناث		-		المجموع		904											
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.															
عدد الشعب لكل صف دراسي		الصف		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
		عدد الشعب		-		-		-		-		-		-		8		9		9		-		-		-	
المستجدات الرئيسية في المدرسة												• تعيين معلم أول لقسم اللغة العربية في العام الدراسي الحالي 2018-2019.															

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.