



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة كرزكان الابتدائية للبنين
كرزكان - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 18 مارس 2019

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 19-21 فبراير 2018

SG163-C4-Ma054

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في فبراير 2018، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

| الوصف | التوصيات * |
|--|-----------------------------|
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 1 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 2 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 3 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 4 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 5 |
| قيد التقدم | الحكم العام لزيارة المتابعة |
| • المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر. | |

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، من حيث:
 - تطوير خطة المدرسة الإستراتيجية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، ومتابعة تنفيذها، وتقييم أنشطتها وبرامجها
 - جهوزية المبنى المدرسي وملائمته، وتوافر المرافق المدرسية اللازمة، كالصالة الرياضية، والمختبرات، وعدد دورات المياه بالنسبة لأعداد الطلاب المتزايدة
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوّلين لقسمي: اللغة الإنجليزية، والعلوم، وطاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتلاءم وأعداد الطلاب، وممرض الصحة المدرسية.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، خاصة في الحلقة الثانية، وتنمية مهاراتهم في المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية.
- الاستمرار في الاستفادة من مخرجات عمليات التخطيط الإستراتيجي في تفعيل برامج تمهين المعلمين بصورة أكبر؛ لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية توظيفاً فاعلاً
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بمختلف فئاتهم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية.
- الاستمرار في رفع مستوى وعي الطلاب، وتنمية سلوكهم الإيجابي.
- الاستمرار في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس وخارجها.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، من حيث:
 - تطوير خطة المدرسة الإستراتيجية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، ومتابعة تنفيذها، وتقييم أنشطتها وبرامجها
 - جهوية المبنى المدرسي وملاءمته، وتوافر المرافق المدرسية اللازمة، كالصالة الرياضية، والمختبرات، وعدد دورات المياه بالنسبة لأعداد الطلاب المتزايدة
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأولين: اللغة الإنجليزية، والعلوم، وطاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتلاءم وأعداد الطلاب، وممرض الصحة المدرسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • انعكاس أثر متابعة تنفيذ الخطط المدرسية على إحداث تحسينات بدرجة كافية جزئياً في تنمية السلوك الإيجابي للطلاب، ومساندتهم على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس وخارجها، وفي عمليتي التعليم والتعلم، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية، التي جاء أفضلها في قسمي: اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، وبدرجة أقل في قسم اللغة الإنجليزية. • تجدر الإشارة إلى أنه لم يتم سد نقص الموارد البشرية والمرافق التعليمية. | <ul style="list-style-type: none"> • شكلت المدرسة فريق إعداد الخطة الإستراتيجية، والذي اعتمد في إعدادها على تقييم ذاتي شامل، وفقاً لمعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل تقرير زيارة المراجعة لهيئة جودة التعليم والتدريب. • أعدت مصفوفة الأولويات؛ بناءً على نتائج التقييم الذاتي. • طورت الخطة الإستراتيجية، مع تركيزها على أولويات التحسين والتطوير في المدرسة، وفق نتائج التقييم الذاتي لجميع مجالات العمل المدرسي. • أعدت برنامجاً إلكترونياً؛ لمتابعة تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية. • خاطبت الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم لاتخاذ الإجراءات اللازمة لكل مما يلي: <ul style="list-style-type: none"> - تعيين معلمين أوائل في الأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والعلوم. - استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، وتوفير ممرض. • أوجدت بدائل مقترحة لسد نقص المرافق في المبنى |

| | |
|--|---|
| | <p>المدرسي، مثل:</p> <p>- تخصيص إحدى دورات المياه الخاصة بالمعلمين للطلاب.</p> <p>- استخدام الساحة المُظلّلة لتنفيذ الأنشطة الرياضية.</p> |
|--|---|

التوصية (2):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، خاصةً في الحلقة الثانية، وتنمية مهاراتهم في المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • تحقيق الطلاب في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2017-2018، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 91%، و100%، وتوافقت تلك النسب مع نسب الإلتقان المرتفعة خاصةً في الحلقة الأولى، والتي تراوحت ما بين 61%، و99%، عدا تحقيقهم نسبة إلتقان منخفضة في اللغة الإنجليزية بالصف السادس بلغت 44%. • تفاوت مستويات طلاب الحلقة الأولى في اكتسابهم المهارات الأساسية، حيث جاء اكتسابهم مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة، كالتحدث، والقراءة الجهرية، والكتابة، وتوظيف الترايب اللغوية، كالتمييز بين اللام القمرية، واللام الشمسية، وبمستوى متفاوت في اكتسابهم المهارات الحسابية والعلمية، كالمقارنة بين الأعداد والتفسير والتبرير العلمي، وبمستوى أقل في اللغة الإنجليزية. • اكتساب طلاب الحلقة الثانية مهارات القراءة والكتابة | <ul style="list-style-type: none"> • صنفت المدرسة طلابها وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية، في جميع المواد الأساسية، وأعدت برنامجاً إلكترونيًا لمتابعة الإنجاز الأكاديمي لجميع الطلاب. • نفذت البرامج والمشروعات الداعمة؛ لتنمية المهارات الأساسية مثل مشروع: "القراءة الموجهة". • أعدت أنشطة تعليمية، ومسابقات داعمة للمنهج، مثل: "أجمل تعبير"؛ لتنمية المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية. |

| | |
|--|--|
| <p>والتطبيق على القواعد النحوية والإملائية بصورة مناسبة كأعراب المفعول لأجله، وكتابة الهمزة المتطرفة المكسور ما قبلها في اللغة العربية، وتفاوت اكتسابهم مهارة قياس المساحة، وجمع الأعداد الكسرية في الرياضيات، وكذلك المعارف والمفاهيم العلمية، كالتعرف على الفلزات، وبخلاف ذلك جاء اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية بمستوى أقل.</p> | |
|--|--|

التوصية (3):

- الاستفادة من مخرجات عمليات التخطيط الإستراتيجي في تفعيل برامج تمهين المعلمين بصورة أكبر؛ لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية توظيفاً فاعلاً
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بمختلف فئاتهم، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • توظيف أغلب المعلمين الإستراتيجيات التعليمية بصورة مناسبة في أغلب دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، كالسؤال من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، والتجريب العلمي، والعمل الجماعي، وبخلاف ذلك في بقية الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية، حيث كانت الإستراتيجيات غير فاعلة، وكان المعلم محوراً للعملية التعليمية فيها. • يدير أغلب المعلمين الدروس بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، والتسلسل المنطقي في عرض أهداف الدرس، والتدرج في تقديم الأنشطة، في حين جاءت إدارة | <ul style="list-style-type: none"> • حددت المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وأعدت البرامج، والورش التدريبية المتنوعة؛ لرفع كفاءتهم المهنية، مثل: "التقويم من أجل التعلم"، و"الإدارة الصفية"، و"عناصر الدرس الجيد"، إضافة إلى عقد الحلقات النقاشية بين الأقسام، والزيارات التبادلية، وجلسات التطوير المهني، وإعداد النشرات التربوية. • تابعت برامج التطوير المهني عبر الزيارات الصفية المنتظمة من قبل القيادتين العليا والوسطى. • أعدت جدولاً زمنياً؛ لمتابعة الأعمال الكتابية في جميع المواد الأساسية، من قبل القيادتين العليا والوسطى. |

| | |
|--|--|
| <p>الوقت بصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس الرياضيات، من حيث الإطالة في عرض بعض الأنشطة التعليمية، أو سرعة الانتقال بين جزئياتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توظيف أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة فريدة وجماعية، شفوية وتحريرية، والتقويم بالأقران أحياناً، إضافة إلى توظيفهم بعض أدوات التمكين الرقمي في التقويم مثل: (Plikers)، إلا أن الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب جاءت متفاوتة، حيث تركزت على الطلاب المتفوقين بدرجة أكبر، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية. • تقديم المعلمين الأنشطة والأعمال الكتابية التي تراعي التمايز في بعض الدروس، كما في أغلب دروس اللغة العربية، مع متابعتها بصورة شبه منتظمة، والتفاوت في دقة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها. | |
|--|--|

التوصية (4):

- رفع مستوى وعي الطلاب، وتنمية سلوكهم الإيجابي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسن نسبي في سلوك أغلب الطلاب؛ نتيجة فاعلية برامج تعزيز السلوك الإيجابي، ظهر في احترامهم المناسب لمعلميهم، واتباعهم تعليماتهم، وانسجامهم مع زملائهم، غير أنهم يتفاوتون في محافظتهم على نظافة المدرسة، ومرافقها، إضافة إلى حدوث بعض السلوكيات غير المقبولة التي تظهر عدم دافعيتهم نحو التعلم في بعض الدروس، ونوم عدد قليل منهم أثناءها. | <ul style="list-style-type: none"> • طبقت المدرسة حزمة من البرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي لدى الطلاب، مثل: "بأخلاقي أسمو"، و"ثق بنفسك حقق ما تريد"، و"المدرسة السلوكية"، إضافة إلى تفعيل أنشطة الفسحة المدرسية عبر مشروع: "فسحتي فرحتي"، مع متابعة الطلاب خلالها بصورة منتظمة. • نظمت العديد من الفعاليات الوطنية، مثل: "وطني في عيوني"، و"أحبك يا وطني"، و"وطني أجمل". |

التوصية (5):

- مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، ومراعاة مستوياتهم التعليمية في الدروس وخارجها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الإجراءات | الأثر |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• صنفت المدرسة طلابها وفقاً لفئاتهم التعليمية المختلفة، باستخدام البرنامج الإلكتروني، مع تركيزها على الطلاب ذوي التحصيل المتدني، في جميع المواد الأساسية.• أعدت مذكرات تعزيزية داعمة للمنهج المدرسي، وحقائب تعليمية لتنمية المهارات الأساسية، وعملت على محاكاة نماذج الاختبارات الوطنية في إعداد الاختبارات المدرسية.• نفذت مشروعات لتنمية المهارات الأساسية، مثل: "التعلم بالتبني"، والمسابقات، كـ "كلنا آذان صاغية". | <ul style="list-style-type: none">• تفاوتت الدعم المقدم للطلاب حسب فئاتهم التعليمية في الدروس، على الرغم من التدرج في عرض تلك الدروس، وتقديم بعض الأنشطة التي تتحدى قدرات الطلاب المتفوقين، إلا أن المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني لم تكن كافية خاصة عند تقديم الأنشطة الكتابية الفردية.• تفاوتت برامج الدعم المقدمة للطلاب الموهوبين والمتفوقين، عبر مشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهم مراكز متقدمة في بعضها، مثل: "قوافي بلقيس 2"، و"المتميزون في الرياضيات"، و"تجويد القرآن للمتميزين"، إضافة إلى تفاوت أثر البرامج المقدمة لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، كدروس التقوية غير المنتظمة.• تقديم دعم مناسب لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص. |

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|-----------|--------|--|------------|--|------|------------------------|---------------|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-----------|--|------------------------|--|
| كرزكان الابتدائية للبنين | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة العربية) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Karzakan Primary Boys | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1952 | | | | | | | | | | | | سنة التأسيس | | | | | | | | | | | | | | | |
| مبنى 1037 - طريق 2631 - مجمع 1026 | | | | | | | | | | | | العنوان | | | | | | | | | | | | | | | |
| كرزكان/ الشمالية | | | | | | | | | | | | المدينة/ المحافظة | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17600904 | | | | الفاكس | | 17600527 | | | | أرقام الاتصال | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الثانوية | | | الإعدادية | | | الابتدائية | | | الصفوف الدراسية (1-12) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | - | | | 6-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1017 | | المجموع | | - | | الإناث | | 1017 | | الذكور | | عدد الطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط. | | | | | | | | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 11 | | 10 | | 9 | | 8 | | 7 | | 6 | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | | الصف | | عدد الشعب لكل صف دراسي | |
| - | | - | | - | | - | | - | | - | | 6 | | 5 | | 5 | | 5 | | 4 | | 5 | | عدد الشعب | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • أهم التعيينات في العام الدراسي الحالي 2018-2019 تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مدير المدرسة - معلم أول لقسم الرياضيات. | | | | | | | | | | | | المستجدات الرئيسية في المدرسة | | | | | | | | | | | | | | | |

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

| وصف الحكم | الحكم |
|--|----------------------|
| تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات. | تحسينات كافية |
| تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات. | تحسينات كافية جزئياً |
| تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة. | تحسينات غير كافية |

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

| وصف الحكم | الحكم العام للتقدم |
|--|--------------------|
| اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات. | تقدم كافٍ |
| اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية. | قيد التقدم |
| لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر. | تقدم غير كافٍ |

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.