



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة السلام الابتدائية للبنات
جدحفص - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة: 16 أكتوبر 2023
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 26-28 سبتمبر 2022
SG194-C4-Ma62

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبَل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أُجريت في سبتمبر 2022، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم الذي حققته في مستوى أدائها وفقًا لتوصيات المراجعة.

ملخص نتائج زيارة المتابعة

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية	التوصية 4
تحسينات كافية جزئيًا	التوصية 5
تقدم كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستويات الطالبات الأكاديمية بصورة أكبر، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- الاستمرار في التواصل مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لسدّ نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في المعلمات الأوليات في أقسام: نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات والعلوم، واختصاصية التفوق والموهبة، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- تطوير الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في رفع مستوى الطالبات الأكاديمي؛ وتنمية مهارتهن الأساسية في جميع المواد الدراسية، بما يضمن تحقيق المستويات المطلوبة.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:
• قامت المدرسة بتشخيص واقع مستويات الطالبات الأكاديمية، وتصنيفهن لفئات تعليمية، عبر الامتحانات التشخيصية، وتحليل النتائج، والملاحظة المباشرة، وتنفيذ مجموعة من الإجراءات؛ لرفع مستويات الطالبات الأكاديمية، وتخصيص استمارة؛ لمتابعة مستويات الطالبات وتقديمهن في الدروس وخارجها؛ والتي أثمرت تحسناً في مستويات الطالبات، واكتسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات في أغلب الدروس بصورة مناسبة، وكذلك في الأعمال الكتابية، كالقراءة الجهرية في دروس نظام معلم الفصل، وتحليل النصوص في مادة اللغة العربية، وتقدير ناتج الضرب في مادة الرياضيات، وفهم المضمون، وإنتاج فقرة كتابية في اللغة الإنجليزية، وبصورة أقل في بعض الدروس، خاصة بالنسبة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، اللاتي ظهرت مستوياتهن في بعض المهارات بصورة أقل، كطرح الأعداد المكونة من رقمين في نظام معلم الفصل، وتوظيف المهارات الكتابية في بعض دروس اللغة العربية.

التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل للواقع المدرسي، وتوظيف نتائجه في إعداد خطة إستراتيجية مبنية على أولويات التحسين والتطوير، تكون ذات إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة، لمتابعة جودة التنفيذ.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:
• عملت المدرسة على بناء خطة تشغيلية خاصة بتوصيات المراجعة الأخيرة، واتخاذها ركيزة؛ لبناء الخطة الإستراتيجية والخطة التشغيلية العامة، والتي ركزت على أبرز الأولويات، وبما يتناسب مع واقع المدرسة، كنتيجة لتعدد آليات التقييم الذاتي وتنوعها، خاصة المرتبطة بتقييم إنجاز الطالبات الأكاديمي، ورفع مهارتهن في جميع المواد الأساسية، وتحسين

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وتضمنينها مؤشرات أداء كمية ووصفية وإجراءات عمل واضحة، وتحديد آليات متنوعة لمتابعة التنفيذ، بالاستعانة بالخطة التدفقية لعمل المدرسة، والزيارات الصفية، واستمارات قياس الأثر، وتتبع النتائج عبر اجتماعات فريق التحسين الداخلي الدورية؛ مما انعكس بصورة كافية على تحسن مستويات الطالبات الأكاديمية، وكذلك فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب الدروس، وبصورة أقل في بعضها، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية.

التوصية (3):

- تطوير أداء المعلمات مهنيًا؛ لضمان رفع فاعلية التعليم والتعلم، بالتركيز على ما يلي:
 - التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، التي تكون الطالبة فيها محور العملية التعليمية
 - توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة
 - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تم إعداد مجموعة من البرامج؛ لتطوير أداء المعلمات مهنيًا، عبر تفعيل مشاغل "التوأمة" مع المدارس المتعاونة، وتقديم بعض الورش التدريبية، كورشة "إستراتيجية القبعات الست"، وتكثيف الزيارات الصفية؛ لقياس أثر التدريب بالتعاون مع الإشراف التربوي؛ وقد انعكس ذلك على توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليمية مناسبة في أغلب الدروس، كالقبعات الست، والتعلم باللعب، وكذلك إدارتها بصورة منظمة، من حيث التخطيط، والتدرج في العرض، وتقديم الإرشادات الواضحة، والتوزيع المناسب لوقت التعلم، فضلًا عن توظيف أساليب تقويم مناسبة، ومتابعة الأداء فيها، والتحقق من حدوث التعلم؛ مما انعكس على تقدّم الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية في أغلب الدروس، ودمجهن في أنشطة التعلم بصورة كافية، بخلاف بعض الدروس التي تأثرت فاعليتها بقلة وضوح الإرشادات، وتفاوت استثمار وقت التعلم، إضافة إلى قلة الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الأنشطة التقييمية، وتفاوت تحدي قدرات الطالبات في بعض الأنشطة، كما في العلوم.

التوصية (4):

- تطبيق برامج دعم أكاديمية فاعلة، تلبي احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة.

الحكم: تحسينات كافية

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- طبقت المدرسة حزمة من البرامج والمشروعات الملائمة؛ لدعم الطالبات أكاديمياً، وتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة، والتي ساهمت في تحسن مستوياتهن بصورة كافية، كما في دعم الطالبات المتفوقات عبر البرامج والمسابقات الإثرائية، كمسابقة "عابرة التيمس" في الرياضيات، ومشروع "العالم الصغيرة" في العلوم، وكذلك دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض من خلال بعض البرامج، مثل: برنامج "يدي بيدك" في الرياضيات، وبرنامج "نون والقلم" في اللغة العربية، إضافة إلى دعم عموم الطالبات في بعض البرامج، كالساعة الذهبية، وبرنامج (Author at work) في اللغة الإنجليزية.

التوصية (5):

- سدّ النقص في الموارد البشرية والمادية، المتمثل في المعلمات الأوليات في أقسام نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات والعلوم؛ واختصاصية التفوق والموهبة، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- على الرغم من عدم تلبية الجهات المعنية لاحتياجات المدرسة من الموارد البشرية اللازمة، إلا أنّ المدرسة قامت ببعض الإجراءات؛ لتعويض النقص في مواردها البشرية، عبر تفويض الصلاحيات، وتدريب المنسقات على مهام المعلمات الأوليات، وتعيين منسقة لأنشطة التفوق والموهبة، وكذلك تكليف بعض منتسباتها بمعاونة قسم الإرشاد الاجتماعي؛ مما انعكس على تسيير الأعمال بصورة سلسلة، ولا تزال المدرسة بحاجة لاستكمال النقص الذي تعانيه في مواردها البشرية المذكورة سابقاً.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												السلام الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Al-Salam Primary Girls											
سنة التأسيس												2009											
العنوان												مبنى 1214 - طريق 2238 - مجمع 422											
المدينة/ المحافظة												جدحفص/ العاصمة											
أرقام الاتصال						17004372						الفاكس			17004375								
الصفوف الدراسية (1- 12)						الابتدائية			الإعدادية			الثانوية											
						6-1			-			-											
عدد الطلبة						الذكور		-		الإناث		119		المجموع		119							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي						الصف		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
						عدد الشعب		3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	
المستجدات الرئيسية في المدرسة												• صيانة المدرسة في العام الدراسي الحالي 2023-2024.											

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.