



20 - 18 مارس 2024



مدرسة التعاون الثانوية للبنين



الصفوف الدراسية
12 - 10



عدد الطلبة
1335



نوع المدرسة
حكومية



الموقع
سند



الفاعلية العامة

غير ملائم

القيادة والإدارة
والحوكمة

التعليم والتعلم
والتقويم

التطور الشخصي
للطلبة ورعايتهم

إنجاز الطلبة
الأكاديمي

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "التعاون الثانوية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية "غير الملائمة" بوجهٍ عامٍّ، حيث ظهر وعي الطلاب، ومستوياتهم الأكاديمية وتَقَدُّمُهُمْ في أغلب دروس المواد الأساسية والتخصصية بمستوى غير ملائم، والتي شملت جميع المستويات والمسارات، ومعظم الأقسام التعليمية؛ نتيجة تدني مهارات الطلاب الأساسية، وانخفاض دافعيّتهم نحو التعلم، ومحدودية فاعلية إجراءات التعلم؛ التي تأثرت بقلّة كفاءة عمليات التقييم والتخطيط، وعدم فاعلية برامج التطوير المهني في تحسين الأداء، في حين ظهر التواصل مع الشركاء؛ لدعم بعض الجوانب الشخصية لدى الطلاب بصورة أفضل.

الجوانب الإيجابية العامة

- التواصل المناسب مع أولياء الأمور، وبعض مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز حضور الطلاب وانضباطهم في المدرسة.

التوصيات

- مراجعة عمليات التقييم الذاتي؛ لتحديد أولويات التحسين بدقة، وتضمينها في الخطط الإستراتيجية والتشغيلية المدرسية؛ بما يضمن تحسن مستويات الطلاب الأكاديمية، وتطوير عمليات التعليم والتعلم.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وإكسابهم المهارات الأساسية والتخصصية في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية في مختلف الأقسام، والمسارات، والمستويات.
- رفع دافعية الطلاب، وتنمية وعيهم الإيجابي، وضمان مشاركتهم وتوَلُّيهم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية.
- تقييم العملية التعليمية في الدروس بصورة دقيقة، والاستفادة من النتائج في تقديم البرامج التدريبية؛ لتطوير أداء المعلمين.
- تحسين فاعلية إجراءات التعلم المُقدَّمة في المواقف التعليمية بالتركيز على الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية، تركز على تعلم الطلاب
 - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب وإثراء خبراتهم؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية المختلفة.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

غير ملائم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في معظم مساقات المواد الأساسية والتخصصية، في العام الدراسي 2022-2023، بخلاف تحقيقهم نسباً أقل في قلة منها، تركزت بصورة أكبر في نتائج الفصل الدراسي الأول، جاء أكثرها تدنيًا في مساق: (إنج217)، و(إنج218) في المسار الأدبي، و(رياض362) في المسار التجاري بنسب بلغت 30% و40% و49% على الترتيب، وقد تباينت نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتيقان التي ظهرت بصورة متدنية ومنخفضة في أغلب مساقات اللغة الإنجليزية والرياضيات والمواد الأدبية، وأكثر مساقات المواد التجارية، وبعض مساقات اللغة العربية؛ جاء أدناها ونسبة صفرية في مساق (إنج217)، و(إنج218) في اللغة الإنجليزية في المستوى الثاني/أدبي؛ في حين يحقق الطلاب نسب إتيقان أفضل في بقية المساقات، خاصة في المواد العلمية. وعند تَبُّع نتائج الطلاب لثلاث سنوات، لوحظ ثبات النسب المرتفعة في أغلب المساقات؛ بخلاف تراجعها في بعضها، خاصة في المسار الأدبي، وبعض مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية، كما لوحظ التباين في جودة بناء الاختبارات والتقييمات المدرسية، بما لا يلائم كفايات المناهج، مع قلة مراعاة الدقة في تصحيح أغلبها؛ كل ذلك يعكس انخفاض مستويات الطلاب الأكاديمية بشكل عام.
- يحقق الطلاب تقدمًا غير ملائم في أغلب دروس المواد الأساسية والتخصصية وأعمالها الكتابية، وقد انتشرت في معظم الأقسام، وجميع المستويات والمسارات التعليمية، حيث يكتسبون المهارات الأساسية، ومهارات التعلم فيها بصورة محدودة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وهم كُثُر؛ نتيجة تدني فاعلية طرائق التدريس، وضعف مستوياتهم الأكاديمية؛ كمهارات تحليل النصوص، وتطبيق القواعد النحوية كتابيًا في اللغة العربية، والمهارات اللغوية بشكل عام في اللغة الإنجليزية، والمعارف المالية والحسابية في المساقات التجارية؛ والتي تأثرت بضعف مهاراتهم في اللغة الإنجليزية، وبالمستوى نفسه المفاهيم والمهارات التخصصية في أغلب المساقات العلمية والأدبية؛ في حين يحقق الطلاب تقدمًا أفضل في بعض الدروس، كما في معظم مساقات الرياضيات، حيث يكتسبون فيها المهارات الأساسية ومهارات التعلم بصورة مناسبة، خاصة الطلاب المتفوقين، كاستعمال نظرية منتصف الزاوية الداخلية في مساق (رياض352)، وتوظيف برنامج (GeoGebra) في تمثيل منحني الدالة في مساق (رياض366).

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

غير ملائم

- يشارك الطلاب في الأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية بصورة متفاوتة؛ تركزت بشكل أكبر في مراكز الإبداع، والمسابقات التنافسية الرياضية التي يحققون في بعضها مراكز متقدمة؛ كالمشاركة في بطولة ألعاب القوى، وحصولهم على الميدالية الذهبية في مسابقة الوثب، مع تَوَلَّيهم المهام في بعض اللجان، كما في لجنتي: "المحفل القرآني"، و"خدمة المجتمع"، وقيادة الطابور؛ كما تلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بشكلٍ مُناسبٍ؛ بتوفير الدعم المادي، وتقديم برامج التهيئة للطلاب الجُدد؛ من خلال تعريفهم بنظام توحيد المسارات، وتنفيذ الزيارة التعريفية للجامعات لطلاب المستوى الثالث، إضافة إلى رعايتها للطلاب ذوي الأمراض المزمنة والطلاب ذوي الإعاقة، عبر المتابعة الدورية، وتهيئة البيئة المدرسية، ومراعاة احتياجاتهم السمعية والبصرية عند تقديم الامتحانات؛ إلا أن مساهماتهم وتفاعلهم في أغلب الدروس ظهر بصورة متدنية؛ نتيجة قلة دافعيتهم، وتأثر ثقتهم بأنفسهم بضعف مهاراتهم الأساسية، وتدني قدرتهم على العمل باستقلالية؛ إضافة إلى قلة الفرص المتاحة لهم لِتَوَلَّى الأدوار القيادية، والتي اقتصرَت على الطلاب المتفوقين، وهم قلة؛ بخلاف مشاركتهم في بعض الدروس، والتي ظهرت بصورة أفضل، كما في دروس الرياضيات، والمواد الإثرائية.
- يلتزم أغلب الطلاب بالأنظمة المدرسية والحضور في المواعيد المحددة، ويشارك بعضهم في الفعاليات التي تُنمِّي القيم الوطنية والإسلامية؛ كالتطوع لتنظيف ساحل المالكية، ومبادرة بعض الطلاب المتفوقين في برنامج "تعليم الأقران"؛ وعلى الرغم من تقديم المدرسة بعض المشروعات لتعزيز السلوك الإيجابي، كبرنامج "أسمو"، وتطبيق برنامج "انتظام التعاون"؛ إلا أن وعي الطلاب الإيجابي، وتحملهم المسؤولية بما يتناسب مع مرحلتهم العمرية، وقدرتهم على التواصل الإيجابي والفَعَّال؛ لم تظهر جميعها بالمستوى اللائم، خاصة في الدروس؛ إذ يسود بينهم الهدوء السلبي في أغلب الدروس، وتدني دافعيتهم، واستجاباتهم، ومبادراتهم نحو التعلم، وتباين مهاراتهم التواصلية، خاصة الطلاقة اللغوية، إضافة إلى ما رُصدَ من قلة الاهتمام بنظافة وجمالية البيئة المدرسية، وانتشار الكتابات والتصبغات في الصفوف والمرافق، فضلاً عن التفاوت في فاعلية دراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها، ونجاعة الإجراءات المُقدَّمة لمعالجتها.

التعليم والتعلم والتقويم

غير ملائم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية؛ كالمحاضرة، والمناقشة والحوار، واستخدام العارض الإلكتروني وأوراق العمل؛ ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورة غير ملائمة، وانتشرت في جميع المسارات والمستويات ومعظم الأقسام التعليمية، حيث تأثرت فاعليتها بكون المعلم محور التعلم، وبتدني مهارات الطلاب الأساسية والتخصصية، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم، ومحدودية فاعلية أساليب التحفيز في دمجهم في الأنشطة التعليمية؛ فضلاً عن تأثر إدارة الدروس فيها بقلّة الإنتاجية، وتقديم المادة العلمية بصورة لا تتناسب وكفايات المنهج، والتباين في استثمار وقت التعلم، وعدم الالتزام بالجدول الزمنية لأهداف الدروس؛ مما حدّ من تقدّم الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية والتخصصية فيها، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فاعليتها بصورة أفضل، كما في معظم دروس الرياضيات، حيث يوظف المعلمون فيها إستراتيجيات وموارد تعليمية مناسبة؛ كإستراتيجية حل المشكلات، والتعلم بالاستنتاج، واستخدام الآلة الحاسبة، وبرنامج (Plickers).
- يوظف المعلمون في الدروس أساليب تقويم ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورة غير ملائمة؛ عطفاً على تباين جودة إعدادها بما يتناسب وكفايات المنهج، وقلة تحديثها قدرات الطلاب، وتأثير الإنجاز في أغلبها بضعف مهاراتهم الأساسية، فضلاً عن محدودية متابعة الأنشطة التقويمية والأعمال الكتابية بالتصويب الدقيق، وتقديم التغذية الراجعة، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها فاعلية أساليب التقويم بصورة أفضل، كما في دروس مساقات الرياضيات. وتُقدّم المدرسة بعض البرامج؛ لدعم الطلاب أكاديمياً بفئاتهم التعليمية المختلفة، وذلك عبر دروس مراكز الإبداع والتقوية، ومشروع "أساس"، وبرنامج "التوأمة"؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، إلا أن فاعليتها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، لم تظهر بالمستوى المناسب؛ نتيجة عدم تركيزها على احتياجاتهم الحقيقية والكفايات الأولى بالتطوير لديهم، فضلاً عن تقديمها بصورة عامة، واختيارية، وغير منتظمة.

القيادة والإدارة والحوكمة

غير ملائم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها بأدوات عدة، كتحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، إلا أن عملية التقييم لم تكن دقيقةً في تحديد الأولويات، خاصة المتعلقة برفع إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية تطورهم الشخصي، وتحسين فاعلية العملية التعليمية؛ مما أثّر في بناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، التي اتسمت بمحدودية الاعتماد على مخرجات التقييم في صياغة أهدافها، وبما يتناسب وانخفاض مستويات الطلاب الأكاديمية، وخصوصية المسارات التعليمية، وكذلك بعدم تحديد مؤشرات أداء تتناسب وواقع المدرسة، خاصة ما يرتبط بالعملية التعليمية، فضلاً عن عدم التركيز في المتابعة على جودة التنفيذ؛ مما حدّ من فاعلية تنفيذها للنهوض بمستوى الأداء العام للمدرسة، في حين ظهرت فاعلية توظيف بعض المرافق المتاحة كالصالة الرياضية، وضمان سلامة البيئة المدرسية، بصورة أفضل.
- تُطوِّرُ المدرسة أداء معلميها بتقديم بعض الورش التدريبية، كورش "سيناريو الدرس الجيد"، وتفعيل جلسات التطوير المهني للأقسام، وتنفيذ الزيارات الصفية المتنوعة، وتكريم ذوي الأداء الأفضل منهم، عبر مشروع "نجوم التعليم"، إلا أن انعكاس أثر ذلك كُلِّهِ على الأداء في الدروس لم يكن كافياً؛ عطفاً على التباين في مراعاة الدقة في تقييم الزيارات الصفية وتقديم الملاحظات التطويرية، وقلة تقديم البرامج التدريبية التي تتناسب واحتياجات المعلمين الحقيقية.
- تستثمر المدرسة بعض مواردها البشرية؛ لمعالجة التحديات المتعلقة بموقع المدرسة وطبيعة مبانيها، عبر تنظيم عمليات المناوبة المكثفة، كما تشجع ثقافة الابتكار؛ بتبني بعض المبادرات لإدارة العمل إلكترونياً، بتفعيل تطبيق "أداء"، إلا أن قدرتها على التحسن، وفي معالجة التحديات الرئيسة التي تواجهها؛ ومتمثلة في ضعف مهارات الطلاب الأساسية، وتدني مستويات مدخلاتها، ونقص الموارد البشرية في القيادة الوسطى، ظهرت بصورة محدودة.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بقنوات عدة، كتطبيقي: "شراكة" لإحاطتهم بتقدم أبنائهم، و"انتظام التعاون" لمتابعة حضور الطلاب وسلوكهم، وتُتيح لهم المشاركة في الفعاليات المدرسية، كتقديم إحدى أولياء الأمور ورشة "كيفية اختيار التخصص الهندسي"، فضلاً عن تفعيلها "التوأمة" مع المدارس المتعاونة؛ لتبادل الخبرات، وتواصلها مع "نادي سترة الرياضي"؛ لتبني المواهب الرياضية.

على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أسبوعين من استلام مسودة التقرير، كما سيتم جدولة المدرسة لزيارة متابعة.

الخطوات القادمة