



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
تقرير زيارة المتابعة

مدرسة مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنين
مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة: 13 فبراير 2024
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 6-8 مارس 2023
SG125-C5-Ma82

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أُجريت في مارس 2023، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم الذي حققته في مستوى أدائها وفقًا لتوصيات المراجعة.

ملخص نتائج زيارة المتابعة

التوصيات *	الوصف
التوصية 1	تحسينات كافية جزئيًا
التوصية 2	تحسينات كافية جزئيًا
التوصية 3	تحسينات كافية جزئيًا
التوصية 4	تحسينات كافية جزئيًا
الحكم العام لزيارة المتابعة	قيد التقدم
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يُنطَلَبُ التالي:

- الاستمرار في التركيز على أولويات التطوير بما يتناسب والواقع المدرسي؛ بتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، وترجمة نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية والتشغيلية، وخطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- الاستمرار في تقديم الدعم الأكاديمي الفاعل للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في إكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.
- الاستمرار في تطوير أداء المعلمين مهنيًا، بما يضمن توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، بالتركيز على الآتي:
 - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقييم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
 - إتاحة الفرص الكافية؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوَلِّيهم الأدوار القيادية، خاصة في الحلقة الثانية.
- سدُّ نقص الموارد البشريّة، المتمثل في المعلم الأول لقسم نظام معلم الفصل، واستكمال طاقمي: الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، وسدُّ حاجة بعض الأقسام الأكاديمية لمعلمين من ذوي التخصص.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التركيز على أولويات التطوير بما يتناسب والواقع المدرسي؛ بتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، وترجمة نتائجه في بناء خطة إستراتيجية وتشغيلية، وخطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- بناء خطة المدرسة الإستراتيجية والتشغيلية بصورة تشاركية، بالاعتماد على نتائج مجموعة متنوعة من أدوات التقييم الذاتي الشامل لكافة مجالات العمل المدرسي؛ كتحليل (SWOT)، والتحليل الكمي التفصيلي لنتائج الطلاب، والتحليل التفصيلي للكفايات التعليمية، وكذلك تقييمات الزيارات الصفية. وقد اتسمت خطة المدرسة الإستراتيجية بشموليتها لكافة مجالات العمل المدرسي، وارتباط أغلب إجراءات العمل فيها بأهدافها الخاصة، وتنوع أدوات المتابعة والتقييم، مع تفاوتها من حيث التركيز على بعض أولويات التطوير، خاصة المرتبطة بإنجاز الطلاب ودعمهم أكاديمياً، وتنمية مهاراتهم الأساسية، وكذلك من حيث دقة مؤشرات الأداء، وتناسبها مع واقع المراحل والمواد الدراسية، وخصوصيتها.
- انعكاس أثر عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط بصورة متفاوتة على جميع التوصيات؛ خاصة فيما يتعلق بدعم الطلاب أكاديمياً في الدروس والبرامج المدرسية، وإكسابهم المهارات الأساسية في أغلب المواد الأساسية في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية، وكذلك التفاوت في تحسن الممارسات التعليمية، والتي ظهرت بصورة أفضل في دروس اللغة العربية، وبصورة متفاوتة في أغلب الدروس، في حين ظهرت بصورة أقل في بعض الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.

التوصية (2):

- تقديم الدعم الأكاديمي الفاعل للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في إكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- تفاوتت فاعلية المساندة التعليمية المُقدَّمة للطلاب في الدروس - بفئاتهم التعليمية المختلفة - في إكسابهم المهارات الأساسية، حيث يتم إثراء خبرات الطلاب المتفوقين في بعض الدروس، خاصة في دروس اللغة العربية، من خلال تكليفهم

ببعض المهام أثناء الأنشطة الجماعية، فضلاً عن دعم عموم الطلاب بمتابعة إنجازهم أثناء حل الأنشطة التدريبية؛ بخلاف بقية الدروس التي تأثرت فيها الدعم الأكاديمي المُقدّم، بقلة المساندة المُقدّمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، حيث يقتصر الدعم في بعض الدروس على متابعة وتوجيه فئة منهم، أو يُكتفى في بعضها الآخر بتقديم التوجيهات العامة، أو عرض الإجابات النموذجية بشكلٍ تلقائي، دون إتاحة الفرص لهم لتحسين أدائهم بشكلٍ مُستقل، فضلاً عن تأثر فاعلية إجراءات الدعم الأكاديمي المُقدّم في بعض الدروس؛ بالتفاوت في دافعية بعض الطلاب، وفي تفاعلهم مع الإجراءات والأنشطة المُقدّمة.

- تفاوتت المساندة التعليمية المُقدّمة للطلاب - بفئاتهم التعليمية المختلفة - في البرامج المدرسية، حيث يتم إثراء خبرات الطلاب المتفوقين عبر مشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، مثل: مسابقتي "رواد الرياضيات"، وتطور بيننا لتحقيق رؤية البحرين المستدامة 2030"، في حين لم تظهر فاعلية برامج الدعم المُقدّمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بالمستوى ذاته؛ نتيجة الاعتماد بصورة أكبر على دعم تلك الفئات بما يُقدّم في الدروس، والذي انعكس على مستوياتهم بصورة محدودة.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في دروس الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة أفضل في مادة اللغة العربية، كالتعرف على "إن وأخواتها" ودلالاتها في اللغة العربية؛ وبصورة متفاوتة في الرياضيات، كإيجاد قيمة الدالة جبرياً؛ وبالمثل في بعض دروس العلوم، كالمعارف المرتبطة بالكهرباء الساكنة؛ في حين ظهر اكتسابهم المهارات الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية بشكلٍ عامٍ بصورة أقل.

التوصية (3):

- تطوير أداء المعلمين مهنيًا، بما يضمن توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، بالتركيز على الآتي:
 - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
 - إتاحة الفرص الكافية؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوَلِيهِم الأدوار القيادية، خاصة في الحلقة الثانية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:
• حصرت المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلميها؛ بناءً على نتائج الزيارات الصفية، وقدمت مجموعة من الدورات وورش العمل، كورشني: "الإدارة الصفية"، و"دعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني"، كما قامت بتنظيم الزيارات التبادلية بين

المعلمين؛ لتبادل الخبرات. وقد انعكس أثر هذه الإجراءات على الأداء في الدروس بالمستوى التالي:

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات وموارد تعليمية متنوعة، ظهر أثرها في بعض الدروس بصورة أفضل؛ كالاستقصاء، والمعلم الطالب، وتوظيف العروض الإلكترونية والسبورات الفردية، كما في دروس اللغة العربية، وبعض دروس العلوم؛ في حين ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورة أقل، خاصةً في دروس الحلقة الثانية؛ نتيجة محورية التعلم حول المعلم، وتأثير فاعلية تلك الإستراتيجيات بانخفاض مهارات الطلاب الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية
- يُدير أغلب المعلمين الدروس بصورة متفاوتة؛ بالتخطيط وفق كفايات المنهج في معظم الدروس، في حين لم تظهر قدرتهم على عرض المحتوى التعليمي بسلاسة بالمستوى المطلوب؛ تأثراً بتفاوت وضوح الإرشادات، وتفاوت قدرة بعض المعلمين على إدارة سلوك الطلاب، إضافة إلى تأثير فاعلية استثمار وقت التعلم؛ بالإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، والبطء في عرض محتوى الدروس؛ مما أثر في تفاوت إنتاجية أغلب الدروس.
- يطبق أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة؛ شفوية وكتابية، فردية وثنائية وجماعية، ظهرت فاعليتها بصورة متفاوتة؛ نتيجة بساطة محتوى بعضها - خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية - وتأثير إنجاز الطلاب في بعضها بضعف مهاراتهم الأساسية، والاكتفاء في أغلبها بتقديم تغذية راجعة عامة، دون الاستفادة المثلى من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، الذين يكتفون غالباً بنقل الإجابات من أقرانهم، دون تحملهم مسؤولية تعلمهم بالقدر الكافي.
- يتيح بعض المعلمين فرصاً مناسبة؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم وتوَلِيهم الأدوار القيادية؛ عن طريق التدرج في طرح الأسئلة الشفهية، وتقديم الأنشطة الجماعية، واستثمار قدرات بعض الطلاب المتفوقين عند توظيف إستراتيجية المعلم الطالب؛ بخلاف أغلب الدروس التي لم تظهر فيها تلك الفرص بالمستوى نفسه؛ تأثراً بطرائق التدريس المُقدَّمة، وضعف دافعية بعض الطلاب، وتدني مهاراتهم الأساسية؛ مما انعكس على تفاوت مساهمتهم في أغلب الدروس.

التوصية (4):

- تقديم المساندة اللازمة من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بالتركيز على الآتي:
 - صيانة بعض المكيفات في المبنى الأكاديمي، والمرافق المدرسية
 - سدّ نقص الموارد البشريّة، المتمثل في المعلمين الأوائل لِقسَمَي: نظام معلم الفصل والرياضيات، واستكمال طاقمي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، وسدّ حاجة بعض الأقسام الأكاديمية لمعلمين من ذوي التخصص.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- ملاءمة الإجراءات التي اتخذتها المدرسة، المتعلقة بصيانة المكيفات في المباني والمرافق المدرسية، حيث تم التواصل مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، وتنفيذ صيانة شاملة للمكيفات، وإصلاح الأعطال فيها.
- تم سدّ نقص بعض الموارد البشرية بناءً على المراسلات التي قامت بها المدرسة؛ بتوفير معلم أول لمادة الرياضيات، مع استمرار الحاجة إلى توفير معلم أول لنظام معلم الفصل، واستكمال طاقمي: الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، وسدّ حاجة بعض الأقسام الأكاديمية لمعلمين من ذوي التخصص.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنين													
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Isa Town Primary Intermediate Boys													
سنة التأسيس												1970													
العنوان												مبنى 136 - طريق 2 - مجمع 803													
المدينة/ المحافظة												مدينة عيسى/ الجنوبية													
أرقام الاتصال												17681700				الفاكس		17685251							
الصفوف الدراسية (1- 12)												الابتدائية				الإعدادية				الثانوية					
												6-1				9-7				-					
عدد الطلبة												الذكور		1055		الإناث		-		المجموع		1055			
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.													
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
												عدد الشعب		3	3	3	3	3	4	5	5	5	-	-	-
المستجدات الرئيسية في المدرسة												● التغييرات خلال العام الدراسي الحالي 2023-2024، تمثلت في الآتي:													
												- تعيين مدير مدرسة جديد													
												- تعيين معلم أول لمادة الرياضيات													
												- تعيين معلمين جديدين على المهنة، واحد للغة الإنجليزية، وآخر للغة العربية													
												- نقل (4) معلمين إلى المدرسة منهم (1) للغة العربية، و(1) للعلوم.													

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.