هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة ابن النفيس الابتدائية للبنين

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15–17 أبريل 2019

SG026-C4-R018

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

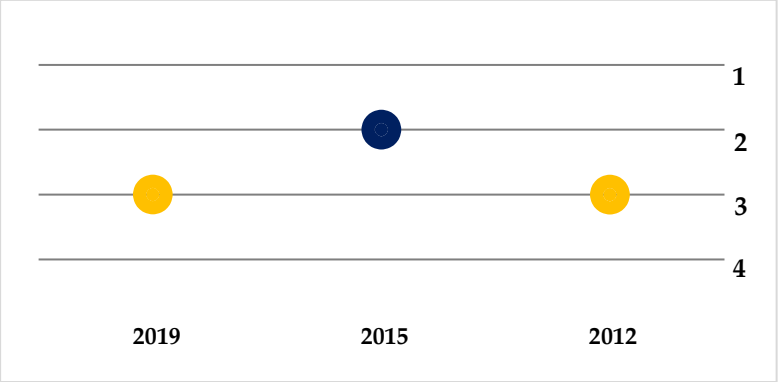
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في دقة عمليات التقييم الذاتي وتلمسها الواقع المدرسي، ومدى الاستفادة من نتائجها في بناء الخطة الإستراتيجية وفقًا لأولويات التحسين، وانعكاس أثر ذلك على ظهور جميع مجالات المرجعة بالمستوى المرضي.
- تفاوت انعكاس نسب النجاح والإتقان المرتفعة للطلاب، على مستوياتهم الحقيقية في أغلب الدروس، حيث جاءت بصورة مرضية، وتباين تلك النسب مع مستوياتهم في قلة من الدروس، خاصةً بالصف الثالث.
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في: فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، واستثمار وقت التعلم، وفاعلية التقويم، والاستفادة من نتائجه في دعم مختلف فئات الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم، علاوة على تفاوت فرص إبراز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار، وتنمية قدراتهم على التنافس، واتخاذ القرارات في المواقف الصفية.
- انضباط معظم الطلاب، وتحليهم بالسلوك الواعي، وأثر ذلك في شعورهم بالسلامة النفسية، ورضاهم وأولياء أمورهم عن المدرسة.
- المساندة الإيجابية المقدمة لطلاب صعوبات التعلم، وطلاب صف الدمج في برامجهم الخاصة، على الرغم من أعدادهم المتزايدة في المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك معظم الطلاب الواعي، وانضباطهم، وشعورهم بالأمن والسلامة النفسية في المدرسة.
- الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم، وطلاب صف الدمج في برامجهم الخاصة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه، في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التحسين، وتضمينها إجراءات ومؤشرات أداء تلامس واقع المدرسة، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة.
- تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تجويد عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية
  - استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ومتابعتها والأعمال الكتابية، بصورة أكثر دقة
- إتاحة الفرص للطلاب؛ لإبراز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم المسئوليات، وتنمية قدراتهم على التنافس، وصنع القرار.

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمةُ الأولى لقسم اللغة الإنجليزية، واختصاصيةُ تفوق وموهبة، وممرضة، واختصاصيتان إضافيتان لصعوبات التعلم، والنطق واللغة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل من المستوى الجيد في المراجعة السابقة، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة.
- تفاوت عمليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجها في التركيز على الأولويات، وتفاوت فاعلية إجراءات تنفيذ الخطط المدرسية، ومؤشرات الأداء فيها، وآليات متابعتها في إحداث التحسينات، وتحقيق رؤية المدرسة.
- اختلاف تقييم المدرسة لجميع مجالات العمل المدرسي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بواقع درجتين، والذي يعكس تفاوت وعي منتسبات المدرسة، خاصةً من حيث دقة تشخيص المستويات الحقيقة للطلاب، وكذلك تقييم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تفاوت فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها على أداء المعلمات في أغلب الدروس.
- التحديات التي تواجهها المدرسة والمتمثلة في نقص الموارد البشرية في المعلمةِ الأولى لقسم اللغة الإنجليزية، واختصاصيةِ تفوق وموهبة، وممرضةٍ، واختصاصيتين إضافيتين لصعوبات التعلم، والنطق واللغة؛ لضمان انضمام جميع الطلاب المحتاجين للدعم في البرنامجين.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2017–2018، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 96%، و100%، كان أقلها في اللغة العربية بالصف الأول.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 83% و100%، جاءت أقلها في اللغة العربية بالصف الأول، حيث توافقت مع نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد. مع ملاحظة تفاوت تحري الدقة في تصحيح التقويمات التكوينية، والذي أدى إلى ارتفاع نسب النجاح والإتقان فيها.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة التي تجاوزت ثلث الدروس، في حين ظهرت المستويات في أغلب الدروس بصورة متفاوتة، حيث ظهر أكثر من نصفها بمستوى مُرْضٍ، في حين تباينت مستوياتهم في قلة من دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، وتمركزت في الصف الثالث الذي يعد مُخْرجَ المدرسة.
- يكتسب الطلاب في دروس نظام معلم الفصل بعض المهارات اللغوية بصورة جيدة، كقراءة الكلمات، والجمل، وتجريد الحروف، في حين يكتسبون المهارات الكتابية، كتوظيف الظواهر اللغوية بصورة أقل، كما يكتسبون مهارات التعرف على المعارف والمفاهيم العلمية، كالمغناطيس، بصورة مناسبة، وبدرجة أقل مهارة شرح خصائص الظواهر العلمية، في حين ظهر اكتسابهم المهارات الحسابية بصورة متفاوتة، كالضرب، وتمثيل الكسور.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة بوجه عام، والتي جاء أفضلها في مهارة القراءة، خاصة بالصفين الأول والثاني، في حين يكتسبون مهارتي فهم المضمون، والتعبير الكتابي بدرجة أقل.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2015–2016 إلى 2017–2018، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة بصورة عامة، إضافة إلى تقدمها في العام 2017–2018، مقارنة بالعام الذي سبقه، إلا أن تقدمهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية ظهر بصورة متفاوتة، خاصة بالصف الثالث؛ نتيجة تفاوت فاعلية العملية التعليمية فيها، وتفاوت مستويات الطلاب في بعض المهارات الأساسية، في حين ظهر تقدمهم في بعض الأعمال الكتابية في نظام معلم الفصل، بصورة أفضل، خاصة بالصف الأول.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه، يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، إلا أن تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، جاء بدرجة أقل من المستوى المتوقع في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

- يكتسب الطلاب بعض مهارات التعلم بصورة مناسبة، كتحمل مسئولية تعلمهم ذاتيًّا بتطبيق التجارب العلمية، وتحليل عناصر القصة، وتوظيف البيئة الصفية في بعض أنشطة التعلم، وكذلك تشكيل المجسمات، في دروس التقانة، وتصميم عرض إلكتروني في الدروس العملية، في حين ظهرت قدراتهم بصورة أقل في توظيف: خصائص السبورة الذكية في الدروس، ومهارة التفكير الناقد، كالقدرة على اكتشاف الخطأ، وفي إبداء الرأي، والتمكن اللغوي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المستويات التي يحققها الطلاب في أغلب الدروس.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في الدروس.
- التقدم الذي يحققه الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يبدي معظم الطلاب وعيًا إيجابيًّا تجاه الالتزام بالسلوك الحسن، وانتظام حضورهم إلى المدرسة، واحترام زملائهم ومعلماتهم؛ انعكس على شعورهم بالطمأنينة النفسية. كما يلتزم معظمهم بقيم العمل، بالاستجابة لإرشادات المعلمات، والتعاون مع زملائهم في إنجاز أنشطة التعلم، بخلاف سلوك فئة قليلة من الطلاب الذين لا يلتزمون بتوجيهات المعلمات، ويظهرون بعضًا من مظاهر الفوضى في قلة من الدروس.
- يظهر معظم الطلاب حسًّا وطنيًّا، وفهمًا عميقًا لتراث البحرين، وقيمها الإسلامية، برز عند ترديدهم السلام الوطني، وإنصاتهم لتلاوة القرآن الكريم، ومشاركتهم في الفعاليات المتنوعة، كمسابقة "أسرع كاتب في حب الوطن"، وأنشطة لجنة "التجويد"، إضافة إلى مساهمتهم في بعض الأعمال التطوعية، كتنظيف حديقة المدرسة، وفي لجنة "أطعمني تؤجر".
- يبرز أغلب الطلاب في الأنشطة المدرسية حماسًا مناسبًا، بالمشاركة في النشاط الصباحي "إشراقة ابن النفيس"، وبرنامج الطابور، وفعاليات "فسحتي متعتي" المتنوعة، ويبرزون حسهم القيادي في برنامج: "أنا قائد"، وفي بعض اللجان، مثل: "الإذاعة المدرسية"، و"المسعف الصغير". كما يظهر الطلاب المتفوقون ثقة عالية بأنفسهم، ويساهمون بفاعلية في الدروس، ويتولون فيها بعض المسئوليات، مثل: "الراوي الصغير"، في حين لم تظهر ثقة بعض الطلاب بأنفسهم في أغلب

الدروس بالمستوى ذاته، خاصةً من حيث القدرة على العمل باستقلالية، واتخاذ القرارات.

- يظهر الطلاب مهارات تواصلية مناسبة، كانسجامهم في الدروس، والأنشطة اللاصفية، وإصغائهم لبعضهم بعضًا، وتقبلهم توجيهات زملائهم، وقدرتهم على إدارة الحوار، كما في المقابلات التي ينفذها المجلس الطلاب مع أولياء الأمور، في حين ظهرت قدراتهم على توظيف مهارات التخاطب السليم باللغتين العربية والإنجليزية، والتشاركية في الأنشطة التعاونية في بعض الدروس بصورة أقل.
- يمتلك معظم الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا، تمثل بالمحافظة على نظافة المرافق المدرسية، والاهتمام بتجميلها، والانخراط في بعض القضايا البيئية، كإعادة تدوير الموارد، وتعزيز القيم الصحية بالمشاركة في فعاليات لجنة "المثقف الصحي، وبرنامج المشي الأسبوعي، والمسرح المدرسي.
- يظهر الطلاب – خاصة المتفوقين – قدرات تنافسية مناسبة في الدروس، من خلال الأنشطة الفردية والجماعية، ومشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة (Super reader)، وفي الأنشطة الرياضية، في حين ظهرت قدراتهم على المبادرة والابتكار بصورة أقل، كتقديم أفكار مبتكرة في الاستفادة من علب الماء البلاستيكية لتجميل البيئة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسئولية وصنع القرار في المواقف الصفية.
- قدرة الطلاب على التواصل بصورة أكثر فاعلية في الدروس، خاصة في الأنشطة الجماعية.
- قدرة الطلاب على التنافسية، وتقديم الحلول والأفكار المبتكرة داخل الصفوف وخارجها.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: أسلوب "فكّر، زاوج، شارك"، و"لعب الأدوار"، و"التعلم باللعب"، و"المعلم الطالب"، ظهرت فاعليتها بصورة جيدة في أكثر من ثلث الدروس، غير أن فاعليتها في أكثر من نصف الدروس ظهرت بصورة متفاوتة؛ كون المعلمات محور العملية التعليمية، إضافة إلى تركيزهن على الأنشطة الشفهية، والجماعية غير المنظمة، التي تبرز مشاركة الطلاب المتفوقين بصورة أكبر، في حين تدنت فاعلية الإستراتيجيات المطبقة في قلة من الدروس، خاصة في الصف الثالث.
- توظف المعلمات الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالعارض الإلكتروني، وبطاقات التعلم، ومكعبات الثقافة العددية، وأوراق العمل، ويحفزن الطلاب بأساليب متنوعة: كالألفاظ التعزيزية، ومسابقة المجموعات، وصندوق الهدايا، مع التركيز بصورة أكبر على إعطاء الطلاب المتفوقين الفرص للتفاعل مع أنشطة التعلم. كما توظف بعض المعلمات الربط بين المواد، كالربط ما بين اللغة العربية، والمواطنة في نظام معلم الفصل؛ إذ ساهم ذلك كله في إكساب الطلاب المهارات اللغوية، والحسابية بصورة مناسبة.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة منظمة، من حيث التخطيط، والتسلسل في تقديم المحتوى، إلا أن استثمار وقت التعلم ظهر بصورة متفاوتة؛ نظرًا للإطالة في الأنشطة الاستهلالية، على حساب التقويم الختامي، وكثرة الأنشطة الصفية المقدمة في بعض الدروس، وسرعة الانتقال بينها دون التحقق من التعلم، فضلا عن حاجة عدد محدود من الدروس إلى إدارة سلوك الطلاب بصورة أكبر، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تُقَوِّمُ المعلمات تعلم الطلاب بأساليب عدة؛ التحريرية منها والشفهية، الفردية والجماعية، وبالأقران، والتي تفاوتت فاعليتها في أغلب الدروس، حيث اقتصر التركيز فيها على التقويمات الشفهية، أو الجماعية غير الموزعة الأدوار، والذي يقتصر الإنجاز في بعضها على الطلاب المتفوقين دون غيرهم، إضافة إلى قلة الاستفادة من نتائجه في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.
- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة متفاوتة، من خلال تقديم العروض الإلكترونية، وتوظيف بعض أدوات التمكين الرقمي، كالـ (QR Code)، وبرنامج (Class Dojo) في التواصل مع أولياء الأمور، بجانب التفاوت في تقديم الفرص الكافية للطلاب في أغلب الدروس؛ للتفاعل مع خصائص السبورة الذاكية، التي تفعل كوسيلة لتقديم الأفلام والعروض التعليمية غالبًا.

- تتيح أغلب المعلمات فرصًا مناسبة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، والتي ظهرت في الدروس الجيدة بصورة أفضل، كالتركيب، واستنتاج القواعد في اللغة العربية، وحل المشكلات في العلوم، إلا أنَّ تلك الفرص لم تظهر في بقية الدروس بالمستوى ذاته، حيث التركيز فيها على طرح الأسئلة الشفهية الاستذكارية.

- توظف المعلمات التمايز في الدروس بصورة متفاوتة، وذلك بالتدرج في الأنشطة، وتقديم الأسئلة الختامية التي تراعي مستويات الطلاب، في حين تقدم بعض الدروس بمستويات بسيطة، لا تشكل تحديًا لقدرات الطلاب، ولا تشمل جميع كفايات المنهج، فضلا عن الأسلوب الموحد في تقديم الأعمال الكتابية، والتفاوت في دقة تصحيحها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم في الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة لذوي التحصيل المنخفض منهم.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية.
- توظيف الموارد التكنولوجية المتاحة في الدروس بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات الأكاديمية لطلابها بصورة متفاوتة، فتقدم دعمًا جيدًا لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم: "أنا أستطيع أن أتعلم" على الرغم من أعداد الطلاب المتزايدة، وبالفاعلية نفسها للطلاب المتفوقين، بمشاركتهم في البرامج المتنوعة، مثل: (My Journal)، ومسابقة "تحدي القراءة"، وتكريمهم سنويًّا، إلا أن دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض جاء بصورة أقل؛ نظرًا للتفاوت في: تشخيص احتياجاتهم، وفاعلية البرامج الداعمة لهم، كبرنامج: "معًا نقرأ معًا نتعلم".

- تلبي المدرسة بصورة فاعلة احتياجات الطلاب الشخصية؛ باستقبال طلاب رياض الأطفال، وتهيئة الطلاب الجدد ببرنامج "أسبوع التهيئة". ومتابعة احتياجات الطلاب المادية والنفسية، ودعمهم بتنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كبرنامج: "كلنا مسئول"، ومساندتهم عند تعرضهم للمشكلات بتشخيص حالاتهم، ودراستها،

كالعزوف عن الدراسة، وتواصلها مع الجهات المعنية.

- تثري المدرسة خبرات الطلاب بمجموعة متنوعة من الأنشطة التي تنمي ميولهم وفقًا لرغباتهم، كبرنامج: ما قبل الطابور "إشراقة ابن النفيس"، وأنشطة "فسحتي متعتي"، وفي اللجان الطلابية، كلجنتي: "المهن"، و"أنا قائد"، وتدعم الموهوبين منهم بمشاركتهم في المسابقات الخارجية التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الذهبي في مسابقة "فن الطفل"، مع تعزيز بعض قدراتهم الإبداعية كإنتاج قصة إلكترونية، وتقديم العروض المسرحية، علاوة على تهيئة الطلاب للمراحل التالية بالإرشاد، والزيارات الخارجية.
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء، ومتابعتهم عند الحضور والانصراف، وتفعيل لجنة: "الممرض الصغير"، ومتابعتها للحالات المَرَضية بتدريب بعض منتسباتها على الإسعافات الأولية؛ نظرًا لعدم توفر ممرضة، إضافة إلى تنظيم الفعاليات الصحية، كالإفطار الصحي.
- تولي المدرسة اهتمامًا جيدًا بطلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص، وتشاركهم في الفعاليات المتنوعة، كفعالية "يوم المعاق"، وفي اللجان، "كالكشافة"، إضافة إلى الدعم الإيجابي لطلاب صعوبات النطق واللغة في برنامجهم، على الرغم من كثرة الحالات في ظل وجود اختصاصية واحدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي، وفاعليتها في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على التعلم، والقيم والوعي، ترجمت بصورة متفاوتة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها فصليًّا عبر أدوات عدة: كتحليل (SOWT)، واستمارات مشروع: "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل نتائج الطلاب، وتقييم الدروس، حيث تفاوتت في دقتها، وملامستها الواقع الفعلي، خاصة فيما يتعلق بتقييم فاعلية المواقف الصفية، وتشخيص المستويات الحقيقية للطلاب؛ مما أثر في تفاوت تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، والخطة التشغيلية وفق مؤشرات أداء واضحة، إلى جانب تفاوت فاعلية تنفيذ البرامج، والمشروعات، ومتابعتها في المحافظة على مستوى أدائها العام؛ الأمر الذي انعكس على تراجعه من المستوى الجيد إلى المرضي في جميع المجالات.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي بواقع درجتين؛ نتيجة تفاوت وعي منتسبات المدرسة فيما يتعلق بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تسعى المدرسة لتلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمات، بتطبيق مشروع: "توطين التدريب"، وتبادل الزيارات الصفية، من خلال مشروع: "لقاء وعطاء يتجدد"، كما تقدم ورشًا تدريبية للمعلمات مثل: "كيف أكون مدرسًا ناجحًا"، و"الفيديو التفاعلي"، حيث جاء انعكاس ذلك متفاوتًا على فاعلية الممارسات الصفية، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في أغلب الدروس؛ نتيجة لتضخم نتائج تقييمات الزيارات الصفية، وتفاوت ارتباط الورش التدريبية بالحاجات المهنية الحقيقية للمعلمات، كالمتعلقة بالإدارة الصفية، وتوظيف نتائج التقويم في المساندة التعليمة للطلاب، على الرغم من استقرار معظم الهيئة التعليمية في المدرسة.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، وتحفزهن ماديًّا ومعنويًّا، كما في مشروع "نجوم الشهر"، والاحتفاء بالمُكرَّمات منهن في مرافق المدرسة، ومنح ذوات الكفاءة من المعلمات كأس "المعلم المتميز"، وتفوضهن ببعض المهام، كرئاسة لجنة: "التفوق والموهبة"، والقيام بمهام التنسيق لقسم اللغة الإنجليزية، إلا أنَّ ذلك كله ساهم في ظهور الأداء بصورة متفاوتة في جميع المجالات.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة بصورة فاعلة في تعزيز خبرات الطلاب، وصقل مواهبهم، كالصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، والساحات والأركان المدرسية، غير أن فاعلية توظيفها في دعم عمليات التعلم، ظهرت بصورة متفاوتة خاصة الموارد التكنولوجية.

- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز "سترة الصحي"؛ لتقديم محاضرة "الفطور الصحي"، والدفاع المدني في الإشراف على عملية الإخلاء، علاوة على تواصلها مع أولياء الأمور، ودمجهم في الفعاليات المدرسية، "كمعرض المهن"، و"يوم التعايش"، وورشة "أتعلم من أجل أبني".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، ووضوح مؤشرات الأداء فيها، وفاعلية آليات التنفيذ والمتابعة.
- تطبيق برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات وفق احتياجاتهن التدريبية، وأثرها في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم.
- توظيف الموارد التعليمية والمرافق في رفع مستويات الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا في الدروس، خاصة التكنولوجية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	ابن النفيس الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Ibn Al-Nafees Primary Boys											
سنة التأسيس	1993											
العنوان	مبنى 1633 – طريق 844 – مجمع 608											
المدينة/ المحافظة	سترة/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17735493		**الفاكس**	17736223								
البريد الإلكتروني للمدرسة	nafees.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	9–7											
الصفوف الدراسية (12–1)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	3–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	448	**الإناث**	–	**المجموع**	448						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	5	5	–	–	–	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(7) إداريات، و(3) فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	40											
المنهج المطبق	وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 سنوات											
الامتحانات الخارجية	–											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين (6) معلمات جدد خلال العام الدراسي الحالي 2018–2019 منهن: (2) لنظام معلم الفصل، (1) للغة الإنجليزية.											