



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الرؤية الحديثة
مقابة - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 27 فبراير 2019
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 19 - 21 مارس 2018
SP057-C3-Ma014

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مارس 2018، على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تحسينات غير كافية	التوصية 5
تقدم غير كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في ضمان الأمن النفسي للطلبة، والتزام اشتراطات الأمن والسلامة في المدرسة.
- تطوير العمليات القيادية والإدارية، من خلال:
 - الاستمرار في تحسين عمليات التخطيط الإستراتيجي؛ بالاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، ومتابعة تنفيذ الخطط من خلال مؤشرات أداء واضحة
 - تنسيق آليات العمل والمتابعة بين مختلف المستويات القيادية في المدرسة ومنتسبيها
 - متابعة انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وتنمية المهارات لديهم في جميع المواد الأساسية.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم من خلال توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية فاعلة، بحيث تضمن:
 - الاستفادة من نتائج التقييم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة بفئاتهم المختلفة
 - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
 - تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية
 - دقة تصحيح الأعمال الكتابية وأنشطة التعلم، مع تقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولهما.
- تشخيص الطلبة ومساندتهم على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس والبرامج والأنشطة اللاصفية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- ضمان الأمن النفسي للطلبة، والتزام اشتراطات الأمن والسلامة في المدرسة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• قامت المدرسة بتنفيذ عدد من الورش التوعوية عن كيفية التعامل مع الطلبة. • تمت مشاركة آراء الطلبة والأخذ بآرائهم من خلال قسم الإرشاد الاجتماعي. • قامت المدرسة بالتواصل مع أولياء الأمور واستطلاع آرائهم حول المدرسة. • تم توفير اشتراطات الأمن والسلامة حول حوض السباحة بتغطيته بشبكة أمان، إضافة إلى فتح نوافذ للمقصف المدرسي في مستوى وصول الطلبة.	• شعور معظم الطلبة بالأمن النفسي في المدرسة، خاصة علاقتهم مع المعلمين، عدا استمرار بعض الحالات في الصفوف الدنيا في المرحلة الابتدائية؛ لضعف الإدارة الصفية. • اكتظاظ بعض الصفوف الدراسية، مما يعيق حركة الطلبة والمخارج.

التوصية 2:

- تطوير العمليات القيادية والإدارية، من خلال:

- تحسين عمليات التخطيط الإستراتيجي؛ بتحري الدقة والشمولية في التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها بمؤشرات أداء واضحة
- تنسيق آليات العمل والمتابعة بين مختلف المستويات القيادية في المدرسة ومنتسبيها
- متابعة انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• قامت المدرسة ببناء خططها الإستراتيجية والتشغيلية،	• انعكاس تلك الجهود بشكل متباين على مستوى الأداء

العام للمدرسة، فعلى الرغم من تحديد المدرسة للأنشطة والمسؤوليات والفترة الزمنية في خطتها التشغيلية، إلا أن الأخيرة تأثرت بغياب مؤشرات أداء واضحة ومحددة تمكن من قياسها ومتابعتها بالصورة المطلوبة من قبل القيادات المدرسية على اختلاف مستوياتها. • تباين انعكاس ما يقدم من برامج رفع الكفاءة المهنية على مستوى أداء المعلمين في معظم الدروس، حيث ظهر بصورة غير ملائمة في معظم المواد الأساسية وفي المراحل التعليمية المختلفة.	بالاعتماد على نتائج التقييم الذاتي من خلال تحليل الواقع المدرسي باستخدام (SWOT)، وبالاستفادة من التوصيات السابقة الواردة في تقرير زيارة فريق جودة التعليم والتدريب، مستعينة في الوقت ذاته بنتائج استطلاع آراء المعلمين وأولياء الأمور، إضافة إلى تحليل نتائج الزيارات الصفية، ونتائج الطلبة في الامتحانات المدرسية. • تم تشكيل فريق التحسين المدرسي الذي تولى بشكل مباشر وضع الخطة التشغيلية ومتابعتها، إضافة إلى مراقبة مستوى تقدم الطلبة الأكاديمي، ومدى تطور أداء المعلمين في الدروس من خلال تفعيل أكبر لدور القيادة الوسطى. • حددت المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال تطبيق استمارات خاصة، أظهرت الحاجة إلى تقديم ورش في بعض الجوانب، مثل: "الإدارة الصفية"، و"قرص المشاركة الفاعلة للطلبة في الدروس"، و"توظيف التقويم من أجل التعلم"، كما قدمت المدرسة مجموعة من ورش العمل بالاستعانة بأحد بيوت الخبرة المحلية، وقدمت لمنتسبيها موضوعات، مثل: "التمايز"، و"التدقيق على أعمال الطلبة".
---	---

التوصية 3:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وتنمية مهاراتهم في جميع المواد الأساسية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• قامت المدرسة بتحليل نتائج الاختبارات المدرسية بصورة منتظمة؛ لتحديد مواطن الضعف لدى الطلبة في المواد الأساسية. • أعد المعلمون أنشطة علاجية للطلبة الذين تم تصنيفهم	• تفاوتت نسب الإتقان في المرحلة الإعدادية والثانوية، حيث تراوحت بين 42% في الرياضيات في الصف الثامن، و82% في الصف السادس في المرحلة الإعدادية، وبين 16% في المواد التجارية، والمحاسبة، والاقتصاد في

الصف العاشر و78% في اللغة العربية من الصف نفسه. - تحقيق طلبة الصف السادس في الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب 2018، مستوى ضمن المتوسط الوطني في اللغة العربية، وأعلى قليلاً من المتوسط الوطني في اللغة الإنجليزية في حين تراجع أداء طلبة الصف الثاني عشر في الامتحانات الوطنية ما بين 2017 و2018، في كلٍ من اللغتين العربية والإنجليزية، حيث تراجع أدائهم في اللغة العربية من 53% إلى 37.5%، وفي اللغة الإنجليزية من 100% إلى 87.5%. - ظهور مستويات الطلبة في الدروس وفي الأعمال الكتابية في المواد الأساسية بصورة أقل من المتوقع في المنهج المطبق عبر المراحل الدراسية المختلفة، حيث ظهرت مهارات أغلب الطلبة دون المتوقع في المواد الأساسية، خاصة المهارات الكتابية في اللغات، وفي اكتساب المفاهيم العلمية والحسابية. - في بعض الدروس الأفضل وهي قلة، يظهر الطلبة الفهم ويتم تنمية فهمهم ومعارفهم كما في بعض دروس الرياضيات في المرحلة الابتدائية، إلا أنه في أغلب الدروس لا تتم تنمية مهارات الطلبة بصورة كافية؛ نتيجة قلة التوقعات وضعف فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، ومساندة الطلبة.	كطلبة من ذوي التحصيل المتدني من خلال تحليل النتائج.
--	--

التوصية 4:

- تطوير عمليتي التعليم والتعلم من خلال توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية فاعلة، بحيث تضمن:
 - الاستفادة من نتائج التقييم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة بفئاتهم المختلفة
 - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
 - تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية

– دقة تصحيح الأعمال الكتابية وأنشطة التعلم، مع تقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولهما.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• قدّمت المدرسة لمعلميها الدعم؛ ليتسنى لهم توظيف الإستراتيجيات التعليمية المختلفة من خلال الورش التدريبية المختلفة التي تركز على توظيف إستراتيجيات التعليم وأساليب التقويم المختلفة. • تمّت الاستعانة بالإدارة الوسطى؛ لمتابعة أداء المعلمين، خاصة ما يتعلق بالإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة، ومتابعة دقة تصحيح الأعمال الكتابية وتقديم التغذية الراجعة للطلبة. • شجّعت الطلبة على المشاركة في عمل المجموعات وتقديم نتائج أعمالهم أمام زملائهم؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم. • عزّزت المدرسة الثقة لدى طلبتها عن طريق تنفيذ برنامج "أنا واثق"، الذي ينفذ في فترة ما بعد الطابور الصباحي، والذي يدعم منح الأدوار القيادية للطلبة.	• ضعف أساليب التقويم المستخدمة في معظم الدروس، حيث اقتصرت أغلبها على الأساليب الجماعية الشفهية، وفي قلة منها الكتابية، ولا يتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية لمختلف فئات الطلبة، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المتدني؛ مما أثر سلباً على مستوياتهم وتقدمهم في الدروس. • الإدارة الوقتية ظهرت بصورة متباينة في معظم الدروس بسبب الإطالة في بعض الأنشطة أو سرعة الانتقال بين جزئيات الدرس دون التحقق من أهدافه، الأمر الذي انعكس سلباً وبشكل مباشر على إنجاز الطلبة الأكاديمي. • اقتصر فرص تعزيز الثقة بالنفس وتولي الأدوار القيادية على فئة محدودة جداً من الطلبة، حيث أظهر المتفوقون إمكانيات مناسبة للعمل بثقة، وتولي بعض المسؤوليات القيادية، كقيادة المجموعات في دروس ذات الأداء الأفضل – وهي قلة. • تفاوتت مستويات الدقة في تصحيح الأعمال الكتابية للطلبة، وكذا ظهرت نوعية التغذية الراجعة المقدمة لهم.

التوصية 5:

- تشخيص الطلبة ومساندتهم على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس والبرامج والأنشطة اللاصفية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• قامت المدرسة بتصنيف الطلبة حسب مستوياتهم بناءً على	• في قلة من الدروس، تتناسب الأنشطة المتميزة المقدمة

مع احتياجات الطلبة الأكاديمية وقدراتهم، وتلبي اهتماماتهم، إلا المشاركة في الأنشطة في أغلب الدروس تقتصر على قادة المجموعات، وعلى الطلبة المتفوقين- وهم قلة. • قلة فاعلية أنشطة فترة ما بعد الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية؛ نظراً لمحدودية ما يتم تقديمه، وعدم تلبية ميول الطلبة وقدراتهم بصورة كافية، فضلاً عن عدم تحدي قدراتهم بصورة ملائمة. • عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة للطلبة، خاصة ذوي التحصيل المتدني في أغلب الدروس.	نتائجهم في الامتحانات المدرسية في المواد الأساسية، حيث تم تصنيفهم إلى مرتفعي، ومتوسطي، ومنخفضي التحصيل، مع إعداد الأنشطة العلاجية للطلبة ذوي التحصيل المنخفض بناءً على ذلك. • قدّمت المدرسة الأنشطة للطلبة خلال الفترة التي تلي الطابور الصباحي لجميع طلبة المدرسة. • شجّعت الطلبة للمشاركة في الأنشطة المقدمة خلال الفسحة التي تعزز المهارات اللغوية والحسابية لدى الطلبة.
---	---

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												مدرسة الرؤية الحديثة																									
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												New Vision School																									
سنة التأسيس												2011																									
العنوان												مبنى 3، بوابة 25، طريق 83، مجمع 505																									
المدينة/ المحافظة												مقابة / الشمالية																									
أرقام الاتصال												39605113			33336385			الفاكس			17691535																
الصفوف الدراسية (1- 12)												الابتدائية			الإعدادية			الثانوية																			
												5-1			8-6			12-9																			
عدد الطلبة												الذكور		328		الإناث		229		المجموع		557															
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي معظم الطلبة لأسر من ذوات الدخل المتوسط.																									
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
												عدد الشعب		4		2		3		3		2		3		2		2		2		1		2		1	
المستجدات الرئيسة في المدرسة												• لا يوجد																									

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.