



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة النور الثانوية للبنات  
مدينة عيسى - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25-27 فبراير 2019  
SG095-C4-R007

## المقدمة

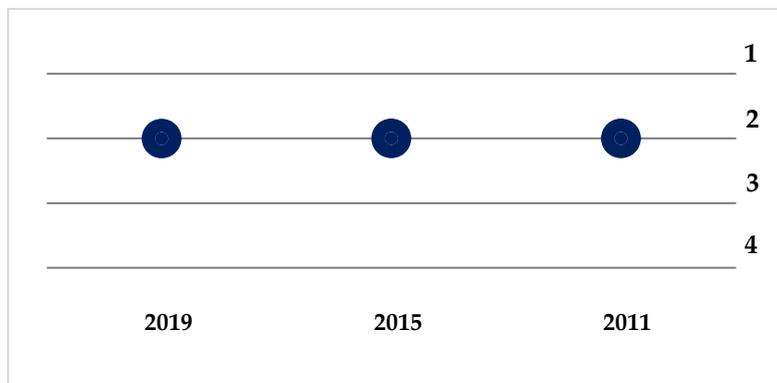
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	بوجه عام
الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام		
-	-	2	2	الإنجاز الأكاديمي	جودة المخرجات
-	-	1	1	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	
-	-	1	1	التعليم والتعلم والتقييم	جودة العمليات الرئيسية
-	-	1	1	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	
-	-	1	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
2				الفاعلية العامة للمدرسة	

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



1	ممتاز	2	جيد	3	مرض	4	غير ملائم
---	-------	---	-----	---	-----	---	-----------

### □ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

#### مبررات الحكم

- دقة عمليات التقييم الذاتي الشاملة لمجالات العمل المدرسي، وترجمتها لإجراءات الخطة الإستراتيجية، ومتابعتها وفق آليات واضحة.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وأساليب تقويم تلبي الاحتياجات التعليمية للطالبات بدرجة كبيرة، وتتحدى قدرتهنّ المختلفة، في الدروس الممتازة والجيدة، التي مثلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، كما في معظم دروس المواد التجارية والعلوم.
- التفاوت في إكساب الطالبات المهارات الكتابية في بعض دروس اللغة الإنجليزية، وفي مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- ارتفاع نسب الإتقان في معظم المساقات، وتوافقها مع مستويات الطالبات في معظم الدروس، بخلاف تفاوت نسب الإتقان في مساقات اللغة الإنجليزية، وانخفاضها في أغلب مساقات الرياضيات.
- مشاركة الطالبات في الحياة المدرسية بحماس كبير، وثقة عالية بالنفس، وقدرة واضحة على التنافس، وقيادة المواقف المختلفة.
- تنفيذ المشروعات والبرامج المتميزة؛ الداعمة للطالبات بفئاتهنّ المختلفة أكاديمياً وشخصياً.
- الدعم البارز المقدم للطالبات ذوات الإعاقة، خاصة الطالبات الصم، والكفيفات، ودمجهنّ في الحياة المدرسية بصورة فاعلة.

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية الدقيق والشامل بالواقع المدرسي، وترجمتها لرؤيتها من خلال منظومة عمليات التقييم، والتخطيط، والمتابعة المحكمة.
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهنّ، وقدرتهنّ الكبيرة على التنافس، وقيادة المواقف المختلفة في الحياة المدرسية.
- توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، وتحدي قدرات الطالبات في معظم الدروس.
- دعم الطالبات أكاديمياً وشخصياً عبر تنفيذ المشروعات والبرامج المتنوعة والمتميزة.
- الرعاية الفائقة للطالبات ذوات الإعاقة، خاصة الطالبات الصم، والكفيفات، ودمجهنّ في الحياة المدرسية.

#### التوصيات

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة وتنفيذ المشروعات الرائدة في جميع مجالات العمل المدرسي.

- تعميم الممارسات الممتازة والجيدة، في قسمي: العلوم، والمواد التجارية على الأقسام الأكاديمية؛ للارتقاء بمستوى إنجاز الطالبات نحو التميّز أكاديمياً، بالتركيز - بدرجة أكبر - على:
  - رفع مستويات الطالبات في الرياضيات، واللغة الإنجليزية
  - إكساب الطالبات المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية
  - مساندة الطالبات نوات التحصيل المنخفض.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمتين الأوليين في اللغة العربية، والتربية الإسلامية.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

### مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بواقعها، وبنائها منظومة عمل متكاملة، تركز على التقييم الذاتي، والتخطيط الدقيق الشامل، وتفعيل مجتمعات التعلّم؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات؛ مما ساهم في الارتقاء بمجال التعليم والتعلم والتقويم من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز، مع حفاظها على مستوى الأداء العام للمدرسة بالمستوى الجيد.
- قدرة القيادة المدرسية على الحفاظ على المستويات المتميّزة في مجالات: التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
  - تنوع الأنشطة اللاصفية وتميزها، خاصة في مراكز الإبداع، والبرامج المساندة المقدمة لجميع لطالبات.
  - تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
  - قدرة المدرسة العالية على مواجهة تحدي نقص المعلمتين الأوليين لقسمي: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، وذلك بإعدادها وتدريبها لصف ثانٍ من القيادة الوسطى، أصبح ذا كفاءة في نشر الممارسات المتميزة بين الأقسام الأكاديمية.

□ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية، والتخصصية، في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 82% و 100%، باستثناء مساق: (إنج218) بالمسار الأدبي، و(رياض151) بالمستوى الأول، حيث بلغت نسبتا النجاح فيهما 65%، و 79% على الترتيب.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في معظم المساقات، تراوحت ما بين 41% و 96%، خاصة في مساقات اللغة العربية، والعلوم، والمواد التجارية، في حين جاءت متوسطة في أغلب مساقات اللغة الإنجليزية، كمساق (إنج215) بالمسار التجاري، ومنخفضة ومتدنية في أغلب مساقات الرياضيات، كمساق: (رياض151) بالمستوى الأول، و(رياض261) بالمسار التجاري، حيث بلغت نسبتا الإتقان فيهما 28% و 16% على الترتيب.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان في معظم المساقات، وتعكس مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتركزت في معظم دروس المواد التجارية، والعلوم، وفي دروس الرياضيات التي ظهرت مستويات الطالبات فيها بصورة أفضل من مستوياتهنّ في الامتحانات الوزارية من حيث نسب الإتقان.
- تحقق طالبات المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، نسب نجاح متفاوتة في اللغة العربية، ومتدنية في اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات، بلغت في آخرها 66.7%، و 25.5%، و 12% على الترتيب.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة العربية بصورة جيدة في أغلب المساقات، كتحليل النصوص الأدبية في المسار التجاري، في حين يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة، خاصة المهارات الكتابية.
- تكتسب الطالبات مهارات الرياضيات بصورة جيدة في أغلب المساقات، كإجراء العمليات على المصفوفات بالمستوى الأول، ويكتسبها بصورة ممتازة في حساب السرعة لدالة الإزاحة بالمسار التجاري.
- تكتسب الطالبات المهارات العلمية بصورة جيدة خاصة في مساقات المستوى الأول والأحياء، ويكتسبها بصورة متميزة في الكيمياء بالمستوى الثاني/ العلمي، كاستنتاج قانون الغاز المثالي، وكذا الفيزياء بالمستوى الثالث/ العلمي، وعلوم البيئة بالمسارين العلمي والتجاري.
- تكتسب طالبات المسار التجاري أغلب المهارات التخصصية بصورة ممتازة، كملء استمارة الإيداع النقدي في مساق (بنك211)، وبخلاف ذلك يكتسبن بعضها بصورة مرضية، كإعداد مذكرة تسوية البنك في المحاسبة.
- تكتسب طالبات المسار الأدبي المعارف والمفاهيم التخصصية بصورة تراوحت ما بين المستويين

متفاوتة في قلة من الدروس المرضية وبعض الأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية، بخلاف تقدمهن في البرامج العلاجية بصورة أفضل.

- تكتسب الطالبات مهارات التعلّم بصورة ممتازة في الدروس وخارجها، كقراءة الرسوم والجدول البيانية، واقتراح الأفكار الجديدة لتوليد الطاقة الكهربائية، وتصميم الأفلام التفاعلية، وتوظيف المختبرات الافتراضية بفاعلية في مراكز الإبداع.

الممتاز، والجيد، كما في المقارنة بين أنواع الثقافات في علم النفس.

- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018، تستقر نسب النجاح المرتفعة في الغالبية العظمى من مساقات المواد الأساسية والتخصصية.
- تتقدم الطالبات بصورة متميزة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، حيث برز فيها تقدّم الطالبات المتفوقات، وكذا في البرامج الإثرائية، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات من حيث نسب الإتقان في مساقات الرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- مهارات الطالبات الكتابية في اللغة الإنجليزية.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

### مبررات الحكم

- التطوعية، كمشاركة طالبات "مرشدات النور" في فعاليات مخيم الولاء السنوي، وتمثيلهن المملكة في المخيم الخليجي التاسع للمرشدات بسلطنة عمان، وتصدرهن المسابقات القرآنية، كتحيقهن المركز الثالث في مسابقة "إنّ في البيان لسحرًا".
- تشارك الطالبات بثقة عالية بالنفس، وبحماس كبير في الحياة المدرسية، برزا في أدائهن المواقف التمثيلية، وإجرائهن التجارب العملية، وعرضهن إنجازاتهن في أنشطة التعلّم التعاوني، وتوليهن الأدوار القيادية في الدروس، كدور "المعلمة الطالبة"، وفي تقديم برامج الإذاعة الصباحية، وأنشطة الفسحة المتنوعة، مثل: "المعرض العلمي"،

- تتميز الطالبات بسلوكهن القويم، ويعين حقوقهن وواجباتهن، حيث يتصرفن بقدر عالٍ من الوعي والانضباط الذاتي، ويظهرن التزامًا واضحًا بالقوانين المدرسية وقيم العمل، كتحملهن مسؤولية تعلمهن، وحرصهن على تسليم المهام المدرسية في مواعيدها المحددة بكفاءة. كما يبدين احترامًا كبيرًا لمعلماتهن، وزميلاتهن، في الدروس وخارجها؛ مما عزز من شعورهن بالأمن النفسي.
- تعكس الطالبات حسنهن الوطني العالي، وفهمهن الواضح للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية؛ بمشاركةهن المتميزة في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولاً"، ومساهمتهن في الأعمال

البدنية، كمشروع "تحدي السمّنة"، وبولين البيئية وقضاياها اهتماماً كبيراً، فيخرطن في المسابقات البيئية، مثل: مسابقة "بابكو للمدرسة الخضراء"، ويحرصن على إعادة تدوير الموارد، كما في برنامج "تشكيل الورق".

- تتنافس الطالبات بروح عالية في الدروس، وخارجها، ويتصدرن العديد من المسابقات، كالمركز الأول في مسابقة "قاديا السعد للابتكار" بدولة الكويت، ويبادرن في طرح الأفكار، وتحويلها إلى مشروعات لحل المشكلات، كإنتاج الأفلام الكرتونية؛ لتعزيز القيم، وتصميم جهاز ري؛ للزراعة الآمنة غذائياً.

و"المكتبة الرقمية"، إضافة إلى تحملهنّ المسؤولية، وقيادة الفرق المدرسية، مثل: "باحثات النور"، و"فريق أصيل". كما يساهم "مجلس النور الطلابي" في اتخاذ القرارات الخاصة بتنظيم الفعاليات التوعوية، مثل: "احترمُ تحترمُ".

- تتواصل الطالبات بفاعلية عند عملهنّ معاً في المواقف التعليمية، حيث يبدن آراءهنّ بطلاقة أثناء المناقشة والحوار، ويتبادلن الأفكار، ويتمتعنّ بحسن الإصغاء، والقدرة على التفاوض والإقناع، وينشرن مساهماتهنّ في صحيفة "واحة النور"، علاوة على سعيهنّ لتعليم زميلاتهنّ بتقديم الورش التدريبية، كورشة "البوابة التعليمية".
- تهتم الطالبات بصحتهنّ النفسية والجسدية، حيث يساهمن في الفعاليات الصحية، مثل: "لنكنّ أصحاء"، وفي فعاليات ومشروعات مركز اللياقة

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة، التي تعزز التطور الشخصي والمسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات.

□ التعليم والتعلم والتقييم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تؤظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم شائعة، سمتها التنوع والفاعلية، عكست إلمامهن بالمادة العلمية ومحتواها، كإستراتيجيات: الاستقصاء الموجّه، وقبعات التفكير الست، ولعب الأدوار، وأسلوب "فكر، زوج، شارك"، والتعلم التعاوني المنظم، وكانت فيها الطالبات محوراً للعملية التعليمية؛ وساهمت في إكسابهن المعارف، والمفاهيم، والمهارات في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس.
  - تستثير المعلمات دافعية الطالبات نحو التعلم، باستثمارهن الأمثل للموارد التعليمية المتاحة، كالأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي، والسبورة التفاعلية، والعروض الإلكترونية.
  - تدير المعلمات الدروس بصورة منظمة ومنتجة، برز فيها التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتسلسل المنطقي في عرض الدرس، وضمان مشاركة الطالبات في أنشطة التعلم، وتحفيزهن بأساليب متنوعة، كمنهن كويونات الدورات، وتفعيل سباق التحدي، إضافة إلى حرصهن على استثمار وقت التعلم في تحقيق الأهداف، بتقديم الإرشادات الواضحة، وتوظيف الربط المنطقي بين المواد، كربط النص الأدبي في اللغة العربية بأداب المائدة في التربية الإسلامية.
  - تنتوع أساليب التقييم من أجل التعلم الفاعلة في الدروس، بين الملاحظة المنظمة والتقييمات التحريرية والشفهية، والفردية، والجماعية، والتقييم بالأقران، والتقييم الذاتي، ويستفاد من نتائج التقييم،
- في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن، من خلال تقديم التغذية الراجعة المباشرة، وتصويب الأخطاء، ومساندة المعلمة الطالبة، ودعم الطالبات المتفوقات لزميلتهن، بخلاف التفاوت في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس المرضية.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات بتكليفهن بمهام وأعمال كتابية مخطط لها ومتنوعة، تنمي مهارات التفكير العليا، وتراعي التدرج في الصعوبة، ويتم تصويبها بصورة منتظمة، ومعززة بالتغذية الراجعة الفاعلة، باستثناء التفاوت في دقة التصويب في اللغة الإنجليزية.
  - تتحدى المعلمات قدرات الطالبات بدرجة كبيرة في المواقف التعليمية، بطرح الأسئلة المفتوحة، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، كمهارات إيجاد البدائل والمقترحات لحل المشكلات في علوم البيئة، والتجريب العملي، وتفسير الظواهر العلمية في العلوم، وتحليل النصوص الأدبية في اللغة العربية، علاوة على تصنيف العمليات البنكية في المواد التجارية، واستنتاج العلاقات والقوانين في الرياضيات.
  - تؤظف المعلمات التكنولوجيا بصورة جيدة في الدروس، كتوظيف السبورة التفاعلية، والمختبرات الافتراضية، والأفلام التعليمية، إضافة إلى تفعيلهن (QR-Code) والبوابة التعليمية؛ لتقييم ودعم تعلم الطالبات.

التعلم، والتي تتناسب مع قدرات الطالبات وفق الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم، كما في دروس المواد التجارية، والعلوم، واللغة العربية.

- تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلم ذات المستويات المختلفة، خاصة في الدروس الممتازة والحيدة، حيث تحرص المعلمات على تنوع الأنشطة التقويمية، والمهام المختلفة لمجموعات

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر، خاصة في الدروس المرضية.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تتيح الأنشطة اللاصفية المتنوعة فرصاً كثيرة هادفة؛ لتعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهنّ ومواهبهنّ المختلفة، بمشاركةهنّ في البرامج المدرسية المتعددة، كمراكز الإبداع، مثل: "تكنولوجيا الإبداع"، و"مجلتي"، و"خياطة"، و"العروض الرياضية"، إضافة إلى أنشطة الفسحة، كمعرض الموهوبات، وتنظيم المسابقات الثقافية، كمسابقة "لغتي هويتي"، فضلاً عن تنفيذ الفعاليات والبرامج المدرسية؛ لتهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التوظيف والتعليم، مثل: "ملتقى الخميس"، و"معرض الجامعات".
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بتنفيذها الفعاليات الصحية، كفعالية "يوم السكري"، وحصر الحالات المرضية ومتابعتها بعناية من قبل الممرضة، والتدريب على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، ومتابعة صيانة المبنى المدرسي، وتنظيم حضور الطالبات وانصرافهنّ بأمان، خاصة عند استخدامهنّ الحافلات المدرسية.

- تُلبى المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متميزة، بتطبيقها العديد من البرامج العلاجية والإثرائية، حيث تدعم الطالبات المتفوقات في مراكز الإبداع الفاعلة، مثل: "إستراتيجيات الحل المبدع للمشكلات"، و(Globe)، و (Trade) (Quest)، وتطبيق برنامج "دانات النور"، وتتابع طالبات صعوبات التعلم، والنظام الجزئي بصورة مستمرة عبر تنفيذها برنامجي: "خذ بيدي"، و"قبلت التحدي"، وتقدم مساندة جيدة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في حصص التقوية الأسبوعية، والمشروعات الداعمة لهنّ، مثل: "التوأمة"، و"تنبّي".
- تُلبى المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات المادية، كالزبي المدرسي، وتحظى الطالبات برعاية متميزة عندما تكون لديهنّ مشكلات، خلال الحصص الإرشادية، ودراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها وعلاجها، كالانطواء، وتنفيذ المشروعات الوقائية المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "بقيمي ارتقي"، و"قيمنا همم".

وشخصياً؛ بدعم معلمتي لغة الإشارة في الدروس، وتعزيز مشاركتهم في الأنشطة، مثل: معرض "أنا وموهبتي"، إضافة إلى تعليم طالبات المدرسة لغة الإشارة في مركز الإبداع "تعلم لغتي"، وفي ركن التربية الخاصة في الفسحة.

• تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بفاعلية، حيث توفر الاحتياجات اللازمة لهنّ، كالنظارات الطبية، وجهاز تكبير الكلمات، للطالبات ذوات الإعاقة البصرية، وتتواصل مع اختصاصي لغة برايل؛ لدعم الطالبات الكفيفات، كما تهيئ البيئة التعليمية لهنّ، وتساند الطالبات الصم أكاديمياً

### جوانب تحتاج إلى تطوير

• الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة، التي تعزز تمكين الطالبات، وتلبية الاحتياجات الخاصة.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- مجتمعات التعلم، وتعدّد الحلقات النقاشية، وجلسات التطوير المهني للمعلمات الجدد، وتستمر في متابعة أثر هذه البرامج في الدروس؛ مما ساهم في الارتقاء بعملية التعليم والتعلم إلى المستوى الممتاز.
- تعمل منتسبات المدرسة بروح الفريق الواحد، وفق منظومة عمل متكاملة، دأبت القيادة المدرسية فيها على ترسيخ مبادئ الشفافية، والتشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل الإداري المنظم، وإعداد صف قيادي ثانٍ من القيادة الوسطى، إضافةً إلى تفويض المعلمات ذوات الكفاءة، للقيام بمهام المعلمة الأولى في قسمي: اللغة العربية، والتربية الإسلامية. كما تعمل على تحفيز منتسباتها نحو الإبداع والتنافس، وتشجيع المبادرات؛ بتفعيل لوحة التميز.
- تؤمّن المدرسة مواردها التعليمية ومرافقها العامة بكفاءة عالية؛ لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطالبات، كما في توظيف الصالة الرياضية، ومختبرات العلوم والحاسوب، ومركز مصادر التعلم، في تفعيل الدروس ومراكز الإبداع المتنوعة، علاوةً على تفعيل غرفة المحاكاة، ومركز النور في إقامة المعارض العلمية، ومعرض التمكين الرقمي، فضلاً عن تفعيل الصف الإلكتروني في تدريب المعلمات على توظيف الأدوات الرقمية في الدروس.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة ممتازة، كتواصلها مع المراكز الصحية بمدينة عيسى في تنفيذ الفعاليات الصحية،
- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع والتميز في التعليم والتعلم، وقد تُرجمت بصورة ممتازة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تتميز القيادة المدرسية بتشخيصها الدقيق للواقع المدرسي، ووعيها الكبير بأولويات التحسين والتطوير؛ نتيجة توظيفها أدوات التقييم الدقيق والشامل، باستخدامها تحليل (SWOT)، مستفيدة من مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتوصيات المراجعة السابقة، في ترتيب مصفوفة الأولويات، وتطوير الخطة الإستراتيجية، التي تضمنت مؤشرات أداء واضحة ودقيقة.
- تُظهر استمارة التقييم الذاتي التتابع في تقييم المدرسة لمجالاتها، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تتابع المدرسة تنفيذ الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام بدقة وكفاءة، موظفة آليات واضحة ودقيقة كالبرامج الإلكترونية المحوسبة، والوقفات التقييمية، وإعداد التقارير المنتظمة، ومناقشتها باستمرار في اجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ مما كان له الأثر الواضح في ديمومة الممارسات الفاعلة في المدرسة.
- تبذل القيادة المدرسية جهوداً متواصلة؛ لرفع كفاءة معلماتها مهنيّاً، بناءً على احتياجاتهنّ التدريبية، فتقدم الورش التدريبية ضمن مشروع "أكاديمية النور"، كورشتي: "التقويم الفاعل"، و"التمايز"، وتنظم الزيارات الصفية، والزيارات التبادلية بين الأقسام، والمدارس ذات الأداء المتميز، بتفعيل

في تقديم محاضرات الأمن والسلامة، وإعداد مطويات إرشادية للاستعمال الآمن للتكنولوجيا.

كالمعرض الصحي للصيديات، ومع بنك الإسكان، وشركة طيران الخليج، وشركة نفط البحرين الوطنية "بابكو" في تنفيذ برامج مساق خدمة المجتمع ميدانياً، كما تفعّل أدوار مجلسي الآباء والطالبات

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تنفيذ الممارسات المتميزة في مجال القيادة والإدارة والحوكمة.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

النور الثانوية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Noor Secondary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1995												سنة التأسيس			
مبنى 512 - طريق 1514 - مجمع 815												العنوان			
مدينة عيسى/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17623113			الفاكس			-			17621043			أرقام الاتصال			
noor.se.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
18-16 سنة												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)			
12-10			-			-									
754		المجموع		754		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة			
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
9 9 9 - - - - - - - - - -												عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	
(9) توحيد مسارات												الأول (10)			
(4) في المسار العلمي، و(3) في المسار التجاري، و(2) في المسار الأدبي												الثاني (11)			
(4) في المسار العلمي، و(4) في المسار التجاري، و(1) في المسار الأدبي												الثالث (12)			
(24) إدارية، و(10) فنيات												عدد الهيئة الإدارية			
110												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية												لغة التدريس			
فصل دراسي واحد												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
<ul style="list-style-type: none"> <li>امتحانات وزارة التربية والتعليم.</li> <li>الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</li> </ul>												الامتحانات الخارجية			
-												الاعتمادية (إن وجدت)			

<b>المستجدات الرئيسية في المدرسة</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● تعيينات في العام الدراسي 2018-2019، تمتثلت في:<ul style="list-style-type: none"><li>- مديرة المدرسة</li><li>- قائم بأعمال مديرة مدرسة مساعدة ثانية</li><li>- معلمتين أوليين؛ إحداهن لقسم الرياضيات.</li></ul></li></ul>
--------------------------------------	---