



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة أم الحصم الابتدائية للبنين  
أم الحصم - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 24 أكتوبر 2018  
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 30 أكتوبر - 1 نوفمبر 2017  
SG096-C3-Ma041

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أكتوبر 2017 على تقدير: "غير ملائم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية المتمثل في اختصاصية مركز مصادر التعلم.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير والتحسين، وفق مؤشرات عمل دقيقة، وآليات واضحة لتنفيذها ومتابعتها.
- الاستمرار في تنمية وعي الطلاب، وإدارة سلوكهم داخل الدروس وخارجها، وضمان شعورهم بالأمن النفسي.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تضمن:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية
  - استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- الاستمرار في دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية داخل الصفوف.

## ملحوظات إضافية

- المدرسة تحتاج إلى سد نقص الموارد البشرية المتمثل في مديرة مدرسة مساعدة، ومعلمة أولى لقسم نظام فصل.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- التدخل السريع من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصية نطق وتخطب، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ بهدف رفع مستوى الأداء العام للمدرسة وسد نقص الموارد البشرية، ودعم مكتب الإرشاد الاجتماعي.</li><li>• تعاونت مع فريق الدعم الخارجي؛ لتطوير مجالات العمل المدرسي، بتنفيذ جلسات العصف الذهني وورش العمل، والقيام بزيارات صفية للمعلمات بالتعاون مع الإشراف التربوي، وتقديم التغذية الراجعة حولها.</li><li>• كلفت بعض المعلمات بمهام المعلمات الأوليات للأقسام المحددة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• إحداث تحسن جزئي في الأداء العام للمدرسة، تمثل في: أداء المعلمات، خاصة في قسمي: العلوم، واللغة العربية.</li><li>• خدمات الإرشاد الاجتماعي في دعم الطلاب ومساندتهم.</li><li>• تفاوت التزام الطلاب بتعليمات المعلمات، ورصد بعض التصرفات غير المسئولة في الدروس، التي أثرت في سيرورة العملية التعليمية.</li><li>• توفير الوزارة معلمات أوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصية نطق ولغة، لكنها لم توفر وما تزال الحاجة قائمة لتوفير اختصاصية مركز مصادر التعلم، كما جددت الحاجة إلى مديرة مدرسة مساعدة، ومعلمة أولى لقسم نظام معلم الفصل.</li></ul>

### التوصية (2)

- تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير والتحسين، وفق مؤشرات عمل دقيقة، وآليات واضحة لتنفيذها ومتابعتها.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء الخطط المدرسية؛ وفق نتائج التقييم الذاتي، وأولويات العمل المدرسي، وتضمن أغلبها مؤشرات أداء ومعايير نجاح تفاوتت في دقتها، وأحدثت تحسناً جزئياً في نسب الإلتقان.</li> <li>• انعكاس أثر التخطيط والتقييم نسبياً على عمليات التعليم والتعلم المتعلقة بإكساب الطلاب المهارات الأساسية، واستثارة دافعيتهم نحو التعلم، والإدارة الصفية، واستخدام التقويم الفاعل بصورة متفاوتة، وانخفاض المشكلات السلوكية بين الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شكّلت المدرسة فريقاً للتخطيط الإستراتيجي، ونفذت بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي ورشتي عمل: "بناء الخطة الإستراتيجية"، و"التقييم الذاتي"، لفريق التحسين الداخلي، إضافةً إلى تنفيذ مشغل حول عمليات قياس أثر التحسن وملء استمارة بيان أثر التحسن.</li> <li>• اعتمدت في تقييمها الذاتي آليات عدة، كمعايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتقارير الزيارات الصفية، وتحليل نتائج الطلاب، وفعلت استمارات الرضا لجميع منتسبي المدرسة.</li> <li>• أعدت خطة تدفقية؛ لمتابعة ما تم إنجازه في الخطط.</li> </ul>

### التوصية (3):

- تنمية وعي الطلاب، وإدارة سلوكهم داخل الدروس وخارجها، وضمان شعورهم بالأمن النفسي.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• انخفاض نسبة المخالفات السلوكية بشكلٍ نسبي خلال العام الدراسي 2017-2018، مقارنةً بالعام الدراسي السابق، مع عدم بروز ما يهدد سلامتهم النفسية بالمدرسة، حيث يلتزم أغلبهم السلوك الإيجابي خارج الصفوف وأثناء الفسحة المدرسية والانصراف، إلا أنه ما زال عدد منهم يظهرون تصرفات غير مسئولة تنم عن تفاوت وعيهم في الدروس، كالشجار والترشق بالأدوات المدرسية، وبعض الأحاديث الجانبية أثناء الشرح، وعدم الإلتزام بإرشادات المعلمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طبقت المدرسة حزمة من البرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي لدى الطلاب، مثل: "جواز السلوك"، و"بطل اليوم"، و"بسلوكي أرتقي"، إضافةً إلى تفعيل المناوبة الصباحية وأثناء الفسحة المدرسية، والانصراف، مع تكريم الطلاب الملتزمين بالسلوك الإيجابي.</li> <li>• أعدت ورشة عمل للمعلمات حول تطبيق برنامج السلوك من أجل التعلم.</li> <li>• شكّلت اللجان والفرق الطلابية المختلفة، مثل: لجنة الانضباط الطلابي، وفريق النظام، وفريق الكشافة.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة الطلاب في الفعاليات والأنشطة الداخلية والخارجية المعززة لقيم المواطنة بصورة متفاوتة، كما في مهرجان البحرين أولاً، واحتفالية يوم الميثاق الوطني، فضلاً عن تمثّلهم الوعي الوطني بتريدهم النشيد الوطني بحماس مناسب في الطابور الصباحي، ومحافظةهم على ممتلكات المدرسة ومرافقها، وحرصهم على الاهتمام بنظافتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت البرامج التي تساهم في رفع مستوى الوعي لدى الطلاب، كبرنامج "معاً"، مع تقديم الحصص الإرشادية، ودراسة بعض الحالات الخاصة لدى الطلاب.</li> <li>• عقدت اللقاءات التربوية مع أولياء الأمور لوضع حلول للمشكلات السلوكية، ونشر ثقافة لائحة الانضباط الطلابي، وأعدت اتفاقية السلوك بين الطالب والمعلمة.</li> </ul>
--	---

#### التوصية (4):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تضمن:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية
  - استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استقرار نسب الإتقان المرتفعة جداً التي يحققها الطلاب في الحلقة الأولى، عند مقارنة نتائجهم ما بين الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي 2017-2018، وتقدمها بشكل ملحوظ في مادتي اللغة العربية والعلوم بالصفين الرابع والخامس، وتراجعها في الرياضيات بالصف الرابع، وعلى الرغم من تقدمها في اللغة الإنجليزية، إلا أنها جاءت متوسطة بالصف الخامس، ومتدنية بالصف الرابع.</li> <li>• توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، كانت المعلمات في أغلبها محور التعلم، وتفاوتت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حدّدت المدرسة احتياجات المعلمات التدريبيّة، خاصةً تلك المتعلقة بتوظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم.</li> <li>• نظّمت زيارات تبادلية داخلية ما بين الأقسام، وأخرى خارجية مع المدارس المتميزة، وعقدت جلسات فردية؛ لتقديم التغذية الراجعة حولها.</li> <li>• نفذت مشاغل تربوية للمعلمات حول موضوعات عدة، منها: إدارة السلوك، وتقييم الموقف الصفّي، ومعايير الدرس الجيد، وإستراتيجيات التعليم، إضافةً إلى ورش العمل الإلكترونية، مثل: "برنامج السبورة الذكية 1@2"، و (QR Code) و (Class Dojo)، وتابعت أثرها في</li> </ul>

<p>فاعليتها في إكساب الطلاب المهارات والمفاهيم والمعارف، حيث ظهرت بصورة أفضل في أغلب دروس العلوم واللغة العربية، وبصورة متفاوتة في دروس الرياضيات، وبصورة أقل فاعلية في بعض دروس اللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس بصورة أفضل في القراءة الجهرية وتحليل النصوص الأدبية، وفي المفاهيم والمعارف العلمية بالصف الخامس، وتفاوتت في المهارات الرياضية المتعلقة بالاحتمال بالصف الرابع، وفي المهارات القرائية والكتابية في دروس نظام معلم الفصل، في حين جاءت مهارات اللغة الإنجليزية بمستوى أقل، خاصةً مهارات التحدث الشفهي، والتعبير الكتابي.</li> <li>• توظيف أغلب المعلمات موارد تعليمية مناسبة، كالسبورة الذكية والسبورات الفردية وأوراق العمل؛ مما ساهم في تعزيز دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم، مع تحفيزهم وتشجيعهم بأساليب، منها: الهدايا والنجوم والتصفيق ولوحة "سباق المجموعات"، والتي ظهرت فاعليتها بصورة متفاوتة.</li> <li>• تحسين الإدارة الصفية في بعض الدروس، في الوقت الذي تفاوتت فيه المعلمات في ضبط سلوك بعض الطلاب واستثمار أوقات التعلم، حيث الإطالة في مقدمة الدروس، أو البطء في الانتقال ما بين جزئياتها.</li> <li>• توظيف المعلمات أساليب تقييم متنوعة فردية وجماعية، شفوية وتحريرية، تفاوتت فاعليتها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنندي؛ لعمومية التغذية الراجعة حولها، وتفاوت الدقة في تصويب إجابات الطلاب فيها.</li> </ul>	<p>الدروس؛ بتحليل استمارات الزيارات الصفية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طبقت مشروعات إثرائية وعلاجية في المواد الأساسية؛ لإكساب الطلاب المهارات الأساسية فيها، ومنها: مشروع "القراءة الإبداعية"، وبرنامج "الكاتب الصغير" للحلقة الأولى، وبرنامجي: (I can do it)، و (Project X)؛ لتنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، إلى جانب حصص النشاط ودروس التقوية الأسبوعية، وبرنامج صعوبات التعلم "خذ بيدي".</li> <li>• قدمت مذكرات مراجعة، وملخصات، وأنشطة متميزة، وهيات الطلاب للامتحانات، بتدريبهم على نماذج اختبارات سابقة، ويمساقات إلكترونية للمراجعة قبلها.</li> </ul>
---	---

## التوصية (5):

- دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية داخل الصفوف وخارجها.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• صنّفت المدرسة الطلاب إلى فئات تعليمية مختلفة؛ وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات المتنوعة.</li> <li>• نظّمت الورش التدريبية للمعلمات حول كيفية دعم ومساندة جميع الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الصف الدراسي.</li> <li>• أعدت البرامج الإثرائية للطلاب المتفوقين والموهوبين، عبر مشاركتهم في البرامج واللجان والأنشطة المختلفة، مثل: "لجنة مستر تكنو"، و"لجنة المسرح والخطابة والشعر"، و"لجنة الطباخ الصغير"، إضافة إلى إسناد بعض الأدوار القيادية لهم كالمُرشد الصغير، والمرشد الصحي، وإعداد حفل خاص لتكريمهم.</li> <li>• نفّذت البرامج العلاجية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، كدروس التقوية، عبر برنامج "خذ بيدي".</li> <li>• فعّلت برنامجي: دعم طلاب صعوبات التعلّم، وطلاب التوحد في برامج التربية الخاصة، وكذلك برنامجي: طلاب اضطرابات النطق واللغة، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برامجهم الخاصة.</li> <li>• لبّيت الاحتياجات الشخصية للطلاب وفقاً للحاجة، مع قيامها بدراسة بعض الحالات الخاص.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب حسب فئاتهم التعليمية في الدروس، على الرغم من التدرج في عرضها، وتقديم بعض الأنشطة التي تتحدى قدرات الطلاب المتفوقين أحياناً، إلا أن المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني لم تكن كافية خاصةً عند تقديم الأنشطة الفردية والجماعية.</li> <li>• تفاوتت مشاركة الطلاب المتفوقين والموهوبين في الأنشطة الداخلية والمسابقات الخارجية، وحصولهم على مراكز متقدمة في بعضها، كالمركز الأول في الكرة الطائرة على مستوى مدارس مملكة البحرين.</li> <li>• تقدم طلاب صويات التعلم بصورة مناسبة في برنامج التربية الخاصة، مع تخرج بعضهم من البرنامج.</li> <li>• دمج طلبة التوحد في الصفوف الدراسية، مع مشاركتهم في الأنشطة الداخلية والخارجية، مثل: المشاركة في فعاليات الفسحة المدرسية والطابور الصباحي، والمشاركة في فعالية النحت على الرمال.</li> <li>• تقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة مناسبة في برنامجهم الخاص.</li> </ul>

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

أم الحصم الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Um Alhassam Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1958												سنة التأسيس			
مبنى 142 - طريق 3703 - مجمع 337												العنوان			
أم الحصم/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17720778			الفاكس			17741602			17720519			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
-			-			5-1									
286		المجموع		-		الإناث		286		الذكور		عدد الطلبة			
بينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - - - - - 3 2 2 2 2												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2018-2019، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> <li>- معلمات أوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، والاجتماعيات.</li> <li>- خمس معلمات، منهن: (2) لنظام معلم فصل، و(2) للغة الإنجليزية، و(1) للعلوم.</li> <li>- اختصاصية نطق ولغة.</li> </ul> </li> <li>• نقل مديرة المدرسة المساعدة، والمعلمة الأولى لنظام معلم الفصل دون توفير البديل.</li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.