هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة المهد الداخلية – فرع الرّفاع

الرّفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25–27 فبراير 2018

SP056-C2-R051

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

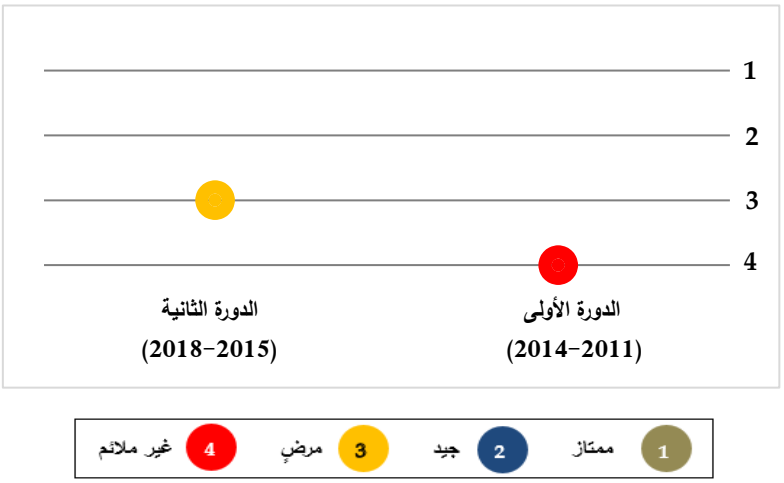
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تطوَّرت المدرسة بشكلٍ ناجحٍ في أدائها إلى المستوى: "المرضي" منذ المراجعة السابقة.
- يحقق الطلبة نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016-2017، على مستوى جميع الصفوف في المواد الأساسية. وكانت نسب الإتقان عالية في الصفوف من الأول حتّى الثالث، ومتوسّطة في الصفوف من الرابع حتّى السادس، إلّا أنّها كانت منخفضة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات للصف السادس.
- يمتلك غالبية الطلبة مهارات استيعاب ملائمة في اللغتيْن الإنجليزية والعربية، إلا أنها تقل في حل المشكلات والتجارب العلمية خاصةً في الصفيْن الخامس والسادس.
- يُشارك معظم الطلبة على نحوٍ مناسب في الأنشطة المدرسية، ويتولّون أدوارًا قيادية تساهم على نحوٍ ملائم في تطوير ثقتهم بأنفسهم. ومع ذلك، تتفاوت مثل هذه الفرص في غالبية الدروس، ويميل المعلّمون إلى توجيه اهتمامهم للطلبة الأكثر قدرة.
- يوظّف معظم المعلّمين مجموعة متنوعة من إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة، والتي تشمل تأدية الأدوار، والعمل في أزواج، إضافةً إلى توظيف الموارد، مثل: أجهزة التلفاز، والسبورات الذكية. وعلى الرغم من ذلك، يتفاوت الاستغلال الفاعل لوقت التعليم، وتوظيف نتائج التقييم لدعم الطلبة في تحديد وتلبية احتياجاتهم، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني.

- يتفاوت أثر برامج الدعم والمساندة؛ فهناك حاجة إلى زيادة الدعم الفاعل للطلبة ذوي التحصيل المتدني، والذين يعانون من صعوبات تعلّم؛ لتمكينهم من إحراز التقدّم.
- تُظهر القيادة العليا وعيًا حقيقيًّا بأداء المدرسة. ويُعدّ التخطيط للأداء ومتابعته ملائمًا. ومع ذلك، لا يزال التخطيط بحاجة إلى المنتظم؛ وفقًا لأولويات التطوير الناتجة عن التقييم الذاتي المستمر؛ من أجل استدامة وتحسين الأداء المرضي.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تتوفّر أدوار قيادية ملائمة للطلبة الأكثر قدرة في أنشطة وفعاليات المدرسة.
- تُدرِك القيادة العليا أداء المدرسة وأولويات التطوير.

التوصيات

- الاستفادة أكثر من نتائج التقييم الذاتي في متابعة وتعديل الخطة التشغيلية؛ لضمان اتّساق واستدامة أكبر في التطوّر العام.
- رفع مستويات ومهارات الطلبة، ولا سيما في الرياضيات، والعلوم في الصفيْن الخامس والسادس.
- متابعة أثر برامج التطوّر المهني على تطوير إستراتيجيات تعليم وتعلّم أكثر فاعلية، بحيث تركّز على:
  - توظيف نتائج التقييم في دعم جميع فئات الطلبة، مع التركيز بشكل أكثر على الطلبة ذوي التحصيل المتدني
  - إدارة وقت التعلّم بإنتاجية أكبر
  - توفير مزيدٍ من الفرص للطلبة؛ للمشاركة في الدروس، وتولّي الأدوار القيادية.
- ضمان فاعلية دروس وبرامج الدعم والمساندة في دعم الطلبة، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني، والذين يعانون من صعوبات تعلّم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي واقعي، ويستند إلى تقييم ذاتي دقيق يركّز على تحديد جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين على مستوى المدرسة.
- تتوافق أحكام المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة في معظم الجوانب.

- تشمل التحسينات الأخيرة للمدرسة، والتي رفعت فاعليتها العامة، تنفيذ العديد من ورش عمل التطوير المهني ذات الصلة، وتحديث المرافق، ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة.
- تعزّز سياسة الباب المفتوح للمدرسة العلاقات الاجتماعية والمهنية الإيجابية بين العاملين؛ مما يؤثّر إيجابًا على أدائهم، وعلى تحصيل الطلبة العام، ومشاركتهم في غالبية الدروس.
- على الرغم من تنفيذ برنامج التهيئة المنتظم للمعلّمين الجدد؛ لتلبية توقّعات المدرسة، لا تزال المدرسة تواجه تحدّيًا في تغيّر المعلّمين سنويًّا؛ مما يُعيق اتِّساق أثر برامج التطوّر المهني، ويؤثّر أيضًا على تطوّر مستويات، ونسب إتقان الطلبة في الصفوف من الرابع إلى السادس في جميع المواد الأساسية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقّق الطلبة نسب نجاح عالية في جميع المواد الأساسية، في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016-2017، والتي تراوحت ما بين 97% في اللغة العربية، والرياضيات في الصف الخامس، و100% في معظم المواد الأساسية للصفوف الأول، والثاني، والسادس.
- تتوافق نسب الإتقان المرتفعة مع نسب النجاح في جميع المواد للصفوف من الأول حتّى الثالث، حيث تراوحت ما بين 60% في اللغة العربية للصف الثالث، و82% في العلوم للصف الأول. ومع ذلك، حقّق الطلبة نسب إتقان متوسطة فقط في الصفوف من الرابع حتّى السادس، والتي تراوحت ما بين 50% في اللغة الإنجليزية للصف الخامس، و58% في العلوم واللغة الإنجليزية للصف الرابع، إلّا أنّها كانت منخفضة حتّى 48% في اللغة الإنجليزية والرياضيات للصف السادس.
- مستويات الطلبة مرضية في أكثر من ثلاثة أرباع الدروس في المواد الأساسية؛ مما يُشير إلى توافقها مع مستويات الإتقان المتفاوتة.
- فاق أداء طلبة الصف السادس المتوسط العام للامتحانات الوطنية التابعة لهيئة جودة التعليم والتدريب في اللغة الإنجليزية بكثير، في عام 2016، إلا أن أداءهم كان ضمن المتوسط في اللغة العربية.
- كان أداء طلبة الصف السادس الذين اختاروا التقدّم لامتحانات برنامج كامبردج "Checkpoint" للمرحلة الابتدائية أفضل في العلوم من اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ إذ حقَّق عدد قليل منهم 5 نقاط فما فوق في العلوم واللغة الإنجليزية، في حين لم يُحقّق أحدهم أي نقاط في الرياضيات.
- يكتسب الطلبة المعرفة، والمفاهيم، والمهارات بصورة ملائمة في جميع المواد الأساسية؛ وفقًا لما يلي:
  - في اللغة العربية، تُعدُّ مهارات القراءة والاستيعاب، وتوظيف الصيغ النحوية ملائمة. أمّا في اللغة الإنجليزية، فيُظهر الطلبة مهارات استماع ومحادثة وقراءة مناسبة. ومع ذلك، تُعدّ مهارات التعبير الكتابي غير متطوّرة في اللغتيْن.
  - في الرياضيات، يمكن لغالبية الطلبة إجراء عمليات حسابية، ومقارنة الأعداد من ثلاث خانات، إلّا أنّهم مازالوا يواجهون صعوبة في حل المسائل الكتابية في الصفيْن الخامس والسادس. أمّا في العلوم، فيُظهِر الطلبة معرفة، ومفاهيم علمية ملائمة، ويمكنهم استخدام أدوات القياس لإجراء مقارنات علمية. ومع ذلك، فإنَّ مهاراتهم التجريبية ليست متطوّرة على نحوٍ جيّد، ولا سيما في الصفيْن الخامس والسادس.
- حافظ الطلبة على نسب نجاح عالية في الأعوام الدراسية الثلاثة الأخيرة؛ 2014-2015، 2015-2016، و2016-2017.
- يُحرز الطلبة – ولا سيما أكثرهم قدرة – تقدّمًا ملائمًا في معظم الدروس وأعمالهم الكتابية. ومع ذلك، يقل تقدّم الطلبة ذوي التحصيل المتدني؛ نتيجة محدودية الدعم المقدَّم لهم. ويُظهر الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلّم تقدّمًا ملائمًا في البرامج المقدَّمة لهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الكتابية في اللغتيْن العربية والإنجليزية، وحل المشكلات، والتجارب العلمية.
- تقدّم الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلّم، والطلبة ذوي التحصيل المتدني في الدروس، وأعمالهم الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُشارك معظم الطلبة في الحياة المدرسية على نحوٍ ملائم عندما تتاح لهم الفرص، خاصةً في الطابور الصباحي، والفعاليات المدرسية، مثل: "يوم السلام العالمي"، و"مسابقات الرسم"، و "يوم الطفل العالمي"، وفي اللجان المدرسية، مثل: لجنة النظام، والمرشد الصغير، وأدوار رؤساء الأندية.
- يتولّى الطلبة – في غالبية الدروس – أدوارًا قيادية، ويظهرون ثقتهم بأنفسهم، مثل: تولّي دور "المعلّم الصغير". ومع ذلك، تتاح مثل هذه الفرص غالبًا للطلبة الموهوبين والأكثر قدرة، ولا يحصل البقية منهم على مثل هذه الأدوار.
- يُحسن الطلبة التصرّف، ويُظهرون احترامًا لمعلّميهم وزملائهم. ومعظمهم منضبطون ذاتيًّا، ويلتزمون قواعد المدرسة، ويُقدّمون الدعم لزملائهم الأصغر سنًّا في تنظيم الطوابير الصباحية والفعاليات. وتظهر نتيجة ذلك في العلاقات المنسجمة بينهم وقلّة المشكلات السلوكية؛ مما يؤثّر إيجابيًّا على إحساسهم بالأمان النفسي.
- يمتلك معظم الطلبة فهمًا كافيًا بثقافة البحرين، ويُشاركون في العديد من الفعاليات التي تعزّز روح المواطنة، مثل اليوم الوطني، ويوم الميثاق، والبحرين أولًا. كما أنهم يذهبون في رحلات إلى المواقع الأثرية، مثل: متحف البحرين الوطني. ويستمعون بإنصات، واحترام لتلاوة القرآن الكريم في الطابور الصباحي.
- يحضر غالبية الطلبة إلى المدرسة بانتظام، وفي الموعد المحدّد. ويتم تشجيع حضورهم من خلال مبادرات، مثل: "الطيور المبكّرة" التي من خلالها يتم تكريم الطلبة الذين يحضرون مبكرًا بتقديم الهدايا لهم في الطابور.
- تتفاوت فرص تطوير مهارات التعلّم المستقل في الدروس. وفي عدد محدود من الدروس، يطوّر الطلبة هذه المهارات من خلال استخدام المعجم؛ للبحث عن معاني الكلمات مثلًا.
- يتواصل الطلبة على نحوٍ مناسب في غالبية الدروس، لكن تتفاوت فرص العمل الجماعي؛ بناءً على إستراتيجيات التعليم والتعلّم المستخدمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المشاركة الفاعلة للطلبة في الدروس، وتولّيهم للأدوار القيادية باتِّساق على مستوى المدرسة، وخاصّةً في الدروس.
- تعزيز مهارات التعلُّم المستقل، والتواصل الفاعل، والعمل الجماعي.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في غالبية الدروس، يوظّف المعلمون مجموعة مناسبة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم، مثل: السؤال من أجل التعلم، وتبادل الأدوار، والعمل الجماعي، والمناقشة والمناظرة، والتجارب العلمية و"المعلّم الصغير". وتوظَّف العديد من المصادر التعليمية على نحوٍ ملائم، مثل أجهزة التلفاز، والسبورات الذكية، وأوراق العمل، والمعاجم، والأجهزة العلمية التي تُحفّز وتمكّن غالبية الطلبة من اكتساب المعرفة، وتطوير فهمهم.
- على الرغم من توظيف إستراتيجيات وأنشطة ملائمة، إلا أنها تركّز بشكلٍ أساسي على تعزيز الأدوار القيادية للطلبة الأكثر قدرةً، ويقل الاهتمام بالآخرين، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني؛ مما يُعيق تعلّمهم، واكتسابهم للمهارات والمعرفة في الدروس. وفي قلة من الدروس غير الملائمة، لا يتمكّن الطلبة من إحراز تقدم كافٍ؛ بسبب عدم فاعلية الإستراتيجيات، وضعف إدارة الصفوف.
- معظم الدروس منتظمة بفضل التخطيط الملائم، وإدارة السلوك الملائم، وتوفير تعليمات واضحة، وتسلسل مناسب للأنشطة. ومع ذلك، يتفاوت الاستغلال الفاعل لوقت التعلم؛ بسبب ميْل المعلّمين لتمديد الوقت المخصَّص لبعض الأنشطة، كما يحدث عند ابتداء الدرس وانتهائه، دون استكمال التقييمات الفردية؛ إذ يؤثّر ذلك على تحقيق أهداف الدروس، ويُبقي وقتًا غير كافيًا لدعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني عند الحاجة.
- يتمُّ تشجيع، وتحفيز الطلبة نحو التعلّم الفاعل بطريقة ملائمة من خلال التشجيع، والتصفيق، وكؤوس المجموعات، ومنح النجوم.
- في غالبية الدروس، يوظّف المعلمون أساليب تقييم مختلفة، مثل: التقييمات الشفهية، والخطية، والفردية، وتقييمات الزملاء، والتقييمات الجماعية. ومع ذلك، تتفاوت فاعلية هذه التقييمات كما في بعض الدروس، حيث توظَّف تقييمات شفهية وجماعية بشكل أكثر؛ مما يؤدّي إلى قياس غير دقيق للفهم والتقدّم الفردي للطلبة. ومع ذلك، يُعدّ توظيف النتائج في تحديد احتياجات الطلبة ودعمهم ملائمًا.
- في الدروس الأفضل، تتحدّى أوراق العمل الفردية غالبية الطلبة. ومع ذلك، فإنّ تعديلَ التخطيط والتعليم بناءً على نتائج التقييم غيرُ واضح في بعض الدروس؛ مما يؤدّي إلى عدم تلبية احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم بشكلٍ فاعل، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني.
- يكلِّف المعلمون الطلبة بقدرٍ مناسب من الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية. كما أنها تُصحَّح بانتظام، على الرغم من وجود حالات قليلة من عدم الدقة، وعدم الاتساق في تقديم التغذية الراجعة.
- مهارات التفكير العليا غير متطوّرة في معظم الدروس؛ إذ يركّز المعلمون بشكلٍ أساسي على اكتساب الطلبة المعرفة والحفظ، باستثناء أمثلة قليلة، مثل: تحليل النصوص في اللغة العربية، وتحفيز التفكير في المناظرات في اللغة الإنجليزية، والتبرير العلمي في العلوم في الصف السادس.

- تتضمن قلة من الدروس أنشطة تتحدى الطلبة بالتدريج. ومع ذلك، لا يوظَّف التمايز جيّدًا في الدروس، أو الواجبات المنزلية، والأعمال الكتابية. وبالتالي، يبقى الطلبة الأكثر قدرةٍ بعد الانتهاء من العمل من دون أنشطة إثرائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم من أجل التعلّم، واستخدام نتائجه في تحديد ودعم الطلبة من جميع القدرات بفاعلية، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني.
- التوظيف الأكثر إنتاجًا لوقت التعلّم.
- التمايز؛ لتلبية المزيد من احتياجات التعلّم لدى الطلبة، وتحدّي قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يتم تشجيع الطلبة الأكثر قدرةً على المشاركة في العديد من البرامج، مثل: المسابقات، والمناظرات، وكتابة القصص. وتُحدَّد احتياجات التعلّم لدى الطلبة بناءً على نتائج الاختبارات التشخيصية. أمَّا الطلبة المتفوقون والموهوبون، فيُشاركون في الأنشطة، مثل: الرياضية، والخطابة، وعرض المواهب.
- يتلقى الطلبة ذوو التحصيل المتدني دعمًا ملائمًا من خلال دروس التقوية اليومية. ومع ذلك، تتفاوت فاعلية هذا الدعم؛ إذ توظَّف بعض دروس التقوية لاستكمال محتوى الدروس العادية. كما يتلقّى الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلّم الرعاية والاهتمام، وقد بدأ تنفيذ برنامج دعم جديد للتعامل مع احتياجاتهم، إلّا أنّه في مرحلته الأولى وغير منتظم بما يكفي لتحقيق التحسن المرجو في تقدّمهم.
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلبة من خلال تقديم الإرشاد والتوجيه عند مواجهتهم للمشكلات. وتعزّز المدرسة القيم والسلوك الإيجابي، والوعي لدى الطلبة من خلال طابور الصباح، وورش العمل، مثل: "يوم النظافة".
- تتاح للطلبة أنشطة لاصفية كافية؛ لتلبية اهتماماتهم، مثل: فعاليات الكتابة بخط اليد والرسم، والاحتفالات بيوم الأرض، ويوم الكتاب العالمي. كما يتم تشجيع غالبية الطلبة على المشاركة في المسابقات الداخلية، والتي تُجْرَى بين الأندية، والذهاب في زيارات للمواقع، مثل: حديقة تسنيم.
- توفّر المدرسة بيئة آمنة وصحية ومناسبة للطلبة والعاملين من خلال إجراء صيانة منتظمة وتدريبات على الإخلاء. وتقدّم ممرضة المدرسة رعاية صحية ملائمة، ويشارك العديد من الطلبة في ورشة عمل الإسعافات الأولية.
- يتم توجيه الطلبة الجدد على نحوٍ ملائم من خلال اجتماع تعريفي بأنظمة المدرسة يُعقدُ للطلبة وأولياء

أمورهم معًا. ويقوم طلبة الصف السادس الذين يرغبون في مواصلة دراساتهم في فرع سار بزيارة الفرع؛ للتعرّف على العاملين والمرافق فيه.

- المهارات الحياتية للطلبة متطوّرة على نحوٍ متفاوت. ففي الدروس الأفضل، تُعدّ مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات متطوّرة باستخدام برنامج MS Excel. وتتطوّر الأدوار القيادية من خلال مجلس الطلبة، وأدوار رئاسة الأندية. ومع ذلك، فإنّ فرص تطوير المهارات الحياتية الأخرى، مثل: المهارات العملية محدودة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات التعلّم المختلفة لجميع فئات الطلبة، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني، والذين يعانون من صعوبات تعلّم.
- تطوير المهارات الحياتية لدى الطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التقييم الذاتي للمدرسة منتظم، ويُشرِك الطلبة وأولياء الأمور والمعلّمين فيه. تركّز هذه العملية بشكلٍ كافٍ على تحديد جوانب القوة، والمجالات التي تحتاج إلى تطوير على مستوى المدرسة، والتي يتم ربطها بالتخطيط؛ من أجل التطوير بناءً على أولويات المدرسة.
- التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي واقعي، ومفصّل على نحوٍ مناسب، ويعكس رؤية ورسالة المدرسة، ويستند إلى أولويات التطوير المحدّدة، وتوصيات هيئة جودة التعليم والتدريب. ويسهم ذلك كله في تحسين الأداء العام للمدرسة. ولاستدامة الأداء، تحتاج خطة العمل إلى التحديث بانتظام؛ للتركيز على أي أولويات تطوير ناشئة لضمان استدامة التطوير.
- تنفّذ المدرسة أنظمة ملائمة لمتابعة نجاح التخطيط، والتي تتضمن مؤشرات أداء واضحة كعملية متابعة أداء المعلّمين التي تُشرِك مدير المدرسة، ومنسّقي المواد فيها. تتوفّر برامج التطوير المهني للمعلمين على أساس نتائج هذه الزيارات، وتحليل احتياجاتهم التدريبية.
- تُسهِم سياسة الباب المفتوح للمدرسة، وفريق تطويرها الجديد، وجلسات رعاية الموظفين على نحوٍ فاعل في تعزيز العلاقات الاجتماعية والمهنية وبشكل إيجابي بين العاملين، وإثارة الحماس بينهم نحو التطوّر.
- يتم تزويد العاملين بالوصف الوظيفي، ويخضع المعلّمون بانتظام إلى مجموعة من برامج التدريب الداخلية والخارجية، والتي تغطي موضوعات، مثل: التقييم من أجل التعلّم، وإدارة الوقت، والتخطيط للدروس، والتعليم المتمايز للصف كاملًا، والتدريب الموسَّع على برنامج كمبردج للمرحلة الابتدائية 'Cambridge Primary' للغة الإنجليزية كلغة ثانية، والرياضيات، والعلوم. ومع ذلك، يؤدّي تغيّر المعلّمين المستمر إلى عدم اتّساق أثر برامج التدريب، وانعكاسه على نحوٍ مرضٍ فقط في معظم الدروس.
- توفّر المدرسة برنامجًا تعريفيًّا منتظمًا للمعلمين الجدد، يشمل دروسًا تجريبية، وإرشادًا من الزملاء؛ لضمان الاتّساق وفقًا لتوقعات المدرسة.
- تضمن قيادة المدرسة توفير مصادر التعلّم الملائمة، بما في ذلك السبورات البيضاء التفاعلية، وأجهزة التلفاز الذكية في الصفوف. وتوظَّف هذه المصادر بطريقة ملائمة في معظم الدروس؛ لتعزيز تعلّم الطلبة، وتفاعلهم في الدروس.
- طوَّرت المدرسة روابط ملائمة مع المجتمع المحلي من خلال المشاركة في المناسبات الوطنية، والزيارات للمؤسسات المحلية، مثل: مكاتب "جريدة أخبار الخليج"، وإشراك الطلبة في خدمات خيرية، مثل: جمعية الكوثر للرعاية الاجتماعية، وزيارة دار المسنين. من جانبٍ آخر، تدعو المدرسة متحدّثين ومحاضرين؛ للتحدّث إلى الطلبة حول موضوعات متعددة، مثل: توعيتهم بقواعد المرور والصحة والنظافة.
- يجتمع مجلس الإدارة بانتظام ويُقدّم دعمًا وتوجيهًا إستراتيجيًّا ملائمًا لقيادة المدرسة. ويتحقّق ذلك بفضل وعي المجلس بالعمل اليومي للمدرسة، ويُحمّل المجلس قادة المدرسة مسئولية أدائها، ومسئولية ورعاية الطلبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التحديث المنتظم للخطة التشغيلية؛ للتركيز على أي أولويات تطوير ناشئة؛ لضمان الاتّساق في الأداء.
- ضمان استمرارية أثر برامج التطوّر المهني على أداء المعلّمين في الدروس، ولاسيما المعلّمين الجدد.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**مدرسة المهد الداخلية – فرع الرفاع**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Mahd Day Boarding School – Riffa Branch											
سنة التأسيس	2011											
العنوان	مبنى 471، طريق 4114، مجمّع 941											
المدينة/ المحافظة	الرفاع الشرقي / الجنوبية											
أرقام الاتصال	17620730		**الفاكس**	17621090								
البريد الإلكتروني للمدرسة	amdbs.riffa@gmail.com											
الموقع على الشبكة	www.almahdschool.com											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	201	**الإناث**	195	**المجموع**	396						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة لعائلات متوسطة الدخل.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	3	3	2	1	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	13											
عدد الهيئة التعليمية	32											
المنهج المطبق	كامبريدج (البريطاني)											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية / اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 أشهر											
الامتحانات الخارجية	• الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب، امتحانات برنامج كامبردج للمرحلة الابتدائية 'Checkpoint' للصف السادس.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير مدرسة جديد في سبتمبر 2017. • تركيب سبورات وأجهزة تلفاز ذكية.											