الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عبدالرحمن الداخل الإعدادية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–26 فبراير 2014

SG128-C2-R154

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	عبد الرحمن الداخل الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1976											
الفئة العمرية	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			7–9			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	324	**الإناث**	–	**المجموع**	324						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	4	4	4	–	–	–
المدينة/القرية	المنامة											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	8											
عدد الهيئة التعليمية	44											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	فصل دراسي واحد											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	27	67	1	25
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2014/13 شملت: – مدير المدرسة – معلمين أوليين لمادتي اللغة العربية، واللغة الإنجليزية – ثلاثة معلمين لكل من: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتربية الموسيقية. • المدرسة ضمن المدارس المطبقة لمشروع تحسين الزمن المدرسي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	4	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	4	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	4	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	4	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

توافق مستوى أداء المدرسة غير الملائم مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في مايو 2010، بعد خضوعها لزيارتيْ متابعة، حصلت فيهما على تقدير: "قيد التقدم"؛ نتيجة عدم وضوح آليات التقييم الذاتي، وعدم دقة التخطيط الإستراتيجي، إضافةً إلى التدني الكبير في مستويات الطلاب، وعدم اكتسابهم المهارات في جميع المواد الأساسية، حيث جاءت بالمستوى غير الملائم في ثلثي الدروس، بما يتوافق مع انخفاض نسب النجاح العامة؛ نظرًا لتدني فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وضعف الإدارة الصفية، وقلة توظيف التقويم وضعف متابعته، وعدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة لذوي التحصيل المتدني، وللطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، كما أن البرامج المعززة للمنهج كانت محدودة، ولم تتح للطلاب الفرص الكافية للمشاركة في الحياة المدرسية؛ مما أثر سلبًا في تطورهم الشخصي، وأدى إلى ظهور بعض السلوك غير المرغوب بينهم. وقد لاقت المدرسة بعض القبول من أولياء الأمور في تواصلها مع المجتمع المحلي.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

توافق الحكم على قدرة المدرسة غير الملائمة على التحسين والتطوير في هذه المراجعة مع الحكم على قدرتها في المراجعة السابقة، فعلى الرغم من وجود خطة إستراتيجية، إلا أنها لم تكن دقيقة في تحديد أولويات العمل وتحسينه؛ نظرًا لغياب آليات واضحة ودقيقة للتقييم الذاتي، إضافة إلى التحديات الرئيسة

التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في: تدني مستويات الطلاب ومهاراتهم في المواد الأساسية، وضعف مستوى المساندة المقدمة لأكثر من ثلث الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، ونقص المعلمين الأوائل في معظم المواد الدراسية، وانخفاض مستوى أداء المعلمين في الدروس، وعدم استقرار الهيئة الإدارية والتعليمية لسنوات متتالية؛ كل ذلك يجعل المدرسة في حاجة إلى دعم خارجي سريع؛ يسهم في مواجهة تلك التحديات لإحداث التحسن المنشود في مستوى الأداء العام.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقِّق طلاب الصف الثالث الإعدادي مستويات أدنى وأدنى قليلًا من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية، والعلوم على الترتيب، وقريبة جدًّا منه في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في عامي 2011 و2013، في حين تتفاوت مستوياتهم فيها ما بين أدنى من المتوسط الوطني، وأعلى قليلًا منه في عام 2012، وقد توافقت معظم هذه النتائج مع مستويات الطلاب المتدنية في معظم الدروس.

يحقِّق الطلاب في الامتحانات المدرسية والوزارية في جميع المواد الأساسية نسب نجاح تتراوح ما بين 51% و88%، في العام الدراسي 2013/12، وهي نسب تتوافق مع نسب الإتقان المتدنية في معظم المواد الأساسية، خاصة في الصف الأول الإعدادي، كما تعكس النسب المتدنية منها مستويات الطلاب المتدنية في الغالبية العظمى من الدروس؛ نتيجة عدم فاعلية طرائق التدريس، وضعف المهارات الأساسية، كمهارتَي القراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية، والمهارات العلمية في العلوم، وعمليات الحساب الأساسية في الرياضيات، عدا عدد قليل من الدروس التي ظهرت بصورة أفضل، في الصفيْن الأول والثالث الإعداديين، والتي اكتسب أغلب الطلاب فيها، المهارات الحسابية، كالتمثيل بالأعمدة، وإيجاد حاصل ضرب الحدود.

يظهر تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2011 إلى 2013، استقرار نسب النجاح المنخفضة في مادة الرياضيات، في حين تتقدم – ضمن المستوى المنخفض – في بقية المواد الأساسية، إضافةً إلى تراجع نسب النجاح المنخفضة للطلاب في الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2014/13، مقارنةً بالأعوام السابقة.

يتقدم غالبية الطلاب في عددٍ محدودٍ من الدروس تقدمًا مناسبًا كما في دروس مادة الرياضيات بالصفيْن الأول والثالث الإعداديين، في حين يحقق الطلاب تقدمًا محدودًا في دروس جميع المواد الأساسية، وفي الأعمال الكتابية؛ كنتيجة مباشرة لضعف أساليب التقويم، وعدم فاعليتها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.

يحقق الطلاب المتفوقون تقدمًا مناسبًا – وفق قدراتهم – في بعض الدروس، ويتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وطلاب صعوبات التعلم بدرجة محدودة في معظم الدروس، والبرامج العلاجية، وبرامج التربية الخاصة؛ نظرًا لقلة المساندة التعليمية المقدمة لهم ومحدودية فاعلية تلك البرامج؛ مما أثر بشكل كبير في انخفاض مستوى تقدمهم الأكاديمي.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يساهم الطلاب المتفوقون بحماس، ويثرون المناقشات بآرائهم في المواقف التعليمية، وأثناء مشاركتهم في اللجان المدرسية، كلجنتي: "النظافة"، و"الإذاعة"، وفي المسابقات الداخلية والوزارية، كالمساجلة الشعرية. لكن حماس الطلاب بشكل عام لم يظهر بدرجة مناسبة في ثلثي الدروس؛ نتيجة محدودية الفرص التي تثير دافعيتهم، وتحفزهم نحو التفاعل في مجرياتها. ويتحمل عدد محدود منهم المسئوليات، ويعملون ذاتيًّا وبثقة في أنفسهم، عند توليهم الأدوار القيادية في عدد محدود من الأنشطة الصفية، وفي المجالس المدرسية كالمجلس الطلابي، غير أن الغالبية العظمى من الطلاب لا يتمتعون بنفس هذه الثقة والمبادرة والحماس داخل الصفوف وخارجها.

يظهر غالبية الطلاب احترامًا لآراء ومشاعر بعضهم بعضًا، عززته المدرسة ببرامج القيم الإيجابية، كبرنامج "بالقرآن نرتقي"، والمتابعة الإدارية، إلا أنها لم تكن كافية للحدّ من السلوك غير السوي، مثل تناول بعض الطلاب نبتة تؤثر على درجة تركيزهم، وتشوّه ساحات المدرسة وأرضيات صفوفها ببقايا مضغها، إضافةً إلى وجود بعض حالات التدخين. كما ظهرت تصرفات فئة من الطلاب بصورة غير مناسبة، تمثلت في العبث والإضرار بممتلكات ومرافق المدرسة، كتخريب سبورة أحد الصفوف، وأقفال أبواب دورة المياه، إلى جانب نشوب بعض المشاجرات في أغلب الدروس، إضافةً إلى المعاملة غير التربوية من قبل بعض المعلمين؛ كل ذلك، أثر سلبًا في شعور أغلب الطلاب فأدى إلى عدم شعورهم بالأمن النفسي.

يلتزم غالبية الطلاب بالحضور، وتتخذ المدرسة إجراءات مناسبة تجاه حالات التأخير الصباحي، والهروب، والتسرب. ويظهر بعضهم فهمًا لتراث البحرين وقيمها الإسلامية، ويشاركون في الفعاليات المعززة لذلك، كرسم جداريات خاصة بالتراث، والمشاركة في المناسبات الوطنية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى أغلب المعلمين إلمام بموادهم العلمية، ويتفاوتون في خبراتهم التربوية والعملية. كما يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في قلة من الدروس، كبعض دروس مادة الرياضيات، في حين يركز معظمهم على الأسلوب التلقيني الذي يكون فيه المعلم هو محور العملية التعليمية، من حيث توصيل المعلومات، دون الالتفات الدقيق إلى إكساب الطلاب المهارات الأساسية. كما يوظفون المصادر التعليمية كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية الفردية، غير أن أثرها في التعلم انعكس على فئة محدودة من الطلاب في مختلف المواقف التعليمية؛ كل ذلك، قلّل بدرجة كبيرة من حماس معظم الطلاب نحو المشاركة بفاعلية فيها، واستنتاج أهدافها من النشاط الاستهلالي.

جاءت فاعلية الإدارة الصفية والوقتية في أغلب الدروس بصورة غير مناسبة، حيث اتسمت بالإطالة في زمن تطبيق الأنشطة الصفية، خاصةً الأنشطة الاستهلالية، التي يستنتج الطلاب المتفوقون من خلالها أهداف الدروس، والانتقال من موقف تعليمي إلى آخر دون التأكد من تحقيق أهداف التعلم. كما لا تتم إدارة سلوك الطلاب بصورة مناسبة في أغلب الدروس، للحد من المشاجرات الطلابية، والأحاديث الجانبية فيما بينهم، إضافةً إلى اقتصار التحفيز والتشجيع على العبارات اللفظية للطلاب المتفوقين؛ مما أثر بدرجة كبيرة في مساندة بقية الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية. كما ظهرت تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب في عدد ضئيل من الدروس، وفي حدود المستويات الدنيا من التفكير، كما تتاح فرص محدودة لتحدي قدرات الطلاب، اقتصرت على المتفوقين منهم، وجاءت أغلب هذه الفرص في الأنشطة الاستهلالية.

يستخدم معظم المعلمين أساليب تقويم تعتمد الأسئلة الشفهية والأنشطة التحريرية الفردية، لقياس مدى تحقق اكتساب الطلاب المعارف والمهارات في الدروس، إلا أن الاستفادة منها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، انعكست على إنجاز المتفوقين منهم؛ نتيجة مساندتها، ومشاركتها، والتركيز عليها في الدروس؛ مما حدّ من فاعليتها في تلبية احتياجات بقية الطلاب التعليمية، خاصة ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية. يكلف أغلب المعلمين الطلاب بواجبات منزلية في صورة أنشطة تحريرية، إلا أن معظمها جاء بمستوى واحد، حيث تركز على أسئلة التذكر، إضافةً إلى التصويب غير المنتظم، وغير الدقيق في بعضها، وقلة التغذية الراجعة؛ الأمر الذي أضعف من دورها في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تثري المدرسة بيئتها بما يعزز محتوى المنهج الدراسي بصورة مناسبة، بالجداريات، والوسائل التعليمية، والاحتفاء بأعمال الطلاب، واستغلال ساحاتها في عمل مشتل زراعي، وكذلك، تفاوت مستوى إثرائها الصفوف التعليمية، والمرافق المدرسية. كما تقدم أنشطة لا صفية تركز بشكل كبير على المجال الرياضي

كالمسابقات الرياضية؛ كمسابقة: "أنا عندي إرادة أن أفوز في تنس الطاولة"، وتوفر فرصًا لمشاركة الطلاب في برامج الطابور الصباحي، وفعاليات الفسحة اليومية، مثل: المسابقة الثقافية في الصف الإلكتروني، وفي المسابقات التعليمية كمسابقة: "التميز في الرياضيات"، والمسابقة الدينية: "بالقرآن نرتقي"، إلا أنها غير كافية لتعزيز خبراتهم وفقًا لميولهم ورغباتهم؛ نظرًا لمحدوديتها، واقتصارها على عدد قليل من الطلاب، إضافةً إلى محدودية الأنشطة الحياتية والمعرفية.

لدى المدرسة خطط زمنية لتدريس المناهج الدراسية، التي تحلل عددًا محددًا منها، كمنهج مادة الرياضيات، إلا أن طريقة تقديم المنهج في إكساب الطلاب المهارات اللازمة للتعلم، والتي تعدهم للمرحلة التالية من التعليم، ظهرت بمستويات أقل من المتوقع بكثير؛ نظرًا لعدم إثراء المنهج وتعزيزه بالبرامج والفعاليات التي تتناسب ومستويات الطلاب التعليمية المختلفة، إضافةً إلى تركيز أغلب المعلمين على المحتوى المعرفي، وقلة التخطيط للربط بين المعارف والمهارات المختلفة في أغلب الدروس.

تعمل المدرسة على تنمية روح المواطنة لدى الطلاب، بمشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كالاحتفال بالعيد الوطني، وفعالية "البحرين أولاً"، وتعليق اللوحات على الحائط، إلا أن فهم الطلاب الحقوق والواجبات والمسئوليات، جاء بمستوى غير مناسب؛ نظرًا لغياب الفعاليات والبرامج المعززة لترسيخه.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تعمل المدرسة على استقرار طلابها المستجدين، باستقبالهم في بداية العام الدراسي، وتعريفهم بمرافقها العامة، وعقد لقاء تعريفي مع أولياء أمورهم، كما تستثمر زياراتها للمدارس الثانوية، في عقد محاضرات حول التلمذة، وتوحيد المسارات لتهيئة طلابها للمرحلة الثانوية.

تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بعد تقييمها بصورة مناسبة، وتقوم بعمل اختبارات تشخيصية لحصر الاحتياجات التعليمية للطلاب، والاستفادة منها في تصنيفهم وفقًا لمستوى تحصيلهم الدراسي، إلا

أن قيامها بكل ذلك؛ لتحقيق التحسن والتقدم المنشود في مستوى أدائهم جاء أقل كثيرًا من المستوى المتوقع، حيث ظهرت مساندة طلاب صعوبات التعلم بصورة غير مناسبة، وفي الوقت نفسه لا يحظى الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بالدعم المناسب؛ نتيجة غياب البرامج الفاعلة الخاصة بهم، على الرغم من توفيرها فرصًا لمشاركة الموهوبين والمتفوقين، كالمشاركة في مسابقة إلقاء الشعر.

للمدرسة جهود متواضعة في متابعة المخالفات السلوكية، وتقديم النصح والإرشاد لحلها، كالتأخير الصباحي، وبعض السلوك غير المقبول، لكنها لم تساهم في الحَدّ من استمرارها وتأثيرها على التطور الشخصي للطلاب. كما تتواصل مع أولياء أمورهم بشكل غير منتظم، عبر الرسائل النصية القصيرة، والساعات المكتبية؛ الأمر الذي لم يكن فاعلًا بدرجة كافية، لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم أكاديميًّا وشخصيًّا. تتابع المدرسة إجراءات الأمن والسلامة المعتادة، كالتأكد من سلامة الأطعمة بالمقصف، وتطبيق عملية الإخلاء، إلا أن المراقبة غير الفاعلة وغير المنتظمة أثناء الفسحة، وقلة البرامج التثقيفية الصحية؛ كل ذلك يؤثر في توفير بيئة صحية آمنة للطلاب.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

وضعت المدرسة رؤية تركز على التعليم والتعلم وتنشئة جيل واع، بمشاركة جميع منتسبيها، لكنها لم تترجم ذلك بصورة مناسبة في ممارساتها الفعلية في جميع جوانب العمل المدرسي. كما تقوم المدرسة بتحليل واقعها وتقييمه من حيث: تعرف جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والفرص والتحديات، وتباينت الاستفادة من نتائج تحليل واقعها وتقييمه في بناء الخطة الإستراتيجية؛ نظرًا لعدم وضوح إجراءات التقييم، وعدم الدقة في تحديد أولويات التطوير والتحسين، حيث إن الخطة لم تركز على جوانب الضعف الرئيسة، كرفع مستوى إنجاز الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم. كما

ركزت القيادتان العليا والوسطى بالتنسيق مع فريق التحسين الوزاري، والإشراف التربوي، على نتائج تقييم الزيارات الصفية؛ لتشخيص الممارسات التربوية للمعلمين، إلا أن هذا التقييم ركز على الإجراءات المتبعة في مجريات الدرس دون متابعة أثر التنمية المهنية لهم على إنجاز الطلاب ومدى تقدمهم أكاديميًّا؛ مما حد من الارتقاء بالمستوى العام للمدرسة.

للإدارة العليا جهود في توطيد العلاقات الاجتماعية، وتشجيع روح التعاون بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، كما تفوض صلاحيات إدارية وفنية للمنسقين؛ للقيام بأعمال القيادة الوسطى في أغلب الأقسام الأكاديمية لتسيير العمل المدرسي، إلا أن تلك الجهود لم تنعكس على دافعية المعلمين نحو تطوير الأداء؛ نتيجة تركز الجهود على الأعمال الإدارية ومتابعتها. تنظم المدرسة برنامجًا لتنمية الكفاءة المهنية للمعلمين، في ضوء الاحتياجات التدريبية، ويتم تنفيذها بعقد ورش عمل متعددة، كورشة: "الأهداف السلوكية"، وأخرى عن "الإحماء في الإدارة الصفية"، وتفعل الجلسات التطويرية للأقسام، والزيارات التبادلية، إلا أن أثرها لم ينعكس بدرجة كافية للارتقاء بالمهارات العملية لتحسين أداء المعلمين، حيث جاء أداؤهم أقل كثيرًا من المستوى المتوقع في معظم دروس المواد الأساسية.

تقوم المدرسة باستغلال الموارد المادية، والمرافق التعليمية لدعم العملية التعليمية، كإشغالها المناسب للصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، وبدرجة أقل لمركز مصادر التعلم. للمدرسة جهود محدودة في تفعيل المجلس الطلابي، وفي سعيها واستجابتها لآراء الطلاب وأولياء أمورهم، حيث اقتصرت على الملاحظات الشخصية أثناء فترة تواجدهم بالمدرسة. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورة مناسبة، مثل: شرطة خدمة المجتمع في تقديم محاضرة صحية عن أضرار التدخين، ومركز أُبَيّ بن كعب لتحفيظ القرآن، في مسابقة حفظ القرآن الكريم.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التواصل مع المجتمع المحلي.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تقديم الدعم الخارجي السريع للمدرسة؛ للمساهمة في مواجهة التحديات بصورة فورية؛ لإحداث التحسن المنشود في مستوى الأداء العام
- إدارة سلوك الطلاب، وتنمية وعيهم تجاه المدرسة
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتنمية المهارات لدى الطلاب في جميع المواد الأساسية
- وضع آليات محددة للتقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه بدقة في بناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها وتحقيق أهدافها وفق مؤشرات أداء دقيقة وواضحة
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث يشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - تقديم الدعم والمساندة التعليمية للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - استثمار وقت الحصة الدراسية في تحقيق أكبر قدر ممكن من الإنتاجية
  - توظيف التقويم والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- تفعيل برامج التنمية المهنية، وبرامج التحسين المختلفة، ومتابعة أثرها على أداء المعلمين.