هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أحمد الفاتح الابتدائية الإعدادية للبنين

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 نوفمبر 2019

SG042-C4-R043

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

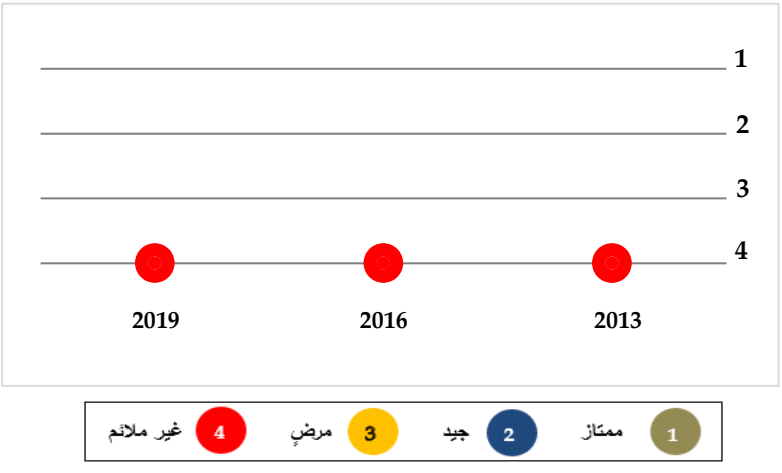
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- ضعف دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير، وأثر ذلك في بناء الخطة الإستراتيجية من حيث عدم تلمسها واقع المدرسة، خاصة فيما يتعلق بمستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وعدم وضوح مؤشرات الأداء فيها.
- ضعف مستويات الطلاب ومهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية، وعدم تحقيقهم التقدم المناسب في ثُلثي الدروس تقريبًا.
- تدني وعي الطلاب، وقلة شعورهم بالأمن والسلامة النفسية في المدرسة؛ نتيجة استخدام بعض المعلمين أساليبَ غير تربوية في التعامل معهم، وعدم كفاية الإجراءات المدرسية للحد من بعض هذه المشكلات.
- تدني فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ نتيجة التوظيف غير الفاعل للإستراتيجيات التعليمية في أغلب الدروس، وضعف إدارة وقت التعلم، ومحدودية فاعلية التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، علاوة على قلة الفرص المتاحة لتعزيز ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم، وتطوير مهاراتهم التواصلية، وتوليهم الأدوار القيادية.
- محدودية فاعلية برامج الدعم الشخصي، والأكاديمي المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، في الدروس وخارجها.
- تمثل الطلاب قيم المواطنة وفهم الثقافة البحرينية، وتعزيز خبراتهم بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- اكتساب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تمثل الطلاب قيم المواطنة المحلية، والتزامهم القيم الإسلامية.
- الأنشطة والفعاليات اللاصفية، التي ساهمت في تعزيز خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم.

التوصيات

- التدخل من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام بالمدرسة بما يضمن الآتي:
  - اتخاذ الإجراءات اللازمة لتنمية وعي الطلاب، وضمان شعورهم بالأمن والسلامة النفسية

- سد النقص في الموارد البشرية والمادية المتمثل في المعلمين الأوائل للمواد التالية: الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، واختصاصي إرشاد اجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم، وصيانة أرضية الصالة الرياضية، وتوفير دورات مياه تتناسب مع أعداد الطلاب.

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه، في تطوير الخطة الإستراتيجية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة تلامس واقع المدرسة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، بما يضمن تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وذلك بالتركيز على ما يلي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
  - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، والعمل على تطوير مهاراتهم التواصلية، وتوليهم الأدوار القيادية.
- دعم الطلاب بفئاتهم المختلفة شخصيًّا وأكاديميًّا، في البرامج المدرسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات مستوى فاعلية أداء المدرسة، وجميع مجالات عملها في المستوى غير الملائم على مدى ثلاث دورات مراجعة، ومرورها بزيارات متابعة، كان الحكم في آخرها: "قيد التقدم".
- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي بالمدرسة؛ نتيجة اعتمادها على تقييم ذاتي غير دقيق في تحديد أولويات التطوير، خاصة المتعلقة برفع إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- محدودية فاعلية برامج التطوير المهني، وعدم كفاية متابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- اختلاف تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي بواقع درجة واحدة.
- التحديات التي تواجه المدرسة المتمثلة في ضعف مهارات ومستويات الطلاب الأكاديمية، ونقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، واختصاصي إرشاد اجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم، علاوة على الحاجة إلى صيانة أرضية الصالة الرياضية، وتوفير دورات مياه تتناسب وأعداد الطلاب.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2018–2019، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 80%، و100%، جاء أقلها في العلوم بالصف الأول الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان منخفضة ومتدنية في جميع المواد الأساسية، تراوحت – في الصفين الخامس والسادس – ما بين 6%، و46%، جاء أدناها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس. كما تراوحت في المرحلة الإعدادية ما بين 9%، 35%، كان أدناها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وهي نسب تتباين بشكل كبير مع نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكلت ثلثي دروس المواد الأساسية تقريبًا، وانتشرت في جميع المواد، وتركزت في جميع دروس العلوم، وأغلب دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات، خاصة في المرحلة الإعدادية، بخلاف أغلب دروس اللغة العربية التي ظهرت فيها المستويات بصورة أفضل.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات والمفاهيم والمعارف بمستوى أقل من المتوقع بوجه عام، جاءت على النحو التالي:
  - العلوم: يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم العلمية بصورة غير ملائمة في جميع الصفوف، كمفهوم التسارع، ودورة الماء في الطبيعة، وخصائص السوائل.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبون المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بوجه عام، كالقراءة والمحادثة والكتابة.
  - الرياضيات: يكتسبون مهارات مبادئ الاحتمال، وإيجاد النسبة المئوية في المرحلة الإعدادية بمستوى غير ملائم، وبصورة متفاوتة يكتسبون مهارات إيجاد العامل المشترك الأكبر، وإكمال جداول الدوال، في الصفين الخامس والسادس، علاوة على بروز ضعف مهاراتهم في العمليات الحسابية الأساسية، كالضرب والقسمة والحساب الذهني.
  - اللغة العربية: جاء اكتسابهم مهارات تحليل النص الشعري أقل من المتوقع في الصفين الخامس والسادس، وبصورة متفاوتة في مهارة التعرف على القواعد النحوية وتطبيقها في المرحلة الإعدادية، كاستنتاج قاعدة الحال، وإعراب جمع المذكر السالم، والتعرف على اسم التفضيل.
- عند تتبع نسب النجاح للطلاب على مدى ثلاثة أعوام دراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، يتبين أنَّها تستقر في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية، بخلاف تراجعها نسبيًّا في العلوم.

- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس، وفي الأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم الشريحة الأكبر – في حين يحقق الطلاب المتفوقون – وهم قلة – تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه طلابُ صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، وبمستوى أقل الطلابُ الذين لغتهم الأم غير العربية في الدروس وخارجها.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة محدودة، ظهرت في قلة من الدروس، كتوظيفهم برنامج الـ (Kahoot)، والتعلم الذاتي في استنتاج عناصر اسم التفضيل في اللغة العربية، وقراءة الجداول البيانية في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم الداعمة في جميع المواد الدراسية.
- التقدم الذى يحققه الطلاب وفق قدراتهم المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يظهر الطلاب – بشكل عام – انضباطًا في المواعيد المدرسية، حيث يلتزم طلاب الصفين الخامس والسادس السلوكَ الحسنَ في الدروس، إلا أن وعي الطلاب وتحملهم مسئولية تعلمهم – خاصة في المرحلة الإعدادية – لم يظهر بصورة مناسبة، حيث تم رصد مجموعة من المشكلات المقلقة، كالإساءات اللفظية والجسدية، والتدخين، وإتلاف بعض مرافق المدرسة، والتي تعامل معها بعض المعلمين بأساليب غير تربوية؛ إذ أثر ذلك كله في تدني شعور بعض الطلاب بالأمن النفسي.
- يبدي الطلاب فهمًا مناسبًا لقيم المواطنة، تمثل في ترديدهم السلام الوطني بحماس كبير، ومشاركتهم في المهرجانات والمناسبات الوطنية، كـ "البحرين أولا"، "ويوم الميثاق"، ومساهمتهم في صنع الأدوات المعززة للمواطنة في غرفة التراث، وفي الأعمال التطوعية، كتجميل البيئة المدرسية، وتنظيف المسجد المجاور للمدرسة، إضافة إلى مشاركتهم في مسابقات حفظ وتلاوة القرآن الكريم، مثل مسابقة: "حفظ الأجزاء".
- يشارك أغلب الطلاب في الدروس بصورة غير فاعلة، حيث يقل فيها حماسهم وثقتهم بأنفسهم، ومبادرتهم لطرح الأسئلة، وتدني قدرتهم على العمل باستقلالية، واتخاذ القرار، ومحدودية توليهم الأدوار القيادية، التي تركزت على الطلاب المتفوقين، في حين ظهرت مشاركتهم بصورة أفضل في أعمال دروس المجالات العملية كالمعادن، وأنشطة اللجان والفرق المدرسية، مثل "مجلس الطلاب"، و"الفرقة الموسيقية"، وفرقة الكشافة.

- يظهر أغلب الطلاب في المدرسة انسجامًا مع بعضهم البعض، على الرغم من تعدد ثقافاتهم، إلا أنهم يفتقرون – عند عملهم معًا – إلى المهارات التواصلية الفاعلة، كالحوار، والقدرة على الإقناع، وفهم الأدوار في الأنشطة الجماعية داخل الدروس وخارجها.
- يمتلك أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، عززته المدرسة بنشر الثقافة الصحية بينهم من خلال برامج عدة، مثل "غذائي دوائي"، و"معًا لمكافحة العنف والإدمان"، علاوة على عنايتهم بمظهرهم الشخصي، واهتمامهم بصحتهم البدنية، وذلك بمشاركتهم في برنامج "علاج السمنة"، بخلاف تناول فئة قليلة منهم أطعمةً غير صحية في الفسحة.
- يبدي الطلاب قدرة محدودة على التنافس والابتكار داخل الدروس؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم، حيث تقل قدرتهم على المبادرة، وتحمل المسئولية، واقتراح الحلول البديلة، بخلاف تنافسهم في بعض الأنشطة اللاصفية، كما في دوري الصفوف في كرة القدم، والمسابقات الكشفية، التي حققوا فيها المركز الأول بالمخيم الكشفي في العام 2018–2019.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي الطلاب، وشعورهم بالأمن والسلامة النفسية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- مهارات الطلاب التواصلية، وقدرتهم على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي شكلت ثلثي دروس المواد الأساسية تقريبًا، وتركزت في السؤال من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والعمل الجماعي غير المنظم، كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، ولم تؤثر بصورة كافية في زيادة حماس الطلاب، وإكسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات، إضافة إلى قلة توظيفهم الربطَ بين المواد والمعارف، في حين يوظف بعضهم طرائق تدريس متنوعة، كلعب الأدوار، والعمل الثنائي، وبعض الموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، وأوراق العمل، حيث ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في قلة من الدروس المرضية، كما في أغلب دروس اللغة العربية.
- يدير بعض المعلمين بعض الدروس المرضية بصورة منظمة من حيث التخطيط، ووضوح الإرشادات والتعليمات، وإدارة سلوك الطلاب، إلا أن إنتاجية أغلب الدروس تأثرت بقلة استثمار وقت التعلم، من حيث الانتقال السريع في عرض الأنشطة الصفية دون التحقق من التعلم، أو الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والأنشطة ذات المستويات الدنيا، كما في دروس العلوم واللغة الإنجليزية والرياضيات. كما يوظف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيز مناسبة، كالعبارات التعزيزية، ومنحهم الهدايا الرمزية، حيث ظهرت فاعليتها على حماس الطلاب بصورة مناسبة في بعض الدروس، خاصة في دروس الصفين الخامس والسادس، إلا أن فاعليتها في تعزيز مشاركة الطلاب، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم، في أغلب الدروس لم تكن كافية، خاصة دروس المرحلة الإعدادية.
- يركز المعلمون في معظم الدروس على التقويم الشفهي، والتقويم الكتابي الجماعي، الذي يعتمد على الطلاب ذوي الأداء الأفضل – وهم قلة – في حين يُوَظَّفُ التقويمُ الكتابيُّ الفرديُّ في قلة من الدروس، والذي غالبًا ما يتأثر بقلة الوقت المتاح لإنجازه، علاوة على قلة متابعة الإنجاز بصورة دقيقة من حيث التصويب، والوقوف على أخطاء الطلاب؛ مما لم يمكن المعلمين من تشخيص مستوياتهم بدقة، والاستفادة من النتائج في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والذين لغتهم الأم غير العربية.
- يقدم المعلمون الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية بصورة موحدة، لا يراعى التمايز في معظمها، وتتفاوت في كميتها، وانتظام ودقة تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب، وينمون مهارات التفكير العليا لديهم في الدروس بصورة محدودة، حيث اتسمت أغلبها بالتركيز على مهارات التفكير الدنيا، وبساطة المحتوى المقدم، كما في دروس العلوم والرياضيات، في حين ظهرت بصورة أفضل في قلة من الدروس، كاستنتاج اسم التفضيل في

اللغة العربية، واستنتاج قاعدة الدالة في الرياضيات.

- يوظف المعلمون بعض الموارد التكنولوجية في الدروس، كالسبورة الذكية التي توظف كأداة للعرض، دون الاستفادة من خصائصها، كما يتم توظيف أدوات التمكين الرقمي في عدد محدود من الدروس، كبرنامج الـ (Kahoot).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليمية تعلمية فاعلة، تركز على الطلاب بوصفهم محورًا للعملية التعليمية.
- استثمار وقت التعلم بصورة منظمة منتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، ومتابعتها بالتصويب الدقيق.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة برامج لدعم ومساندة بعض فئات الطلاب التعليمية بصورة متفاوتة، حيث تكرم المتفوقين – وهم قلة – وتحتفي بإنجازاتهم من خلال تسجيل أسمائهم في "لوحة الشرف"، وتشاركهم في بعض البرامج مثل "إسناد" و"أمناء الفصول"، إضافة إلى دعمها طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم الخاص، في حين اقتصر الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني – الذين يشكلون الشريحة الأكبر – على برامج محدودة، مثل "أنا أقدر"، و"الساعة الذهبية"، لم ينعكس أثرها في تحسن مستوياتهم بصورة كافية.
- على الرغم من جهود المدرسة في دعم الطلاب شخصيًّا، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير القرطاسية، ومعونة الشتاء، ودراسة بعض الحالات، كالانقطاع عن الدراسة، وتقديم بعض المحاضرات توعوية من خلال برنامج "السلوك من أجل التعلم"، إلا أنَّ تلك الإجراءات المتخذة لم تكن كافية في تنمية وعي الطلاب، والحد من بعض المشكلات، كالسلوك العدواني، والإساءات اللفظية، التي تعامل معها بعض المعلمين بأساليب غير تربوية، أثرت سلبًا في شعورهم بالأمن النفسي، في ظل نقص الإرشاد الاجتماعي.
- تقدم المدرسة أنشطة لاصفية مناسبة؛ لإثراء خبرات الطلاب، وتعزيز مواهبهم، عبر اللجان والفعاليات المتنوعة، مثل: لجنة الإذاعة المدرسية، وفرقة الموسيقى، والخط العربي، وأنشطة الفسحة الرياضية، والتعليمية كإجراء التجارب، والمشاركة

في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقتي "تحدي القراءة العربي"، والقرآن الكريم "مزامير الفاتح"، التي حققوا فيها المركز الأول في العام الدراسي 2018–2019، علاوة على تهيئتها طلاب الصف الخامس عند انضمامهم إلى المدرسة، وطلاب الصف الثالث الإعدادي قبل انتقالهم للمرحلة الثانوية، بتقديم محاضرات حول نظام "توحيد المسارات".

- تحرص المدرسة على توفير بيئة آمنة لمنتسبيها؛ بمتابعتها المقصف المدرسي، والحالات المرضية، والإشراف على حضور وانصراف الطلاب، بخلاف ما تمَّ رصدُهُ من ملحوظات حول عدم صلاحية أرضية الصالة الرياضية، وقلة توفر دورات المياه التي تتناسب مع أعداد طلاب المدرسة.
- تُقدم المدرسة دعمًا مناسبًا للطلاب ذوي الإعاقة، خاصة طلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص، بتوفير الموارد والتجهيزات المادية، ودمجهم في الفعاليات المدرسية، كما في "الطابور الصباحي"، وبعض اللجان كـ "أصدقاء المكتبة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- فاعلية برامج الدعم الشخصي في تنمية الوعي الإيجابي لدى الطلاب.
- اشتراطات الأمن والسلامة المتعلقة بصلاحية أرضية الصالة الرياضية، وتوفر دورات مياه تتناسب مع أعداد طلاب المدرسة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على التعلم المتميز، والسلوك الراقي في بيئة عمل جاذبة؛ إلا أنَّها لم تنعكس بصورة كافية على جميع مجالات العمل المدرسي، التي ظهرت بصورة غير ملائمة على مدى ثلاث دورات مراجعة، خضعت خلالها لزيارات متابعة، كان الحكم في آخرها: "قيد التقدم".
- تستخدم المدرسة أساليب عدة في تقييم واقعها، منها: تحليل (SWOT)، ونتائج الزيارات الصفية، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتقييم فاعليتها بصورة دورية؛ إلا أنَّ عدم دقة وشمولية التقييم، خاصة فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي للطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ حد من فاعليته في الارتقاء بمستوى أدائها بشكل عام.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي بواقع درجة واحدة.
- تعي قيادة المدرسة أهمية التخطيط لتحقيق أهدافها، إلا أن عدم دقة التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجه، أثر سلبًا في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطة الإستراتيجية، وفق مؤشرات أداء دقيقة، تلامس الواقع، علاوة على عدم فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة؛ الأمر الذي قلل من أثرها في تحقيق التحسن المنشود؛ بخلاف نجاحها جزئيًّا في تحسين السلوك الإيجابي لبعض الطلاب في الصفوف.
- تقوم المدرسة بحصر احتياجات معلميها التدريبية، وتلبيتها من خلال ورش العمل، كورشتي "معايير الدرس الجيد"، و"التقويم الفاعل"، وساعات التمهن للأقسام، والزيارات التبادلية. كما تقوم بمتابعة أثرها من خلال الزيارات الصفية، إلا أن ذلك لم ينعكس بصورة فاعلة على أداء أغلب المعلمين في الدروس؛ نتيجة عدم الدقة في تقييم المواقف التعليمية، وضعف قياس ومتابعة أثر التدريب.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، بتشجيعهم على العمل في اللجان، وتحفيز المتميزين منهم عبر منحهم شهادات الشكر والتقدير، وتحفيز المنضبطين من خلال برنامج "ساعة ود" ، والاحتفال معهم بالمناسبات الوطنية والعالمية، كالاحتفال بيوم المعلم العالمي، وتفويضهم ببعض الصلاحيات، كتكليف بعض المعلمين بمهام التنسيق لأقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم؛ لسد نقص المعلمين الأوائل فيها؛ إلا أن ذلك لم يساهم بصورة كافية في تحسين أدائهم في أغلب الدروس.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها المتاحة في تعلم الطلاب بصورة غير فاعلة؛ نتيجة محدودية الموارد، وقدم أغلب مبانيها، وصغر مساحتها كمختبر العلوم، والمرسم، في حين ظهر توظيفها بعض المرافق في تعزيز خبرات الطلاب بصورة أفضل، مثل ورش المجالات العملية، ومختبر الحاسوب.
- تتواصل المدرسة مع الأطراف ذات العلاقة بصورة مناسبة في تعزيز خبرات طلابها المختلفة، كتواصلها مع المجلس الطلابي، ومجلس الآباء،

وبعض مؤسسات المجتمع المحلي، مثل "مركز الرفاع الشرقي الصحي"؛ لتقديم الخدمات الصحية والتوعوية، و"إدارة الدفاع المدني"؛ للتدريب على خطة الإخلاء، والتوأمة مع بعض المدارس كـ "مدرسة الدراز الإعدادية للبنات".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة وشمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير خطة المدرسة الإستراتيجية وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ودقة متابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمين.
- توظيف موارد المدرسة ومرافقها التعليمية في دعم تعلم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أحمد الفاتح الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Ahmad Al-Fateh Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1963</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 2327 – طريق 735 – مجمع 907</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17771251</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17773183</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alfateh.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(11–15) سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–5</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">823</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">823</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>3</td><td>9</td><td>6</td><td>5</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(9) إداريين</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">70</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">(5) أيام</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم للمرحلة الإعدادية، وللرياضيات بالصفين الخامس والسادس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في الآتي:
– مدير المدرسة
– مدير مدرسة مساعد
– (6) معلمين جدد، منهم: (3) للعلوم، (1) للرياضيات، (1) للغة العربية.</td></tr>
</table>