الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة أحمد الفاتح الابتدائية الإعدادية للبنين

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1 – 3 أكتوبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	أحمد الفاتح الابتدائية الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1963											
الفئة العمرية	11–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–5			9–7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	953	**الإناث**	–	**المجموع**	953						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	4	7	7	5	6	–	–	–
المدينة/القرية	الرفاع الشرقي											
المحافظة	الجنوبية											
عدد الهيئة الإدارية	8 إداريين و5 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	78											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم،الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	71	28	14	33
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين 13 معلمًا مستجدًّا في العام الدراسي الحالي 2013/12، 7 منهم موزعين على جميع المواد الأساسية. • تعيين المدير والمديرين المساعدين في العام الدراسي الماضي. • تعيين رئيس خدمات إدارية ومالية في العام الدراسي الماضي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	4	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	4	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	4	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	4	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيّرت فاعلية الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي، في زيارة المراجعة السابقة في أبريل 2009، إلى المستوى غير الملائم في المراجعة الحالية، حيث ظهر إنجاز الطلاب في أكثر من ثلث الدروس بالمستوى غير الملائم؛ نظرًا للتدني الكبير في مستوياتهم، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم، إضافة إلى عدم فاعلية العملية التعليمية في دعم الطلاب ومساندتهم؛ لتلبية احتياجاتهم المختلفة؛ مما أدى إلى انخفاض مستوى اكتسابهم المهارات الأساسية. كما أن محدودية البرامج والأنشطة اللاصفية التي تعزز الجوانب الشخصية للطلاب وتثري المنهج ساهمت في تدني وعي الطلاب، حيث انتشرت بعض السلوكات غير المقبولة التي تؤثر على سلامة الطلاب النفسية بالمدرسة، إضافة إلى تدني مستوى الأداء في التخطيط والتقييم والمتابعة، في حين جاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن أداء المدرسة بالمستوى المرضي.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة؛ نظرًا للتحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في انخفاض مستوى أداء المعلمين، ومستويات الطلاب في المهارات الأساسيّة في كافة المواد أيضًا، ومحدودية دافعيتهم نحو التعلم، إضافة إلى النقص في قسم الإرشاد الاجتماعي، وقسم صعوبات التعلم. وعلى الرغم من وجود خطّة استراتيجية

حديثة للمدرسة؛ إلا أن عدم تركيزها على أولويات التطوير، وضعف ترابط أهدافها مع أهداف الخطط التشغيلية للأقسام، وغياب الآلية الواضحة والدقيقة للتقييم الذاتي الشامل لكافة الخطط ومجالات العمل المدرسي؛ الأمر الذي انعكس سلبًا وبشكل مباشر على تراجع مستويات الطلاب في إنجازهم الأكاديمي وتطورهم الشخصي، خاصةً فيما يتعلق بتدني مستوى الوعي، وانتشار بعض السلوكات غير المقبولة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية مستويات منخفضة تراوحت ما بين أدنى وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في العامين 2011 – 2012، ويحقق طلاب الصف السادس الابتدائي مستويات تراوحت ما بين أدنى قليلًا وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في كل المواد الأساسية على مدار الأعوام الثلاثة الماضية. وقد عكست تلك النتائج المتدنية مستويات الطلاب في الدروس التي ظهرت بصورة غير ملائمة.

يحقق الطلاب نسب نجاح وإتقان متفاوتة في الامتحانات المدرسية والوزارية، حيث يحقق الطلاب في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين نسب نجاح وإتقان مرتفعة خاصة في الصف السادس، لكنها لم تعكس المستويات الحقيقية لهم في الدروس. تتراجع نسب النجاح والإتقان بشكلٍ واضح في نتائج صفوف المرحلة الإعدادية لتصل إلى أدنى مستوياتها في الصف الثالث الإعدادي؛ وقد عكس هذا التراجع مستويات الطلاب في الدروس؛ وذلك نظرًا لانخفاض دافعيتهم نحو التعلم، وعدم فاعلية طرائق التدريس المقدمة التي ظهرت بصورة غير ملائمة في ثلث الدروس والأعمال الكتابية، بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية، إضافةً إلى التدني الملحوظ في مستوى إتقانهم المهارات الأساسية اللازمة في كافّة المواد، كمهارتي التعبير الكتابي والقواعد النحوية في مادة اللغة العربية، ومهارتي التعبير الكتابي والاستماع في

اللغة الإنجليزية، والمهارات الحسابية الأساسية كالضرب والقسمة، إضافةً إلى انخفاض مستوى إتقانهم للمهارات العلمية في العلوم؛ نتيجة قلة التركيز على تنمية تلك المهارات لدى الطلاب.

وعند تتبع نتائج الطلاب للأعوام الثلاثة الماضية، يتبيّن وجود تراجع كبير في نتائجهم في معظم مواد الصف الثالث الإعدادي عدا مادة اللغة الإنجليزية التي حقق الطلاب فيها تقدّمًا بسيطًا. ظهر التقدم الذي يحققه الطلاب في أغلب الدروس بصورة غير ملائمة؛ نظرًا لتدني مستوى اكتسابهم المهارات الأساسية في المواد؛ الناتجة عن محدودية مراعاة مستوياتهم بفئاتهم المختلفة في الدروس، والأنشطة الكتابية.

يحقق الطلاب المتفوقون والموهوبون تقدّمًا مناسبًا في قلة من الدروس، والأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية التي حققوا فيها مراكز متقدمة على مستوى المملكة. كما يحقق طلاب صف الدمج تقدّمًا ملائمًا من خلال برنامج الدمج المقدم، إلا أن تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني الذين يشكلون الفئة الأكبر في المدرسة لم يظهر بالمستوى الملائم؛ نظرًا لمحدودية فرص الدعم والمساندة المقدمة لهم في الدروس والبرامج والأنشطة المدرسية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يلتزم أغلب الطلاب بالحضور والانضباط بالمواعيد المدرسية، إلا أن ذلك لم ينعكس على حماسهم ودافعيتهم نحو التعلم، حيث تساهم فئة محدودة من الطلاب في الأنشطة اللاصفية والمسابقات الخارجية كمسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية، وبعض اللجان المدرسيّة "كلجنة النظام والنظافة"، والكشافة، إلا أن غالبية الطلاب لا تتاح لهم فرص مماثلة للمساهمة في الحياة المدرسيّة بشكل عام وخاصة في الفسحة، حيث يقضون معظم أوقاتهم فيها دون أن تستثمر طاقاتهم وقدراتهم في تعزيز جوانبهم الشخصية والعلمية؛ مما أدى إلى بروز العديد من المشكلات السلوكية ككثرة المشاجرات، والألعاب العنيفة كالتراشق بقناني المياه، والتلفظ بألفاظ نابية، وعدم العناية بنظافة البيئة المدرسية، في حين يتعامل بعض المعلمين مع هذه المشكلات بأساليب غير تربويّة تؤثر على أمن الطلاب وسلامتهم؛ الأمر الذي ساهم في تدني مستوى

الوعي لدى الطلاب، وقلل من دافعيتهم نحو التعلم، وأشعر غالبيتهم بعدم الارتياح النفسي في المدرسة. كما أن دافعيتهم وحماسهم في الدروس ظهر بصورة محدودة؛ نتيجة تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في أغلبها، لم تتح الفرص الكافية للطلاب للعمل معًا وتحمل المسؤولية، مما أثر سلبًا في تنمية ثقتهم بأنفسهم، ومقدرتهم على العمل الذاتي.

يظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للتراث البحريني وقيمه الإسلامية، حيث يشاركون في بعض المناسبات والاحتفالات الوطنّية، ويقومون ببعض الجولات الميدانية للمعالم التراثيّة كمركز الحرفيين، إضافةً إلى مساهمتهم في بعض الأنشطة التوعوية كبرنامج "صحبتك سمعتك" الذي يعزز بعض القيم الإيجابية لديهم بصورة مناسبة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى أغلب المعلمين إلمام بالمادة العلمية، إلا أنه لم ينعكس على أدائهم بالصورة الملائمة، حيث يتم التركيز في أغلب الدروس على تفعيل استراتيجية السؤال والجواب التي يكون فيها المعلم هو المحور الرئيس للعملية التعليمية، ولا تقدم فرصًا مناسبة للطلاب للمساهمة بفاعلية في الدروس، سواءً بالتفاعل مع أسئلة المعلم، أو المشاركة مع زملائهم في أنشطة جماعية، إلا بصورة محدودة، كما يتم طرح معظم الأسئلة بصورة لا تنمّي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، ولا تتحدى قدراتهم المختلفة باستثناء أسئلة الاستنتاج العلمي، واستخلاص الأفكار في عدد قليل من الدروس ولفئة محدودة من الطلاب؛ الأمر الذي انعكس بشكل مباشر على انخفاض دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم، وأثر سلبًا في اكتسابهم المهارات والمفاهيم والمعارف. يوظف بعض المعلمين الموارد والوسائل المتاحة كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية في بعض الدروس، إلا أن انعكاسها لم يظهر على إنجاز الطلاب، إلا في قلة من الدروس كدروس اللغة الإنجليزية.

يدير المعلمون أغلب الدروس بصورة غير ملائمة، فعلى الرغم من امتلاك معظمهم خططًا للدروس، إلا أنها لم تفعّل بالصورة المناسبة، حيث ظهر في العديد من الدروس الاستغراق في تطبيق النشاط الاستهلالي؛ مما أثر سلبًا على فاعلية خطط الدروس خاصةً فيما يتعلق بالوقت المخصص للتقويم من حيث إتاحة الوقت الكافي لتطبيقه أو إنهائه كما في بعض دروس الرياضيات؛ مما انعكس على تدني إنجاز الطلاب، وعدم تحقيقهم أهداف الدروس بصورة مناسبة. يتم تفعيل بعض الأنشطة التقويمية التي تراعي مستويات الطلاب المختلفة في القليل من الدروس، إلا أن معظم المعلمين يركزون في تقويماتهم على الأسئلة الشفهية التي لا تعكس بوضوح مدى التقدم الذي حققه الطلاب، إضافةً إلى انتهاء بعض الدروس دون وقفات تقويمية واضحة؛ الأمر الذي حدّ من فاعليتها، وأدى إلى قلة الاستفادة منها في تقديم الدعم والمساندة لفئات الطلاب المختلفة.

يتم تشجيع الطلاب المتفوقين وتحفيزهم في بعض الدروس بالعبارات التشجيعية، والبطاقات التحفيزية، في حين لم يحصل الطلاب ذوو التحصيل المتدني على المساندة الكافية في معظم الدروس، على الرغم من كونهم يشكلون الفئة الأكبر في المدرسة؛ مما انعكس على عدم تحقيقهم التقدم الذي يتناسب مع قدراتهم. يكلِّف أغلب المعلمين الطلاب بالواجبات المنزلية، إلا أن معظمها يقدم بمستوى واحد، وتتم متابعتها من قبل المعلمين بالتصويب وتقديم الملاحظات بصورة متفاوتة؛ مما حدّ من فاعليتها وإثرائها لخبرات الطلاب المختلفة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تنفذ المدرسة خطط تدريس المناهج الدراسية، ويركز أغلب المعلمين أثناء تقديم الدروس على محتوى الكتاب المدرسي دون الإفادة من مصادر التعليم الأخرى، ودون مراعاةٍ للربط بين المناهج للاستفادة من الخبرات المكتسبة عبر مختلف المواد الدراسية؛ مما كان له الأثر في تدنّي إتقان الطلاب المهارات الأساسية التي تؤهلهم للانتقال إلى المراحل التالية من التعليم. تقوم بعض الأقسام بتحليل محتوى المناهج الدراسية، كتحليلها منهج اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي. إضافة إلى التخطيط لإثراء بعضها

بالأنشطة الصفية واللاصفية والتمارين الإضافية، لكنها لم تكن كافية؛ نظرًا لمحدودية تفعيل تلك الأنشطة التي تلبي احتياجات الطلاب وتثري خبراتهم ومداركهم المختلفة؛ مما انعكس على تدني فاعليتها في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلاب.

تعمل المدرسة على تنمية روح المواطنة وفهم الحقوق والواجبات والمسؤوليات للطلاب بمشاركتهم في الفعاليات الوطنية كالاحتفال بالعيد الوطني، وفعاليات الطابور الصباحي، والجداريات، والزيارات الميدانية كزيارة مجلس النواب، وتفعيل مجلس الطلاب؛ مما ساهم في تعزيز تلك الجوانب لدى أغلب الطلاب. كما تقوم المدرسة بإثراء المفاهيم الدراسية بتوظيف البيئة المدرسية، بالوسائل التعليمية والأركان المختلفة، مثل لوحة (كان وأخواتها) خارج الصفوف، في حين أنه لم يكن بالمستوى نفسه داخلها خاصة من حيث الاحتفاء بأعمال الطلاب.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تتم تهيئة الطلاب المستجدين بالمحاضرات التوعويّة، وتعريفهم بمرافق المدرسة؛ ممّا ساعدهم على الاستقرار فيها بيسر وسهولة. كما تهيّئ طلاب الثالث الإعدادي للمرحلة التالية من التعليم بتنظيم بعض المحاضرات التعريفية بمسارات المرحلة الثانوية، دون التركيز على إكسابهم المهارات الأساسية، في حين أن طلاب الصف السادس الابتدائي لا يحصلون على التهيئة الكافية لإعدادهم للمرحلة التعليمية التالية.

تلبي المدرسة بعض الاحتياجات الشخصية للطلاب، كتوفير القرطاسية، وبعض الكوبونات، والمساعدات العينية، وتتابع انضباطهم وترصد المخالفات السلوكية، إلّا أنّ محدوديّة البرامج الإرشادية والتوعوية، والاكتفاء ببعض الجلسات الفردية التي يقدمها الإرشاد الاجتماعي للطلاب؛ حال دون تنمية الجوانب الشخصية والسلوكيّة لديهم؛ مما أثر في تطوّرهم الشخصي. تقدم المدرسة المساندة الملائمة لطلاب صف الدمج، وتشاركهم في بعض الفعاليات كمسابقة "لا لكلمة متخلف"، وتشارك الطلاب المتفوقين والموهوبين في بعض المسابقات والأنشطة كمسابقة القصة القصيرة، بينما لا يحصل طلاب صعوبات التعلم وذوي

التحصيل المتدني على المساندة الكافية؛ وذلك لعدم وجود اختصاصي صعوبات تعلم، وغياب تفعيل أنشطة الدعم والمساندة في الدروس والبرامج المدرسية؛ مما أثر في تدني المستوى الأكاديمي للطلاب. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة مناسبة عن طريق اليوم المفتوح، وتطبيق استمارة خاصة لمتابعة الجوانب السلوكية والأكاديمية للطلاب؛ الأمر الذي انعكس على معرفتهم بمستويات أبنائهم. تقوم المدرسة بتقييم المخاطر في المبنى المدرسي والمقصف بشكل دوري، مع تدريب الطلاب على عملية الإخلاء، إلاّ أنّ غياب المراقبة المكثفّة أثناء الفسحة، وضيق المبنى المدرسي، إضافة إلى الازدحام الشديد للطلاب عند انصرافهم من البوابة الرئيسة؛ يشكل خطرًا على سلامتهم.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

للمدرسة رؤية تركز على تحسين المخرجات، شارك في صياغتها بعض منتسبي المدرسة، لكنها لم تنعكس على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلاب. قامت المدرسة بتحليل بعض جوانب العمل بها؛ مما ساهم في وعي الإدارة ببعض جوانب القوة، والتي بحاجة إلى تطوير، إلا أن التحليل لم يركز على دراسة أسباب تدني نتائج الطلاب بصورة واضحة وتفصيلية، ولم تتم الاستفادة منه بصورة كافية في وضع الحلول والبرامج التي تضمن تحسين الأداء؛ مما حدّ من فاعليته. وللمدرسة خطة استراتيجية احتوت على عدة جوانب رئيسة كرفع مستوى التحصيل الدراسي، وتنمية الكفاءة المهنية للمعلمين، إلا أنها لم تُصَغْ بصورة تشاركية بين منتسبي المدرسة، ولم تعالِج بشكل مباشر نقص الدافعية لدى الطلاب، على الرغم من ذكرها كأحد الجوانب التي بحاجة إلى تطوير في تحليل الواقع المدرسي، كما افتقدت إلى مؤشرات واضحة للأداء، وإلى آليات واضحة ومنتظمة للمتابعة، إضافة إلى عدم ترابطها بشكل واضح مع الخطط التشغيلية للأقسام التي تضمنت بعض توصيات المراجعة السابقة كمراعاة الفروق الفردية؛ مما حدّ من أثرها في تطوير الأداء خاصّة في الدروس.

تتابع اللجنة الفنية الإجراءات المتبعة في بعض مجالات العمل المدرسي، دون التركيز بشكل مباشر على دعم تحصيل الطلاب؛ للارتقاء بمستوياتهم الأكاديمية، كما تطبق استبانات تقييمية لبعض مجالات العمل، لكنها لا تستفيد من نتائجها في تحسين الأداء العام للمدرسة.

تلهم الإدارة العليا أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث اتضحت العلاقات الإيجابية بين معظم العاملين، كما يتم تقديم بعض الورش التدريبية كورشة (المعلم الفاعل) و(التعليم المتمايز)، إلا أن أثر ذلك لم يظهر على أداء المعلمين في أغلب الدروس، إضافة إلى عدم الاستفادة من نتائج الزيارات الصفية التقويمية في تطوير فاعلية العملية التعليمية وأثرها على الطلاب، وقد انضمت المدرسة لبرامج التحسين التي لم يتضح أثرها بعد نظرًا لحداثتها.

يتم توظيف الموارد بالمدرسة على الرغم من محدوديتها، إلا أن فاعلية توظيف مركز مصادر التعلم لم تظهر بالمستوى الملائم؛ نظرًا لقلة البرامج والأنشطة التي يقدمها، وتتعرف المدرسة على آراء أولياء الأمور والطلاب بتفعيل استبانة رأي الطالب في تدريس المواد الأساسية، واستبانة رأي ولي الأمر حول بعض الخدمات التي تقدمها المدرسة، وتستجيب لبعض مقترحاتهم كتعديل رؤية المدرسة وصيانة بعض المرافق؛ مما انعكس على رضاهم عن المدرسة بصورة مرضية. تتعاون المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي في بعض الفعاليات كمركز حماية الطفل، إلا أن تواصل المدرسة مع المجتمع المحلي، والاستفادة منه في إثراء خبرات الطلاب التعليمية، وتنمية الجوانب الشخصية لهم لم يكن كافيًا.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- حضور الطلاب للمدرسة وانضباطهم بالمواعيد الدراسية
- تعزيز روح الانتماء والمواطنة وترسيخ الثقافة والتراث البحريني
- استطلاع آراء الطلاب وأولياء أمورهم والسعي والاستجابة لآرائهم ومقترحاتهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تنمية الوعي والسلوك الإيجابي لدى الطلاب باتخاذ الإجراءات الفاعلة
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم باستخدام استراتيجيات فاعلة؛ تهدف إلى رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية دافعيتهم نحو التعلم، وتركز على:
  - رفع مستويات الطلاب في المهارات الأساسية في كافة المواد
  - توظيف التقويم والاستفادة من نتائجه في تشخيص الاحتياجات التعليمية للطلاب وتلبيتها في الدروس والواجبات المنزليّة.
- بناء خطة استراتيجية تتضمن أولويات التطوير في المدرسة وفقًا لتقييم ذاتي دقيق شامل لكافة مجالات العمل، مع تحديد مؤشرات أداء واضحة، ومتابعتها بصورة منتظمة
- دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية احتياجاتهم الشخصية والتعليمية في البرامج المدرسية
- دعم المدرسة بسد النقص في الموارد البشرية والمتمثل في قسم الإرشاد الاجتماعي واختصاصي صعوبات التعلم، والموارد المادية كبوابة إضافية للمدرسة؛ لضمان سلامة الطلاب عند انصرافهم