الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أحمد الفاتح الابتدائية الإعدادية للبنين

الرفاع الشرقي - المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14–16 مارس 2016

SG042-C3-R052

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

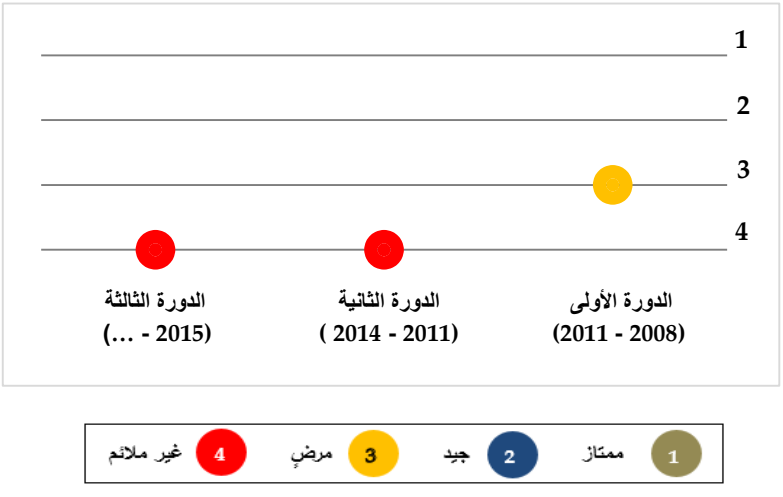
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، حيث تضمنت تقييمًا ذاتيًّا غير دقيق، ولا يعكس الواقع المدرسي ومتغيراته، وخططًا غير واضحة لم تبنَ أساسًا على أولويات عمل دقيقة، إضافةً إلى عدم فاعلية آليات تنفيذها ومتابعتها.
- انخفاض مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين بوجه عام، وتأثُّر أداء بعضهم سلبًا في الدروس؛ نتيجة ضعف دافعيتهم نحو تطوير العمل، وضعف اتجاهاتهم الوظيفية نحو مهنة التعليم أساسًا.
- ضعف عمليتي التعليم والتعلّم في معظم الدروس، حيث جاءت بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلثيها، وتركّزت في الرياضيات، واللغتين العربية والإنجليزية؛ نتيجةَ عدم فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلّم المطبقة، وضعف الإدارة الصفية، وقلة استثمار وقت التعلم، وعدم كفاية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في جميع المواد الدراسية، والتي توافقت مع تدني نسب إتقانهم في المواد الأساسية، وأثّرت سلبًا في مستوياتهم في الدروس.
- انخفاض وعي الطلاب، ومستوى سلوكهم، وضعف دافعيتهم نحو التعلّم.
- عدم شعور بعض الطلاب بالأمن النفسي؛ نظرًا لكثرة المشاجرات الطلابية، واستخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم.

- ضعف الرقابة المدرسية، وعدم كفاية متابعة الطلاب أثناء وجودهم في المدرسة، وعند انصرافهم منها؛ لضمان سلامتهم، وأمنهم.
- قلة المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، في الدروس والبرامج الداعمة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في الوقت الذي أبدى فيه الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عمّا تقدمّه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا يوجد.

التوصيات

- التدخل الخارجي السريع؛ لتقديم الدعم الفوري اللازم؛ لمواجهة الوضع غير التربوي المتفاقم، خاصة فيما يرتبط بسلوك الطلاب ووعيهم، وضعف الأداء العام في الجوانب التعليمية والإدارية والتربوية.
- اتخاذ الإجراءات اللازمة؛ لضمان أمن الطلاب وسلامتهم، وتنمية السلوك الإيجابي لديهم.
- دعم كافة العمليات الإدارية وتطويرها؛ بما يضمن توفير رقابة فاعلة، ومتابعة جادة في ضبط سير العمل المدرسي، بحيث تشمل تقييمًا ذاتيًّا شاملًا، وخطةً إستراتيجيةً واضحة، محددةَ الأدوار، ومبنيةً على أساس أولويات التطوير والتحسين.
- تطوير أداء المعلمين، ورفع دافعيتهم نحو العطاء المثمر في التعليم.
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، ورفع دافعيتهم نحو التعلّم من خلال:
  - تنويع إستراتيجيات التعليم والتعلّم، وتوظيفها توظيفًا فاعلًا
  - الإدارة الصفية المنتجة، والتوظيف الأمثل لوقت التعلم
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المعلم الأول للغة الإنجليزية، والإرشاد الاجتماعي.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة في جميع مجالات العمل المدرسي، في حين تركّزت التحسينات في متابعة أعمال الصيانة لبعض المرافق المدرسية.

- عدم فاعلية التخطيط الإستراتيجي في تطوير أداء المدرسة؛ نتيجة عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي؛ والذي أثّر سلبًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبالتالي في بناء الخطة الإستراتيجية، إضافة إلى ضعف العمليات الإدارية للقيادة المدرسية في متابعة تنفيذها.
- ضعف فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية لدى المعلمين، وقلة دافعية بعضهم نحو تطوير أدائهم؛ نظرًا لاتجاهاتهم السلبية نحو المهنة.
- تبايُن تقييم القيادة المدرسية لواقع المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.
- كثرة التحديات التي تواجه المدرسة، وأهمها:
  - انخفاض دافعية الطلاب نحو التعلم
  - ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية
  - عدم استقرار القيادة العليا في الأعوام الدراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015
  - زيادة كثافة الطلاب في الصفوف، خاصةً الصفوف المصنّعة
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلّم الأول للغة الإنجليزية، والإرشاد الاجتماعي
  - قِدَم المبنى المدرسي، وعدم فاعلية بعض مرافقه.
- كل ذلك يستدعي التدخل السريع، لتقديم المساندة الخارجية الفورية، ومواجهة الوضع غير التربوي المتفاقم في المدرسة، خاصة فيما يرتبط بسلوك الطلاب ووعيهم، وضعف الأداء الإداري والتعليمي والتربوي بصورةٍ عامة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2014–2015، نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسيّة، تراوحت ما بين 81% و100%، جاء أقلها في العلوم بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم بالصف الثاني الإعدادي، باستثناء تحقيقهم نسبة نجاح منخفضة في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي بلغت 66%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان منخفضة ومتدنية جدًّا في المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 3% و48%، جاء أدناها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وهي نسب تتباين بشكل كبير مع نسب النجاح، في الوقت الذي تتوافق في تدنّيها مع نسبة النجاح في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنّية مستويات الطلاب غير الملائمة في ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وتركّزت في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات في جميع الصفوف، وفي الغالبية العظمى من دروس اللغة العربية.
- يكتسب معظم الطلاب المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم في جميع الصفوف، كمهارات القراءة الجهرية، والتحدث، والتعبير الكتابي، وتوظيف القواعد النحوية كما في الصف الخامس، وتحليل النص الشعري في اللغة العربية خاصة في الصفين الأول والثاني الإعداديين، وكذا يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية، ومهارات الرياضيات بمستوى غير ملائم، كما في إيجاد الزوايا المجهولة للمثلث في الصف السادس، وحل المعادلات التربيعية في الصف الثالث الإعدادي، أما المهارات العلمية، كاستنتاج الخصائص الفيزيائية للمادة في الصف السادس، ومهارة الرسم التخطيطي لكيفية تَشَكُّل الرابطة الأيونية في الصف الثالث الإعدادي؛ فيكتسبونها بصورة متفاوتة.
- عند تتبع نتائج الطلاب بالحلقة الثالثة في الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015؛ تتراجع نسب النجاح في الرياضيات والعلوم، وتتذبذب في ارتفاعها في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وأغلب الأعمال الكتابية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، كما في أغلب دروس العلوم، خاصة في الصفين السادس الابتدائي، والثالث الإعدادي.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية المحدودة، ويتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة محدودة في دروس اللغة العربية، والبرنامج المساند لهم، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قليل، وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، لكنهم يتقدمون بمستوى أقل في البرامج الإثرائية، أما طلاب صعوبات التعلم فيتقدمون بصورة ملائمة في برنامج التربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطلاب في جميع المواد الدراسية.
- نسب إتقان الطلاب في المواد الأساسية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في الوقت الذي يلتزم فيه أغلبُ الطلاب الهدوءَ السلبي أثناء التعلم؛ يتصرّف بعضُهم بصورة غير لائقة، خاصة في الدروس غير الملائمة، حيث لا يلتزمون القوانين الصفية، وتكثُر بينهم الأحاديث الجانبية، خاصة في الأنشطة الجماعية، وتعمُّ الفوضى أرجاء الصفوف في بعض الدروس، كما لا يحترمون معلميهم وزملائهم بالقدر الكافي، خاصة طلاب الحلقة الثالثة.
- يتراشق بعض الطلاب قناني المياه، ويتقاذفون الحجارة، ويَدْرُجون على المزاح الثقيل، الذي غالبًا ما يتحوّل إلى مشاجرات خشنة، خاصة في الملعب الرملي أثناء الفسحة، ناهيك عن عدم المحافظة على مرافق المدرسة، وإتْلاف بعض ممتلكاتها، ووجود حالاتٍ من التنمر المقلقة، من قبل الطلاب الأكبر سنًّا، وإتيان فئةٍ منهم تصرفات غير أخلاقية، إضافةً إلى استخدام فئة محدودة من المعلمين أساليب غير تربوية عند تعاملهم مع الطلاب؛ كل ذلك أشْعَرَ بعض الطلاب بضعف الأمن النفسي، وعدم الارتياح في المدرسة.
- يشارك الطلاب في أغلب الدروس بصورة محدودة، خاصة الدروس غير الملائمة، واقتصرت المشاركة على المتفوقين منهم، كما في الأنشطة الجماعية، وأثناء تطبيق أسلوب الكرسي الملتهب في دروس الرياضيات؛ نتيجة انخفاض دافعية الطلاب نحو التعلّم، وقلة الفرص المتاحة لمشاركتهم، وضعف ثقتهم بأنفسهم، وعدم قدرتهم على تولّي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية أثناء العمل معًا، باستثناء الأدوار المحدودة، كالمعلم الطالب، وإجراء الأنشطة العملية في بعض دروس العلوم، والمجالات العملية.
- يشارك بعض الطلاب بحماس، وثقة في بعض الفعاليات المدرسية والخارجية، كما في تقديم فقرات الإذاعة المدرسية، ومشاركتهم في أنشطة الفسحة، كالأنشطة الرياضية، وفعّالية "ألعبُ وأمرحُ مع الفاتح"، والمسابقات، كمسابقة الإلقاء الشعري، وتتولى فئة منهم الأدوار القيادية في فريق الإرشاد الاجتماعي، واللجان المدرسية، كما في لجنتَي: النظام، والنظافة.
- تَظهر قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي بصورة محدودة في الدروس، وفعّاليات الأقسام، كإعداد التقارير عن الغذاء الصحي في التربية الأسرية.
- يفتقر الطلاب إلى مهارات التواصل مع الآخرين عند العمل معًا، خاصة مهارات الحوار، والإنصات، ولا يستفيدون في بناء أفكارهم، من أفكار الآخرين.
- يلتزم معظمُ الطلاب الحضورَ إلى المدرسة في المواعيد المحددة، عدا الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، مع وجود حالات محدودة من التأخر الصباحي، تتابعها

المدرسة بإجراءات ملائمة؛ وفق لائحة الانضباط الطلابي، وتفعيل مسابقة الحضور المبكّر.

- يتمثّل الطلاب قِيَم المواطنة بصورة مناسبة، حيث يشارك طلاب الفرقة الموسيقية في عزف السلام الوطني، ويؤدي طلاب الكشافة تحية العلم، ويشارك الطلاب في الاحتفالات الوطنية، كمهرجان البحرين أولًا، ومهرجان العيد الوطني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلوك الطلاب، ووعيهم، واحترامهم الآخرين.
- أمن الطلاب النفسي داخل المدرسة.
- مشاركة الطلاب بحماس وثقة في الدروس، والأنشطة المدرسية.
- قدرة الطلاب على التواصل مع الآخرين، وتحمّلهم المسئولية، وتوليهم الأدوار القيادية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين الإستراتيجيات التعليمية التعلّمية توظيفًا غير فاعل في أغلب دروس المواد الأساسية، كما في توظيفهم إستراتيجية السؤال من أجل التعلّم، والمناقشة، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، حيث اعتمدوا أسلوب التلقين، وكان المعلّم هو محور التعلّم فيها، في حين ظهرت فاعلية بعض الإستراتيجيات كالتعلّم التعاوني، والتعلّم بالاكتشاف، والمعلّم الطالب؛ بصورة أفضل في عدد قليل من الدروس، خاصة الدروس المرضية في العلوم.
- يستخدم بعض المعلمين في الدروسِ المرضيةِ القليلةِ المصادرَ والمواردَ التعليمية المشوقة، كالأفلام التعليمية، والأدوات العلمية للتجربة، والعارض الإلكتروني ممّا ساهم في جذب انتباه أغلب الطلاب، واندماجهم فيها.
- يوظّف المعلمون أساليب تحفيزية اقتصرت على العبارات التشجيعية للطلاب المتفوقين عند عرض إجاباتهم، في أغلب الدروس، غير أنها لم تكن كافيةً؛ لتعزيز مشاركة بقية الطلاب ورفع دافعيتهم نحو التعلّم.
- يدير المعلمون معظم الدروس بصورة غير منظمة، وغير منتجة؛ نتيجة ضعف قدرة بعضهم على ضبط الطلاب، وعدم توجيههم نحو السلوك الأمثل، كما في دروس اللغة الإنجليزية، خاصةً بالصف الخامس، وفي أنشطة العمل الجماعي عامةً، فضلًا عن قلة تقديمهم التعليمات والإرشادات اللازمة للإجابة عن أسئلة الأنشطة التعليمية، إضافة إلى الشرح السريع، والانتقال غير المتدرج بين الأنشطة، أو الإطالة فيها، وعدم بدء بعضها على الوقت المحدد؛ ممّا أثّر في فاعلية التقويم من أجل التعلم.
- يقدّم المعلمون في معظم الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، حيث يكتفي بعض المعلمين بالمرور السريع على مجموعات العمل، دون التأكد من إنجاز الطلاب، خاصة في ظل التزامهم بالهدوء السلبي، أمّا الطلاب المتفوقون؛ فيحظون بدعم وفرص أكبر للتعلّم.
- يركّز المعلمون في أغلب الدروس على التقويم الشفهي، وأحيانًا على التقويم الكتابي الجماعي الذي ينقل فيه الطلاب الإجابات عن بعضهم، فيما خَلَت بعض الدروس من التقويم، كما في الرياضيات بالصف السادس، وتحوّل التقويم الكتابي الفردي في بعضها إلى تقويم كتابي جماعي، أو واجب منزلي، كما في اللغة العربية بالصف الخامس، والرياضيات بالصف الأول الإعدادي. هذا، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تفتقر الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية إلى مراعاة التمايز، وتقديم التغذية الراجعة، إضافة إلى قلة الكمّ المقدم كما في اللغة العربية بالصفين الأول والثالث الإعداديين، وعدم الدقة والانتظام في متابعتها، ولا يتم من خلالها تحدي قدرات الطلاب، حيث الأسئلة المباشرة، ذات الإجابات المحددة، باستثناء العلوم،

واللغة العربية في الصف الثاني الإعدادي التي جاءت فاعليتها بصورة مرضية.

- ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، وظهر الاهتمام بمهارتي التعليل والاستنتاج في العلوم بصورة ملائمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإدارة الصفية المنظمة، وإدارة وقت التعلم المنتجة.
- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية المتنوعة، الفاعلة؛ بحيث تساهم في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- أساليب التقويم من أجل التعلم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ لإثارة دافعيتهم نحو التعلّم.
- الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية بمراعاة التمايز فيها، ومتابعة أعمال الطلاب بدقة وانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقيّم المدرسة المخاطر المتعلقة بأمن وسلامة منتسبيها، بمتابعة صيانة مبناها، ومتابعة المقصف المدرسي، وتنفيذ عملية الإخلاء، وتقديم الفعّاليات الصحّيّة، كالفطور الصحي، إلاّ أنّ الازدحام الشديد عند انصراف الطلاب من البوابة الرئيسة، خاصة طلاب المرحلة الإعدادية، في ظل عدم فاعلية متابعة الانصراف؛ يشكل خطرًا على سلامة الطلاب وأمنهم، علاوة على قِدَم المبنى المدرسي، والكثافة الطلابية في الصفوف المصنّعة، وعدم كفاية متابعة الطلاب في الفسحة، خاصة في الملعب الرملي.
- تقدّم المدرسة مساندة تعليمية محدودة للطلاب المتفوقين، اقتصرت على مشاركة بعضهم في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "أوائل الطلاب في مادة العلوم" بالصف الثالث الإعدادي، ومسابقة "حفظ أجزاء من القرآن الكريم"، التي حققوا فيها مراكز متقدمة، كما أنّ مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في البرامج العلاجية، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم المساند لم تكن كافية لتعزيز تقدمهم، بخلاف المساندة المناسبة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة.
- تقدّم المدرسة المساعدات المادية للطلاب بتفعيل مشروع التكافل الاجتماعي؛ لتلبية الاحتياجات الشخصية لديهم، مثل: معونة الشتاء، وكوبونات المقصف المدرسي، وتعمل بصورة غير منظمة ومحدودة على مساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات، بتفعيل بعض برامج النصح والإرشاد، كعَقد الجلسات الفردية والجماعية.

- تنفذ المدرسة بعض البرامج المعززة للسلوك، مثل: "بسلوكي أرتقي"، و"الصّف الذهبي"، وتدرس بعض الحالات الخاصة، كالسلوك العدواني، والعزوف عن الدراسة، إلاّ أنّها لم تسهم في الحد من المخالفات السلوكية لدى الطلاب، إضافة إلى عدم كفاية اختصاصيي الإرشاد الاجتماعي.
- تنمي المدرسة اهتماماتِ ومواهبَ عددٍ قليلٍ من الطلاب، بالأنشطة اللاصفية المحدودة، كبرامج الإذاعة المدرسية، وأنشطة الفسحة، مثل: "دوري الفصول في كرة القدم"، والفعّاليات المدرسية غير المنتظمة، كمسابقة الخط العربي، ومهرجان الشعر الشعبي، إضافة إلى تفعيل بعض حصص المجالات، كالنجارة والمعادن، والرحلات الترفيهية إلى متنزه عين عذاري.
- تهيئ المدرسة طلابها الجدد، بتنفيذ المحاضرات والجولات التعريفية بمرافق المدرسة، وعقد لقاء تربوي مع أولياء أمورهم، وتقدّم البرامج الإرشادية لطلاب الصف السادس عند انتقالهم للمرحلة الإعدادية؛ إلاّ أنّها لم تسهم في استقرارهم من الناحية النفسية بالمستوى المناسب؛ نتيجةَ كثرة المشكلات السلوكية في المدرسة، كما تقدّم المحاضرات لطلاب الصف الثالث الإعدادي؛ بهدف تعريفهم بنظام المسارات في المرحلة الثانوية، وتنظّم لهم بعض الزيارات الميدانية إلى معرض المهن.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية والذهنية بصورة مناسبة، حيث تساند طلاب صعوبات النطق، وطلاب صف الدمج في برامجهم، بتوفير الموارد والتجهيزات اللازمة، والسعي لتنمية قدراتهم العقلية والإدراكية، ومهاراتهم الاجتماعية، ومشاركتهم في الحياة المدرسية، كما في برامج الإذاعة المدرسية، والاحتفالات، مع تدشين ركن الزراعة لطلاب صف الدمج بعنوان "بذرة عطاء".
- تنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب، كالمهارات اليدوية في التصميم والتقانة، ومهارة حل المشكلات بصورة غير كافية في الدروس واللجان المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البيئة المدرسية الصحية الآمنة للطلاب، ومتابعتهم في المدرسة وعند انصرافهم منها.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، بالبرامج العلاجية والإثرائية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- البرامج المعززة للسلوك الإيجابي للطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب، واهتماماتهم ومواهبهم المختلفة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة على تحسين المخرجات، إلا أنّها لم تترجم بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدامها تحليل (SWOT)، والاستفادة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أنّ عدمَ دقة التقييم الذاتي وعدمَ شموليته، وتحديثَه الذي لم يتم وفق التحديات والمتغيرات التي طرأت على المدرسة؛ أثّر في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء خطة إستراتيجية بمؤشرات أداء غير دقيقة، وغير محددة الأدوار، إضافة إلى ضعف فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة من قبل القيادتين العليا والوسطى للخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام التي كانت غير مترابطة مع الخطة التنفيذية؛ الأمر الذي أثّر في الأداء العام للمدرسة.
- تسعى المدرسة إلى رفع كفاءة معلميها، بتنظيمها الورش التدريبية، مثل: "التقييم الفاعل"، و"أكاديميّة التدريس"، وتنفيذها الزيارات الصفية التبادلية، وحصص التمهين الأسبوعية، إلا أنّ ذلك لم يكن كافيًا؛ لتطوير أداء المعلمين، وزيادة دافعيتهم في أغلب الدروس؛ نظرًا لضعف متابعة أثر انعكاس تلك البرامج.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين الهيئتين التعليمية والإدارية، وتحفّز القيادة المدرسية المعلمين بتكريم ذوي الكفاءة منهم في الطابور الصباحي، وتفويض بعضهم لسد النقص في القيادة الوسطى، كمنسقين في اللغة الإنجليزية، والمواد الاجتماعية؛ إلا أنّ أثر ذلك لم يسهم بدرجة كافية في زيادة دافعية بعضهم نحو التطوير.
- لا يتم دعم العملية التعليمية بصورة مناسبة؛ نظرًا لقلة المرافق المدرسية، حيث لا يوجد صفٌ للتقانة، مع قِدَم مختبر العلوم، وعدم ملاءمة معمل التربية الأسرية والمرسم لطبيعة المادة المقدمة، إضافة إلى خُلُو الصفوف المصنّعة من أجهزة العرض الإلكترونية، علاوة على عدم فاعلية تشغيل مركز مصادر التعلم، في الوقت الذي جاءت فيه فاعلية الصف الملحق الإلكتروني، وورشتي النجارة والمعادن بدرجة أفضل.
- تتواصل المدرسة مع منتسبيها من خلال مجلسي الآباء والطلاب، وصندوق المقترحات، ومع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كمركز الرفاع الشرقي الصحي في تقديم التوعية الصحية، وتوفير الأدوية، إلاّ أنّ ذلك لم يسهم في تعزيز خبرات الطلاب، وتعلمهم بدرجة كافية.
- تُظهِر استمارةُ التقييم الذاتي تباينًا بين تقييم المدرسة لمجالات عملها، وبين أحكام فريق المراجعة، حيث يتضح تركيز المدرسة على الإجراءات دون ربطها بالأثر، وعدم مراعاتها لترابط حكم الفاعلية العامة مع أحكام مجالات المراجعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركّز على أولويات التحسين والتطوير.
- آليات متابعة جودة الأداء في جميع مجالات العمل المدرسي.
- برامج رفع كفاءة المعلمين المهنية، ومتابعة انعكاس أثرها على أدائهم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أحمد الفاتح الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Ahmad Al-Fateh Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1963</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 2327 - طريق 735 - مجمع 907</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17771251</td><td colspan="3">17770409</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">17773183</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alfateh.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.moe.gov.bh/schools/al-fateh/index.htm</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">11–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–5</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">1067</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">1067</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>4</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>8</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">14</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">95</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم للمرحلة الإعدادية، وللرياضيات بالصفين الخامس والسادس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مدير المدرسة، وأحد المديرِين المساعِدين في العام الدراسي 2014–2015.
• تعيين مديري مدرسة مساعدَين آخرَين في العام الدراسي 2015–2016.</td></tr>
</table>