هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

# وحدة مراجعة أداء المدارس

## تقرير المراجعة

**مدرسة أحمد الفاتح الابتدائية الإعدادية للبنين**

الرفاع – المحافظة الجنوبية– مملكة البحرين

**تاريخ المراجعة:** 27 –29 أبريل 2009

# قائمة المحتويات

**وحدة مراجعة أداء المدارس ..... 1**

**المقدمة ..... 2**

خصائص المدرسة.....2

**الفعالية بوجه عام ..... 3**

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن .....5

**نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير ..... 6**

**ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن ..... 7**

**سجل أحكام المراجعة..... 8**

*© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب – البحرين 2010*

# وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---|---|
| ممتاز(1) | تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها. |
| جيد (2) | هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة. |
| مرضٍ (3) | تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة. |
| غير ملائم (4) | تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة. |

# المقدمة

## نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

## معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: ذكور

عـــدد الطلبة: 689 طالبا

الفئة العمرية: 11– 15 سنة

## خصائص المدرسة

تقع مدرسة أحمد الفاتح الابتدائية الإعدادية للبنين في مدينة الرفاع بالمحافظة الجنوبية والتي تأسست عام 1963. تحتضن المدرسة الطلاب من الفئة العمرية 11 - 15سنة ويبلغ عددهم 689 طالبًا. يتمتع معظم الطلاب بمستويات اقتصادية واجتماعية جيدة. إدارة المدرسة المتمثلة بالمدير والمديرين المساعدين يمضون عامهم الأول بالمدرسة، ويبلغ عدد أعضاء الهيئة التعليمية 51 معلمًا. تتسم مباني المدرسة بقلة المرافق كالصالة الرياضية، مع وجود بعض الإنشاءات بالمدرسة لإضافة مبانٍ أكاديمية.

## الفعالية بوجه عام

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

**الدرجة: 3 (مرضٍ)**

تُعد مدرسة أحمد الفاتح الابتدائية الإعدادية للبنين من المدارس ذات الفعالية المرضية، وقد حازت المدرسة على رضا الطلاب وأولياء الأمور.

الإنجاز الأكاديمي مرضٍ. يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد، إلا إن تلك النسب لم تعكس المستوى الفعلي للطلاب داخل الصفوف حيث ظهر أداؤهم مرضيًا. كما يظهر الطلاب تقدمًا مرضيًا في الدروس بشكل عام وبشكل أفضل في اللغة العربية والعلوم وبالأخص وفي الدروس الجيدة. إلا أن مهارات اللغة الإنجليزية كانت بمستوى اقل من المرضي. ولا يحقق الطلاب التقدم الذي يتناسب مع قدراتهم بشكل كاف نتيجة لطرائق التعليم المباشرة والتي لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب أو تتحدى قدراتهم.

التطور الشخصي للطلاب مرضٍ. يبدي الطلاب احترامًا لمشاعر ومعتقدات الآخرين وكذلك لمعلميهم. وظهر وعيهم وحسهم بالمسؤولية من خلال سلوكياتهم الجيدة داخل الصفوف وقلة مظاهر التخريب ورمي المخلفات خارج الصفوف، ومن خلال انتظام حضورهم للمدرسة والتزامهم بمواعيد الحصص الجيد. وقد كانت مساهمة الطلاب في الأنشطة واللجان المدرسية فعالة، في حين أن مساهمتهم بحماس في الدروس كانت بشكل أقل نتيجة لطرائق التعليم المستخدمة والتي لا تتيح الفرص لأدوار حقيقية للطلاب، إلا في بعض الدروس الجيدة.

عمليتا التعليم والتعلم مرضية، فلم تنجح طرائق التعليم المستخدمة والتي اعتمدت على الأسلوب المباشر دون تحدٍ كاف لقدرات الطلاب في تحقيق التقدم المتوقع منهم، إلا في الدروس الجيدة، حيث تنوعت طرق التدريس التي نجحت في جذب اهتمام الطلاب وساعدتهم على التقدم. يتم تكليف الطلاب بالواجبات المنزلية ومتابعتها، إلا إن تلك الواجبات موحدة لجميع فئات الطلاب على اختلاف احتياجاتهم وتحاكي أسلوب الكتاب المدرسي. يتم استخدام أساليب التقويم المختلفة للتأكد من تحقيق

الطلاب لأهداف الدروس، إلا إنه لا يتم الاستفادة من نتائجه بشكل كاف للتخطيط للدروس والأنشطة التي تراعي الفروق الفردية وتلبي احتياجات الطلاب.

تقديم المنهج وتعزيزه مرضٍ. يتم الاعتماد على تقديم محتوى الكتاب دون الحرص على الربط بين المواد أو ربطها بخبرات الطلاب، مما أثر سلبا على إنجاز الطلاب وكذلك على اكتسابهم المهارات الأساسية المختلفة. تتم تنمية روح المواطنة لدى الطلاب من خلال اللجان المختلفة. كما يتم توظيف البيئة المدرسية في إثراء المنهج بشكل كافٍ.

مساندة وإرشاد الطلاب مرضية. يتم تقديم النصح والإرشاد للطلاب من خلال المحاضرات واللقاءات، إلا إن مساندة الطلاب في الدروس لا تتم بشكلٍ كافٍ نتيجة لعدم الاستفادة من نتائج التقويم في التخطيط للأنشطة التي تلبي احتياجاتهم التعليمية. ويتم تلبية احتياجات الطلاب الشخصية والتعليمية خارج الصفوف من خلال المعونات والدروس المسائية وبرنامج رفع التحصيل ولكن لا توجد برامج محددة لتهيئة الطلاب عند انضمامهم للمدرسة أو عند انتقالهم من مرحلة لأخرى من التعليم.

فاعلية القيادة والإدارة جيدة. أحدثت الإدارة العليا الجديدة تطورا في معالجة القضايا الملحة، ولديها رؤية واضحة تركز على التطوير والتحسين. كما أنها على دراية تامة بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير وبأولوياتها للتحسين، وقامت ببناء الخطط والبرامج الواضحة التي تعني بتلك الأولويات وقد ظهرت نتائجها الإيجابية في الفترة الوجيزة منذ بدأ العمل بها. وعلى الرغم من أن المدرسة لا تمتلك خطة استراتيجية، إلا إنها تدرك الحاجة إلى إعدادها، وهي تعمل حاليًا على تنفيذ أولويات التطوير التي حددتها مسبقًا.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسن؛ فقد قيمت الإدارة الجديدة واقع المدرسة فور وصولها، نظرًا لما لديها من رؤية واضحة وإصرار على إحداث التطوير ومعرفتها التامة بنواحي القوة بالمدرسة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير الأمر الذي ساعدها على وضع الأولويات والخطط والبرامج التي تهدف إلى التحسن، خاصة في ظل التحديات التي تواجهها المدرسة من وجود طلاب بخلفيات اجتماعية وثقافية متعددة وقدم ونقص في المباني والتجهيزات. كما أن لدى المدرسة خطة إجرائية أُعدت من قبل أقسام المدرسة ويتم قياس وتقويم مدى فاعلية أنشطتها والتحقق من مدى إنجاز أهدافها في معظم الأحيان. هذا إضافة إلى التحسينات التي أدخلتها من خلال الخطط الموضوعة حسب أولويات المدرسة وبخاصة في التطور الشخصي للطلاب من حيث السلوكيات وتنمية القيم وذلك خلال فترة وجيزة. هذا بالإضافة إلى بدء البرامج التي تعني برفع تحصيل الطلاب في المواد المختلفة.

# نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

## نقاط القوة

- القيادة والإدارة
- نتائج الطلاب في الامتحانات المدرسية
- الإنجاز في اللغة العربية والعلوم
- المواظبة والحضور
- تلبية الاحتياجات الشخصية

## الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- الاستفادة من نتائج التقويم
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- برامج التهيئة للطلاب الجدد، وللمراحل المقبلة من التعليم

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

**بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:**

- ضمان استمرار الإدارة الحالية في المدرسة لتحقيق التطور والتقدم المنشود من الخطط والبرامج.

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة التي تأخذ بعين الاعتبار:
  - مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة والواجبات لتلبية احتياجات الطلاب.
  - تطوير مهارات الطلاب وتحدي قدراتهم.
  - تنمية مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية.
  - توظيف أساليب التقييم المختلفة التي تشخص وتلبي احتياجات الطلاب المختلفة.

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي الدقيق في بناء خطة استراتيجية تركز على:
  - رفع التحصيل والتطور الشخصي للطلاب.
  - ضمان متابعتها وتقييمها بشكل منتظم.

- توفير برامج للتهيئة للطلاب عند انضمامهم للمدرسة لضمان استقرارهم وكذلك عند انتقالهم من مرحلة إلى أخرى من التعليم.

## سجل أحكام المراجعة

| المجـــــال | الدرجة |
|---|---|
| **فعالية المدرسة بوجه عام** | **3: مرضٍ** |
| قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن | 2: جيد |
| إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي | 3: مرضٍ |
| تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي | 3: مرضٍ |
| فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم | 3: مرضٍ |
| جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه | 3: مرضٍ |
| جودة مساندة الطلبة وإرشادهم | 3: مرضٍ |
| فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة | 2: جيد |