الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الحكمة الدولية

سند – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 أبريل 2015

SP027-C2-R001

المقدمة

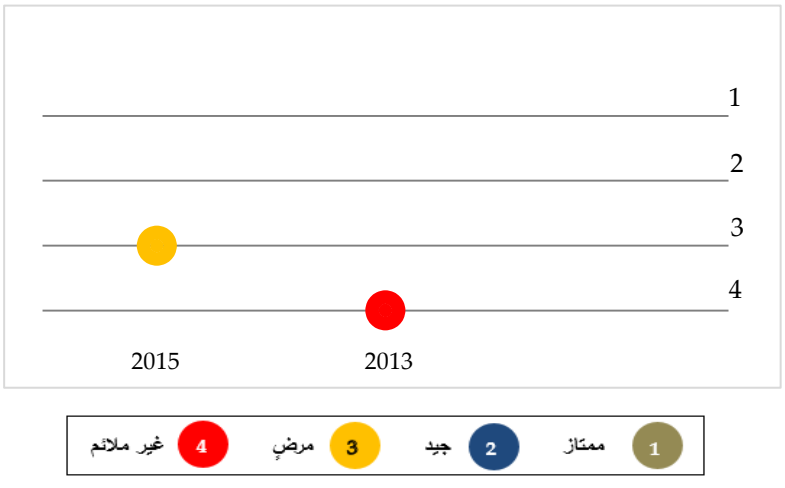
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطّلاع على أعمال الطلبة الكتابية وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- الفاعلية العامّة للمدرسة مرضية؛ نتيجة المستويات المناسبة للطلبة في التحصيل الأكاديمي، والتطوّر الشخصي، والفاعلية المرضية لعمليتي التعليم والتعلّم.
- يحقق الطلبة معدَّلات نجاح مرتفعة في التقييمات الداخلية.
- تحتاج المدرسة إلى زيادة تطوير عمليتي التعليم والتعلّم، مع التركيز بشكلٍ خاص على رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة على مستوى المدرسة، ولا سيما في مادة اللغة العربية.
- إنّ فاعلية الدعم والإرشاد غير كافية؛ بسبب عدم كفاية ودقّة ملاحظة سلامة الطلبة أثناء استخدامهم لنظام المواصلات المدرسي.
- يجرى التقييم الذاتي بصورة منتظمة، ويشمل جميع المعنيين. ويعدُّ التخطيط الإستراتيجي شاملاً ومفصّلاً وموثَّقًا بشكلٍ جيّد، مع وجود أنظمة فعّالة على نحوٍ كافٍ لمتابعة التنفيذ.
- تحتاج المدرسة إلى تطوير نظام متابعة أشد صرامة؛ لضمان إحداث أثر أقوى لبرامج التطوير المهني على أداء المعلمين في الدروس.
- تحتاج نتائج التقييم للاستفادة منها بشكلٍ أكثر فاعلية لتقديم التحدّي، والدعم للطلبة على اختلاف قدراتهم.
- تتطلب مهارات الاستقصاء وحل المشكلات لدى الطلبة مزيدًا من التطوّر.
- يحتاج العمل الجماعي، ومهارات التعلُّم المستقل لدى الطلبة إلى مزيدٍ من التطوير من خلال إتاحة المزيد من الفرص الفعَّالة، والمجدية في الدروس.
- يلتزم الطلبة بقيم المواطنة، ويظهرون مستويات جيدة في فهم ثقافة البحرين.

- تتمتع المدرسة بعلاقات قوية مع المجتمع المحلّي، والمجتمع الأوسع بشكل عام.
- أغلب الطلبة وأولياء الأمور راضون عن التعليم الذي تقدّمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطلبة بقيم المواطنة، وفهمهم لثقافة البحرين.
- علاقات المدرسة مع المجتمع المحلي، والمجتمع الأوسع بشكل عام.

التوصيات

- ضمان أمن الطلبة أثناء استخدامهم لنظام المواصلات المدرسي.
- تطوير نظام متابعة دقيق وصارم؛ لضمان الأثر القوي لبرامج التطوير المهني على أداء المعلمين في الدروس.
- تنفيذ نظام متابعة فعّال لتطوّر الطلبة الشخصي والأكاديمي؛ لينعكس ذلك بشكل أكبر على تحصيلهم الأكاديمي.
- مواصلة تطوير عمليتي التعليم والتعلُّم بالتركيز على:
  - رفع تحصيل الطلبة الأكاديمي، ولا سيما في مادة اللغة العربية
  - استخدام نتائج التقييم بفاعلية؛ لتقديم الدعم للطلبة على اختلاف قدراتهم
  - تقوية مهارات الاستقصاء، وحل المشكلات لدى الطلبة
  - تطوير مهارات التعلّم المستقل، والتعاوني لدى الطلبة من خلال إتاحة المزيد من الفرص الفعّالة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- شهد كلٌّ من التحصيل العلمي للطلبة، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلّم بعض التطوّرات منذ المراجعة الماضية للعام الدراسي 2013، فأغلب الدروس مرضية، وما يقارب ثلثها جيّد؛ في حين أن قلة من الدروس غير ملائمة، وخاصّةً في تدريس مادة اللغة العربية.
- تتم مشاركة رؤية ورسالة المدرسة. ويعدُّ التقييم الذاتي منتظمًا. كما تعدُّ الخطط التنفيذية، والتخطيط الإستراتيجي شاملين؛ لاحتوائهما على أنظمة ملائمة لمتابعة نجاح التخطيط.
- لا يزال أثر برامج التطوير المهني على أداء أغلب المعلّمين غير كافٍ؛ لضمان تحقيق نتائج بجودة عالية.
- تتمتع المدرسة بالاستقرار في مواردها البشرية؛ لامتلاكها خطط نمو واضحة.
- يتم توفير مجموعة كافية من الأنشطة اللاصفية لأغلب الطلبة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- خلال السنوات الدراسية الثلاث الماضية، حقّق أغلب الطلبة على مستوى المدرسة معدّلات نجاح مرتفعة بثبات في المواد الأساسية في الامتحانات الداخلية.
- تتباين نسب إتقان الطلبة مع مرور الوقت، مع انخفاضها في اللغة العربية في المرحلة الإعدادية عام 2014/13.
- ترتفع نسبة الطلبة الحاصلين على درجتي (A وB) في أغلب الصفوف والمواد، عند مقارنتها مع معايير المدرسة.
- ترتفع نسبة الطلبة الحاصلين على درجتي (A وB) بنهاية امتحانات عام 2014/13 للصف الثاني عشر في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- تطوّرت مستويات أداء الطلبة في معظم الصفوف عام 2014 في امتحان ستانفورد لإتقان اللغة الإنجليزية 2 (SELP 2)، ولا سيما في الكتابة في المرحلة الثانوية.
- تقترب علامات الطلبة في الرياضيات من المعدّل الدولي في اختبارات الكفاءة الدراسية (SAT)؛ في حين كانت معدَّلات المدرسة في القراءة النقدية، والكتابة دون المعدَّلات الدولية.
- في اختبار الكفاءة المدرسية الأولي (PSAT)، يفوق معدّل المدرسة للصف العاشر في القراءة النقدية المعدّل الدولي قليًلا؛ في حين كانت الدرجات في الكتابة، والرياضيات دون المعدّلات الدولية. أمّا درجات طلبة الصف الحادي عشر في امتحان الكفاءة المدرسية الأولي فهي دون المعدّل الدولي في القراءة النقدية، والكتابة، والرياضيات.
- يحقق الطلبة في الدروس، وفي أعمالهم مستويات مرضية في المواد الأساسية على مستوى المدرسة.
- يحرز الطلبة في الدروس تقدمًا كافيًا في معرفتهم وفهمهم. ويعدُّ تقدّم الطلبة في المرحلة الإعدادية أقلَّ منه في المرحلتين الابتدائية والثانوية.
- تتوافق مهارات الطلبة في المحادثة، والاستماع، والفهم في مادة اللغة الإنجليزية مع توقعات مستوياتهم في الصفوف على مستوى المدرسة، حيث يمكن لطلبة الصف الأول استخدام الصفات في الجمل بشكلٍ صحيح، ولدى طلبة الإعدادي والثانوي مفردات واسعة، ومهارات فهم جيّدة.
- يكتسب أغلب الطلبة في مادة الرياضيات فهمًا أساسيًّا بالمصطلحات، حيث يمكن لطلبة الصف الثالث ضرب الأعداد التي تتكون من رقمين، ويقارن طلبة الصف الخامس الكسور، ويستطيع طلبة الصف السادس حلَّ المتباينات؛ كما يحل طلبة الصف الثاني عشر معادلات بسيطة.
- يستوفي الطلبة المعايير المتوقّعة في مادة العلوم، إذ يمكن لطلبة الصف الرابع تفسير دورة الماء، كما يمكن لطلبة الصف العاشر تفسير تفاعلات الأكسدة والاختزال، ويستطيع طلبة الصف الحادي عشر مقارنة ومفاضلة التمثيل الضوئي الرباعي والثلاثي الكربون، وتفسير أنماط الوراثة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات اللغة العربية على مستوى المدرسة.
- تقدّم الطلبة في دروس المرحلة الإعدادية.
- مهارات الكتابة الموسّعة في اللغة الإنجليزية، خاصّةً للمرحلة الابتدائية.
- مهارات الاستقصاء والتجربة في مادة العلوم، وتطبيق مفاهيم الرياضيات على مستوى المدرسة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يظهر معظم الطلبة فهمًا جيدًا لثقافة البحرين والقيم الإسلامية، كما أنَّهم يلتزمون بقيم المواطنة، ويعود ذلك إلى ما تقدّمه المدرسة من مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تتضمن زيارة الطلبة المتحف الوطني، ورحلات عمرة إلى مكّة المكرمة.
- يحضر الطلبة إلى المدرسة بشكلٍ منتظم ومنضبط، حيث يتراوح الحضور اليومي ما بين 90% و97%.
- يشارك أغلب الطلبة بثقة في الأنشطة والفعاليات خارج الدروس، كمسابقات الخطابة، وأنموذج الأمم المتحدة، وفي اللجان كمجلس الطلبة.
- يشارك الطلبة بشكلٍ ملائم عندما تُتاح الفرص لهم خارج الصفوف من خلال المسابقات والمنافسات الرياضيّة.
- يتصرّف أغلب الطلبة بشكلٍ جيّد، رُغم أنّ هناك عددًا قليلًا من الحالات السلوكية لبعض الطلبة داخل الصف، كقلّة احترام مشاعر الآخرين، بتحدّثهم أثناء الدرس، وسخريتهم على بعض تصرفات زملائهم الطلبة.
- يشعر الطلبة بشكل عام بالأمان في المدرسة، رغم أنّ البعض لا يزال يشعر بالقلق إزاء تعرّضهم للمعاملة القاسية خاصّةً في ساحات المدرسة. ورُغم جهود المدرسة الحثيثة في تثقيف الطلبة، فلا يزال هناك بعض المنازعات، كما ظهرت أيضًا بعض حالات التنمّر الإلكتروني"Cyber bullying".
- تتفاوت مستويات بعض الطلبة في مهارات التعلّم المستقل. حيث يجد الطلبة في أغلب الدروس صعوبة في العمل بمفردهم، والتوصل إلى حلول؛ نظرًا للتركيز فيها بشكل أكبر على التعليم بدلاً من التعلّم.
- يتباين العمل التعاوني في أغلب الدروس، رُغم توفّر فرص مخطط لها ولكن لم تفعّل بصورة كافية. كما يستمتع الطلبة بتلك الفرص المتوفّرة على مستوى المدرسة، كما في المشروعات، مثل مشروع "معرض العلوم"، وفي اللجان كلجنة "التنظيف"، حيث يساهم الطلبة فيها بتنظيف فناء المدرسة، ويعملون على تثقيف الآخرين من زملائهم حول الحفاظ على نظافة المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلبة بأنفسهم، ومشاركتهم الفاعلة، وقدرتهم على التعلّم معًا، وبشكلٍ مستقل في أغلب الدروس.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يستفيد المعلمون من استخدام الموارد التعليمية المتاحة على نحوٍ كافٍ. ففي أغلب الدروس، على سبيل المثال، ينجح المعلمون ببث الحيوية في عملية التعلّم، باستخدام السبورات التفاعلية. واستخدام مقاطع الفيديو في تحسين عمليتي التعليم والتعلّم.
- توظّف الإستراتيجيات للتعليم والتعلّم بصورة مناسبة، فعلى الرغم من أنّ المعلم هو محور العملية التعليمية بشكل عام؛ إلا أنه تتاح بعض الفرص الجيّدة في الدروس الأفضل، لمشاركة الطلبة في العمل التعاوني.
- يضبط المعلمون سلوك الطلبة جيدًا في كافّة الدروس تقريبًا. إلا أن دور الطلبة في الكثير من الدروس المرضية، يعدُّ سلبيًّا، ولا تتاح لهم الفرص للمشاركة على نحوٍ كافٍ في عملية تعلّمهم.
- رغم مشاركة الطلبة الأهداف في بداية الدروس، إلا أنَّ الإشارة إلى هذه الأهداف، والتحقّق منها في نهاية الدرس ظهر في الدروس الجيدة فقط.
- تُستخدم مجموعة كافية من التقويمات الداخلية، إلّا أنّه لا يستفاد منها بشكلٍ كافٍ لضمان وجود تحدٍّ كافٍ في المهام المحددة. وبالتالي، لا يواجه ذوو القدرات العليا من الطلبة في العديد من الدروس التحدّي الكافي، كما لا يُقدَّم الدعم الكافي لذوي القدرات المنخفضة من الطلبة.
- يصحح المعلِّمون أعمال الطلبة بشكلٍ عام، ويقدمون تغذيةً راجعةً إيجابيةً ومشجّعةً في بعض الأحيان، ونادرًا ما يقدّمون تغذيةً راجعةً بنّاءةً حول الطريقة التي تمكِّن الطلبة من التطوّر والانتقال لمستويات أفضل.
- يُعطى الطلبة ذوو القدرات المختلفة بشكلٍ عام أعمالاً موحّدة، مع إعطاء الطلبة الأكثر قدرة أعمالًا إضافيةً بدًلا من البدء بمستوىً يناسب قدراتهم؛ إلّا أنّ هذا لا يحدث دائمًا، فعلى سبيل المثال، في أحد دروس العلوم الجيّدة، حيث كان الطلبة يدرسون العلاقة بين الزمان والحركة والسرعة، واجه الطلبة الأكثر قدرة تحديًا جيدًا، وتمكّنوا من شرح ما يحدث عند تحرّك شيءٍ ما.
- تتاح الفرصة للطلبة في الدروس الأفضل؛ لتطوير مهارات التفكير العليا لديهم. ففي بعض دروس اللغة الإنجليزية للصف العاشر مثلًا، تطلّبت أسئلة الإدراك أجوبة مطوّلة وعميقة من الطلبة، وقد استمتعوا بالعمل معًا لحل الأسئلة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلّم؛ لضمان مشاركة أكثر فاعلية للطلبة في الدروس، وتقليل نسبة الوقت الذي يكون فيه المعلمون محور العمليّة التعليمية.
- إجراء التقييمات لتوفير تحدٍّ أكبر في الأنشطة؛ لتقديم دعم أقوى للطلبة على اختلاف قدراتهم.
- مهارات التفكير العليا لدى الطلبة في الدروس.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- الدقّة في إجراءات السلامة التي تتعلق بنظام المواصلات المدرسي، واتّباعها في جميع الأوقات محدودة، على الرُغم من امتلاك المدرسة لسياسات واضحة فيما يتعلّق بعمليات تفتيش الصحة والسلامة.
- يتلقّى الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة من الصف الأول حتى الصف الثالث الدعمَ من خلال زيارات الصفوف، وبرامج التشخيص الخاصة. ويتم تزويد بعض الطلبة بالدعم الفردي عند الحاجة؛ إذ لا تتوفر برامج تقوية مُمَنهجة.
- تُوفر المدرسة دروساً في اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها؛ لتنمية مهارات اللغة لديهم.
- يُحدَّد الطلبة الموهوبون، وتُثرى قدراتهم عادةً من خلال مشاركتهم في المسابقات الصعبة؛ إلّا أنّه لا يتم تحدّي قدرات ذوي التحصيل المرتفع من الطلبة في أغلب الدروس.
- يشترك غالبية الطلبة في مجموعة كافية من الأنشطة اللاصفية، "كأنموذج الأمم المتحدّة"، و"القيادات العربية الشابة"، وأندية ما بعد المدرسة مثل "Go Green"، و"Read 2 Me"، و"Help Hands"، ونادي كرة القدم.
- يتم إعداد الطلبة على نحوٍ كافٍ للمرحلة التالية من التعليم، حيث تُقدَّم لهم المحاضرات والجلسات الخاصّة خلال فترة الاستراحة، مع توفير بعض الجلسات الخاصّة لطلبة الصف الثاني عشر.
- يتم تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلبة من خلال الموضوعات التي تتم مناقشتها في جلسات التجمّع، مثل "التنمّر الإلكتروني" للمرحلة الإعدادية، و"يمكننا تغيير العالم" للمرحلة الابتدائية. كما يتم توفير جلسات حول الصحة والمهارات الحياتية للمرحلة الابتدائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلامة الطلبة، لا سيما أثناء استخدام نظام المواصلات المدرسي.
- برامج تقوية وإثراء تستهدف الاحتياجات الأكاديمية المختلفة للطلبة.
- متابعة ممنهجة لتطوّر الطلبة الشخصي، واستخدام البيانات للتخطيط؛ لتلبية احتياجاتهم المختلفة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يجرى التقييم الذاتي بشكلٍ منتظم ويشمل الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين، ويشارك في تقييم عمليتي التعليم والتعلم منسّقي المواد، والموجهين الأكاديميين ومساعد مدير المدرسة، ومدير المدرسة. وتركّز هذه العمليات بشكلٍ كافٍ على تحديد نقاط القوّة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير على مستوى المدرسة.
- يشمل تخطيط العمل الإستراتيجي على مستوى المواد، والأقسام، والمدرسة جميع أعضاء الهيئة التعليمية بشكلٍ مناسب، وهو جيّد التفصيل والتوثيق؛ لوجود أنظمة فعّالة على نحوٍ كافٍ؛ لمراقبة نجاح التخطيط.
- يزوَّد أعضاء الهيئة التعليمية بوصف وظيفي واضح، ويخضع أعضاء الهيئة التعليمية خلال العام الدراسي إلى مجموعة من برامج التطوير المهني الداخلية والخارجية على السواء، والتي تغطّي موضوعات مثل: "التمايز"، و"تصنيف بلوم"، و"الإدارة الصفية"، و"إستراتيجيات التواصل".
- تستخدم المدرسة بنك بيانات مهارات العاملين على نحوٍ كافٍ في دعم وتطوير قدراتهم، حيث يُستخدم البنك بشكل ملائم على سبيل المثال في تعليم النظير، والتعليم المشارك.
- كوَّنت المدرسة علاقات جيّدة مع المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقًا، من خلال المشاركة في الفعاليات الوطنية، والبرامج المشتركة بين المدارس، وتنظيم الجولات الدولية والزيارات إلى المواقع الوطنية ذات الأهمية التاريخية والثقافية، ودعوة المتحدثين الخارجيين للحديث مع الطلبة حول موضوعات متعدّدة؛ لخلق الوعي بشأن الصحة والنظافة والمواطنة.
- تعدُّ بيئة المدرسة الملائمة، وسياسة الأبواب المفتوحة، وفرق تنمية المدرسة (SIT)، واللجان كلجنة "التطوير المهني المستمر"، و"لجنة النشر"، ولجنة " School is Cool"، ولجنة "Go Green"، ولجنة " Helping Hands" فعّالة على نحوٍ كافٍ في تنمية العلاقات المهنية السليمة والصحية، وتعزيز الحماس نحو التطوّر.
- بيئة المدرسة ملائمة للتعلّم، فالمدرسة غنية بموارد التعلّم كالسبورات التفاعلية، والأجهزة اللوحية الإلكترونية، والمكتبة الإلكترونية، والإنترنت في الصفوف. وتستخدم هذه الموارد بفاعلية في الدروس الأفضل لتطوير عمليّة تعلّم الطلبة.
- يلتقي مجلس الإدارة بانتظام، ويقدّم الدعم الإستراتيجي والمتابعة الكافيين للقيادة المهنية للمدرسة، ويتحقق ذلك من خلال الإشراف على التخطيط الإستراتيجي للأعمال، ويسند المجلس قيادة المدرسة بشكلٍ كافٍ مسئولية الإجراءات الإدارية والشئون الأكاديمية. كما يُلزم المجلس نفسه بدوره الإستراتيجي والاستشاري في تحقيق ذلك.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مراقبة أثر التخطيط الإستراتيجي.
- أثر برامج التطوّر المهني على أداء المعلمين في الدروس؛ لضمان تحقيق نتائج عالية الجودة.
- جودة الموارد التعليمية التطبيقية في العلوم؛ لتحسين مهارات الطلبة العملية والبحثية.
- الاستفادة من موارد ومرافق التعليم والتعلّم في تقديم تعليم عالي الجودة؛ مما يؤدِّي إلى إعداد متعلّمين مدى الحياة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدرسة الحكمة الدولية												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Hekma International School												
سنة التأسيس	1988												
العنوان	مبنى 1962 شارع 4363 مجمع 743 صندوق بريد 26489												
المدينة/ المحافظة	سند – محافظة العاصمة												
أرقام الاتصال	17623999	**الفاكس**	17624800										
البريد الإلكتروني للمدرسة	info@alhekma.com												
الموقع على الشبكة	www.alhekma.com												
الفئة العمرية للطلبة	6–18 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**					**الإعدادية**			**الثانوية**				
	1–5					6–8			9–12				
عدد الطلبة	**الذكور**	277	**الإناث**	206	**المجموع**	483							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمرتفع												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1
عدد الهيئة الإدارية	34												
عدد الهيئة التعليمية	67												
المنهج المطبق	المنهج الأمريكي لجميع المواد التي تدرّس باللغة الإنجليزية، ومنهج وزارة التربية والتعليم للمواد التي تدرّس باللغة العربية.												
لغة التدريس	اللغتان العربية والإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة وثلاثة أشهر												
الامتحانات الخارجية	• امتحان ستانفورد لإتقان اللغة الإنجليزية 2 (SELP 2). • الاتّجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS). • الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS). • يتخرّج الطلبة بشهادة دبلوما الثانوية الأمريكية.												

الاعتمادية (إن وجدت)	رابطة الولايات الوسطى للاعتماد (MSA) في الولايات المتحدة منذ عام 1996، واعتماد ثانٍ من رابطة الولايات الشمالية الوسطى للاعتماد (NCA) عام 2012.
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• إدخال الأجهزة اللوحية كخيار للطلاب خلال العام الدراسي 2015/14؛ لاستبداله بالنسخ المطبوعة للكتب في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. • استحداث التواصل الإلكتروني مع أولياء الأمور من خلال إطلاق تطبيق "AHIS"، والذي يتم تحميله على الهواتف الذكية (التي تعمل بنظامي أند رويد وIOS)، واستحداث منصّة التواصل بين المنزل والمدرسة عبر الإنترنت على موقع المدرسة. • غرفة فنون جديدة، وغرفة عمل جديدة للمعلمين.