



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة الحكمة الدولية  
سند - المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4-6 مارس 2013

SP027-C1-R027

## قائمة المحتويات

---

|    |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|
| 1  | إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال ..... |
| 2  | المقدمة .....                                        |
| 2  | خصائص المدرسة .....                                  |
| 4  | سجل أحكام المراجعة الممنوحة .....                    |
| 5  | أحكام المراجعة .....                                 |
| 5  | الفاعلية بوجه عام .....                              |
| 6  | إنجاز الطلبة .....                                   |
| 8  | جودة ما يتم تقديمه .....                             |
| 11 | القيادة والإدارة والحوكمة .....                      |
| 13 | مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة .....                  |
| 14 | التوصيات .....                                       |

## إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة    | التفسير                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ممتاز (1)     | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.                |
| جيد (2)       | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.                 |
| مرضٍ (3)      | تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.                                                       |

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

|                                                                          |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   |                                          |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----|---------|----------|-----|---|--------|-----------|-----|---|--------|---|------------------------------------------|------------------------|
| الحكمة الدولية                                                           |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | اسم المدرسة                              |                        |
| خاصة                                                                     |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | نوع المدرسة                              |                        |
| 1988                                                                     |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | سنة التأسيس                              |                        |
| 18-6 سنة                                                                 |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | الفئة العمرية                            |                        |
| الثانوي                                                                  |    |         | الإعدادي |     |   |        | الابتدائي |     |   |        |   | الصفوف الدراسية (1- 12)                  |                        |
| 12-9                                                                     |    |         | 8-6      |     |   |        | 5-1       |     |   |        |   |                                          |                        |
| 437                                                                      |    | المجموع |          | 189 |   | الإناث |           | 248 |   | الذكور |   | عدد الطلبة                               |                        |
| ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمرتفع                 |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | الخلفيات الاجتماعية للطلبة               |                        |
| 12                                                                       | 11 | 10      | 9        | 8   | 7 | 6      | 5         | 4   | 3 | 2      | 1 | الصف                                     | عدد الشعب لكل صف دراسي |
| 1                                                                        | 2  | 1       | 1        | 1   | 1 | 2      | 2         | 2   | 2 | 3      | 3 | عدد الشعب                                |                        |
| سند                                                                      |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | المدينة/القرية                           |                        |
| الوسطى                                                                   |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | المحافظة                                 |                        |
| 38                                                                       |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | عدد الهيئة الإدارية                      |                        |
| 72                                                                       |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | عدد الهيئة التعليمية                     |                        |
| المنهج الأمريكي                                                          |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | المنهج المطبق                            |                        |
| اللغة الإنجليزية                                                         |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | لغة التدريس                              |                        |
| 5 سنوات                                                                  |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة |                        |
| امتحانات الدبلوم الأمريكي (SAT 1 و PSAT)، والتقييم الدولي للمدارس (ISA). |    |         |          |     |   |        |           |     |   |        |   | الامتحانات الخارجية                      |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |                      |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------------|
| جمعية الولايات الوسطى لاعتماد المدارس والكليات في الولايات المتحدة الأمريكية (MSA). رابطة الشمال الوسط للتعليم المتقدم.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                     |                      | الاعتمادية (إن وجدت)         |
| أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | المتفوقون | الموهوبون والمبدعون | ذوو الإعاقات الجسدية | ذوو صعوبات التعلم            |
| 101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12        | 1                   | 4                    |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تجهيز جميع الصفوف بالسيورة الذكية، وتزويد الطلبة بحواسيب محمولة وبتقنية اتصال متطورة.</li> <li>• تطوير المرافق الرياضية.</li> <li>• البدء بتدريس مواد جديدة لمنح الطلبة فكرة عالمية عن التعليم مع التركيز على التنمية الاجتماعية والأكاديمية من العام الحالي.</li> <li>• البدء بتطبيق برنامجين رئيسيين في المرحلة الابتدائية؛ لتهيئتهم لمرحلتى الدراسة الإعدادية والثانوية، ويتمثل هذان البرنامجان بـ"التعليم الاقتصادي والمهني" و"مجلس السفراء الناشئين" واعتماد المنهج.</li> <li>• ما يقارب من نصف عدد المعلمين جدد انضموا إلى المدرسة في العام الدراسي 2013/12.</li> </ul> |           |                     |                      | المستجدات الرئيسة في المدرسة |

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| الحكم: الوصف |                    |                      |                       | المجال                              |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 4: غير ملائم |                    |                      |                       | فاعلية المدرسة بوجه عام             |
| 3: مرضٍ      |                    |                      |                       | قدرة المدرسة على التحسن             |
| بوجه عام     | الثانوي/<br>العالي | الإعدادي/<br>المتوسط | الابتدائي/<br>الأساسي |                                     |
| 4            | 4                  | 4                    | 3                     | الإنجاز الأكاديمي للطلبة            |
| 3            | 3                  | 3                    | 3                     | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي        |
| 4            | 4                  | 4                    | 3                     | جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم |
| 3            | 3                  | 3                    | 3                     | جودة تطبيق المنهج وتعزيزه           |
| 3            | 3                  | 3                    | 3                     | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم         |
| 4            | 4                  | 4                    | 4                     | فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة    |

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

فاعلية المدرسة بوجه عام غير ملائمة كون المجالات الرئيسة كالإنجاز الأكاديمي للطلبة، وعملية التعليم والتعلم دون التوقعات في المرحلتين الإعدادية والثانوية، بينما كانت هذه المجالات مرضية في المرحلة الابتدائية. وعلى الرغم من إلمام المعلمين بموادهم العلمية، إلا أن عملية التعليم لا تولي اهتماماً كافياً باستخدام نتائج التقييم لتلبية احتياجات الطلبة التعليمية المختلفة. ومن جهة أخرى، ظهر جانب تعزيز وتطبيق المنهج بالمستوى المرضي. يتم تنمية فهم الطلبة لحقوقهم وواجباتهم، حيث يظهرون سلوكاً حسناً، ويحترمون بعضهم بعضاً ويشعرون بأمان؛ مما يساهم في تطورهم الشخصي، كما تستجيب لاقتراحات الطلبة وأولياء أمورهم، وتدير الأمور الإدارية الروتينية من غير صعوبات. وعلى الرغم من شمولية التقييم الذاتي لمعظم مجالات العمل المدرسي، إلا أن ترتيب الأولويات لم يكن كما يجب، ولم يتم استخدام نتائجه بشكل مباشر في التخطيط. وبصورة عامة أعرب الطلبة وأولياء أمورهم عن رضاهم عن المدرسة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

ركز التحسين المدرسي على تنفيذ توصيات الاعتماد من أجل نيل الاعتماد من الجمعيات الخارجية. كما يعكس تطوير الموارد والمرافق قدرة القيادة على التحسين المستمر والتزامها به. وتضمن مراجعة المنهج بشكلٍ منتظم تقديم نطاقٍ واسعٍ من الأنشطة اللاصفية، واستغلال البيئة المدرسية من أجل تعزيز خبرات

الطلبة. كما توفر عمليات التقييم الذاتي والاستبانات كمًا هائلًا من البيانات، ولكنها لم تستخدم بصورةٍ فاعلةٍ لوضع الاستراتيجيات لمراقبة الخطوات المتخذة نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية وضمان فاعليتها، ولا تركز خطط العمل بشكلٍ كافٍ على مراقبة التقدم، أو مراجعة الأولويات من أجل ضمان التحسين المستمر في جميع مجالات العمل المدرسي. ولا يتم ربط تقييم المعلمين بصورةٍ فاعلةٍ ببرامج التطوير المهني؛ مما يحدّ من أثرها في تحسين أداء معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

تشير نتائج الامتحانات الداخلية أن الإنجاز الأكاديمي للطلبة أفضل من مستوياتهم في الدروس، حيث حقق طلبة جميع المراحل الدراسية نسب نجاحٍ تفوق الـ 60% في جميع المواد الدراسية خلال الأعوام الثلاثة الماضية، باستثناء مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية التي حقق فيها 88% من الطلبة درجاتٍ تزيد عن 60%، وقد حقق عدد كبير من الطلبة نسب نجاحٍ أعلى بكثير، ولكن عدد الطلبة الذين تجاوزوا الدرجة (A) يتذبذب وفقًا للصف والمرحلة الزمنية. وقد أظهرت النتائج مؤخرًا ارتفاعًا في عدد ذوي التحصيل المتدني في المراحل العليا، ولكن إنجاز الطلبة الأكاديمي في المراحل الدنيا ظلّ مستقرًا، وقد ظهر تذبذب في أعداد الطلبة المتفوقين في المواد الأساسية، ولم تعكس نتائج الامتحانات الداخلية مستوى الطلبة في الدروس والأعمال الكتابية والتي كان مستواها أدنى بكثير خاصةً في المراحل العليا. وقد كان متوسط أداء الطلبة في الامتحانات الخارجية متمثلةً بامتحانات الدبلوم الأمريكي (SAT)، والتقييم الدولي للمدارس (ISA) دومًا دون مستويات أقرانهم في المدارس الأخرى، حيث كان أداء الكثير من الطلبة ضعيفًا في القراءة والكتابة والرياضيات.

يظهر غالبية طلبة المرحلة الابتدائية مستويات جيدة في دروس اللغة الإنجليزية ومستويات مرضية بشكل عام، ولكن مستويات الطلبة في الدروس تتراجع في المرحلتين الإعدادية والثانوية إلى درجةٍ غير ملائمة.



ويظهر طلبة المرحلة الابتدائية مستويات مناسبة في اللغة العربية، ولكن مستويات الطلبة الكبار ضعيفة خاصةً في المرحلة الثانوية. ويظهر غالبية طلبة المرحلة الابتدائية مستويات تفوق التوقعات في دروس اللغة الإنجليزية، ولكن مستويات غالبية الطلبة في المرحلتين الإعدادية والثانوية من ناحية أخرى كانت دون التوقعات لفئتهم العمرية. وفي دروس العلوم كانت مستويات غالبية الطلبة في المرحلة الابتدائية مماثلة للتوقعات لفئتهم العمرية، بينما كانت مستويات طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية دون التوقعات.

يظهر الطلبة تقدّمًا جيدًا في دروس اللغة الإنجليزية والعلوم في المرحلة الابتدائية، ولكن التقدم بشكل عام جاء مرضيًا في المرحلة الابتدائية، وغير ملائم في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

لم تتم تنمية مهارات الكتابة لدى الطلبة في اللغتين العربية والإنجليزية بشكل مناسب في جميع المراحل الدراسية، بينما كانت مهارتي القراءة والتحدث لديهم مناسبة لفئاتهم العمرية. إضافةً إلى عدم تنمية مهارات حلّ المشكلات، والمهارات العملية والاستقصائية لدى الطلبة كما يجب.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

### الحكم: 3 مرضٍ

غالبية الطلبة منضبطون ويحضرون إلى المدرسة بانتظام، وتتخذ المدرسة الإجراءات اللازمة عند تكرار حالة التأخر على الدوام المدرسي والحصص الدراسية، ويشارك غالبيتهم بحماس في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في اللجان الطلابية، كما يستمتعون بمشاركتهم في الفعاليات والأنشطة الرياضية. وقد ظهر حماسهم في الأنشطة الصفية خلال الدروس الفاعلة خاصةً في المرحلة الابتدائية، كالمنافسة الشديدة بين غالبية طلبة المرحلة الابتدائية؛ لتحقيق النقاط في برنامج التعليم الاقتصادي والمهني، ولكن نسبة عالية من طلبة المدرسة لا يشاركون بحماس في العديد من الدروس.

يظهر الطلبة ثقةً بأنفسهم وقدرة على العمل التعاوني، ويستمتعون لدى تولي الأدوار القيادية حين تتوفر الفرصة لهم، فمثلاً يبحث أعضاء "مجلس السفراء الناشئين" و"مجلس القادة الشباب" في الشؤون والقضايا

العالمية والمحلية، ويقدمون عروضاً تقديمية مشوقة. ويعبر أعضاء مجالس الطلبة في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية عن آرائهم بثقة، ويقدرّون حقيقة أن الآخرين يصغون إليهم. ولكن الطلبة يظهرون استقلالاً ومسؤوليةً محدّدين بما يتعلق بتعلمهم؛ نتيجةً لقلّة الفرص لتطوير مثل هذه الجوانب أثناء الدروس. ويمتاز سلوك معظم الطلبة بالنضج واحترام الآخرين، ويشعرون بالأمن والأمان في المدرسة، ويتمتعون بعلاقاتٍ طيبةٍ فيما بينهم ومع مدرسيهم. كما يظهرون فهماً جيداً لتاريخ البحرين وثقافتها وقيمها الإسلامية.

## جودة ما يتمّ تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

لدى معظم المعلمين إلمام بموادهم العلمية، ولكن معظم مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية غير متمرسين بالطرائق المثلى لتدريس الطلبة من شتى الأعمار والقدرات. ويستفيد المدرسون في دروس المرحلة الابتدائية الفاعلة من النقاش في تحقيق الفهم لدى الطلبة كتشجيعهم على مشاركة زملائهم تجاربهم خلال دروس الاجتماعيات وربط المواضيع بحياتهم. وبرغم ذلك فإن المعلمين في معظم الدروس لا يؤلون الاهتمام الكافي لتنمية مهارات الطلبة وفهمهم، بل يركزون على إكساب المعارف بالاعتماد على الكتاب الدراسي إلى حدٍّ كبيرٍ.

بينما تساعد الأسئلة المفتوحة النهائية في معظم الدروس الناجحة الطلبة على مشاركة زملائهم آراءهم، وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم، إلا أن المعلمين يعتمدون اعتماداً أساسياً على الأسئلة المباشرة التي تذكر بالمعلومات وحسب، ولا تقدم فرصةً للطلبة لتعليل الإجابات وتبريرها، وبينما يدير معلمو المرحلة الابتدائية دروسهم بشكلٍ فاعلٍ، وينظمون الأنشطة الصفية بعناية، فإن الإدارة الصفية والسلوكية أقل في معظم دروس المرحلتين الإعدادية والثانوية؛ مما يؤثر سلباً على مغزى ووتيرة وإنتاجية الدروس.

يستغل معظم المعلمين السبورة الذكية بشكل جيد؛ لتحفيز الطلبة، حيث أن الاستخدام المبتكر لاستراتيجيات التعليم والتعلم والموارد المتنوعة في دروس المرحلة الابتدائية يثير اهتمام الطلبة من خلال العمل التعاوني، والاستخدام المبتكر للأجهزة العلمية، وأنشطة التهجئة في دروس اللغة الإنجليزية مثلاً. أما في الدروس الأقل فاعلية خاصة في المرحلتين الإعدادية والثانوية فإن طرائق التدريس غير الشائقة، والتركيز المبالغ على المعلم، وقلة الفرص المقدمة للطلبة للمشاركة يؤدي إلى شعورهم بالملل.

بالرغم من تعريف خطط الدروس للفروق الفردية إلا أن معظم أنشطة التعليم والتعلم توجه لمستوى واحد. افتقدت الدروس التحدي الكافي وخاصةً للمتفوقين. كما لم تقدم المساندة الكافية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. يتبع المعلمون عددًا محدودًا من الاستراتيجيات والأنشطة في غالبية الدروس خاصةً مع الطلبة الكبار؛ مما يجعل مشاركتهم في عملية التعلم غير كافية. وغالبًا ما ينفرد المعلم بالدرس ويكاد يكون دائمًا ما يلقي الدرس للصف بأسره تلقينًا، ولا يحظى الطلبة بالفرص الكافية للعمل الذاتي أو العمل التعاوني.

يكلف المعلمون الطلبة بالواجبات المنزلية بانتظام في جميع المواد ولكنها تقتصر غالبًا على مراجعة الدروس أو تحضيرها، ولا يتم تصحيح أعمال الطلبة الكتابية بانتظام، أو تقديم التغذية الراجعة الكفيلة بمساعدة الطلبة على تحسين مستواهم. كما أن استخدام المعلمين لنتائج التقييم الذي يجرونه خلال الدروس محدود لتعديل طرائق التدريس المتبعة من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 3 مرض

تقدم المدرسة لطلبة المرحلة الثانوية نطاقًا مناسبًا من المواد يشمل موادًا اختيارية. وعلى الرغم من أن المنهج يخضع إلى المراجعة المستمرة، فهو لا يعمل على تنمية مهارات الطلبة الأكاديمية كما ينبغي ولا يشكل تحديًا لقدرات الطلبة في الصفوف العليا. وتعزز المدرسة حسن الطلبة الاجتماعي والعلاقات الطيبة فيما بينهم بشكل ملائم، فهي تشجعهم على الاعتناء ببعضهم بعضًا من خلال تدريب الطلبة الكبار

لإعطاء زملائهم الأصغر سنًا دروسًا خصوصية ومن خلال الاحتفال بيوم الصداقة. كما تقدم المدرسة للطلبة الفرص للعمل معًا أحيانًا من خلال المشاريع البحثية كـ"إعادة التدوير" في العلوم. وتقدم المدرسة للطلبة الخبرات الحياتية الملائمة من خلال أنشطة عدة كـ"مجلس السفراء الناشئين" و"نموذج الأمم المتحدة للطلبة" و"مجلس القادة الشباب"، ولكن طريقة تطبيق المنهج في المرحلة الثانوية غير فاعلة من ناحية اكتساب الطلبة المهارات الأساسية الضرورية للمرحلة التعليمية القادمة وللحياة المهنية. ونادرًا ما يتم الربط بين المواد الدراسية من أجل تقديم منهج متكامل للطلبة. بينما تنثري الأنشطة اللاصفية المتنوعة خبرات الطلبة بشكل جيد وتشمل الأنشطة الرياضية والفنية والأدبية. ويتم استطلاع آراء الطلبة حول جميع الأنشطة لتحسينها. كما يتم إثراء المنهج من خلال استخدام الموارد التعليمية كالسبورة الذكية وكذلك من خلال مشاركة المجتمع المحلي أيضًا. ويساهم الاحتفال بالفعاليات الوطنية والدولية على تنمية حسّ المواطنة والانسجام الثقافي.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

يساعد برنامج التهيئة غير الرسمي الذي يشترك فيه المعلمون وغيرهم من العاملين في المدرسة على استقرار الطلبة المستجدين بسرعة. ويتم إطلاع أولياء الأمور من دون تأخير حول أداء أبنائهم، وإعلامهم بشأن جميع الأنشطة من خلال قنوات اتصال متنوعة كـ"الأجنحة" الآمن على موقع المدرسة الإلكتروني، وعبر النشرات الشهرية، والمكالمات الهاتفية، والبريد الإلكتروني، ولكن المدرسة لا تراقب تقدم الطلبة الأكاديمي بشكل يسمح لها بتقديم الدعم اللازم خلال الدروس؛ الأمر الذي يحدّ من قدرتها على تحسين تحصيلهم الأكاديمي خاصةً في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

تتخذ المدرسة إجراءات مناسبة؛ لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما ويجري تطوير خطط للتعليم الفردي على نحو جيد. وعلى الرغم من توفر بعض الفرص لإثراء خبرات الطلبة الموهوبين، فإن الإجراءات التي تتخذها المدرسة لمتابعة تقدم الطلبة الشخصي أفضل من إجراءاتها لتحديد احتياجاتهم التعليمية.

يقدم كلّ من طاقم التعليم وقسم الإرشاد الاجتماعي الدعم اللازم للطلبة لدى مواجهتهم للمشكلات، كما يقدّمون لهم النصّح والإرشاد بخصوص المرحلة التعليمية القادمة. ويتم الإشراف عليهم بانتظام في جميع مرافق المدرسة، وتتخذ المدرسة التدابير اللازمة للحفاظ على صحة منتسبيها وسلامتهم، كالتدريب الروتيني على الإجراءات المتخذة في حال نشوب حريقٍ وعلى عملية الإخلاء، إضافة إلى كون البيئة المدرسية نظيفة وصحيّة وآمنة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوُّر الشخصي وإحداث التّحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 4 غير ملّئم

تعمل القيادة المدرسية ضمن هيكلية مركبة تتشكل من عدة أقسام، ويتمتع أعضاء فريق الإدارة العليا بعلاقات متينة مبنية على الاحترام، ولكن واقع عملهم في مجالات مختلفة يؤثر سلبيًا على فكرة القيادة حول ترتيب الأولويات. وتوجد علاقة مثمرة ما بين فريق الإدارة والمجلس الاستشاري الذي يقدم لها الإرشاد حول استراتيجية المدرسة وقدرتها الاستيعابية على التحسن.

لدى المدرسة رؤية قوية ترشد منتسبيها، ولكنها لم تعزز إلى الآن بالمعايير الواضحة لمساعدة منتسبي المدرسة على تحقيقها. ويتم تعيين المدرسين بصورة فاعلة، بحيث يكون لكلّ مدرس وصف وظيفي أساسي واضح. وتقدم قيادة المدرسة مساندةً جيدةً للمدرسين من خلال فرص التطوير المهني، ولكن مراقبة جودة التدريس من قبل الإدارتين الوسطى والعليا ليس كافياً لوضع خطط تكون كفيلةً بتطوير أداء المعلمين المهني. ويضع منسقو المواد خطط الدروس النموذجية، ومع أن الدروس تشتمل على التعلم بالأقران أحيانًا ، فإن ذلك لم يكن له الأثر الكبير.

تحصل المدرسة على كمّ كبيرٍ من البيانات الناتجة عن التقييم الذاتي، ويكون لبعض هذه البيانات أثر إيجابي كما في مجالات التطور الشخصي وإثراء المنهج. ومع أن خطط التحسين تغطي جميع مجالات العمل المدرسي، فإنها تكون مبهمة أحياناً، ولا تشمل الاستراتيجيات العملية الكفيلة بتحقيق التحسين المنشود كتحسين إنجاز الطلبة الكبار الأكاديمي. وتتم مراقبة أداء الطلبة وتحليل ذلك إحصائياً، ولكن هذه الإجراءات بحدّ ذاتها لا تمكّن منسقي المواد أو المعلمين من تعديل عملية التعليم لمعالجة المشكلات كتراجع نتائج طلبة المرحلة الثانوية في بعض المواد. وبالنسبة إلى المعايير الأكاديمية، فكثيراً ما يعتبر المعلمون الأعمال ذات المستوى العادي جيدةً وأحياناً ما تكون توقعات القيادة منخفضة.

تتم دراسة الميزانية بشكل جيد، وتخصيص الموارد من أجل تحسين البيئة التعليمية، حيث توجد عدة مرافق جديدة قيد الإنشاء حالياً، إضافةً إلى استثمارها للتكنولوجيا الحديثة. كما يتم استطلاع آراء الطلبة وأولياء أمورهم بانتظام والاستجابة لمقترحاتهم، كاقترح طلبة المرحلة الثانوية تشكيل مجلس طلبة خاص بهم. كما أن المدرسة أنشأت علاقات مثمرة مع المجتمع المحلي تمثلت في المبادرات كالرعاية والمشاركة في الفعاليات التجارية والمؤسسية المختلفة التي تنثري خبرات الطلبة.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- التقدم الشخصي للطلبة، والبيئة المدرسية الآمنة
- استخدام البيئة المدرسية لإثراء المنهج الدراسي
- إطلاع أولياء الأمور بانتظام حول تقدم أبنائهم.

### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تحسين إنجاز الطلبة الأكاديمي خاصةً في المرحلتين الإعدادية والثانوية
- تطوير القيادة والإدارة من خلال:
  - توجيه تركيز التقييم الذاتي والأنشطة الناتجة عنه نحو تحسين إنجاز الطلبة الأكاديمي وتحسين جودة عملية التعليم
  - الحرص على أن يشمل التخطيط تحسين الممارسات التربوية ومعايير النجاح
  - تركيز برامج التدريب المهني على مواطن الضعف المحددة خلال مراقبة عملية التعليم.
- تفعيل عمليتي التعليم والتعلم بحيث تضمن:
  - التخطيط واستخدام الاستراتيجيات والأنشطة المتنوعة؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة
  - التقييم المستمر خلال الدروس، واستخدام نتائج التقييم في التخطيط والتعليم
  - مراقبة ومتابعة تقدم الطلبة الأكاديمي بعناية بشكلٍ فردي
  - تحسين الإدارة الصفية في جميع المراحل من أجل زيادة إنتاجية الدروس.