



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الحورة الثانوية للبنات
الحورة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27-29 نوفمبر 2017
SG139-C3-R150

المقدمة

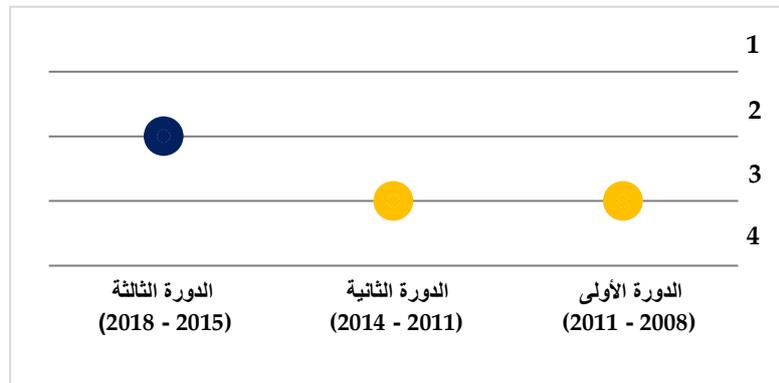
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	2	-	-	إنجاز الطلبة الأكاديمي
1	1	-	-	التطور الشخصي للطلبة
2	2	-	-	التعليم والتعلم
1	1	-	-	مساندة الطلبة وإرشادهم
1	1	-	-	القيادة والإدارة والحوكمة
1				القدرة الاستيعابية على التحسن
2				الفاعلية العامة للمدرسة

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



1	ممتاز	2	جيد	3	مرضٍ	4	غير ملائم
---	-------	---	-----	---	------	---	-----------

تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بمختلف جوانب العمل المدرسي، وأولويات التحسين والتطوير، وانتهاجها التقييم الذاتي الدقيق، وتنفيذ خططها الإستراتيجية، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات عمل ومتابعة منظمة.
- ثقة الطالبات البارزة، ومشاركتهم اللافئة في الحياة المدرسية، وقدرتهم العالية على عرض مشروعاتهم ونتائجهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم، ومبادراتهم في تولي الأدوار القيادية.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بمختلف فئاتهم، بأنشطة لاصفية، وبرامج ومشروعات متميزة تثري وتعزز خبراتهم بصورة بارزة؛ انعكس على رضاهن وأولياء أمورهن عما تقدمه المدرسة.
- توظيف معظم المعلمات في الدروس إستراتيجيات تعليمية فاعلة، وموارد تعليمية منتجة، واستنارتهن دافعية الطالبات، بأساليب تشجيعية متنوعة، بثت روح المنافسة بينهن، وحفزتهن نحو التعلم، والمشاركة الفاعلة فيها.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح وإتقان مرتفعة، ومتوافقة مع مستوياتهم في معظم دروس المواد الأساسية، والتخصصية، باستثناء تباين نسب الإتقان في العلوم والرياضيات بالتعليم الفني والمهني.
- توظيف المعلمات أساليب تقويم متنوعة، ساهمت في تلبية احتياجات معظم الطالبات، غير أن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تأثرت بالتفاوت في إدارة وقت التعلم، خاصةً في بعض دروس اللغة الإنجليزية، وكذلك بتقديم التغذية الراجعة في الأعمال الكتابية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بمختلف جوانب العمل المدرسي، وإلهامها الكبير لمنتسباتها، وترجمتها العملية لرؤيتها التشاركية، وفق تخطيط إستراتيجي متين، وتقييم ذاتي دقيق.
- ثقة الطالبات البارزة بأنفسهن، ومساهماتهن اللافتة في الحياة المدرسية، وقدرتهن العالية على تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية.
- الأنشطة اللاصفية والبرامج والمشروعات المثريّة، والمعززة لخبرات الطالبات، والملبّية لاحتياجاتهن التعليمية المختلفة بصورة فاعلة.
- فاعلية معظم الإستراتيجيات التعليمية، المتضمنة لأساليب تحفيزية متنوعة؛ تثير انتباه الطالبات نحو التعلم، مع التوظيف الأمثل للموارد والمصادر التعليمية.

التوصيات

- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز بصورة أكبر على:
 - إدارة وقت التعلم
 - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم في دعم ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- رفع مستوى إنجاز طالبات التعليم الفني والمهني، من حيث نسب الإتقان، خاصة في العلوم والرياضيات.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية، والتعليم الفني والمهني.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- ارتقاء المدرسة بمجالات: التطور الشخصي للطالبات، والمساندة، والقيادة والإدارة من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز، وكذا ارتقاؤها بمجالي:
 - الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
 - تميّز التقييم الذاتي بالشمولية والدقة، وفاعلية توظيف نتائجه في تحديد أولويات التطوير والتحسين، وبناء

من نقص القيادات الوسطى في معظم الأقسام الأكاديمية.

- تطابق معظم تقييمات المدرسة على أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ الأمر الذي يعكس وعي القيادة ودقتها.

الخطط الإستراتيجية، والتنفيذية بكفاءة، ومتابعتها وبصورة دورية دقيقة.

- إلهام إدارة المدرسة منتسباتها، وتحفيزهن نحو التغيير، بتشجيع مبادراتهن؛ بما يدفعهن نحو التطوير، ورفع كفاءتهن، بتلبية احتياجاتهن المهنية، خاصةً الجدد منهن، بتفعيل مشروع "عين على صفي"، على الرغم

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تُحقّق طالبات نظام توحيد المسارات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 93% و100%، كما يُحقّق نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في الغالبية العظمى من مساقات اللغتين العربية والإنجليزية، والمساقات العلمية والتجارية. هذا، مع وجود نسب إتقان متوسطة في قلة من المساقات، كمساق (فيز311) بالمستوى الثالث/علمي، ونسب إتقان منخفضة في مساقات الرياضيات بالمستوى الثالث.
- تُحقّق طالبات نظام التعليم الفني والمهني نسب نجاح مرتفعة، تراوحت ما بين 87% و100%، وتوافقت مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جداً في أغلب المساقات، خاصةً مساقات اللغتين العربية والإنجليزية، والمواد التجارية، بينما تتباين مع نسب الإتقان المنخفضة، التي تركزت في أغلب مساقات العلوم والرياضيات.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة، والتي شكّلت أكثر من ثلثي الدروس، وتركّزت بدرجة أكبر في مساقات الرياضيات والمواد التجارية بالمستويات الثلاثة، ومساقات الأحياء والكيمياء بنظام توحيد المسارات، وبعض مساقات اللغة العربية.
- تبوأت المدرسة المركز الأول في العام الدراسي 2016-2017، على مستوى مدارس البحرين الثانوية وفق مؤشر نسب اجتياز المقررات، والثالث وفق مجموع قيم مؤشرات التحصيل.
- تُحقّق طالبات المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2015 إلى 2017، مستويات متفاوتة في اللغة العربية، ومنخفضة في اللغة الإنجليزية، ومدنية في حلّ المشكلات، بنسب بلغت في آخرها: 55%، و34%، و6% على الترتيب.
- تحقّق الطالبات على مدار ثلاثة فصول دراسية من 2015-2016 إلى 2016-2017، تقدماً في نسب النجاح المرتفعة في اللغتين العربية والإنجليزية، وتقدماً في نسب النجاح في الرياضيات، واستقراراً في نسب النجاح المرتفعة في العلوم والمواد التجارية، في نظام توحيد المسارات، كما يحققن استقراراً في نسب النجاح المرتفعة في المساقات التخصصية في التعليم الفني والمهني.
- تكتسب معظم الطالبات المفاهيم والمهارات بصورة جيدة، كالمعارف والمفاهيم حول الأمراض الوراثية في مساق (حيا316) بالمستوى الثالث، وحلّ مسائل التكامل، والدوال العكسية في مساق (رياض811)، و(رياض364)، وإجراء التسويات المحاسبية والمالية في مساق (محا212)، و(مال111) بالمسار التجاري، في حين ظهر اكتسابهن المهارات العلمية بصورة ممتازة، كما في الرسم العلمي للخلية البكتيرية، وكتابة المعادلات الكيميائية في المساقات العلمية، وإيجاد معادلة الدائرة في الرياضيات.
- تتقن معظم الطالبات القراءة الجهرية، وتحليل النصوص الأدبية في معظم مساقات اللغة العربية، كمساق (عرب201)، و(عرب803)، وكذا مهارة القراءة الجهرية في اللغة الإنجليزية، كما في

- تتقدّم الطالبات المتفوقات بصورة جلية في مراكز الإبداع، ويُحرزن مراكز متقدمة في بعض المسابقات، كالمركز الأول في مسابقة (This is me)، فضلاً عن مشاركة الموهوبات بإنتاجاتهن المتميزة في معرض "مهاراتي الإبداعية". وكذا تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في مراكز التقوية في مساق (رياض151)، وفي برنامج "قوافل النجاح".

- (إنج101)، في حين تفاوتن في فهم المضامين القرائية، وفي المهارات الكتابية.
- تُحقّق الطالبات تقدماً بارزاً وفق قدراتهن في معظم الدروس والأعمال الكتابية، في حين لم يكن تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بالمستوى نفسه، خاصةً في الدروس المرضية، كبعض دروس اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- مستويات الطالبات، من حيث نسب الإتقان، خاصةً في مساقات العلوم والرياضيات في التعليم الفني والمهني.

□ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم، والمواعيد المدرسية، الذي عززته المدرسة ببرامج عدة، كبرنامج "انضباطي سرّ تميزي"، مع وجود حالات محدودة من الغياب الجماعي فيما بين الإجازات.
- تُبدي الطالبات حساً وطنياً عالياً، وهماً عميقاً للهوية البحرينية، بتفعيلهن الأركان الوطنية والتراثية، ومشاركتهن البارزة في مشروع "تراثي هويتي"، ومسابقتي: "الشعر النبوي في حب بو سلمان"، و"الحزاي"، ويتحلين بقيم إسلامية برزت في سلوكهن الحسن، وإنصاتهن بخشوع لتلاوة القرآن الكريم، وقد عزّز من ذلك مشاركتهن في فعالية "حياتنا قرآنا".
- تُظهر الطالبات قدرةً عالية على التعلم الذاتي في الدروس، كتمكنهن من كتابة السيرة الذاتية، وتصميم الخطط التسويقية، واستخدام أدوات التمكين الرقمي، وإعداد العروض الإلكترونية للمشروعات، وحل

- تشارك الطالبات بثقةٍ عاليةٍ بالنفس، وحماسٍ كبير في أنشطة الدروس، ويتحملن مسؤولية تعلمهن، وتوليهن الأدوار القيادية بكفاءة عالية، كما في تفعيل أدوار "الطالبة المعلمة"، وعند العمل التعاوني، وإدارة المناظرات، إضافةً إلى مساهمتهن البارزة في فعاليات الإذاعة المدرسية، و"ساحة الإبداعات"، بعرض مشروعاتهن ونتائجتهن، ومشاركتهن المثمرة في مراكز التنمية المستدامة، كمركز "أنا أقرأ".
- تشعر الطالبات بالأمن النفسي، ويظهرن قدرًا كبيرًا من الوعي، بالتزامهن القوانين والأنظمة المدرسية، وابدائهن احترامًا عاليًا لزميلتهن ومعلمتهن، وتحليلهن بالانضباط الذاتي في الدروس وخارجها؛ والذي عزّزته بمشاركتهن المتميزة في المشروعات القيمية والأخلاقية والسلوكية، كمشروع "بقيمتنا ترتقي حورتنا"، وأسبوع "أعلنت احترامي".

والإنصات لبعضهن بعضًا، وقدرتهن العالية على النقد البناء عند تقويم الأقران، وتقبل الرأي الآخر واحترامه، خاصةً أثناء المناظرات.

المشكلات، والبحث عن الكلمات في القواميس، إضافةً إلى المشروعات التي تعزز ذلك، مثل: "رواد الأعمال"، و"حكواتي".

- تتمتع الطالبات بقدراتٍ متميزة في مهارات التواصل فيما بينهن، من حيث تبادل الآراء والأفكار،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الالتزام بمواعيد الحضور للمدرسة بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- تطبّق معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم تمكّن الطالبات من اكتساب معارف ومفاهيم الدروس، وتنمي مهاراتهن الأساسية بصورة فاعلة في الدروس الجيدة والممتازة، التي مثلت ثلثي الدروس، كالتعلم التعاوني الذي تتضح خلاله أدوار الطالبات، والتعلم الثنائي، والأسئلة من أجل التعلم ذات النهايات المغلقة والمفتوحة، وتلك المعتمدة على العصف الذهني، بما يشجع على الحوار والمناقشة، في حين انعكس توظيف تلك الإستراتيجيات في الدروس المرضية بصورة متفاوتة على تعلّم الطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- توظّف معظم المعلمات الموارد المتنوعة، التي تستثير حماس معظم الطالبات نحو التعلم، وتدفعهن للمشاركة الفاعلة، كالسبورة الصماء، والسبورات الفردية، وبطاقات العمل، والعروض الإلكترونية، والحواشيب المحمولة.
- تخطط المعلمات لمواقفهن التعليمية تخطيطاً فاعلاً، بإعدادهن المسبق لها، وتقديمهن الشرح الوافي، والتعليمات الواضحة، والتدرج السلس في عرض أهدافها، التي تتم بمشاركة الطالبات فيها، وفي تقييم مدى تحققها؛ مما ساهم في رفع مستوى إنتاجيتها. هذا، وبتفاوتن في إدارة وقت التعلم في قلة من الدروس، خاصةً المرضية منها، حيث السرعة في الانتقال بين جزئياتها، وحاجة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض إلى وقت أكثر؛ لتحقيق إنجاز ملائم.
- تعزز المعلمات أداء الطالبات، ويحفزنهن على المشاركة بأساليب متنوعة مادية ومعنوية، وأخرى إلكترونية؛ تتناسب وفتنهن العمرية؛ تبتّ فيهن الروح الحماسية، والتنافسية بين المجموعات، كالصيحات التشجيعية، و"الرؤوس المرقمة" التي تتيح فرصاً أكبر أمام الطالبات عامةً للمشاركة في أنشطة الدروس.
- توظف معظم المعلمات أساليب تقييمية متنوعة كالفردية والجماعية، الشفهية والتحريرية، وتقويم الأقران، والتقويم الذاتي، استقندن منها بصورة فاعلة في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، بخلاف تفاوتن في تقديم التغذية الراجعة الموجهة؛ لمساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تكلف الطالبات بقدر وافر من الواجبات الصفية واللاصفية والبيئية، التي يراعى فيها التمايز، من حيث التدرج من الأسهل إلى الأصعب، أو بمراعاة أنماط التعلم، كما في مسابقات الرياضيات والمواد العلمية والتجارية، في حين تفاوتت في مراعاة ذلك في بعض مسابقات اللغة العربية، وفي دقة عملية التصحيح في اللغتين العربية والإنجليزية، وفي إتباعها بالتغذية الراجعة.
- تمكّن المعلمات من تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، كتنفسير الإجابات وتبريرها في التكامل والتفاضل في الرياضيات، وفي المقارنة بين أنواع البكتيريا، والعصف الذهني للتوصل إلى وظائف المحفظة في الخلية البكتيرية في العلوم، وفي تحليل النصوص الأدبية في اللغة العربية، والتفكير الناقد باللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكبر في تلبية احتياجات الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكبر؛ لإنتاجية أعلى.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية المختلفة لطالباتها، بتنفيذ برامج ومشروعات الدعم المميزة، كمشروع "ليعلو نجمي" للطالبات المتفوقات، ومعرض "المواهب"، ويوم الموهبة الخليجي، للموهوبات، وتُساند الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بتفعيل مشروع الأقسام الأكاديمية "قوافل النجاح"، كمشروع (Pull my hand) في اللغة الإنجليزية، علاوةً على دروس التقوية.
- تدعم المدرسة بصورة بارزة الاحتياجات المادية والنفسية لطالباتها، بتنفيذ حملة "تطوع؛ لتسعد"، وتُساندهن عند تعرضهن للمشكلات، بتفعيل الجلسات التوجيهية، والبرامج الإرشادية، ودراسة الحالات الخاصة، واتخاذ الإجراءات حيالها مع متابعتها، ومع تعزيز الجوانب الشخصية لديهن، بتطبيق مشروع "سلوكك عنوانك".
- توفر المدرسة نطاقاً واسعاً من البرامج، والأنشطة اللاصفية التي تثرى خبرات الطالبات، وتُعزز ميولهن، واهتماماتهن المختلفة، كفعاليات وأنشطة "فسحة الإبداعات"، واللجان الطلابية، و"الجماعات المهنية"، والمعارض والمسابقات الداخلية والخارجية، التي كثيراً ما يُحققن فيها مراكز متقدمة، كحصولهن على "درع التميز في المسرح المدرسي"، والمركز الثاني في مسابقة "تحدي القدرات".
- تتابع المدرسة جوانب الأمن والسلامة بدقة، وتقيم المخاطر بصورة دورية، وتنفذ عمليتي الإيواء والإخلاء، والفعاليات المعززة للصحة، كفعالية "الفطور الصحي"، وإضافةً إلى تفعيل لجنة "مسعفات الحورة"، وحصولها على "جائزة التوعية الصحية".
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجُدد، بزيارتهم في مدارسهن الإعدادية؛ لتعريفهن بطبيعة النظامين: الموحد، والتعليم الفني والمهني؛ انعكس على استقرارهن ببسر، كما تُهيئ الطالبات للمرحلة التالية من خلال برنامج "تهيئة الطالبات لمرحلة ما قبل التخرج"، بتنفيذ زيارات ميدانية للجامعات والمؤسسات والشركات، وتنفيذ معرضي: "جامعتي في الحورة"، و"المعرض المهني".
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة بالرعاية اللازمة، والدعم المتميز، بتسهيل تعلمهن في المدرسة، وتنقلهن في البيئة المدرسية، بتوفير المنحدرات، وتنظيم تواجدهن في الصفوف بالطابق الأرضي، ومراعاة ظروفهن أثناء فترة الامتحانات، علاوةً على مشاركتهن في الفعاليات المدرسية.
- تُتمّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة بارزة، بتفعيل "الحديقة الطبية"، و"ركن المطر"، لمساق البيع بالتجزئة، ومهارات التدبير المنزلي، والطبخ، بتفعيل مركزي الإبداع (House Keeping)، و"الطاهي الصغير"، علاوةً على محاكاتها واقع العمل ببرنامجي: "خدمة المجتمع"، و"تكوين".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة في مساندة الطالبات وإرشادهن.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

□ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

اتخاذ القرارات، وبث روح الحماسة والدافعية بينهن، وتفويض المعلمات ذوات الكفاءة للقيام ببعض الصلاحيات، كمهام المعلمات الأوليات في الأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية، والتعليم الفني والمهني، إضافةً إلى قائدات اللجان والمشروعات التطويرية، وتكريم المنضبطات منهن، والمعلمات اللاتي تمكّن من رفع نسب الإتقان في المساقات التي يدرسنها، في الطابور الصباحي، وفي برنامج "قطور الإنجاز".

• توظف المدرسة مرافقها المتاحة للتوظيف الأمثل، كمختبرات العلوم، والصف الإلكتروني، ومعمل الأسرية، ومركز مصادر التعلم، وتفتح بعض الغرف والساحات المظللة في تعزيز خبرات الطالبات التعليمية، كأركان: "المطر"، و"مقهى القراءة"، و"الحديقة الطبية"، ونادي اللغة الإنجليزية.

• تتواصل المدرسة بصورة متميزة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع شركة البحرين للبتروكيماويات في تدريب طالبات التعليم الفني والمهني، ومركز الحورة الصحي بتنفيذ فعالية "سرطان الثدي"، والمستشفى العسكري؛ لتعزيز خبرات الطالبات في مساقات الأحياء، وتقديم محاضرة عن كيفية اختيار التخصص المناسب من قبل وزارة العمل والتنمية الاجتماعية، وتوفير الشتلات من قبل محافظة العاصمة، إضافةً إلى تواصلها المستمر مع أولياء الأمور من خلال مجلس الآباء واللقاءات التربوية.

• تركز رؤية المدرسة التشاركية الطموحة على التميز، والتفوق، والانتماء للوطن، وقد تُرجمت مضامينها بوعي قيادتها، وجهود منتسباتها إلى واقع ملموس واضح، نحو الارتقاء بجوانب العمل المدرسي.

• تُقيم المدرسة جميع مجالات عملها بدقة، باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، واجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على تحديد أولويات العمل المدرسي، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وبناء الخطط الإستراتيجية، والتنفيذية، وقد تضمنت الخطة أهدافاً ذات مؤشرات أداء واضحة، تتم متابعتها بدقة وبصورة دورية.

• تميزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بمحاكاتها الواقع الحقيقي للمدرسة، وجاءت تقييماتها متطابقةً بدرجة كبيرة مع معظم الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.

• تعمل المدرسة وفق منظومة عمل واضحة؛ لرفع مستوى أداء المعلمات في المواقف التعليمية، وتلبية احتياجاتهن المهنية، خاصةً الجدد منهن، بتفعلها مشروع "عين على صفي"، بتقديم حزمة كبيرة من الورش الداخلية، مثل: "استمارة الملاحظة الصفية حسب معايير النقل"، و"الإدارة الصفية"، و"التعلم باللعب"، والاستفادة من الزيارات التبادلية، ومجتمعات التعلم، ومتابعتها بقياس أثر التدريب.

• تعمل منتسبات المدرسة بروح الأسرة الواحدة، تحت ظل قيادة ملهمة محفزة، باعتمادها مبدأ التشاركية في

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية القيادية والإدارية والفنية المتميزة وتطويرها.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

الحورة الثانوية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al-Hoora Secondary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1963												سنة التأسيس															
مبنى 3728 - طريق 1862 - مجمع 318												العنوان															
الحورة/ العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17295203			الفاكس			17295203			17294003			أرقام الاتصال															
hoora.se.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
moe.gov.bh												الموقع على الشبكة															
18-16 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)			عدد الطلبة															
12-10			-			-																					
271		المجموع		271		الإناث		-		الذكور		الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.																											
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
5		5		4		-		-		-		-		-		-		-		-		-		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
2 توحيد المسارات - 2 نظام فني مطور												الأول (10)															
1 علمي بديل أول، و 2 تجاري، و 2 فني ومهني مطور.												الثاني (11)															
1 علمي بديل أول، و 1 تجاري، و 1 أدبي بديل ثاني، و 2 فني ومهني مطور.												الثالث (12)															
11 إدارية، و 8 فنيات												عدد الهيئة الإدارية															
94												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية، واللغة الإنجليزية												لغة التدريس															
عمان												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
<ul style="list-style-type: none"> امتحانات وزارة التربية والتعليم. الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. 												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
<ul style="list-style-type: none"> تعيين مديرة مدرسة مساعدة في العام الدراسي 2016-2017. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة															