



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الخليج العربي الإعدادية للبنات  
الرفاع - المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18 - 20 أكتوبر 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفعالية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 6..... نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 9..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبيل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 640 طالبة

الفئة العمرية: 13 - 15 سنة

### خصائص المدرسة

تقع مدرسة الخليج العربي الإعدادية للبنات في الرفاع الشرقي التابعة للمحافظة الوسطى. وقد تأسست عام 2007م، كمدرسة إعدادية، حيث كانت في السابق مدرسة ابتدائية لما يقارب الثلاثين عاماً. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 13 - 15 سنة، حيث يبلغ عددهن الإجمالي 640 طالبة، تنتمي الطالبات إلى أسر تتفاوت مستوياتها الاقتصادية بين الجيد والمتوسط. تصنف المدرسة 8 من طالباتها موهبة وإبداع، و63 متفوقات، و19 من صعوبات التعلم، وقد تم توزيع الطالبات على 22 فصلاً دراسياً، بواقع 7 فصول للصف الأول الإعدادي، و8 فصول للصف الثاني الإعدادي، و7 فصول للصف الثالث الإعدادي. مديرة المدرسة تقضي عامها الأول فيها. ويبلغ عدد عضوات كل من الهيئتين الإدارية والتعليمية 73 عضوة، منهن 53 معلمة. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

## الفعالية بوجه عام

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 3 (مرض)

تُعد مدرسة الخليج العربي الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفاعلية المرضية، ونالت رضاً جيداً من قِبَل الطالبات، ومرضياً من أولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للطالبات مرضٍ. تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الدراسية، حيث تتباين نسب الإتقان بين المواد الأساسية، كما أن مستوى أداء الطالبات داخل الدروس تراوح ما بين الجيد والمرضي. تحقق الطالبات تقدماً في أغلب المواد الدراسية، عدا طالبات الصف الثالث الإعدادي، حيث تقل نتائجهن نسبياً، خاصةً في اللغة الإنجليزية، كما أن تقدمهن في الأعمال الكتابية ظهر بصورة متفاوتة. تحقق الطالبات مستويات تتناسب مع قدراتهن بصورة مرضية في أغلب المواد الدراسية؛ نظراً لمراعاة الفروق الفردية للفئات المختلفة للطالبات من خلال طرح الأسئلة، وبعض الأعمال الكتابية المقدمة إليهن. كما أن هناك تقدماً للطالبات ذوات التحصيل المرتفع والمنخفض؛ نتيجة البرامج المقدمة من اختصاصية صعوبات التعلم.

التطور الشخصي للطالبات مرضٍ. تحضر أغلب الطالبات إلى المدرسة بانتظام، كما يلتزم بمواعيد بدء الدروس، ويشاركن في حصص النشاط بفاعلية، مثل: نشاط الزراعة، والطباعة، والخزف، والفن، والحاسوب، إلا إن مشاركتهن في ثلثي الدروس كانت بصورة مرضية؛ نتيجة كون المعلمة محور العملية التعليمية في معظم تلك الدروس. تُمنح بعض الطالبات الفرص؛ لتنمية ثقتهن بأنفسهن من خلال تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية بالمشاركة في بعض اللجان. تتم تنمية قدرة الطالبات على التفكير التحليلي في الدروس الجيدة بصورة أكبر، خاصةً في مادتي الرياضيات والعلوم من خلال منحهن الفرصة للتحليل والوصول للنتائج. يظهر الانسجام واضحاً في علاقة الطالبات مع بعضهن ومعلمتهن، ويتصرف معظمهن بوعي ومسؤولية.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية؛ إذ ينعكس إمام المعلمات بالمادة العلمية على توظيف بعض الاستراتيجيات الفاعلة، كالاستقصاء، والعصف الذهني، وحل المشكلات في الدروس الجيدة، بينما اعتمدت أغلبية الدروس على طريقة السؤال والجواب، حيث قل فيها التفاعل بين المعلمات والطالبات. تُوظف بعض المعلمات استراتيجيات التعلم التعاوني في الدروس، إلا إن أثرها في إحداث تعلم الطالبات من بعضهن والعمل معاً كان محدوداً؛ نتيجة ضعف التخطيط في توزيع الأدوار وتحديد المسؤوليات فيها. ظهرت بعض الدروس بصورة منظمة ومنتجة، إلى جانب جودة إدارة الوقت فيها؛ الأمر الذي أدى إلى تقدم الطالبات بصورة واضحة، يتم تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية من الكتاب المدرسي والأنشطة الإثرائية، إلا إن مراعاة الفروق الفردية فيها لا تتم بصورة كافية. كما يتم التحقق من أهداف الدروس من خلال الأسئلة الشفوية والأنشطة التحريرية في معظم الدروس، إلا إن مراعاة المستويات المختلفة فيها غير كافٍ.

جودة تعزيز المنهج وطريقة تقديمه مرضية. يتم تعزيز التنمية الوطنية للطالبات من خلال مشاركتهن في الفعاليات الوطنية والزيارات الميدانية. كما تترجم بعض الطالبات فهمهن الحقوق والواجبات من خلال القيام ببعض المسؤوليات، كالمشاركة في اللجان المدرسية. تساهم طريقة تقديم المنهج في إكساب معظم الطالبات المهارات الأساسية في بعض المواد الدراسية، إلا إن تمكينهن من المهارات الأساسية في اللغة العربية خاصة التعبير الكتابي، والرياضيات بالنسبة للعمليات الحسابية المتقدمة في الصفين الثاني والثالث الإعداديين لم يكن بالمستوى نفسه. تنظم المدرسة مجموعة من الأنشطة اللاصفية، إلا إنها لا تعزز خبرات الطالبات واهتمامتهن المتنوعة بشكل كافٍ. توظف المدرسة بيئتها المدرسية بصورة مناسبة في إثراء المنهج من خلال الاهتمام بالبيئة والوسائل التعليمية والجداريات.

جودة مساندة الطالبات وإرشادهن مرضية. تتم تهيئة الطالبات المستجديات بصورة جيدة، كما تتم تهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم. يتم تشخيص الاحتياجات الشخصية وتلبيتها بصورة جيدة، أما الاحتياجات التعليمية، فتتم من خلال توفير المساندة لطالبات صعوبات التعلم من قبل اختصاصية صعوبات التعلم، إلا إن المساندة المقدمة في الدروس متفاوتة. كما تقوم المدرسة بتقديم النصائح والإرشادات للطالبات من خلال اللقاءات الفردية والجماعية والمحاضرات، وتتواصل مع أولياء الأمور بطرائق عديدة نالت استحسانهم، إلا إنه لا يتم التواصل معهم بتقارير منتظمة؛ لإعلامهم بمدى تقدم

بناتهم. تقوم المدرسة بتقييم المخاطر بصورة منظمة، وتتخذ الإجراءات اللازمة؛ لضمان توفير بيئة آمنة للطالبات ومنتسبات المدرسة.

فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة مرضية. لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز. نفذت المدرسة الخطة الاستراتيجية السابقة بنجاح، وهي الآن في طور بدء التنفيذ لخطة استراتيجية جديدة تمتد لثلاث سنوات، تمّ بناؤها اعتماداً على نتائج التقييم الذاتي الذي شمل جميع جوانب الأداء. تقوم لجنة التقييم الذاتي بمراقبة معظم الفعاليات والبرامج التعليمية ومتابعتها من أجل الوقوف على جوانب القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدرسة. تُلم إدارة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتبث روح الحماس والدافعية لديهن، وتبذل الجهود في ترميمهن مهنيًا من خلال الورش والمحاضرات والزيارات التبادلية، غير أنه لا يتم تتبع أثرها في الممارسات التربوية بشكلٍ كافٍ. تُوظف المدرسة مرافقها ومواردها بصورة متفاوتة؛ لخدمة عمليتي التعليم والتعلم. تستجيب المدرسة لآراء أولياء الأمور والمجتمع المحلي؛ مما انعكس إيجابياً على رضاهم عنها.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

### الدرجة: 3 (مرض)

للمدرسة قدرة مرضية على تحقيق التحسّن والتطور، حيث تعمل المدرسة على توحيد الجهود بين الجميع؛ لتنفيذ أولويات الخطة الاستراتيجية القادمة المبنية على دراسة واقع المدرسة، والمنبثقة من تقييم ذاتي دقيق توافق في بعض جوانبه مع ما توصل إليه الفريق من أحكام من حيث التركيز على تنوع استراتيجيات التعليم المقدمة للطالبات. كما برزت أهم التحسينات الأخيرة في التنظيمات الإدارية وتقويض العمل، وتعزيز الاهتمام ببيئة المدرسة؛ مما أثر في تقدير الطالبات لها.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة

- رؤية ورسالة المدرسة
- التقييم الذاتي الشامل
- إلهام وتحفيز عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة
- تحقيق معظم الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات النهائية
- تقدم معظم الطالبات في الدروس الجيدة
- تنمية وعي الطالبات وشعورهن بالمسؤولية
- إلمام المعلمات بالمادة العلمية
- تمكين الطالبات من إكساب المهارات في اللغة الإنجليزية والعلوم
- الإدارة الصفية والوقتية
- تهيئة الطالبات بطريقة تساعدن على الاستقرار في الحياة المدرسية
- تقديم النصائح والإرشادات للطالبات عند الحاجة إليها
- متابعة إجراءات الأمن والسلامة

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تنويع الاستراتيجيات التعليمية التعليمية
- تحقيق الطالبات مستويات تتناسب مع قدراتهن
- إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات
- تباين نسب النجاح العامة ومستويات الطالبات داخل الصفوف
- تنمية مهارات التفكير التحليلي بصورة أكبر
- تحدي قدرات الطالبات
- مراعاة الفروق الفردية

- مساندة الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية في الدروس
- انعكاس أثر برامج التنمية المهنية في الدروس

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تضمن:
  - إتاحة فرص أكبر؛ لتنمية مهارات التفكير التحليلي
  - إتاحة فرص لتحديّ قدرات الطالبات في الدروس
  - مراعاة الفروق الفردية في الدروس والأنشطة الكتابية والواجبات المنزلية
  - تفعيل التعلم التعاوني
  - تنويع أساليب التقويم داخل الدروس؛ لتلبية احتياجات الطالبات التعليمية ومتابعة تقدمهن
  - إكساب الطالبات مهارات التعبير الكتابي في اللغة العربية والمهارات الحسابية المتقدمة في الرياضيات.
- متابعة أثر التنمية المهنية على الممارسات الصفية.
- حث الطالبات على المشاركة داخل الصفوف وخارجها بما يضمن تعزيز خبراتهن واهتماماتهن وتنمية ثقتهن بأنفسهن.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
3: مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
3: مرض	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
3: مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3: مرض	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
3: مرض	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3: مرض	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة