الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة المهد الداخلية – فرع الرفاع

الرفاع – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 أكتوبر 2014

SP056-C1-R056

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدِّم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقًا لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة المهد الخاصة – فرع الرفاع											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2011											
الفئة العمرية	6–11 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
	المرحلة الأساسية 1: الصفان الأول والثاني؛ المرحلة الأساسية 2: الصفوف 3–6											
عدد الطلبة	**الذكور**	195	**الإناث**	170	**المجموع**	365						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة لأسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	4	2	2	1	1	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	الرفاع											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	11											
عدد الهيئة التعليمية	25											
المنهج المطبق	البريطاني											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	3 سنوات											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية لطلبة الصف الثالث، واختبارات قياس التقدّم من كمبردج.											

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	4	–	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام 13 معلّمًا جديدًا إلى طاقم التدريس • تنفيذ نظام معلومات إلكتروني للطلبة في العام الدراسي 2014–2015 • إنشاء مبنى جديد في العام الدراسي 2013–2014 • إنشاء ملعب كبير للطلبة • بدء تطبيق الامتحانات الوطنية على طلبة الصف الثالث، واختبارات قياس التقدم من كمبردج في العام الدراسي 2013–2014.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	–	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

فاعلية المدرسة غير ملائمة بصورة عامة؛ إذ تحتاج جميع جوانبها إلى التطوير. فبوجهٍ عام، كانت مستويات الطلبة وتقدّمهم دون المتوقع بالنسبة لفئتهم العمرية. وانطوت عمليتا التعليم والتعلّم على استخدام إستراتيجيات وموارد محدودة للغاية، وافتقرتا للتقييم وتقديم الدعم للطلبة على اختلاف قدراتهم.

ورغم خضوع المناهج لمراجعة ملائمة، إلّا أنّه لم يتم تعديلها أو إثرائها بما يضمن إعداد الطلبة بالشكل المناسب للمرحلة التعليمية المقبلة. مع ذلك، توفّر المدرسة جوًّا آمنًا وصحيًّا للطلبة، وتقوم بإطلاع أولياء أمورهم على مستوى تقدّم أبنائهم بشكلٍ دوري. أمّا التقييم الذاتي فيها فيفتقر إلى الدقة والاتّساق، في حين تمثلت الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة في خطط العمل والتخطيط الإستراتيجي الفاعل. ولا تخضع عملية التعليم والتعلم لمراقبة القيادة بما يكفي؛ لضمان تزويد الطلبة بتعليمٍ ذي جودة عالية. ومع ذلك، فإنّ الطلبة وأولياء الأمور راضون عن أداء المدرسة بشكل عام.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

ركّزت التحسينات الأخيرة في المدرسة على البنية التحتية وإضافة امتحانات قياسية خارجية، إلا أنه هنالك جوانب ضعف رئيسة في جميع المجالات الرئيسة للعمل المدرسي؛ مما يشير إلى محدودية قدرة المدرسة على التطور في ظل الظروف الحالية. فرُغم الجهود المبذولة، لم تكن الإجراءات الأساسية

كالتقييم الذاتي دقيقة بشكلٍ كافٍ. أمّا الأولويات الإستراتيجية، فلم تتم ترجمتها بنجاح إلى ممارسات فاعلة؛ لتحقيق الأثر المطلوب. ولا تتابع المدرسة أثر عمليتي التعليم والتعلّم على أداء الطلبة بالشكل الكافي. كما أن الميزانية وتخصيص الموارد الحالي لم يتمكنا من توفير تعلّم عالي الجودة. إضافة إلى أنّ أثر التخطيط على النتائج محدود جدًّا. وقد برز العديد من الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أثّر سلبًا على تعزيز فهم الطلبة، وتنمية مهاراتهم وبالتالي تقدّم مستوياتهم.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق الطلبة نسب نجاح عالية في الامتحانات المدرسية في المواد الأساسية في جميع الصفوف ، إلا أنه عند تتبع أداء الطلبة يتضح أنّ نسب الإتقان مرتفعة باستمرار في اللغة العربية، غير أنها تبدأ في الانخفاض تدريجيًّا منذ العام الدراسي 2011-2012، إضافة إلى انخفاض أداء الطلبة في المواد الأساسية الأخرى، خاصةً اللغة الإنجليزية والرياضيات.

تتفاوت المستويات التي يُظهرها الطلبة في الدروس وفي أعمالهم الكتابية، حيث تعدُّ أقل بصورة كبيرة عن تحصيلهم في الاختبارات الداخلية. ففي اللغة العربية، تفتقر مجموعة كبيرة من الطلبة إلى الفهم اللغوي المناسب لمراحلهم العمرية، بل إنّهم يتحدّثون اللهجة العامية، ويستخدمون الكلمات الإنجليزية في دروس اللغة العربية؛ مما يؤثّر سلبًا على تطوّر مهاراتهم اللغوية الأساسية. وعلى الرَّغم من قدرة غالبية الطلبة على تهجئة الكلمات البسيطة في اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية 1، إلّا أنّهم غير قادرين على التفرقة بين الأسماء والأفعال، في حين يُمكن لغالبية الطلبة في المرحلة الأساسية 2 فهم أجزاءٍ من الفقرات بما يتناسب مع المرحلة العمرية، فضلًا عن قدرتهم على كتابة فقرات بسيطة باستخدام مفرداتٍ مناسبة. أمّا في الرياضيات، فقد كانت مستويات الطلبة متدنية على مستوى المدرسة؛ إذ إنّهم لا يفهمون القيم المنزلية للأعداد بالشكل الكافي، ولا يمكنهم جمع الأعداد إلى العدد 1000. وفي مادة العلوم للمرحلة الأساسية

1، يستطيع الطلبة التعرّف على أجزاء النبات. وفي المرحلة الأساسية 2، تتناسب معرفة الطلبة حول الطقس مع مرحلتهم العمرية. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أنّه على الرغم من أن مستويات الطلبة تتناسب مع التوقعَات لمرحلتهم العمرية، يعدُّ تقدمهم في غالبية الدروس من حيث الفهم والمهارات محدودًا في جميع الصفوف وفي كافّة المواد الأساسية. من جانبٍ آخر، يؤثّر استخدام الطلبة للهجة العامية والكلمات الإنجليزية في دروس اللغة العربية على تقدّمهم في المهارات اللغوية الأساسية. وإضافةً إلى ذلك، فإنّ المهارات الكتابية والشفوية في اللغة الإنجليزية متدنية على مستوى المدرسة؛ مما يعيق اكتساب المعرفة والفهم في المواد الأخرى. كما يُظهر فحص الأعمال الكتابية للطلبة تقدمًا محدودًا أيضًا.

كما أنه على مستوى المراحل الأساسية، كانت مهارات الطلبة الأساسية في الرياضيات والتقصي والاستكشاف والمهارات الكتابية في اللغات فضلًا عن المهارات العملية في العلوم متدنية. كما افتقر الطلبة أيضًا للفهم الكافي لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحضر الطلبة إلى المدرسة بانتظام، ويصل غالبيتهم في الوقت المحدد. ويشاركون في المناسبات كيوم الطفل، ويوم البيئة، ويوم السلام العالمي، فضلًا عن مشاركتهم في المسابقات الداخلية كمسابقات التهجئة والأنشطة الرياضية، إلّا أنّ أثرَ مشاركة الطلبة في تلك الأنشطة محدودٌ على تطورهم الشخصي، خاصةً على ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على العمل المستقل وتحمّل المسئولية، والتي تظهر بصورة محدودة خلال الدروس. وفي قلّة من الدروس، تتاح للطلبة فرصة المشاركة بحماسة. ويؤدّي أعضاء مجلس الطلبة وممثلو الفِرق في المرحلة الأساسية 2 أدوارًا قيادية في التعبير عن آراء الطلبة. وإضافة إلى ذلك، تظهر مهارات العمل التعاوني بين الطلبة جليةً عند مشاركتهم في الأنشطة كالمشاركة في مشروع "توفير الطاقة والمياه".

من جانبٍ آخر، يُظهر طلبة المرحلة الأساسية 1 اهتمامًا ومشاركةً محدودة في البرامج المدرسية كالأنشطة الأسبوعية والطابور الصباحي، كما يقلّ مستوى مشاركتهم وحماسهم في معظم الدروس. ولا يشعر الطلبة بالدافعية في الإجابة على الأسئلة، وطرح الأفكار؛ نتيجةً لعدم فاعلية التعليم والتعلم.

يتصرّف الطلبة بشكلٍ جيّد، ويشعرون بالأمان ويهتمون بممتلكات المدرسة ومرافقها العامة. كما يُظهرون فهمًا مناسبًا لثقافة وتراث البحرين، والتزامًا بالقيم الإسلامية عند مشاركتهم في المهرجانات الدينية والوطنية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تتأثّر جودة عمليتي التعليم والتعلّم سلبًا؛ نتيجة التوظيف غير الفاعل للمعرفة العلمية والتربوية للغالبية العظمى من المعلمين. فبوجهٍ خاص، يعدُّ تدريس اللغة العربية ضعيفًا للغاية؛ نتيجة الأخطاء الإملائية في الكتابة واستخدام اللهجة العامية والكلمات الإنجليزية في الشرح. ويفتقر التعليم في المدرسة إلى توظيف مهارات طرح المشكلات ووضع الفرضيات، ويُخفق في تعزيز النقاشات، وبالتالي فهو يحد من الفرص المتاحة للطلبة لتنمية فهمهم ومهاراتهم. وإضافةً إلى ذلك، يقدّم التعليم الجماعي لمختلف القدرات في الصف فرصًا محدودة لدعم الطلبة وتحدّي قدراتهم المختلفة؛ مما يؤدي إلى ضعف تنمية مهارات التفكير العليا، وتقدّم الطلبة بمختلف قدراتهم. وعلى الرُّغم من بدءِ الحصص في وقتها المحدد، يتسبب تدنّي التوقّعات والإفراط في تكرار المعلومات وضعف إدارة الوقت في سير الدرس ببطء، وفي بعض الأحيان يضيع الكثير من وقت التعلّم في ضبط الصف، ونسخ المادة عن السبورة، وإدارة الوقت سيئة للأنشطة، وإفراط المعلمين في التحدّث؛ مما يعيق تقدّم الطلبة.

وفي الدروس القليلة الأكثر فاعلية، لا سيما في المرحلة الأساسية 2، يتم دعم الطلبة بصورة مناسبة من خلال تقديم تعليمات واضحة وتوفير المساندة الفردية، وذلك باستخدام النجوم والتصفيق والتغذية الراجعة الشفهية؛ مما يحفّز ويشجّع الطلبة على المساهمة في تلك الدروس، إلا أنه في معظم الدروس، لا يحظى الطلبة بمختلف قدراتهم بالمساندة الكافية، وخاصة ذوي التحصيل المتدني؛ مما يؤثّر سلبًا على تعلمهم. ويسود تطبيق إستراتيجية التلقين واستخدام الأسئلة المغلقة على معظم الدروس. وإلى جانب عدم فاعلية استخدام الموارد المتاحة كالصور والسبورات البيضاء، يقلل التعليم الضعيف من إنتاجية وحماس الطلبة في المشاركة. ويكلَّف الطلبة بواجبات مدرسية محدودة، والتي تكون موحدة لجميع الطلبة على اختلاف قدراتهم. ورغم المتابعة المنتظمة لعملية التصحيح من قبل المعلمين، إلّا أنّها تفتقر للدقة وتقتصر على تقديم القليل من التغذية الراجعة البناءة.

أمّا في الغالبية العظمى من الدروس، يفتقر التقييم إلى الدقة وغالبًا ما يكون شفهيًّا عبر طرح أسئلة مغلقة دون الاكتراث بالقدرات والاحتياجات الفردية للطلبة، كما لا يتم توظيف نتائج التقييم بالشكل الكافي في تعديل عمليتي التعليم والتعلّم وتقديم المساندة للطلبة، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تقدّم المدرسة مجموعة كافية من المواد تعتمد على المنهج الوطني الإنجليزي ومنهج وزارة التربية والتعليم. إلّا أنّ تطبيقها وإثراءها بالمهام لا يلبّي الاحتياجات المختلفة للطلبة لا سيما ذوي التحصيل المرتفع وصعوبات التعلّم. وعلى الرَّغم من القيام بعملية مراجعة وتعديل المناهج للمواد الأساسية على مرحلتين، إلّا أنّ الربط بين المواد لا يزال محدودًا للغاية حتّى في المرحلة الأساسية 1 التي تتضمن تدريسًا صفيًّا. وعلى الرَّغم من تقديم العديد من الأنشطة اللاصفية كالمسابقات بين الفِرق والمناسبات المدرسية التي تشجّع الطلبة على العمل التعاوني، يبقى أثر هذه الأنشطة على التطوّر الشخصي للطلبة غير كافٍ؛ إذ تقل مساهمتها في تعزيز الثقة بالنفس وتنمية المهارات اللغوية. ولدى المدرسة روابط مع المجتمع المدني يشارك فيها أولياء الأمور وممثلو المجتمع في تقديم مناقشات حول الصحة والمهن إلى جانب إقامة ورش

عمل حول السلامة المرورية. كما تُتاح فرص كافية للطلبة للمساهمة في الأنشطة الوطنية وبرامج خدمة المجتمع لا سيما في المرحلة الأساسية 2. ومع ذلك، لا تزوّد المناهج المطروحة الطلبة بما يكفي من مهارات الاستكشاف والابتكار والعمل الذاتي التي يحتاجونها للنجاح في المرحلة التعليمية المقبلة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تعتمد المدرسة إجراءات ملائمة لتهيئة الطلبة الجدد ومساعدتهم على الاستقرار بسهولة، حيث تقدّم الإرشادات للطلبة من خلال تزويدهم بالملاحظات والنشرات وتعريفهم بزملائهم ومعلميهم. كما تسجّل المدرسة سلوك الطلبة وتقيّدهم بالمواعيد وتحصيلهم خلال الاختبارات الدورية. ومع ذلك، تفتقر المدرسة إلى وجود عملية منهجية لمتابعة التقدّم الأكاديمي للطلبة بدقة، والتعرّف على احتياجاتهم التعليمية المختلفة والعمل على تلبيتها. ولا تتابع المدرسة أيضًا التطوّر الشخصي للطلاب بشكلٍ كافٍ. كما أن فاعلية دروس تعزيز المواد محدودة؛ إذ لا يتم الربط بينها وبين نتائج التقويم بما يكفي لمساندة صعوبات التعلّم المختلفة، وبالتالي تلبية الاحتياجات التعليمية لكافة الطلبة. ولا تقدّم المدرسة المساندة خلال الدروس المنتظمة بما يكفي لتلبية احتياجات التعلّم المتباينة. أمّا عند مواجهة الطلبة للمشكلات، فإنّهم يحظون بمساندة ودعم معلّميهم. ويتلقّى طلبة المدرسة الإرشادات الملائمة حول المرحلة التعليمية المقبلة واختيار المدارس. وتُطلع المدرسة أولياء الأمور على أداء أبنائهم عبر مجموعة من قنوات التواصل الفاعلة كاليوم المفتوح الشهري والمذكرات والمكالمات الهاتفية. وتوفّر المدرسة بيئة نظيفة وآمنة وصحية للطلبة، وتُخضِع عملية دخول وخروج الطلبة لمراقبة كافية. وتطبّق المدرسة كذلك إجراءات تقييم المخاطر، وتقوم بتنفيذ تدريبات على الإخلاء سنويًّا. وتقوم ممرضة المدرسة بمراقبة المسائل التي تتعلق بالصحة وتقدّم الرعاية الكافية عند الحاجة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية مكتوبة وواضحة، تركّز على تربية مواطنين نموذجين قادرين على توظيف معرفتهم لخدمة بلدهم ومجتمعهم والإنسانية ككل، إلّا أنّها لم تشارك هذه الرؤية مع طاقمها بشكلٍ فاعل، ويبدو ذلك جليًا في سوء ما تقدّمه وضعف النتائج التي تحققها. وعلى الرَّغم من محاولة القيادة لإلهام وتحفيز الهيئة التعليمية عبر عرض دروس نموذجية وتقديم الحوافز لهم كتكليف الموظفين الأكّفاء بأدوار القيادة الوسطى، إلّا أنّ ذلك لا يتم بالفاعلية الكافية. وتستطلع المدرسة آراء الطلبة وأولياء أمورهم والهيئة التعليمية من خلال الاستبيانات، إلّا أنّها تفتقر للدقة في تنفيذ التقييم الذاتي. كما أن إجراءات مراقبة جودة ما يتم تقديمه والنتائج التي يتم تحقيقها لضمان التطوّر غير ناجحة. وعلى الرَّغم من ارتباط التحليل الرباعي SWOT بالأولويات الإستراتيجية، إلّا أنّ تنفيذ الخطط الإجرائية والإستراتيجية للتأثير بقوة على نتائج المدرسة يعدُّ محدودًا، كما تُخفق المدرسة في ترجمة هذه الأولويات إلى ممارسات فاعلة تترك أثرًا ملحوظًا على تلك النتائج. وتعدُّ برامج التنمية المهنية التي تقدّمها المدرسة سنويًّا غير كافية ومحدودة الفائدة؛ إذ لا ينعكس عنها أي تطوّر ملحوظ على جودة عمليتي التعلّم والتعليم. أمّا فيما يتعلّق بتوزيع الهيئة التعليمية، خاصة في قسم اللغة العربية، فهناك تباين كبير بين مؤهلات الطاقم التعليمي والمواد الموكل إليهم تدريسها؛ مما يقلّل من فعالية عمليتي التعليم والتعلّم إلى حدٍّ كبير، وبالتالي يؤثّر سلبًا وبصورة ملحوظة على أداء الطلبة. وتعدُّ محاولات القيادة لتقييم أثر برامج التنمية المهنية هذه غير كافية.

وإلى جانب قلة الموارد المتاحة في المدرسة، تقل فاعلية استخدامها في ضمان جودة التعلّم؛ مما يعيق تعزيز فهم الطلبة وتنمية مهاراتهم. من جانبٍ آخر، تستجيب المدرسة إلى وجهات نظر الطلبة وأولياء أمورهم على نحوٍ ملائم، كما تتواصل المدرسة أيضًا بصورة مرضية بالمجتمع المحلي مثلًا من خلال: دعوة المهنيين وزيارة المواقع التراثية والثقافية وزيارة دار المسنين ومدرسة المكفوفين؛ مما يساهم بشكلٍ كافٍ في تعزيز وعي الطلبة بتراث وثقافة البحرين، فضلًا عن الارتقاء بسلوكهم. وتحترم المدرسة أدوار

ومسئوليات قيادة المدرسة الإستراتيجية والمهنية وتفصل فيما بينها على نحوٍ ملائم، إلّا أنّ مساهمة مجلس الإدارة تعدّ محدودة لا سيما في وضع الميزانية، وإدارة الموارد، وضمان نجاح المدرسة في وفائها بالوعد الذي قطعته لأولياء أمور الطلبة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- توفير بيئة آمنة وصحية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تحسين تقدّم مهارات الطلبة وتعميق فهمهم وتوسيع معرفتهم من خلال:
  - توظيف مجموعة متنوّعة من إستراتيجيات التعلّم والتعليم الفاعلة
  - التوظيف الفاعل للتقويم ونتائجه في مساندة قدرات الطلبة المختلفة
  - الإدارة الفاعلة للدروس بما يضمن مشاركة جميع الطلبة بحماس وإنتاجية.
- التأكّد من أنّ الأنشطة اللاصفية تزوّد الطلبة بخبرات مختلفة تزيد من حماسهم وثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على تحمّل المسئولية
- توفير برامج تطوير مهني شاملة؛ لتلبية احتياجات المعلمين، ومتابعة أثر عمليتي التعليم والتعلّم على أداء الطلبة
- تطوير فاعلية القيادة من خلال:
  - تطوير نظام تقييم ذاتي دقيق
  - التطبيق الفاعل للخطط التشغيلية والإستراتيجية بحيث تطور من أداء المدرسة
  - زيادة فاعلية الطاقم التعليمي من خلال توزيعهم بالشكّل الملائم.