



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة النور العالمية  
سترة - المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23-26 فبراير 2014

SP047-C1-R047

## قائمة المحتويات

---

- 1.....إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال
- 2.....المقدمة
- 2.....خصائص المدرسة
- 4.....سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5.....أحكام المراجعة
- 5.....الفاعلية بوجه عام
- 6.....إنجاز الطلبة
- 8.....جودة ما يتم تقديمه
- 11.....القيادة والإدارة والحوكمة
- 13.....مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 14.....التوصيات

## إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص إدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعض منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار أربعة أيام من قبل سبعة عشر مراجعاً، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة		مدرسة النور العالمية									
نوع المدرسة		خاصة									
سنة التأسيس		1993									
الفئة العمرية		6-18 سنة									
الصفوف الدراسية (1-12)		القسم (نسبة أعداد الطلبة)		الابتدائي		الإعدادي		الثانوي			
الصفوف الدراسية (1-12)		بريطاني (73%)		المرحلة الأساسية الأولى (الصفان 1 و 2) المرحلة الأساسية الثانية (الصفوف من 3 إلى 6)		المرحلة الأساسية الثالثة (الصفان 7 و 8)		المرحلة الأساسية الرابعة (الصفان 9 و 10) الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي - المستوى المتقدم (الصفان 11 و 12)			
		بحريني (17%)		6-1		9-7		12-10			
		هندي (هيئة التعليم الثانوي المركزية) (10%)		8-1		-		12-9			
عدد الطلبة		الذكور		2619		الإناث		1889		المجموع	
الخلفيات الاجتماعية للطلبة		ينتمي معظم الطلبة لأسر من ذوات الدخل المتوسط									
عدد الشعب لكل صف		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12									

9	9	12	12	14	16	18	19	21	24	25	29	عدد الشعب	دراسي
سترة												المدينة/القرية	
المحافظة الوسطى												المحافظة	
77												عدد الهيئة الإدارية	
471												عدد الهيئة التعليمية	
المنهج البريطاني، هيئة التعليم الثانوي المركزية (CBSE)، القسم البحريني - وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق	
الإنجليزية												لغة التدريس	
سنتان												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	
الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)، الشهادة العامة للتعليم (GCE)، المستوى المتقدم والمستوى الفرعي المتقدم، هيئة التعليم الثانوي المركزية، سيتي آند غلد، امتحانات كمبردج الدولية (CIE) - تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)												الامتحانات الخارجية	
امتحانات كمبردج الدولية - مركز الزمالة - هيئة التعليم الثانوي المركزية - امتحانات وزارة التربية والتعليم - سيتي آند غلد												الاعتمادية (إن وجدت)	
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة									
3	2	200	919										
• إنشاء قسم ضمان الجودة في عام 2012.												المستجدات الرئيسية في المدرسة	

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	2	3	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	2	2	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	2	3	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	3	2	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	2	2	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	2	2	2	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة تعليمًا بجودة عالية في كافة الجوانب، حيث إنَّ الإنجاز الأكاديمي للطلبة جيد، ونسب النجاح مرتفعة في الامتحانات الخارجية. على سبيل المثال، تحقق المدرسة في معظم مواد الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي، والشهادة العامة للتعليم نسبًا تفوق المعدلات العالمية باستمرار. يتسم الطلبة بالسلوك الحسن، ويحترمون الثقافات المتعددة في المجتمع المدرسي. كما أن مستوى عمليتي التعليم والتعلم جيد في القسم البريطاني وفي قسم هيئة التعليم الثانوي المركزية، إلا أنه مرضٍ في القسم البحريني، والذي يمثل نحو 17% من الطلبة. وتُعدُّ عمليتا التعليم والتعلم للطلبة جيدًا للاستمرار في تعلمهم، ولحياتهم المهنية اللاحقة. وتقوم القيادة العليا للمدرسة بتحفيز المعلمين ودعمهم، ونجحت في تقديم أجواء تعليمية متينة. كما أن التقييم الذاتي يطبق بصورة فاعلة، ويقدم تغذية راجعة عالية الجودة وبرنامج دعم ومساندة تلبي الاحتياجات الفردية.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 2 جيد

تتبنى القيادة العليا والمعلمون رؤية المدرسة ورسالتها، والتي تتمثل في إعداد الطلبة بالمعرفة والمهارات اللازمة لمواصلة تعليمهم العالي. والقيادة العليا والمعلمون يدركون جيدًا التحسينات اللازمة، وهم حريصون على تحقيق التغيير في المدرسة من خلال العمل الجماعي. ويتم اتخاذ القرارات من خلال اللجنة الأكاديمية، ومن ثم إطلاع المعلمين عليها. كما يقدم التخطيط الإستراتيجي التفصيلي والمعزز

بالمراقبة المستمرة - إلى جانب التقييم الذاتي الشامل والدقيق المبني على نتائج التحليل الذاتي - أهدافاً وإجراءات مرتبة حسب أولويتها بوضوح. وقد نجم عن هذه العمليات تحسينات عديدة في المدرسة، خاصةً في جودة التعليم والتعلم. ويظهر المعلمون التزاماً كبيراً تجاه تحسين أداء الطلبة، وتحقيق نسب تفوق المعدلات العالمية في امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي، والشهادة العامة للتعليم.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 2 جيد

تحصيل الطلبة وفقاً للمعايير القياسية الخارجية مرتفع جداً، خاصةً في امتحانات كمبردج الدولية، وفي هيئة التعليم الثانوي المركزية. كما أنّ أداء المدرسة يفوق المعدل العالمي في معظم مواد الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي، والشهادة العامة للتعليم في القسم البريطاني. وفي القسم الهندي، حققت مجموعة كبيرة من الطلبة معدلات تراكمية مرتفعة؛ 8 من 10 فما فوق. وعلى نحوٍ مماثلٍ، يؤدي طلبة المرحلة الثانوية في القسم البحريني أداءً جيداً في امتحانات سيتي آند غلد City and Guild. إلا أنّ أداءهم في امتحانات وزارة التربية والتعليم (البحرينية) مرضٍ في كافة المواد، فيما عدا اللغة الإنجليزية، حيث جاء أداؤهم فوق المتوسط.

ووفق الأعوام الدراسية السابقة، فقد حقق معظم الطلبة في كافة الأقسام الثلاثة نسب نجاحٍ مرتفعة في كافة المواد الدراسية في الامتحانات الداخلية. كما حققت أيضاً مجموعة كبيرة منهم نسب نجاح تفوق التوقعات على مستوى المدرسة. ومع ذلك، يوجد ثمة تراجع في أداء طلبة المرحلة الإعدادية في المواد الدراسية.

هذا ويقدم الطلبة في المرحلتين الأساسيتين؛ الأولى والثانية في القسم البريطاني أداءً جيداً، ويظهرون مستويات تفوق التوقعات بالنسبة لفتاتهم العمرية، خاصةً في العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية. كما

أنهم يظهرون - باستمرار - فهماً واضحاً للمفاهيم العلمية والحسابية الرئيسية، كما أن مهارات القراءة والتحدث والاستماع باللغة الإنجليزية لديهم جيدة. بيد أن أداء قلة من الطلبة لا يتجاوز المستوى المرضي في اللغة العربية. وفي المرحلتين الأساسيتين؛ الثالثة والرابعة، يفوق تحصيل الطلبة المعدلات المتوقعة في كافة المواد الأساسية.

وفي القسم البحريني، تتوافق مستويات الطلبة في كافة الصفوف مع التوقعات بالنسبة لفئاتهم العمرية وتوقعات المنهج، حيث إنهم يجيدون اللغة الإنجليزية، ويستطيعون التعبير عن أنفسهم بطلاقة.

في القسم الهندي، تفوق مستويات غالبية الطلبة توقعات المنهج، والتوقعات بالنسبة لفئاتهم العمرية. ولكن وعلى الرغم من أن مستويات طلبة الصفين الثامن والتاسع مناسبة بالنسبة لفئاتهم العمرية، فإن مستويات مجموعة كبيرة من طلبة المرحلة الابتدائية ضعيفة في اللغة العربية.

كما يحقق الطلبة تقدماً جيداً في دروسهم وفي أعمالهم الأكاديمية، خاصةً في القسمين البريطاني والهندي. بيد أن نسبة كبيرة من طلبة القسم البحريني تحقق تقدماً مرضياً في دروسهم، خاصةً في مادتي اللغة العربية والعلوم.

وفي القسم البريطاني، يمتلك معظم الطلبة مهارات لغوية متقدمة في اللغتين العربية والإنجليزية. كما أن مهارات حل المشكلات والتقني والمهارات العملية ممتازة. وبصورة عامة، فإن مهارات اللغتين العربية والإنجليزية لدى الطلبة في القسمين البحريني والهندي تتوافق مع التوقعات بالنسبة لفئاتهم العمرية، في حين أن مهارات اللغة العربية لدى الطلبة في الصفوف الدنيا في القسم الهندي ظهرت بمستوى ضعيف.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 2 جيد

يتسم سلوك معظم الطلبة بأنه قويم، خاصةً في القسم الهندي، وأيضاً في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في القسمين: البريطاني والبحريني، حيث إن الطلبة مهذبون، ويتصرفون بشكلٍ مسئولٍ أثناء دروسهم داخل الصفوف، وفي أرجاء المدرسة المختلفة. ويستمتع معظم الطلبة في العمل الجماعي والفردى على

السواء؛ ممّا يعكس امتلاكهم إحساساً كبيراً بالمسؤولية. ويتجلى ذلك بوضوح في الطابور الصباحي المنظم، وفي العمل على المشروعات والمعارض الطلابية، وفي الساحات النظيفة.

كما أن الطلبة منضبطون، حيث إنهم يحضرون إلى المدرسة ويتلقون دروسهم في المواعيد المحدد. ويشاركون بحماسٍ في الفرص العديدة المقدمة إليهم، والتي تتراوح ما بين أنشطة داخلية إلى تمثيل المدرسة في الأنشطة الرياضية؛ المحلية منها والوطنية والدولية. ويقبلون الأدوار القيادية دون تردد، كأن يكونوا أعضاء في المجلس الطلابي أو عرفاء للفصول، حيث يساعد العرفاء الهيئة التدريسية والإدارية في الإشراف على المجتمع الطلابي قبل ابتداء اليوم الدراسي وبعده، وفي الحافلة المدرسية، وخلال الفسحة. ويظهر العرفاء قدرات قيادية جيدة، ويعملون على إيجاد بيئةٍ إيجابية؛ ممّا يعكس اهتمامهم بمصلحة زملائهم من الطلبة الذين هم بدورهم مسئولون عنهم.

تمتاز المدرسة بمجتمعها الطلابي ذي الثقافات المتعددة، حيث ينتمي الطلبة إلى أديان وخلفيات ثقافية مختلفة، إلا أنهم ينسجمون معاً، ويسود بينهم الود والمحبة، ويشعرون بالأمن والأمان. كما يتجلى احترامهم للثقافة البحرينية والقيم الإسلامية بوضوحٍ في مشاركتهم بحماس في المهرجانات والفعاليات الوطنية، وفي التزامهم التقاليد المحلية.

## جودة ما يتمّ تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 2 جيد

يكاد يكون كافة أعضاء الهيئة التعليمية أكفاء ومؤهلين؛ إذ ينعكس ذلك في إلمامهم الكبير بموادهم الدراسية، ولا سيّما في المراحل الدراسية العليا في القسم البريطاني، حيث يطرح المعلمون دوماً أسئلةً مناسبةً على الطلبة، طالبين منهم إجابات مطوّلة عنها. كما يقدّمون إجاباتٍ واضحةً تساعد الطلبة على التعلم، خاصةً في دروس العلوم في المرحلة المتقدمة.

عملينا التعليم والتعلم أفضل ما تكونان في القسم البريطاني، حيث إن ثلثي الدروس تقريباً جاءت بالمستوى الجيد أو الممتاز. كما أن غالبية الدروس التي تم حضورها في القسم الهند كانت بالمستوى الجيد، ومستوى عملية التعليم جيد في الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية في كافة أقسام المدرسة الثلاثة. وتتسم معظم الدروس بالإدارة الجيدة لسلوك الطلبة؛ ممّا يؤدي إلى توفير بيئة هادئة وهادفة داخل الصفوف، تساهم في استمتاع الطلبة بالعملية التعليمية. بيد أنّ التعليم في القسم البحريني مرضٍ بصورة عامة، حيث يقدم المعلمون تحدياتٍ محدودةً في كافة الدروس، فيما عدا دروس اللغة الإنجليزية، خاصةً للطلبة المتفوقين والموهوبين. ويطغى أسلوب التلقين على عمليتي التعليم والتعلم، حيث يؤدي الطالب دور المستمع السلبي في أغلب الأحيان. كما أنّ إدارة الوقت ليست بالفاعلة، خاصةً في المرحلة الإعدادية في القسم البحريني. كما لا ينجح بعض المعلمين في ضبط الطلبة؛ ممّا أدى إلى تحقيقهم تقدماً مرضياً في عملية التعلم.

كما أنّ إنتاجية الطلبة مرتفعة، ويظهرون متعةً واضحةً في معظم الدروس الناجحة. ويقوم المعلمون بتشجيعهم بفاعلية على إبداء فهمهم من خلال العروض التقديمية، سواء من مقاعدهم أو باستخدام السبورة البيضاء. وفي هذه الدروس، يُستخدم التقييم بفاعلية لتوجيه العملية التعليمية، وفي الصفوف الدنيا، خاصةً في القسم البريطاني، يُستخدم التقييم الشفوي بفاعلية لتعزيز تعلم الطلبة.

كما أنّ تخطيط المعلمين على مستوى المدرسة جيد، حيث إنه شاملٌ وواضحٌ، ويساهم في عملية التعلم. وتفتخر المدرسة ببرنامج التقوية الذي لديها، حيث يُقدّم للطلبة الذين يواجهون مشكلاتٍ في بعض المواد أو الموضوعات الفرصةً للتعلم قبل بدء الدوام يومياً، وأيام السبت، وحتى في العطل الدراسية. ولا تقتصر هذه الفرص على ذوي التحصيل المتدني. فعلى سبيل المثال، أظهر طلبة المستوى المتقدم امتناناً كبيراً للدعم الذي حصلوا عليه خلال الإجازة في مادة الأحياء، والذي أدى إلى رفع نتائجهم المتوقعة من (ب) إلى (أ) ومن (أ) إلى (أ\*).

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 2 جيد

تساهم توجيهات المنهج التوضيحية في استمرارية وتقدم الطلبة وضمان تحقيق ذلك، مع تقدمهم عبر المراحل الدراسية. وتقدم المراجعات المنهجية فكرةً حول مدى فاعلية تطبيق خطط المنهج. ويتم تعزيز فهم الطلبة لحقوقهم وواجباتهم بنجاح كبير. كما أنهم يحظون بفرصٍ عديدةٍ للمشاركة في الحياة المدرسية من خلال انضمامهم إلى المجلس الطلابي، أو أن يصبحوا عرفاء، أو من خلال تولي الأدوار القيادية في الطابور الصباحي. كما تساهم مشاركة الطلبة في الفعاليات المدرسية والوطنية، كاللقاء الرياضي السنوي، والمسابقات الفنية، ومسابقات حفظ القرآن الكريم الوطنية، في رفع ثقتهم بأنفسهم بشكلٍ كبيرٍ. وتقدم المدرسة فرصًا وفيرةً لطلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية تعمل على إثراء تعلمهم. كما تقدم المدرسة نطاقًا واسعًا من الأنشطة الأسبوعية خلال الدوام المدرسي لطلبة المرحلة الابتدائية، وفي المرحلة الإعدادية، تُقدّم فرصًا عديدةً للطلبة؛ للمشاركة في الفنون الإبداعية والأنشطة الرياضية، التي غالبًا ما تكون في الصباح الباكر، كما تُقدّم الموسيقى بصورة فاعلة، ويتضح ذلك من أعداد الطلبة الذين يتعلمون استخدام الآلات الموسيقية، وعدد الفرص المقدمة لهم للعزف أمام المجتمع المدرسي، وأيضًا أمام المجتمع المحلي، وعلى نحوٍ مماثل، يستفيد الطلبة من الفرص الرياضية الوفيرة، بيد أن المدرسة تقدم بدائل محدودة للأنشطة الرياضية لطلبة المرحلة الثانوية. هذا وتحثي المدرسة بالأعمال الطلابية بصورة لافتة للنظر؛ الأمر الذي يدفع بالعملية التعليمية نحو الأمام، ويعزز قيم المدرسة الجوهرية، كما تشجّع اللوحات الجدارية الجذابة لطلبة المرحلة الإعدادية على القراءة.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 2 جيد

يتم تهيئة الطلبة الجُدد في المدرسة بسلاسة. إلا أن الإجراءات المتبعة تختلف في أقسام المدرسة الثلاثة؛ الأمر الذي يؤدي إلى وجود بعض التباينات. وتضمن متابعة تقدم الطلبة الأكاديمي وتطورهم الشخصي تلبية معظم احتياجاتهم بصورة فاعلة. كما تحتفظ المدرسة بسجلات تراكمية لتقدم الطلبة، ويتم تحديث البيانات ومراقبتها بانتظام. وتقدم المدرسة برامج تقوية وإثراء عالية الجودة لكافة المراحل الدراسية

بانظام؛ ممّا يساهم في تحسين مستويات الدعم المقدم الجيدة. وتقوم المدرسة أيضاً بتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الدعم الفاعل لهم، بقدر ما تسمح به مواردها. ويحظى معظم الطلبة الذين يواجهون مشكلات أكاديمية أو شخصية بالمساعدة اللازمة في الوقت المناسب من المعلمين والمرشدين التربويين ورؤساء الأقسام. ويتم إطلاع أولياء الأمور على تقدم أبنائهم، من خلال مذكرة الطالب، وتقارير الأداء المنتظمة، واللقاءات التربوية، والرسائل، والمكالمات الهاتفية. وتقدم المدرسة لطلبة الصف الثاني عشر النصح والإرشاد المنهجي؛ لإعدادهم للمرحلة القادمة من التعليم وللحياة المهنية. ويشمل ذلك تنظيم زيارات إلى معارض التوظيف، وعقد جلسات إرشاد مهني، وتوفير مطويات جامعية، ودعوة متحدثين من الجامعات بشكلٍ منتظم.

تقوم المدرسة بإدارة السلوك بفاعلية، من خلال القوانين والإجراءات الصارمة التي تعرّف الطلبة بقواعد السلوك المقبولة. كما توفر المدرسة ثلاث عيادات صحية، تضمّ ممرضين وممرضات أكفاء، وتعنى بمعالجة الإصابات الطفيفة. وتقوم المدرسة بتقييم المخاطر، وإجراء تدريبات الإخلاء بانتظام؛ لتحديد المخاطر المحتملة والحدّ منها.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 2 جيد

تركز رؤية المدرسة على تطوير مهارات الطلبة، وإعدادهم للمرحلة القادمة من التعليم. وتعمل القيادة العليا على تحفيز الموظفين ودعمهم بصورةٍ كبيرةٍ، موجدةً بذلك أجواء تعليمية مناسبة. ويقوم المعلمون بإرشاد وتوجيه زملائهم الجُدد، من خلال الزيارات الصفية المتبادلة. وتقوم المدرسة بمكافأة ذوي الأداء المتميز عند إجراء التقييم السنوي، من خلال الزيادة السنوية في الراتب ومنح المكافآت.

كذلك تقوم المدرسة بتطبيق التقييم الذاتي بصورةٍ فاعلة، حيث إنّه شاملٌ ودقيقٌ ومستمرٌ، ويركز على التحسين. ويقوم القادة في كافة المستويات بمراقبة العملية التعليمية عن كثب، وتقديم تغذية راجعة ودعم عالي الجودة بناءً على الاحتياجات الفردية. كما أنّ لإجراءات ضمان الجودة التي تطبقها المدرسة أثرًا كبيرًا على قسم الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي، بيد أنّ قسم هيئة التعليم الثانوي المركزية يحتاج إلى مزيد من الجهود، والقسم البحريني أيضًا يحتاج إلى جهود أكبر.

لدى المدرسة خطةً إستراتيجيةً خماسيةً وخطةً عملٍ شاملتان؛ تركزان بفاعليةٍ على تلبية احتياجات الطلبة والموظفين، وتطبيق مبادئ المدرسة ورؤيتها. وثمة تركيز كبير على تحصيل الطلبة وتطوير مهاراتهم ومعارفهم، وتوظيفهم وتطويرهم المهني. كما أنّ تطوير الموارد، كخطة إعادة بناء صفوف المرحلة الابتدائية، وتركيب سبورات ذكية، يلبي احتياجات المدرسة المتزايدة على أكمل وجه.

وتقدم المدرسة نطاقًا واسعًا من برامج التطوير المهني الداخلية والخارجية، وهي مصممة خصيصًا لتلبية الاحتياجات الفردية، وتشمل العديد من ورش العمل المعدة بإحكام. كذلك تقدم المدرسة الفرصة لمنتسبيها لدراسة دبلوم امتحانات كمبرج الدولية، حيث حصل أكثر من 300 منهم على هذه الشهادة. كما قامت المدرسة بإدارة نموّها السريع بشكلٍ جيد، وحافظت على قيمها الجوهرية وتماسك مجتمعها. والمدرسة مجهزة تجهيزًا جيدًا، ويقوم الموظفون والطلبة على السواء بالاستفادة من مواردها وتجهيزاتها، كمختبرات العلوم والحاسوب، والمكتبات، والملاعب، والمصادر التعليمية. بيد أنّ نشر أفضل الممارسات في المدرسة ليس بالمستوى المطلوب.

هذا وتستجيب المدرسة لآراء الطلبة وأولياء أمورهم فيما يتعلق بدروس التقوية، حيث يتم تقديم دروس تقوية للطلبة في الصباح الباكر، وتنظيم رحلات تعليمية إلى خارج البحرين، واتخاذ إجراءات وتدابير سلامة مكثفة في الملاعب. وتتمتع المدرسة بعلاقاتٍ قويةٍ مع المجتمعين المحلي والدولي، وتقدم تبرعاتٍ للأعمال الخيرية والمعاهد والنوادي، ولإغاثة المناطق المنكوبة في باكستان. كما أنّ الهيكل القيادي والإداري فاعل للغاية، ويعي أعضاء الجانبين أدوارهم ومسئولياتهم ويحترمونها جيدًا. وتتم مراقبة القيادة العليا ودعمها ومساءلتها من قبل مجلس الإدارة خلال الاجتماعات والمشاورات.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- مستويات الطلبة في الامتحانات الخارجية
- سلوك الطلبة الواعي والمسئول في الدروس، وفي أرجاء المدرسة
- التقييم الذاتي الدقيق والتخطيط الإستراتيجي الشامل.

### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع إنجاز الطلبة من خلال تطبيق نطاق فاعل من الإستراتيجيات التعليمية في كافة الأقسام الإعدادية، خاصةً القسم البحريني، من خلال التركيز بشكلٍ أكبر على ما يلي:
  - مهارات التقصي والمهارات التحليلية
  - مهارات حل المشكلات في الرياضيات.
- التركيز بشكلٍ أكبر على تقدم الطلبة في اللغة العربية على مستوى المدرسة
- تقديم نطاق أوسع من الأنشطة اللاصفية لطلبة المرحلة الثانوية.