هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة النور العالمية

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–21 فبراير 2018

SP047-C2-R050

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

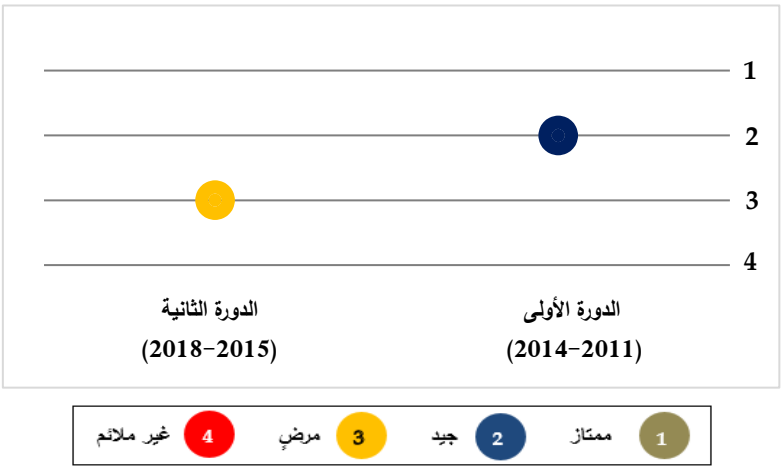
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار أربعة أيام من قبل تسعة عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة مستويات تقدم مرضية بشكلٍ عام؛ ففي الامتحانات الداخلية والخارجية، تفاوتت نسب النجاح والإتقان على مستوى الأقسام والمراحل المختلفة، ولاسيما في القسم البحريني، والمرحلتيْن الابتدائية والإعدادية في القسم البريطاني، حيث يُعدّ تقدّم الطلبة متفاوتًا.
- التقييم الذاتي منتظم، وتعكس الخطتان الإستراتيجية والتشغيلية رؤية ورسالة المدرسة. ومع ذلك، فإنَّ إجراءات المدرسة، وآليات المتابعة فيها غير متَّسقة على مستوى أقسام ومراحل المدرسة المختلفة.
- جودة عمليتي التعليم والتعلّم ملائمة. ومع ذلك، تتفاوت إدارة وقت التعلّم، والتقييم من أجل التعلّم، وتوظيف نتائجه في دعم الطلبة على مستوى غالبية الدروس.
- لا ينتظم الدعم الأكاديمي وفرص الإثراء المتاحة لجميع فئات الطلبة، وهي غير مخصّصة بعناية لتلبّي الاحتياجات المحدّدة لجميع الطلبة؛ إذ تفتقد معظمها لآليات واضحة؛ لمراقبة ومتابعة التقدّم.
- يظهر الطلبة احترامًا، ويعملون معًا بانسجام. كما يشعر معظمهم بالأمن النفسي، ويُشاركون بفاعلية في مجموعة جيّدة من الأنشطة اللاصفية المتاحة. ومع ذلك، لا يتولّى كثيرٌ من الطلبة أدوارًا قيادية، ولا يشاركون في عملية تعلّمهم، ولاسيما في المرحلة الابتدائية البريطانية.
- يؤدّي مجلس الإدارة دورًا مهمًّا في المسائل المالية. ويُقدّم الدعم الملائم للمدير الإداري، ومدير المدرسة، على الرغم من أنّ الهيكل الحالي للمجلس غير متنوّع بما

يضمن مساءلة أكبر، ومساهمة أفضل نحو تحقيق التوجّه الإستراتيجي للمدرسة.

- أولياء الأمور والطلبة راضون عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مجموعة الأنشطة اللاصفية المقدّمة للطلبة.
- العلاقات المتجانسة بين الطلبة.
- شعور معظم الطلبة بالأمن والأمان داخل المدرسة.

التوصيات

- تعزيز القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال التركيز على:
  - ضمان الاتّساق في الإجراءات، وآليات المتابعة على مستوى المراحل والأقسام المختلفة
  - توسعة وتنويع أعضاء مجلس الإدارة؛ بما يضمن مساءلة أكبر، ومساهمة أفضل نحو تحقيق التوجّه الإستراتيجي للمدرسة.
- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة، خاصةً القسم البحريني والمرحلتيْن الابتدائية والإعدادية في القسم البريطاني.
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلّم، من خلال التركيز على:
  - الإدارة الفاعلة لوقت التعلّم
  - التقييم من أجل التعلّم، وتوظيف نتائجه في دعم الطلبة من جميع الفئات من خلال برامج وأنشطة مستهدفة
  - إشراك الطلبة في عملية تعلُّمهم، وتشجيعهم على تولّي أدوارٍ قيادية، ولاسيما في المدرسة الابتدائية البريطانية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجع أداء المدرسة من المستوى "الجيّد" في جميع الجوانب في المراجعة السابقة، إلى المستوى "المرضي" في معظم الجوانب التي خضعت للمراجعة خلال هذه الزيارة. ومع ذلك، حافظت المدرسة على الحكم: "الجيّد" في التطوّر الشخصي للطلبة.

- التقييم الذاتي منتظم، وأولويات التطوّر محدّدة، وتعكس الخطط الإستراتيجية والتشغيلية رؤية ورسالة المدرسة.
- تُنَفَّذ الأنظمة لمتابعة أداء المدرسة من خلال فريق ضمان الجودة الداخلي. ومع ذلك، تفتقر أقسام

المدرسة ومراحلها للاتّساق في الإجراءات وآليات المتابعة المستخدمة.

- يتفاوت تحصيل الطلبة في القسم البحريني، والمرحلتيْن الابتدائية والإعدادية في القسم البريطاني.
- تُقدَّم برامج التطوير المهني بانتظام، إلّا أنّ أثرها على أداء المعلّمين متباين في غالبية الدروس.
- يرتبط العاملون بعلاقات إيجابية. ومع ذلك، ترتفع نسب تغيّرهم، ويشكّل استقرارهم تحدّيًا كبيرًا للمدرسة.
- لا تتوافق أيٌّ من أحكام المدرسة في نموذج التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوتت نسب نجاح وإتقان الطلبة في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016-2017.
- في الامتحانات الداخلية:
  - في القسم البريطاني، حقّق الطلبة نسب نجاح عالية على مستوى جميع المواد في الصفوف من الأول حتّى السابع. ومع ذلك، كانت النسب منخفضة في رياضيات الصف الثامن، ورياضيات، وأحياء، وفيزياء الصف التاسع. أمّا نسب إتقان الطلبة فكانت متفاوت؛ إذ كانت عالية في الصفوف من الأول حتّى الثالث، حيث تراوحت بين 53% في اللغة الإنجليزية للصف الثالث، و86% في علوم الصف الأول، لكنّها كانت منخفضة في جميع مواد الصف الثامن، وفي الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية للصفيْن السابع والتاسع.
  - في القسم البحريني، حقّق الطلبة نسب نجاح عالية، باستثناء اللغة الإنجليزية في الصفيْن الثالث والرابع. أمّا نسب الإتقان، فقد كانت متفاوتة، حيث تراوحت ما بين 29% في اللغة العربية للصف الثامن، و94% في اللغة الإنجليزية للصف الأول.
  - في القسم الهندي، تفاوتت نسب النجاح والإتقان، حيث تراوحت نسب النجاح من 9% في علم الاقتصاد للصف الحادي عشر، و100% للغة العربية للصفيْن السابع والحادي عشر، واللغتيْن الإنجليزية والهندية للصف التاسع. واختلفت نسب الإتقان أيضًا، حيث تراوحت ما بين 0% في غالبية المواد في الصف الحادي عشر، و88% في اللغة الهندية للصف الثاني.
- في الامتحانات الخارجية:
  - في امتحانات كمبردج، حصل الطلبة على نسب نجاح وإتقان عالية باتّساق في معظم مواد امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)، والمستوى التكميلي المتقدّم (AS)، وفي غالبية المواد في المستوى المتقدّم (A).
  - في امتحانات وزارة التربية والتعليم، حقّق الطلبة نسب نجاح وإتقان عالية في معظم المواد في الصف العاشر، وغالبية المواد في الصفيْن الحادي عشر والثاني عشر.
  - في امتحانات المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)، كان تحصيل الطلبة عاليًا في معظم مواد امتحان شهادة المدرسة الثانوية لعموم الهند (AISSE)، وفي غالبية مواد امتحان شهادة المدرسة العليا لعموم الهند (AISSCE).
- في امتحان الاتّجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2015، كانت درجات المدرسة أعلى من المعدّلات الدولية في رياضيات وعلوم الصف الثامن في القسم البريطاني، ودون ذلك في القسميْن الآخريْن. أمّا درجات الحساب، والرياضيات، والعلوم للصف الرابع في جميع الأقسام، فكانت ضمن المعدل العام. في الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب، فاق أداء الطلبة المعدّلات الوطنية كثيرًا في اللغة الإنجليزية للصف السادس عام 2016، وفي اللغة

الإنجليزية للصف التاسع عام 2017. أمَّا في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، فقد كان أداء الطلبة قريبًا من المعدّلات الوطنية. وفي الصف الثاني عشر، انخفضت نسب نجاحهم في اللغتيْن العربية والإنجليزية، وحل المشكلات للعام 2017.

- مستويات الطلبة في الدروس، والأعمال الكتابية في المواد الأساسية جيّدة في المرحلة الثانوية، ولاسيما القسميْن البريطاني والهندي، على الرغم من أنَّها مرضية فقط في المدرستيْن الابتدائية والإعدادية لجميع الأقسام.
- تقدُّم الطلبة في الدروس في المرحلتيْن الابتدائية والإعدادية مرضٍ بشكلٍ عام. ومع ذلك، يتفاوت تقدمهم في المواد الأساسية، حيث تكون الدروس أقل فاعلية، ولاسيما القسم البحريني، والمرحلتيْن الابتدائية والإعدادية في القسم البريطاني. كما لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل المنخفض تقدّمًا جيّدًا؛ بسبب عدم كفاية الدعم المقدّم لهم، إلا أنَّ طلبة المرحلة الثانوية فإنهم يحرزون تقدّمًا جيّدًا في الدروس وفي أعمالهم الكتابية، ولاسيما في القسم البريطاني.
- في اللغة الإنجليزية، يمتلك طلبة القسميْن البريطاني والهندي مهارات شفهية جيّدة ومجموعة من المفردات اللغوية، في حين تُعدّ المهارات اللغوية لطلبة القسم البحريني مرضية في المجمل.
- في اللغة العربية، يمتلك الطلبة مهارات جيّدة في القراءة والمحادثة في المرحلة الابتدائية في القسم البحريني، في حين تعدّ مهاراتهم الكتابية مرضية. وتعدُّ مهارات القراءة، والمحادثة، والكتابة مرضية أيضًا في جميع المراحل والأقسام الأخرى.
- في اللغة الهندية، يُظهر الطلبةُ مهارات محادثة، وقراءة، واستيعاب جيّدة، إلّا أنَّ مهاراتهم في الكتابة الممتدة، والإبداعية غير متطورة.
- في الرياضيات، يمتلك معظم الطلبة مهارات أساسية جيّدة. ومع ذلك، فإنَّ قدرتهم على الاستنتاج، وحل المشكلات غير متطوّرة، ولاسيما في المدرستيْن الابتدائية والإعدادية للقسميْن البريطاني والبحريني.
- في العلوم، يطوّر معظم الطلبة فهمًا جيّدًا بالمفاهيم العلمية. ويظهر طلبة المرحلة الثانوية في القسميْن البريطاني والهندي مهارات تجريبية ملائمة. ومع ذلك، فإنَّ مهارات الطلبة القائمة على البحث، والاستقصاء العلمي، والتقصّي غير متطوّرة في القسم البحريني والمرحلتيْن الابتدائية، والإعدادية لجميع الأقسام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان المنخفضة للطلبة في الامتحانات الداخلية، ولاسيما في المدرسة الإعدادية والامتحانات الوطنية للصف الثاني عشر.
- تقدّم الطلبة في المواد الأساسية والدروس الأقل فاعلية، ولاسيما في القسم البحريني، والمرحلتيْن الابتدائية والإعدادية في القسم البريطاني.
- مهارات حل المشكلات، ومهارات الاستقصاء العلمي، والتجربة القائمة على البحث لدى طلبة المرحلتيْن الابتدائية والإعدادية.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "جيّد"**

مبررات الحكم

- يشارك الطلبة بحماس في أنشطة المدرسة، بما في ذلك طابور الصباح، والمسابقات، والمناظرات، والرحلات الميدانية. وتُشارك اللجان، مثل: مجلس الطلبة في حملات جمع التبرعات لدعم الحملات الإنسانية المتعددة، مثل: الحملات التي تستهدف سرطان الثدي. ويشارك الطلبة أيضًا في المسابقات الخارجية، حيث حقّقوا مراكز أولى؛ كما في الألعاب الأولمبية المصغّرة، ومهرجان الدراما.
- يتمتّع معظم الطلبة بثقة في النفس، ولاسيما عند المشاركة في الأنشطة خلال الدروس الأفضل، حيث يُجرون النقاشات، ويؤدّون العروض التقديمية. كما تُسنَد إليهم الأدوار القيادية، كمتابعة الصف مثلًا. ومع ذلك، يتفاوت تعزيز الثقة بالنفس والمهارات القيادية، خاصةً في المرحلة الابتدائية في القسم البريطاني.
- يُظهر الطلبة إيجابية وإحساسًا جيّدًا بالمسئولية، وانضباطًا ذاتيًّا من خلال التزامهم بالقواعد. ويتمتع الطلبة بروابط قوية، تتضح في تفاعلاتهم في الدروس، وخلال فترة الاستراحة، وفي الطوابير.
- يشعر معظم الطلبة بالأمن والأمان، ويمكنهم التعبير عن أنفسهم بحرية. ويتم التعامل مع حوادث سوء السلوك بفاعلية؛ مما يؤثّر إيجابيًّا على سلامتهم النفسية.
- يلتزم معظم الطلبة بقيم المواطنة، ويُظهرون فهمًا جيدًا بالثقافة البحرينية من خلال مشاركتهم في الأنشطة، مثل: إنتاج الأغنية الوطنية "شمس النهار"، احتفالًا بالعيد الوطني البحريني. كما أنهم يحترمون القيم الإسلامية؛ إذ يستمعون بإنصات لتلاوة القرآن الكريم قبل طابور الصباح، كما حصد بعضهم جوائز في مسابقات القرآن الكريم.
- مستويات الحضور جيّدة، والطلبة منضبطون في معظم الدروس. وتتم متابعة حالات الحضور المتأخر إلى المدرسة والدروس بعناية.
- يُظهر طلبة المدرستيْن الابتدائية والإعدادية قدرة ملائمة على التعلّم الذاتي، فيكتبون مقالات إقناع بسيطة، ويستخدمون الخرائط الذهنية. كما يُظهر طلبة المدرسة الثانوية قدرة أفضل عند إجراء الأبحاث، وتقديم نتائج المشروعات.
- يعمل الطلبة معًا بانسجام، ويُظهرون مهارات تواصل جيّدة عند التعبير عن آرائهم، وتبادل وجهات النظر، والتخطيط للأنشطة. ففي نادي الروبوتات مثلًا، ينجح الطلبة بالعمل في مجموعات؛ لتصميم وبناء الروبوتات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز ثقة الطلبة ومهاراتهم القيادية، ولاسيما في دروس المرحلة الابتدائية في القسم البريطاني بصورة أكبر.
- تعزيز مهارات التعلّم الذاتي لدى الطلبة بصورة أكبر على مستوى المدرسة.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُنفَّذ إستراتيجيات تعليم وتعلّم، مثل: النقاشات، وطرح الأسئلة من أجل التعلّم، والعمل الجماعي و"فكّر، زاوِج، شارك" باتّساق على مستوى المدرسة. ومع ذلك، يتفاوت أثر هذه الإستراتيجيات، حيث تُستَخدم بفاعلية في الدروس الأفضل، ولاسيما في العلوم، والرياضيات للمرحلة الثانوية في القسم البريطاني، وفي اللغة الإنجليزية على مستوى القسم الهندي. ومع ذلك، تتفاوت فاعليتها في نصف الدروس تقريبًا؛ إذ تُعدُّ أقل فاعلية في القسم البحريني، حيث يقل تركيز معظم الدروس على احتياجات تعلمهم المختلفة.
- توظَّف مجموعة ملائمة من موارد التعلّم في إثراء عملية التعليم والتعلّم في غالبية الدروس، بما في ذلك الكتب المدرسية، ومقاطع الفيديو، وأوراق العمل، والسبورات البيضاء. ومع ذلك، يتفاوت أثرها.
- يُشجّع الطلبة على المشاركة بنشاط في معظم الدروس من خلال منْح النجوم، وتصفيق الزملاء، والثناء الشفهي. وتزداد فاعلية هذا التشجيع في المدرستيْن الإعدادية والثانوية في القسميْن البريطاني والهندي.
- يُدار وقت التعلّم بطريقة ملائمة؛ إذ تتدرج الأنشطة الصفية بطريقة منطقية. ومع ذلك، تتأثر إنتاجية الدروس المرضية سلبًا إمّا بسبب الوتيرة البطيئة، أو بسبب الانتقال السريع بين الأنشطة دون ضمان تحقيق أهداف الدروس. وفي الدروس غير الملائمة، تتأثر الإنتاجية سلبًا بسوء إدارة وقت التعلّم.
- يوظَّف التقييم من أجل التعلّم بنجاح في الدروس الأفضل، حيث برزت مجموعة متنوّعة من التقييمات الشفهية، والكتابية، والفردية، والجماعية، وتقييمات الأقران. ومع ذلك، يتباين التقييم في الدروس المرضية فيما يخص تلبية احتياجات الفئات المختلفة من الطلبة، ولاسيما الطلبة ذوي التحصيل المنخفض. أمَّا في الدروس غير الملائمة، فلا يعدّ التقييم فعَّالًا في ضمان تحديد المستويات، والتقدّم الدراسي، وتقديم التغذية الراجعة، أو تلبية احتياجات الطلبة.
- تسند أنشطة وواجبات منزلية ملائمة للطلبة، معظمها موحَّدة. وتتفاوت دقة التصحيح، وجودة التغذية الراجعة المقدّمة. ومع ذلك، فإنّ جودة تقييم أعمالهم أفضل في الرياضيات، واللغة الإنجليزية في القسم الهندي.
- مهارات التفكير العليا متطوّرة على نحوٍ ملائم، ولا سيما في الدروس الأفضل، بما في ذلك التحليل، والتفسير، والاستفسار في مادة العلوم، والتفكير الناقد في اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، يوجَّه التعليم في غالبية الدروس إلى ذوي التحصيل المرتفع، مع عدم الاتساق في توظيف التمايز على مستوى المدرسة. ولا يُعدُّ الدعم المقدّم للطلبة الذين يواجهون صعوبات خلال الدروس كافيًا دائمًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة، بما في ذلك إستراتيجيات تركّز على الطالب كمحور للعملية التعليمية، خاصةً في القسم البحريني.

- التقييم من أجل التعلّم؛ لتحسين تلبية الاحتياجات الأكاديمية المختلفة للطلبة، ولاسيما ذوي التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلّم بفاعلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُحدَّد القدرات المختلفة للطلبة بناءً على نتائج الاختبارات التشخيصية، وبناء على درجاتهم. يتلقّى الطلبة المتفوقون والموهوبون دعمًا ملائمًا من خلال بعض أنشطة الإثراء، وتتاح لهم فرص تولّي أدوارٍ قيادية. كما أنهم يشاركون في المسابقات والأندية، مثل: نادي العلوم. ويُقدَّم للطلبة الذين يتحدّثون اللغة العربية كلغة ثانية صفوفٌ خاصة؛ لمساعدتهم في تطوير مهاراتهم الأساسية. إضافةً إلى ذلك، يتم إعداد خطط التطوّر الأكاديمي للطلبة ذوي التحصيل المنخفض، والطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلّم. ويتلقّى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، والطلبة ذوو الإعاقات الجسدية دعمًا أساسيًّا متفاوتًا، إلّا أنَّ آليات تتبّع ومتابعة تقدّم الطلبة في هذه البرامج غير واضحة، والدعم والإثراء التعليمي المقدَّم غير منتظم، ولا يستهدف بصورة واضحة تلبية الاحتياجات الخاصة لجميع الطلبة، وخاصة ذوي التحصيل المنخفض، وذوي الإعاقات.
- يتلقّى الطلبة دعمًا جيّدًا عندما تواجههم مشكلات. ويمكّن الإرشاد الذي تقدّمه المدرسة معظم الطلبة من بناء شخصياتهم، وتجاوز العديد من التحديات بما في ذلك تنوّع الخلفيات الثقافية، والاجتماعية بينهم. كما توفر المدرسة جلسات حوارية ونقاشية لتعزيز القيم حول موضوعات، مثل: الاحترام، والمواطنة، وتُعمِّم سياسة واضحة للسلوك.
- تُثرى تجارب الطلبة من خلال مجموعة جيِّدة من الأنشطة اللاصفية، مثل: "أولمبياد الرياضيات"، و"مسابقة الكتابة الإبداعية". ويُشارك الطلبة في الرحلات الميدانية التعليمية لمواقع، مثل: مرفأ البحرين المالي.
- تُجرى تدريبات منتظمة على كيفية الإخلاء أثناء الحريق، كما تُقدّم المدرسة خدمات العيادة الطبية اللازمة. ومع ذلك، تتطلب إجراءات السلامة الخاصة بالحافلات مزيدًا من الانتباه.
- يتم توجيه الطلبة الجدد جيّدًا من خلال نظام المُرافَقة الخاص بالمدرسة؛ مما يُساعدهم على التعرّف على المرافق المتاحة. ويتولَّى طلبة المرحلة الثانوية دورًا في الترحيب بالطلبة الجدد، وتعريفهم بقواعد وسياسات المدرسة. ومع ذلك، لا يركِّز التوجيه المهني المقدَّم جيّدًا على الاحتياجات الخاصة لطلبة المدرسة الثانوية.
- تُعزّز المهارات الحياتية على نحوٍ ملائم من خلال الأدوار القيادية في الدروس الأفضل، والمهارات العلمية العملية، ومهارات العرض في المرحلة الثانوية. ومع ذلك، يتفاوت تعزيز المهارات الحياتية الأساسية الأخرى، مثل: مهارات حل المشكلات والتقصي، ولاسيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية ودعم احتياجات التعلّم المختلفة لدى جميع فئات الطلبة، ولاسيما ذوي التحصيل المنخفض، وذوي الإعاقة.

- تحسين إجراءات ضمان سلامة الطلبة في حافلات المدرسة.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلبة، وزيادة التركيز على التوجيه المهني، وأهميته في إعداد الطلبة لمستقبلهم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُنفَّذ عمليات تقييم ذاتي منتظمة، ويتم تحديد أولويات التطوير. وتدعم الخطة الإستراتيجية، والخطط التنفيذية السنوية رؤية ورسالة المدرسة. وتمتلك المدرسة أيضًا أنظمة متابعة أداء قوية، يقودها فريق لضمان الجودة. وتخضع خطط المناهج الدراسية للمراجعة المنتظمة، إلّا أنّ إجراءات إعداد السياسات ومراجعتها أقل انتظامًا.
- رغم قلة استقرار الكادر الإداري والتعليمي، تسعى المدرسة إلى رفع الكفاءة المهنية من خلال نظام تقييم أداء منتظم، وتوفير فرص التدريب للتطوير المهني، بما في ذلك ما يُقدّمه قسم الامتحانات الدولية في جامعة كمبردج. ومع ذلك، يتفاوت أثر التدريب على أداء المعلمين في غالبية الدروس.
- يبرز تقدير القيادة للعاملين من خلال بعض الممارسات، مثل: ترقية بعضٍ منهم لتولّي أدوار قيادية، وتوزيع الجوائز بما في ذلك الشهادات الذهبية، وخطابات الشكر، ورسائل بريد إلكتروني شخصية.
- يتواصل القادة والعاملون بانتظام، ويتمتَّعون بعلاقات إيجابية، لكن يغيب الاتّساق في إجراءات توطيد ذلك، وآليات المتابعة على مستوى الأقسام. أمّا على المستوى التنظيمي، فيعتمد القادة كثيرًا على ولاء وطول فترة خدمة أعضاء الإدارة المتوسّطة، خاصةً المعلمين الأوائل، ومنسِّقي الصفوف، ومنسِّقي المواد في مختلف الأقسام.
- توظيف الموارد، مثل: السبورات البيضاء التفاعلية؛ لتعزيز مشاركة الطلبة. كما يوظف مركز مصادر التعلم جيّدًا في الدروس، واستعارات الطلبة والمعلمين للكتب. فمحتوى المكتبة جيد، إلّا أنّ العديد من كتبه بالية وقديمة. وعلى النقيض، لا توظَّف مختبرات العلوم على النحو الأمثل. وتركّز المدرسة قليلًا على استخدام الحواسيب باعتبارها أدوات تعلّم، وتُظهر التزامًا ضئيلًا بالمستقبل الرقمي.
- لا تمتلك المدرسة مجلسًا للآباء، ولكن يُعبِّر الطلبة عن آرائهم من خلال مجلس طلبة منتخَب. كما تستفيد المدرسة بشكلٍ ملائم من المؤسسات الوطنية، والفعاليات المجتمعية؛ فغالبًا ما تدعو متحدثين في مجال الخدمات العامة؛ لتقديم ندوات وورش عمل.
- تُشرف اللجنة التعليمية، وفريق ضمان الجودة على الخطة الإستراتيجية للمدرسة، وتُظهِر التزامًا صريحًا بالتطوّر المستمر، ويظهر ذلك في التقييم المنتظم لنتائج الطلبة.
- يتولى مجلس الإدارة التحكم في الأمور المالية. وهو على استعداد دائم لتقديم الدعم للمدير الإداري ومدير المدرسة. ومع ذلك، يفتقر المجلس للتنوّع الكافي بين أعضائه، والذي يضمن مساءلة أكبر، ومساهمة أفضل نحو تحقيق التوجّه الإستراتيجي، والخطط المستقبلية للمدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اتّساق الإجراءات وآليات المتابعة بين مختلف أقسام ومراحل المدرسة، والإجراءات على مستوى المدرسة؛ لوضع، ومتابعة، ومراجعة السياسات.
- توسعة، وتنويع عضوية مجلس الإدارة لمساءلة أكبر، ومساهمة أفضل في تحقيق التوجّه الإستراتيجي للمدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدرسة النور العالمية</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Noor International School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1993</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 108، طريق 1104، مجمّع 611</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سترة / العاصمة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17736773</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17735650</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">roonlasc@batelco.co.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.alnischool.com</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–18 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="4">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td>القسم</td><td colspan="3">الابتدائية</td><td colspan="3">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td>البريطاني</td><td colspan="3">4–1</td><td colspan="3">7–5</td><td colspan="4">12–8</td></tr>
<tr><td>البحريني</td><td colspan="3">6–1</td><td colspan="3">9–7</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td>الهندي</td><td colspan="3">4–1</td><td colspan="3">7–5</td><td colspan="4">12–8</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">3,357</td><td>الإناث</td><td colspan="2">2,706</td><td>المجموع</td><td colspan="3">6,063</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلبة إلى خلفيات اجتماعية عديدة، ومختلطة وعائلات متوسّطة الدخل.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>31</td><td>36</td><td>33</td><td>29</td><td>25</td><td>22</td><td>21</td><td>20</td><td>15</td><td>14</td><td>11</td><td>10</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">29</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">475</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">كمبردج للقسم البريطاني
وزارة التربية والتعليم للقسم البحريني
المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE) للقسم الهندي</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة الإنجليزية، اللغة العربية (في القسم البحريني)</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• اختبارات كمبردج حتّى الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى التكميلي المتقدّم (AS)، وفي المستوى المتقدّم (A).
• القسم البحريني – امتحان وزارة التربية والتعليم للصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر.</td></tr>
</table>

	• القسم الهندي – المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE) للصفيْن العاشر والثاني عشر. • الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	تعدُّ المدرسة مركزًا تدريبيًا معتمدًا لامتحانات كمبردج الدولية (CIE)
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين رئيس ضمان جودة جديد في يناير 2018. • يشمل المعيّنون الجدد والعاملون الحاصلون على ترقية في العام الدراسي 2016–2017: – معلم أول في القسم الثانوي البحريني – منسّقو لغة عربية في المرحلتيْن الثانوية والإعدادية في القسم البريطاني – منسّقو مراحل في القسم الهندي – مستشاران مهنيان. • افتتاح مبنى جديد في مارس 2016، قرب المقر الرئيس للمدرسة؛ ليضم الصفوف من الأول حتّى الثامن للقسم الهندي. • تزويد جميع الصفوف من الصف الخامس فما فوق بسبورات بيضاء تفاعلية.