هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة النور الثانوية للبنات

مدينة عيسى – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 31 أكتوبر – 2 نوفمبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات..... 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.

وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطالبات المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	النور الثانوية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1995م											
الفئة العمرية	16 – 18 سنةً											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			–			12 – 10					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	786	**المجموع**	786						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطالبات لخلفيات اجتماعية واقتصادية متوسطة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8	10	8
المدينة/القرية	مدينة عيسى											
المحافظة	المحافظة الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	12											
عدد الهيئة التعليمية	76											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	3 سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	142	–	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تنقلات في عدد كبير من الطاقم التعليمي في العام الدراسي 2009–2010م • تطبيق مشروع المدرسة البحرينية المتميزة في العام الدراسي 2009–2010م.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيّد			
قدرة المدرسة على التحسن	1: ممتاز			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	–	2	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	–	2	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	–	2	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	–	2	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	1	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	1	1

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تمكنت المدرسة من إحراز تقدم ملحوظ، ونقلة نوعية في أدائها منذ آخر مراجعة لها بحصولها على تقدير جيد في مجالي الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، اللذين قد ظهرا بمستوى غير ملائم في المراجعة السابقة. وقد حققت المدرسة تقدمًا جيدًا؛ كنتيجة مباشرة لفاعلية القيادة والإدارة التي تميزت بتقييمها الذاتي الدقيق، ومتابعتها المستمرة لرفع أداء المعلمات في الصفوف، إضافةً إلى المساندة القوية التي تحظى بها الطالبات. كما حصلت في هذه المراجعة على تقدير جيد في كل من: التطور الشخصي للطالبات، وطريقة تقديم المنهج وتعزيزه، بعد أن تم تقييمها بالمستوى المرضي في المراجعة السابقة. كما يشعر معظم أولياء الأمور والطالبات برضا عما تقدمه المدرسة من خدمات.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن والتطور ممتازة؛ نظرًا لوجود قيادة واعية تؤمن بالتشاركية في اتخاذ القرارات، وعلى معرفة بنواحي القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، حيث تمكنت من إحداث نقلة نوعية في المدرسة منذ آخر مراجعة لها والتي كان أثرها واضحًا على الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وعمليتي التعليم والتعلم والأداء العام بالمدرسة. إضافةً إلى التقييم الذاتي الدقيق لجميع جوانب المدرسة، ووضع الخطة الإستراتيجية، والبرامج بناءً على توصيات المراجعة السابقة. كما أن نشر ثقافة التقييم الذاتي حفز

منتسباتها على مواكبة التغيرات، وتحمل المسؤولية في التنمية المهنية الذاتية، وتطبيق إستراتيجيات تعليم مطورة، والذي يعتبر نظامًا متواصلًا في المدرسة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية والمدرسية في معظم المساقات الأساسية، عدا مساقات الرياضيات والتي ظهرت بنسبة أقل. كما تتوافق نسب الإتقان ونسب النجاح في مساقات اللغة العربية والمواد العلمية والمساقات التجارية، لكن تناسبها في مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية جاء بصورة أقل نسبيًا. كما تعكس النسب المرتفعة مستويات الفهم والمعرفة الحقيقية لمعظم الطالبات في أغلب الدروس خاصةً دروس المساقات التجارية، عدا دروس اللغة العربية التي انعكست فيها النسب بدرجة أقل.

تكتسب معظم الطالبات مهارتي القراءة الجهرية والاستماع في اللغتين العربية والإنجليزية بصورة جيدة، إلا أن مهارة التحدث باللغة الإنجليزية، والمهارات الأساسية للقواعد النحوية في اللغة العربية كانت متفاوتة؛ نتيجة التفاوت في الفرص المتاحة للطالبات في ممارستها أثناء عمليتي التعليم والتعلم. تمتلك أغلب الطالبات المهارات الأساسية في الرياضيات، وحل المعادلات الجبرية من الدرجة الأولى، وحصيلة من المعرفة العلمية. وفي المساقات التجارية لدى الطالبات معرفة بالمفاهيم والعمليات المتعلقة بالقسم التجاري.

تحقق الطالبات على مدى السنوات الثلاث الماضية، تقدمًا ملحوظًا في نتائج امتحانات اللغة الإنجليزية، واستقرارًا في اللغة العربية والرياضيات والعلوم والمساقات التجارية. إضافةً إلى تقدمهن في الدروس بصورة جيدة؛ نتيجةً لمراعاة التمايز سواءً من خلال الأنشطة، أو أثناء الشرح. تحقق الطالبات ذوات

صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا يتناسب مع قدراتهن؛ نتيجة المساندة الفاعلة المقدمة لهن، كالتدرج في الأنشطة ومراعاة التمايز في دروس التقوية. وكذلك بالنسبة للطالبات المتفوقات والموهوبات، حيث توفر المدرسة أنشطة إثرائية لهن، ويتم مشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية والتي تحرز الطالبات فيها مراكز متقدمة. كما يتم تحدي قدرات تلك الفئة بصورة واضحة في أغلب الحصص الممتازة والجيدة، ونتيجة لذلك كان تقدم معظمهن واضحًا في معظم الدروس، إلا أنّ التلميذات ذوات التحصيل المنخفض كان إنجازهن الأكاديمي متفاوتًا؛ نتيجة التفاوت في تقديم الدعم لهذه الفئة في الدروس، خاصةً المرضي منها. إضافةً إلى تقدم الطالبات في الأعمال الكتابية والواجبات المنزلية؛ نتيجة التدرج في مستواها، وخاصةً في الدروس الممتازة وبعض الدروس الجيدة في بعض المساقات، مثل: الرياضيات، والمساقات التجارية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تلتزم معظم الطالبات بالحضور المنتظم للمدرسة وفي المواعيد المحددة للدروس؛ نتيجة المتابعة الفاعلة من قبل الإرشاد الاجتماعي.

تشارك معظم الطالبات بفاعلية وحماس في الدروس الممتازة والجيدة، وفي أنشطة وفعاليات اللجان، والفرق المدرسية المختلفة، كمشاركتهن الفاعلة في "فرقة مرشدات النور"؛ مما أكسبهن القدرة على كسب السبق في الأنشطة المختلفة، حيث حازت المدرسة على درع وزير التربية والتعليم لحصولها على المركز الثاني في الأنشطة الثقافية والفنية في يونيو 2011، لكن كون المعلمة محورًا في عدد محدود من المواقف التعليمية؛ قلل من فرص مشاركة الطالبات.

لدى معظم الطالبات ثقة بأنفسهن وقدرة على تحمل المسؤولية والتعبير عن آرائهن، حيث ظهر ذلك واضحًا في المناقشات وحل التدريبات في معظم الدروس ومن خلال ما يُسند إليهن من أدوار في

الأنشطة اللاصفية المتنوعة، مثل: "مشروع المناوبة الذاتية للطالبات"؛ مما عزز من ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية.

تشعر معظم الطالبات بالأمن والتحرر من السلوك الذي يرهبهن؛ نتيجة علاقتهن ببعضهن وبمعلماتهن المبنية على الاحترام المتبادل، أثناء عملهن معًا؛ مما انعكس على تصرفاتهن وسلوكهن بصورة جيدة داخل الصفوف وخارجها. كما تظهر معظم الطالبات اهتمامًا كبيرًا في المحافظة على نظافة البيئة المدرسية وممتلكاتها؛ الأمر الذي يعكس وعيهن بها وحرصهن عليها.

تظهر معظم الطالبات فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها بإتاحة الفرص المختلفة لهن؛ لترسيخ القيم الأصيلة من خلال مشاركتهن في الفعاليات المختلفة، كمشروع "أجدادنا هويتنا"، وتفعيل حصص الثقافة الشعبية وتطبيق المشاريع التطويرية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمات إلمام بمادتهن العلمية اتضح من خلال التسلسل في طرح الأفكار، والشرح الواضح والاستخدام الفاعل للأنشطة الاستهلالية والختامية والذي انعكس على جذب اهتمام الطالبات للدروس وزيادة مشاركتهن فيها. تستخدم معظم المعلمات طرائق تعليم وتعلم فاعلة في معظم الدروس الممتازة والجيدة، مثل: استخدامهن العصف الذهني، والمناقشة والحوار، والطالبة المعلمة والتي كان لها الأثر في جذب انتباه الطالبات، وإضفاء جو من المتعة أثناء الدروس. كما كان لتوظيف الموارد التعليمية المختلفة، مثل: البطاقات التعليمية، والتقنية الحديثة؛ الأثر الفاعل في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم وتشجيعهن على المشاركة، والمناقشة بحرية لتحقيق أهداف الدرس. هذا وكان للإدارة الصفية والوقتية الجيدة في معظم الدروس التأثير الواضح في العرض وتسلسل الأفكار بما يتناسب والأهداف الموضوعة لها؛ مما

انعكس على سير العملية التعليمية بصورة جيدة، إلا أن تمحور الدروس حول المعلمة في بعض الأحيان، قلل من فرص مشاركة الطالبات وتنمية ثقتهن بأنفسهن.

يتم التخطيط بصورة فاعلة؛ لتحدى قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن من خلال الأنشطة الصفية المتنوعة التي يراعى فيها المستويات الأكاديمية المختلفة للطالبات، وطرح الأسئلة التي تثير تفكيرهن، مثل: أسئلة التحليل والتفسير وخاصةً في دروس الرياضيات وبعض دروس اللغة الإنجليزية والمواد التجارية؛ مما ساهم في تقدم الطالبات بحسب مستوياتهن الأكاديمية المختلفة، إلا أن المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المتدني كانت متفاوتة، وفي بعض الدروس بالكاد كانت مرضية.

كما تهتم المعلمات بتوفير الدعم والتعزيز المعنوي للطالبات في أغلب الدروس من خلال تحفيزهن على المشاركة، واستخدام بطاقات الألوان المتعارف عليها؛ مما ضمن مشاركة أفضل لهن.

تستخدم أغلب المعلمات الأساليب التقويمية المختلفة سواء الشفهية منها، أو التحريرية، أو الوقفات التقويمية المستمرة؛ للتأكد من مدى استيعاب الطالبات وتقديم التغذية الراجعة لهن؛ مما كان له الأثر في تذليل الصعوبات التي تواجههن، مثل: الأسئلة التحريرية الفردية بحسب المستويات في بعض دروس الرياضيات، وعرض ما تم تعلمه في نهاية الدرس. كما تشجع المعلمات الطالبات على عرض ملخص للدرس، وتقييم مدى تعلمهن؛ مما ساهم في التعرف على مدى تحقيقهن أهداف الدرس ومشاركتهن مسؤولية تعلمهن. يتم تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية التي يراعى في بعضها المستويات المختلفة بصورة مناسبة، إلا أن مستوى تصحيحها وتقديم التغذية الراجعة فيها كان متفاوتًا بين الأقسام المختلفة في المدرسة بدرجة كبيرة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة برامج وخطط توضح كيفية تطبيق المنهج الدراسي، تتم مراجعتها وتعديلها وتعزيزها بما يتناسب مع المستويات المختلفة للطالبات، وتوفير الملخصات والمذكرات التي تساهم في تبسيط المحتوى الدراسي للطالبات، مثل: الكراسات لبعض المواد التجارية، ومذكرة لمقرر إنج 219 لطالبات القسم الأدبي.

عملت المدرسة على تعزيز الجانب الاجتماعي، وتنمية فهم معظم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن من خلال مشاركاتهن في أنشطة المدرسة وفعالياتها المختلفة، وتوفير اللجان الطلابية التي يتم من خلالها إسداء الأدوار القيادية للطالبات في المحافظة على النظام والنظافة في المدرسة. كما تتم مشاركتهن في الفعاليات التي تنمِّي روح المواطنة كالاحتفالات بالعيد الوطني.

تُعزز المدرسة المنهج بتوفير الفرص المختلفة لمشاركة الطالبات في الأنشطة اللاصفية المتمثلة في مراكز الإبداع المختلفة، مثل: البورصة المدرسية، وبرنامج "Globe"، وكذلك مشاركتهن في المسابقات الثقافية، والرياضية المتنوعة التي أحرزت الطالبات فيها مراكز متقدمة، كمسابقة 3rd German Open Circuit في التصميم الفوتوغرافي، ومسابقة جامعة VIRGINIA COMMONWEALTH في التصميم الفني، وجائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في منافسات دول مجلس التعاون للطالب المتميز؛ مما انعكس إيجابًا على صقل مهارات الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية، والعملية في المواد المختلفة التي تؤهلهن للالتحاق بالمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف.

وإيمانًا من الإدارة المدرسية بأهمية إيجاد بيئة محفزة للتعلم عملت على تجميل البيئة المدرسية ومرافقها المختلفة، باستخدام الوسائل التعليمية الهادفة، والإرشادات التوعوية، والاحتفاء بأعمال الطالبات في ممرات المدرسة وداخل الصفوف الدراسية. كما يتم الربط بين المواد الدراسية بصورة متفاوتة بين الأقسام المختلفة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تتم تهيئة الطالبات المستجدات بتنفيذ عدد من البرامج الفاعلة التي كان لها الأثر في سرعة استقرار واندماج الطالبات بالمدرسة. إضافةً إلى التهيئة الخاصة لطالبات المستويين الثاني والثالث من خلال "اصنع مستقبلك المهني"، والزيارات المتفرعة لأغلب الجامعات والشركات؛ لتهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف.

تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات الشخصية والأكاديمية للطالبات وتلبيتها بصورة دائمة، حيث يتم تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية كمًا ونوعًا؛ لتحديد أسباب الضعف، وإعداد الخطط والبرامج العلاجية، كحصص التقوية. كما تعمل المدرسة على مساندة طالباتها المتفوقات والموهوبات بتعزيز مشاركتهن في اللجان المدرسية والمسابقات المختلفة، حيث أحرزن مراكز متقدمة في العديد منها، مثل: "مسابقة القصة القصيرة باللغة العربية"، و"التميز في الإعراب". تتابع المدرسة مدى تقدم الطالبات بصورة عامة، وتقارن نتائجهن الدراسية الفصلية بنتائجهن في المرحلة الإعدادية، حيث تبين أن مستوى تحصيلهن الدراسي يرتفع في المستويين الثاني والثالث، إلا أن المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس كانت متفاوتة.

تقدم المدرسة كافة الإرشادات والنصائح بشكل مستمر في حصص الاحتياط، والطابور الصباحي حول ما يعترض الطالبات من مشكلات، وتغرس قيم الالتزام والتعاون في مساق خدمة المجتمع؛ مما كان له الأثر الفاعل في سلوك الطالبات وتطورهن الشخصي.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة فاعلة فيما يخص تقدم بناتهم من خلال اللقاءات التربوية والجماعية وإرسال التقارير الشهرية.

تقوم المدرسة بجهود فاعلة للتأكد من أن منتسباتها يعملن في بيئة صحية آمنة؛ مما انعكس على رضا الطالبات وشعورهن بالأمن والسلامة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

يعد جانب القيادة والإدارة أحد جوانب القوة بالمدرسة، حيث عملت إدارة المدرسة على وضع رؤية ورسالة واضحتين، تركزان على رفع الإنجاز الأكاديمي، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، بمشاركة جميع منتسبات المدرسة في صياغتهما وتحقيقهما. لدى قيادة المدرسة إلمام بنواحي القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وقد عملت على الاستفادة بصورة كبيرة من توصيات فريق المراجعة السابق؛ في وضع خطة إستراتيجية شاملة ذات مؤشرات أداء واضحة، وقامت بتنفيذها، وتقييم أدائها من خلال تكوين فرق عمل لمتابعتها وتقييم ما تحقق منها.

وبناءً على نتائج التقييم الذاتي الشامل، تم وضع الخطط التشغيلية والبرامج العلاجية، مثل معالجة مشكلة التسرب من الحصص الدراسية. تلهم وتحفز إدارة المدرسة منتسباتها نحو التغير والتطوير باحتضان المبادرات المختلفة، مثل: مشروع "Each one teach one" المطبق في حصص الإبداع، والذي يُعنى بتنمية ثقة الطالبات بأنفسهن، وتعزيز مبدأ التعاون بينهن، إضافةً إلى وضع آليات واضحة لتوزيع الحوافز والمكافآت؛ مما ساهمت في بث روح الحماس والدافعية لدى المعلمات وانعكست إيجابًا على مستوى الأداء العام بالمدرسة.

إن لوضوح أدوار ومسؤوليات مجالس ولجان العمل المختلفة ومتابعة مبادراتها؛ الأثر البارز في تحسين الأداء العام بالمدرسة، كما كان لفريق التحسين الخارجي دور فاعل في إسداء النصائح والمقترحات، مثل: دمج مجلس الإدارة واللجنة الفنية بالمدرسة.

كما عملت المدرسة على تكوين فريق التحسين الداخلي؛ لتقييم أداء المعلمات، وحصر احتياجاتهن التدريبية وإدراجهن في ورش العمل المختلفة، ومتابعة أثرها على تطوير أدائهن بصورة منتظمة، مثل:

ورشتَي العمل التعاوني، والعصف الذهني التي تستخدمها معظم المعلمات؛ مما ساهم في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم. كما توظف المدرسة مواردها التعليمية ومرافقها المختلفة، كالمختبرات، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني بصورة فاعلة.

استحدثت المدرسة مشروع "شاركينا الرأي" لأخذ أراء الطالبات والاستجابة لهن بصورة منظمة في العديد من الجوانب كالاستجابة لهن في اختيار لون زي التخرج، وترتيب الطالبات حسب المعدل التراكمي في الحفل. كما تم تشكيل مجلسي الطلبة والآباء اللذين لم يظهر أثرهما بعد نظرًا لحداثتهما.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي الدقيق والشامل لجميع الجوانب بالمدرسة؛ مما كان له الأثر الكبير في الارتقاء بالأداء العام لها
- حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات وإدراجهن في ورش العمل المختلفة؛ مما كان له الأثر في تحسين عمليتي التعليم والتعلم
- المساندة الخارجية الفاعلة للطالبات التي ساهمت في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لهن
- ثقة الطالبات بأنفسهن وقدرتهن على تحمل المسؤولية؛ نتيجة الأدوار القيادية التي يتم إسنادها لهن في الدروس وخارجها
- تكوين بيئة صفية ومدرسية جاذبة ومثيرة للتعلم، والاحتفاء بأعمال الطالبات في ممرات المدرسة ومرافقها المختلفة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلم من خلال:
  - نشر الممارسات المتميزة بالمدرسة
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس بصورة أكبر
  - التركيز على مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية، والقواعد النحوية في اللغة العربية لدى الطالبات
  - تفعيل الواجبات المنزلية بصورة تثري المنهج الدراسي وتراعي الفروق الفردية في الدروس الاقل فاعلية
- الاستمرار في تفعيل مجلسي الآباء والطالبات بصورة أكبر.