الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الروابي الخاصة

جبلة حبشي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 مايو 2015

SP007-C2-R003

المقدمة

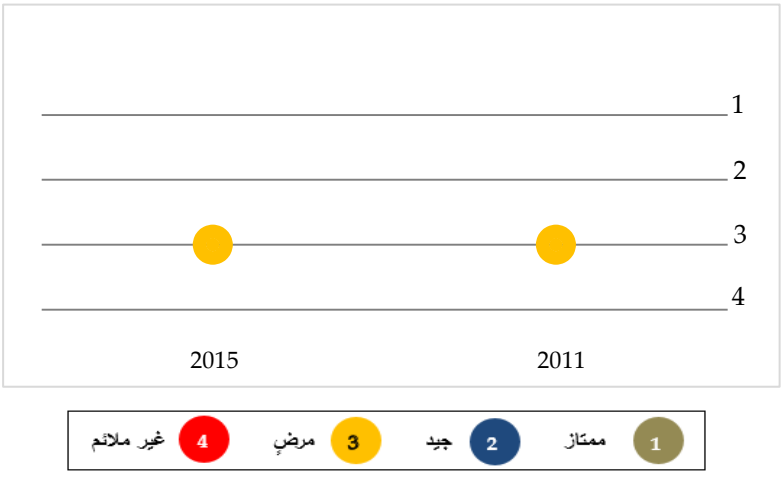
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة الكتابية وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- حصلت المدرسة في جميع جوانب المراجعة على حكم "مرضٍ".
- جاءت مستويات الطلبة وتقدّمهم بالمستوى المرضي، سواء في الدروس أو في أعمالهم الكتابية.
- على الرغم من ارتفاع معدلات النجاح في الامتحانات الداخلية، إلّا أنّ نسب الإتقان متباينة.
- يُشارك الطلبة بحماس في مختلف أنشطة المدرسة، إلّا أنّ مشاركتهم في الدروس تتفاوت حسب إستراتيجيات التدريس، حيث أنّهم لا يُظهرون القدر نفسه من الحماس في أغلب الدروس.
- تطوّر الطلبة الشخصي مرضٍ، إلا أن الطلبة بشكلٍ عام يتصرفون بشكلٍ جيد، ويشعرون بالأمن والأمان في المدرسة، ويُظهرون التزامًا بقيم الإسلام وفهمًا لتراث البحرين.
- يستخدم المعلمون إستراتيجيات فعّالة في بعض الدروس لحث الطلبة على المشاركة في عملية تعلّمهم، إلا أنَّ المعلم هو محور العملية التعليمية في أغلب الدروس، كما يستخدمون الموارد بشكلٍ عام على نحوٍ ملائم. وتخضع أغلب الدروس إلى تقويم مستمر، إلّا أنّ استخدام نتائجه في تلبية الاحتياجات التعلّيمية المختلفة للطلبة لا يزال متفاوتًا.
- يتلقّى الطلبة الدعم والمساندة عند مواجهتهم لمشكلات شخصية؛ مما يساعدهم على النجاح في تخطّي التحديات والصعوبات، ويمكّنهم من الاستقرار جيدًا في المدرسة.
- توفّر المدرسة العديد من برامج التقوية والإثراء لمختلف فئات الطلبة؛ مما يؤدّي إلى إحرازهم تقدمًا أكاديميًّا مرضيًا.

- أعدّت القيادة خطة إستراتيجية جديدة؛ استنادًا إلى نتائج التقييم الذاتي الشامل.
- قامت المدرسة بتطوير نظام جديد لإدارة وملاحظة الأداء؛ يتضمن تنفيذًا دقيقًا لبرامج التطوير المهني، إلّا أنَّ هناك تباينًا واسعًا في أثر هذه الإجراءات التي أُدخلت حديثًا على الممارسات الصفية الفعلية.
- يقدّم مجلس الإدارة رؤية واضحة لتوجّيه عمل المدرسة؛ ويتابع ويُسائل المدرسة عن أدائها، ويدعمها في تخطيطها الإستراتيجي الطموح وفي توفير الموارد اللازمة؛ مما يُساهم في إقامة علاقات إيجابية في المجتمع المدرسيّ، وبالتالي يشجّع العاملين ويدفعهم نحو التغيير والتطوّر.

أبرز الجوانب الإيجابية

- يحظى الطلبة بالدعم والمساندة عند مواجهتهم لمشكلات شخصية؛ مما يساعدهم على النجاح في تخطّي التحديات والصعوبات.
- تعدّ العلاقات ضمن مجتمع المدرسة إيجابية؛ مما يوفّر التشجيع والتحفيز للمضي نحو التغيير الإيجابي.
- تستند الخطة الإستراتيجية التي أعدّت حديثًا إلى نتائج التقييم الذاتي الشامل.

التوصيات

- الدقة في متابعة الخطط المدرسية وتوظيف الموارد، بما يضمن تأثيرها الفعّال على تحسين الممارسات داخل الصفوف، ورفع الإنجاز الأكاديمي للطلبة.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني على تحسين عمليّتي التعليم والتعلّم، مع التركيز على:
  - تطوير المهارات الأساسية للطلبة في المواد الأساسية
  - استخدام التقويم من أجل التعلّم
  - توظيف التمايز لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة
  - المشاركة الفعّالة للطلبة في الدروس
  - تطوير مهارات التعلّم الذاتي للطلبة.
- الاستفادة من رصد بيانات الطلبة الشخصية والأكاديمية للتخطيط بمنهجية لبرامج التقوية، والبرامج الإثرائية التي تلبّي الاحتياجات التعلّيمية المختلفة للطلبة داخل الدروس وخارجها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تنفّذ المدرسة خطة إستراتيجية مدّتها ثلاث سنوات، تستند إلى أولويات تحسين واضحة ومحدّدة من خلال التقييم الذاتي الشامل؛ مما انعكس إيجابًا على تطوير بعض جوانب عمل المدرسة كنسب الإتقان، وحضور الطلبة وسلوكهم.
- يخضع أداء المعلمين لملاحظة دقيقة من قبل قادة المدرسة. كما يتم وضع خطط عمل لمعالجة نقاط الضعف، كوضع برامج تطوير مهني مستهدفة ومتابعتها؛ للتحقّق من أثرها على الممارسات الفعلية. ومع ذلك، لا يزال أثر هذه الخطط متفاوتًا على مستوى المدرسة، وهي قضية تتابعها المدرسة.
- أسندت القيادة الجديدة للمدرسة مسئوليات جديدة للهيئة التعليمية من خلال تشكيل قيادة وسطى؛ مما يجعلهم مسئولين عن أداء الطلبة والمعلمين وملاحظته. ويتم إنجاز ذلك كله من خلال المحافظة على بيئة مدرسية محفّزة ومشجّعة، مع توجيه العاملين نحو التغيير الإيجابي.
- تواجه المدرسة بعض التحديات التي يجب تخطّيها لتحسين أدائها. وقد أدخلت المدرسة إجراء المقارنة المرجعية الخارجية، إلّا أنّ استجابة الطلبة لهذا الإجراء لا يزال ضعيفًا في الصفوف العليا. وتشكّل الموارد مقارنة بعدد الطلبة في المدرسة تحديًا آخر، مثل: مقصف المدرسة، والصالة الرياضية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقّق الطلبة نسب نجاح عالية في كافة المواد الأساسية في الامتحانات الداخلية للمدرسة. ففي الفصل الأول للعام الدراسي 2015/14، تراوحت نسب النجاح ما بين 81% و100%.
- تتناسب مستويات وتقدم الطلبة مع أعمارهم على مستوى المدرسة في أغلب الدروس.
- تشير نتائج الطلبة خلال الأعوام الثلاثة الماضية من 2012 إلى 2014 إلى أنّ أغلب الطلبة يحرزون تقدمًا ملائمًا في الامتحانات الداخلية، في حين تفاوت عدد الطلبة المتقنين والحاصلين على ما يزيد عن 80% عبر المواد والصفوف المختلفة.
- في اختبارات منهج الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) للعام الدراسي 2014، سجّل اثنان من الطلبة فقط درجة (A و*A) في اللغة العربية، في حين تراوح تقدير الطلبة بشكل عام بين درجة (B) في الرياضيات، و(D) في الأحياء والفيزياء.
- تتلاءم نسب الإتقان إلى حدٍّ كبير مع معدّلات النجاح في الصفوف من الأول حتّى الرابع، في حين انخفضت نسب الإتقان في المرحلة الإعدادية، لا سيما في اللغة الإنجليزية في الصف السابع. إضافة إلى ذلك، فإنّ نسب الإتقان متدنية في الرياضيات في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، وفي الأحياء والكيمياء في الصف الحادي عشر.
- تعكس نسب النجاح العالية مستويات الطلبة في الدروس الجيدة، لا سيما الرياضيات في المرحلة الابتدائية، واللغة العربية في الصفوف من الأول حتّى الثالث.
- يكتسب أغلب الطلبة المهارات الأساسية على نحوٍ ملائم في المواد الأساسية.
- تُظهِر أعمال الطلبة الكتابية مستويات وتقدمًا مرضييْن، حيث أنها موحدّة لكافّة الطلبة في الغالب.
- يتمّ تطوير مهارات القراءة والتحدث لدى الطلبة في مادتي اللغتين العربية والإنجليزية، بطريقة أفضل مقارنةً بمهارات الكتابة والاستيعاب.
- يكتسب أغلب الطلبة المهارات والمفاهيم الأساسية التي تتناسب وأعمارهم في مادة العلوم. فعلى سبيل المثال، يستطيع أغلب الطلبة في الصف السادس تفسير قوانين نيوتن. ومع ذلك، فإنّ المهارات العملية والبحثية للطلبة غير متطوّرة بشكلٍ كافٍ على مستوى المدرسة؛ إذ يتم التركيز على اكتساب المفاهيم والحقائق بدلًا من تطوير هذه المهارات.
- يعدّ فهم الطلبة العام للمفاهيم الأساسية في مادة الرياضيات مناسباً، ويظهر ذلك في تطور فهمهم للأعداد والعمليات الحسابية على سبيل المثال. أمّا في المرحلة الإعدادية، فيستطيع الطلبة إيجاد مساحة وحجم الأشكال الصحيحة. وقد أظهر بعض الطلبة فقط مهارات في حلّ مشكلات رياضية متطوّرة بشكلٍ مستقل.
- يتقدّم الطلبة ذوو التحصيل المرتفع بشكلٍ ملائم وفقًا لقدراتهم المختلفة في أغلب الدروس، وفي الأنشطة المختلفة المقدمة لهم. أمّا تقدّم الطلبة ذوي التحصيل

المتدنّي فهو متفاوتٌ؛ نتيجة عدم انتظام الدعم المقدّم لهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلبة في الكتابة والاستيعاب في مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية.
- مهارات الطلبة العملية والبحثية وحلّ المشكلات في العلوم والرياضيات.
- تقدّم الطلبة ذوي التحصيل المتدنّي، وتعزيز تقدّم ذوي التحصيل المرتفع.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- قدرة الطلبة على التعلّم بشكلٍ مستقل متطوّرة بشكلٍ مناسب من خلال الأنشطة اللاصفية كمشروعات معرض العلوم، والمشاركة في مسابقة الأبحاث في شركة الخليج لصناعة البتروكيماويات (GPIC). إلّا أنّه لا يتم تطوير التعلّم المستقل على نحوٍ مناسب في الدروس نتيجة محدودية الفرص، حيث يتمّ توفير القليل منها، كالبحث عن معاني الكلمات في المعاجم في مادة العلوم.
- يشارك أغلب الطلبة بحماس في العديد من الأنشطة، كيوم الأمم المتحدّة واليوم الرياضي، ويظهرون تفاعلًا كافيًا خلال أوقات الفسحة المدرسية. إلّا أنّ مشاركتهم ومساهمتهم في أنشطة الدروس ليست بالقدر ذاته، فهي تعتمد إلى حدٍّ كبير على نوعية التدريس. وفي العديد من الحالات، لا يبادر الطلبة في عرض أفكارهم والتعبير عن أرائهم وطرح الأسئلة.
- يتفاعل معظم الطلبة مع بعضهم بعضًا في مجتمع مدرسي يسوده الودّ، ويشعرون بالأمن والأمان؛ فهم يحظون بالدعم والمساندة، وبإشراف الهيئة التعليمية الواعية.
- يُظهر الطلبة فهمًا عميقًا للقيم الإسلامية والثقافة البحرينية، ويلتزمون بمبادئ المواطنة، حيث يظهر ذلك جليًّا في مشاركتهم بالمناسبات الوطنية، كمشاركتهم في مهرجان البحرين أولًا، ومشاركتهم في الأعمال الخيرية الموجّهة لكبار السن والأيتام، وزيارتهم للمواقع التاريخية والمعالم كمتحف البحرين الوطني وبيت القرآن.
- يُحسِن أغلب الطلبة التصرف، ويحترمون زملاءَهم ومعلّميهم، فهم يتفاعلون في جوٍّ من الانسجام خلال أغلب الدروس، والأنشطة، والطابور، وأوقات الاستراحة.
- يحضر الطلبة إلى المدرسة بشكلٍ منتظم وفي الموعد المحدد؛ إذ تتراوح معدّلات حضور الطلبة يوميًّا بين 90% و94%. وتتم متابعة حالات الوصول المتأخر على وجه السرعة، واتّخاذ الإجراءات الملائمة تجاهها.
- يلتزم معظم الطلبة بمواعيد الدروس، رُغم تأخّر بعضهم عن الطابور الصباحي. وتتّخذ المدرسة الإجراءات لتشجيعهم على الانضباط، كتكريم المنضبطين خلال الطابور الصباحي.
- يعمل ويتواصل الطلبة مع بعضهم بعضًا بفاعلية على مستوى المدرسة، كما يتفاعلون أيضًا في اللجان

والأنشطة المختلفة كمجلس الطلبة، ولجنة الانضباط. ففي الأخيرة، يتحمل الطلبة مسئولية توجيه وتثقيف الآخرين حول الالتزام بقواعد وأنظمة المدرسة. ويُشارك الطلبة أيضًا في مشروع "حلزونية فيثاغورس" في الرياضيات. وتتفاوت الفرص المتاحة للطلبة في الدروس نتيجة كون المعلمين محور العملية التعليمية في أغلبها؛ مما لا يمنح الطلبة الوقت الكافي للعمل والتواصل معًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطلبة على التعلّم بشكلٍ مستقل وبصورة جماعية.
- المشاركة الواثقة للطلبة والأدوار القيادية الفعّالة، لا سيما في الدروس.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يدير المعلّمون سلوك الطلبة داخل الصف بصورة جيدة بشكل عام؛ مما يؤدّي إلى توفّر جوّ إيجابي للتعلّم في أغلب الفصول.
- يستخدم بعض المعلمين العديد من إستراتيجيات التعليم والتعلّم؛ مما يساعد على إثراء عملية التعلّم، وضمان مشاركة واهتمام الطلبة في الدروس الأفضل، حيث يوظفون العمل بمجموعات أو ثنائيات، وتأدية الأدوار، والتعلم بالألعاب، وأساليب التحدي، التي تساهم جميعها في التعلّم الفعّال. من جانبٍ آخر، اتسمت أغلب الدروس بكون المعلم فيها محور العملية التعليمية، حيث يمتد شرحه في بعض الأحيان طوال فترة الدرس تقريبًا؛ مما يبطئ من عملية التعلّم، ويؤدّي إلى تراجع انجذاب الطلبة لها.
- تُستخدم الموارد التعليمية على نحوٍ ملائم؛ لمساعدة عملية التعلّم. ففي الدروس الأكثر فاعلية، على سبيل المثال، يستفيد المعلّم بشكلٍ عام من السبورة التفاعلية لتعزيز مشاركة الطلبة، ومراعاة أنماط التعلّم المختلفة.
- يشجّع المعلمون الطلبة على نحوٍ كافٍ على المشاركة في الدروس. ففي بعض الدروس الجيدة، يحظى الطلبة بالتحفيز، وتوجد أمثلة جيّدة للمعلمين ممن يتيحون الفرص للطلبة للعمل التعاوني، وبالتالي يوفّرون دافعًا جديدًا للتعلّم.
- يتم تطوير مهارات التفكير العليا للطلبة بشكلٍ كافٍ، لا سيما في الدروس الجيدة، كاستخلاص النتائج، وإعطاء التبريرات في العلوم.
- تتضمن أغلب الدروس طرح أسئلة شفوية مستمرة؛ للتأكد من تحقيق الطلبة للأهداف.
- لا تُستخدم نتائج التقويم بشكلٍ دائم لتوجيه المعلمين في التخطيط لاحتياجات التعلّم للطلبة. وفي أفضل الدروس، يسأل المعلِّمون الطلبة، ويستخدمون التقويمات الشفوية لتعديل محتوى الدرس. ولا يتم هذا في أغلب الدروس، حيث يتم جمع الإجابات بشكلٍ جماعي دون تقديم تغذية راجعة.
- يتم تصحيح أعمال الطلبة بصورة منتظمة، إلّا أنّ المعلمين نادرًا ما يقدّمون الإرشادات لمساعدة الطلبة على تطوير أعمالهم؛ والوصول إلى الخطوة التالية من عمليّة تعلّمهم. كما تقتصر الملاحظات بشكلٍ عام على العبارات التشجيعية.
- على الرغم من الإشارة إلى التمايز في أغلب خطط المعلمين، إلّا أنّه لا يُنفّذ بدقة في أغلب الدروس. ففي كافّة الدروس تقريبًا، تطبق الأنشطة بمستوىً واحد؛ مما يؤدّي إلى انعدام التحدّي في الأعمال المحدّدة لذوي التحصيل المرتفع من الطلبة، وتقديم الأعمال الصعبة جدًّا لذوي التحصيل المتدني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف التمايز في الدروس الذي يؤدِّي إلى تقديم الدعم لذوي التحصيل المتدني، والتحدّي الكافي لذوي القدرات العليا من الطلبة.
- إستراتيجيات التعليم والتعلّم الفعّالة التي تدمج الطلبة في عملية تعلُّمهم.
- التقويم، بما في ذلك التقويم المستمر، وتصحيح وتقويم التعلُّم المسبق، واستخدام نتائجه لتلبية احتياجات التعلّم المختلفة لدى الطلبة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحظى الطلبة بالدعم والمساندة عند مواجهتهم لمشكلات شخصية من خلال العديد من برامج الإرشاد كبرنامج: "أنا أستطيع التغير". كما تُتَّخذ التدابير الفعّالة أيضًا من قبل فريق الدعم؛ مما أدّى إلى انخفاض كبيرٍ في كمِّ المشكلات والحوادث الشخصية. وقد أعدّ فريق الدعم دراسات حالة، ونجح في حلّ مشكلات كالصمت الاختياري.
- يتمّ رصد الاحتياجات الأكاديمية لفئات الطلبة المختلفة وتلبيتها من خلال وسائل متعددة، على سبيل المثال، يتم تكريم ذوي التحصيل المرتفع من الطلبة بمنحهم شهادات تقدير ونشر صورهم في سجل الشرف، ونشرة المدرسة الأسبوعية. كما يتم تقديم دروس تقوية لذوي التحصيل المنخفض، إضافة إلى جلسات وبرامج التعلّم التي تقدّم للذين يعانون من صعوبات التعلّم.
- يحظى الطلبة الموهوبون بالدعم الفعّال عبر تطوير مواهبهم من خلال مجموعة من البرامج والفعاليات، كالمشاركة في معرض المواهب في المدرسة، وفرقة الكورال في الفرقة الموسيقية التابعة لوزارة التربية والتعليم. وتشمل الأنشطة الأخرى المشاركة في المسابقات الدولية كمسابقة الرسم في دولتي سلوفينيا واليابان، وعزف البيانو في حفل سفارة البحرين في فرنسا.
- يُقدَّم الدعم أيضًا للطلبة ذوي الإعاقة الجسدية كوضع مقعد لهم خلال الطابور الصباحي، وتخصيص الفصول الملائمة لهم.
- يتم تلبية خبرات واهتمامات الطلبة من خلال العديد من الأنشطة والفعاليات الداخلية والخارجية، كاليوم الرياضي، وماراثون المشي، والمسرحيات مثل: "لا للعنف، نعم للتسامح"، فضلًا عن الرحلات إلى المجلس الأعلى للمرأة ومعرض "1001 اختراع".
- يتم تهيئة الطلبة الجدد من خلال أسبوع التهيئة، حيث يرحّب بهم عبر برامج ترفيهية تتضمن شخصيات كرتونية وبالونات، ومن ثَمَّ يتم تعريفهم بمرافق المدرسة وقوانينها.
- يتم إعداد الطلبة للمرحلة التالية من تعليمهم بطرقٍ مختلفة مثل تنظيم زيارات إلى الصف التالي، كما يتم عقد ورش عمل لتعريف الطلبة باختبارات منهج الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)، ومنهج البكالوريا الدولية (IBDP)، إضافة إلى الترحيب ببعض الجامعات كجامعة بوليتكنك؛ لإرشاد طلبة الصف الثاني عشر في خياراتهم المستقبلية.

- تُجري المدرسة تقييمًا للمخاطر بصورة منتظمة، وتقوم بصيانة مبانيها، وتدريب عامليها وطلبتها على الإخلاء. كما تقدّم الخدمات السريرية والمشروعات الصحية مثل: "أسبوع الصحة"، و"وجبة فطور صحية"، و"الأسبوع العالمي للسكري"، وتوفِّر صناديق الإسعافات الأولية، وكاميرات المراقبة في كافّة مرافق المدرسة.
- يتم تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلبة في الدروس، على سبيل المثال، من خلال عرض وقراءة البيانات في مادة الرياضيات، إضافة إلى عقد ورش عمل حول السلامة باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي.
- نتيجة وجود عدد كبير من الطلبة، يكون المقصف، ومخارج المدرسة وقت الانصراف مزدحمِيْن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الملاحظة المنتظمة لأثر البرامج التي تستهدف ذوي التحصيل المنخفض، والطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلّم.
- برامج التهيئة للمراحل الانتقالية والتالية من التعليم.
- تعزيز وتطوير المهارات الحياتية للطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- القيادة الجديدة طموحة، ولديها تطلّعات واقعية، لا سيما فيما يخص رفع مستوى تحصيل الطلبة. كما يستجيب كلٌّ من الفريق الإداري النشيط والداعم، بما في ذلك رؤساء الأقسام ممن تم تعيينهم حديثًا، وفريق تطوير المدرسة، ولجنة متابعة الاختبارات، بحماس للتطورات الجديدة كالتغيير في سياسة الاختبارات، واعتماد نظام "SISRA OBSERVE"؛ من أجل تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين. إلّا أنّ أثر هذه الإجراءات المدخَلة حديثًا لم يتضح بشكل متناسق مع أداء المدرسة بَعْد.
- يعدُّ التقييم الذاتي لكافة جوانب أداء المدرسة دقيقًا ومنتظمًا، وهو يشمل العاملين، والطلبة، وأولياء الأمور؛ مما يؤدّي إلى تحديد نقاط القوّة والمجالات التي تحتاج إلى تطوير على مستوى المدرسة.
- يتّسم التخطيط الإستراتيجي ذي الثلاث سنوات بشموليته، والذي يتضمّن أهدافًا واقعية، وتحديدًا للأولويات، ومعايير نجاح تفصيلية، ومؤشّرات أداء محدّدة، ووسائل لتقييم التقدّم.
- يتم تزويد العاملين بوصف وظيفي واضح، ودمج المعلِّمين الجدد في المدرسة بفاعلية، وكذلك تقديم مجموعة من برامج التطوير المهني لهم جميعًا؛ محليًّا أو في الخارج. ومع ذلك، لا يزال أثر هذه البرامج على ممارسات المعلمين الفعلية متباينًا.
- يركّز نظام إدارة أداء المعلمين على تحديد احتياجات المدرسة ككل مثل: "التقويم من أجل التعلّم" و"التمايز". وتُعدُّ إجراءات التقييم دقيقة، وتتضمن مزايا فعّالة كالزيارات التبادلية وتدريب الزميل. إضافة إلى ذلك، يتم تحديد التطوّرات الفردية للمعلمين.
- قامت المدرسة بتكوين علاقات جيّدة مع المجتمع المحلّي، والمجتمع الأوسع من خلال المشاركة في المناسبات الوطنية، والدولية، والبرامج الخيرية. ولهذه العلاقات أثر إيجابي على تطوير قدرة الطلبة على العمل بشكلٍ متعاون خارج الصفوف.
- يلتزم مجلس الإدارة بدوره الاستشاري، وتقديم التوجيه الإستراتيجي لقيادة المدرسة. ويتَّسم المديرون بوعيهم الجيّد بالأعمال الجارية للمدرسة، وينجح المجلس في مساءَلة القيادة العليا للمدرسة عن الأداء من خلال عقد اجتماعات منتظمة.
- توفّر المدرسة بيئة تعليمية ملائمة ومجموعة كافية من الموارد والمرافق، كتوفير تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، ومختبرات العلوم، والسبورات التفاعلية في الفصول.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أثر التخطيط الإستراتيجي على التحسين والتطوير، لا سيما فيما يتعلّق بالتحصيل الأكاديمي والتطور الشخصي للطلبة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، مع أثرها المباشر على أداء المعلمين في الدروس؛ مما يؤدّي إلى نتائج طلبة عالية الجودة.
- الاستفادة الفعّالة من موارد ومرافق التعليم والتعلّم؛ لتوسيع خبرات الطلبة في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدرسة الروابي الخاصة											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Rawabi Private School											
سنة التأسيس	2003											
العنوان	مبنى رقم 689، شارع 3514، مجمّع 435											
المدينة/ المحافظة	جبلة حبشي – المحافظة الشمالية											
أرقام الاتصال	17595252	**الفاكس**	17592033									
البريد الإلكتروني للمدرسة	info@alrawabischool.com											
الموقع على الشبكة	www.alrawabi-ischool.com											
الفئة العمرية للطلبة	6–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	1–6			7–8			9–12					
عدد الطلبة	**الذكور**	606	**الإناث**	504	**المجموع**	1110						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الطلبة إلى أسر من ذوي الدخل المتوسّط والعالي											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	8	8	6	5	5	4	3	2	2	2	2	1
عدد الهيئة الإدارية	33												
عدد الهيئة التعليمية	77												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم لمادتي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والمواطنة المنهج البريطاني الوطني للصفوف 1–8 منهج الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي للصفين التاسع والعاشر منهج البكالوريا الدولية للصف الحادي عشر المستوى المتقدّم (مستوى أ) للصف الثاني عشر.												
لغة التدريس	العربية والإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة واحدة												
الامتحانات الخارجية	• الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي. • الشهادة العامة لتعليم المستوى المتقدّم (مستوى أ) .												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• اعتماد البكالوريا الدولية في سبتمبر 2014. • تأسيس مكتب ضمان جودة داخلي، وطلب استشاريٍّ ضمان جودة خارجيين. • أصبحت المدرسة مركزًا معتمدًا لاختبارات كمبردج الدولية. • تشكيل فريق تطوير المدرسة ولجنة متابعة الاختبارات.