هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

## تقرير المراجعة

**مدرسة السلام الابتدائية للبنات**

**جد حفص – محافظة العاصمة**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 26–28 سبتمبر 2022**

SG194-C4-R061

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

## المقدمة

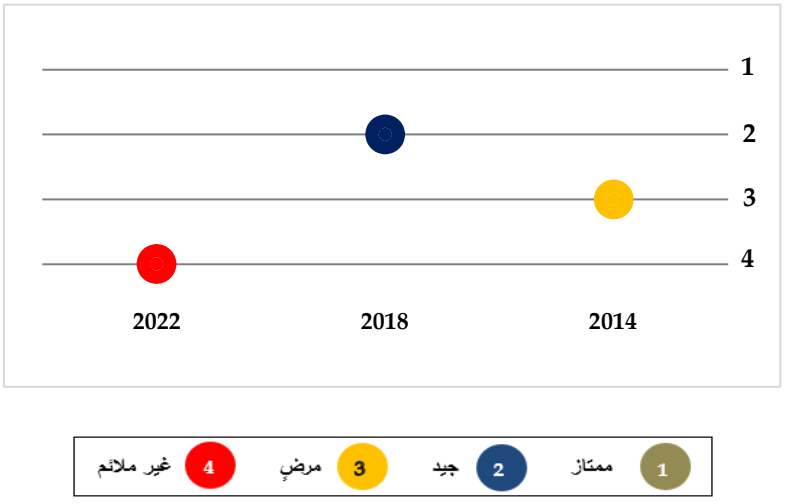
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات

## ملخص نتائج المراجعة

| ممتاز | 1 | جيد | 2 | مرضٍ | 3 | غير ملائم | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| المجال | | الحكم | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتدائي/ الأساسي | الإعدادي/ المتوسط | الثانوي/ العالي | بوجه عام |
| جودة المخرجات | الإنجاز الأكاديمي | 4 | – | – | 4 |
| | التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية | 3 | – | – | 3 |
| جودة العمليات الرئيسة | التعليم والتعلم والتقويم | 4 | – | – | 4 |
| | التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة | 4 | – | – | 4 |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات | القيادة والإدارة والحوكمة | 4 | – | – | 4 |
| **القدرة الاستيعابية على التحسن** | | 4 | | | |
| **الفاعلية العامة للمدرسة** | | 4 | | | |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



## ☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- قلة جدوى عمليات التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمولية في رصد واقع المدرسة ومتغيراته، ومدى الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتأثير ذلك في بناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، التي اتسمت بتدني فاعلية إجراءات تنفيذها، وعدم تضمنها مؤشرات أداء دقيقة، إضافة إلى ضعف آليات التنفيذ والمتابعة.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وانتشرت في أغلب صفوف الحلقتين التعليميتين، حيث تأثرت إنتاجيتها بكون المعلمة محور العملية التعليمية، وضعف استثمار الوقت، وإدارة عمليات التعلم، إضافة إلى انخفاض فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية.
- انخفاض مستويات الطالبات واكتسابهن المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية.
- عدم الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة في الدروس، والبرامج المساندة.
- سلوك الطالبات الحسن، واحترامهن زميلاتهن ومعلماتهن، وتواصل المدرسة الإيجابي مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات الموهوبات في الأنشطة اللاصفية، واكتساب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات الحسن، وإثراء خبرات الطالبات الموهوبات في الأنشطة اللاصفية.
- تواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي.

## التوصيات

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في رفع مستوى الطالبات الأكاديمي، وتنمية مهاراتهن الأساسية في جميع المواد الدراسية، بما يضمن تحقيق المستويات المطلوبة.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل للواقع المدرسي، وتوظيف نتائجه في إعداد خطة إستراتيجية مبنية على أولويات التحسين والتطوير، تكون ذات إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة التنفيذ.

- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا؛ لضمان رفع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم التي تكون فيها الطالبة محور العملية التعليمية
  - توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة
  - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- تطبيق برامج دعم أكاديمية فاعلة، تلبي احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في أقسام نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات والعلوم، واختصاصية التفوق والموهبة، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي.

## ☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي من المستوى "الجيد" في المراجعة السابقة، إلى المستوى "غير الملائم" في هذه المراجعة.
- تباين دقة التقييم الذاتي وشموليته، وانعكاس ذلك على إعداد الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، بالتركيز على أولويات التطوير.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق ثلاث درجات في الفاعلية العامة ومعظم المجالات، وبفارق درجتين في مجال التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية.
- تدني فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمات، وضعف متابعة أثرها على أدائهن في الدروس، وعدم فاعلية التغذية الراجعة المقدمة لهن.
- التحديات التي تواجه المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - انخفاض مستويات الطالبات الأكاديمية، ومهاراتهن الأساسية في جميع المواد الدراسية
  - عدم استقرار أعضاء الهيئة التعليمية
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية، واختصاصية التفوق والموهبة، وقسم الإرشاد الاجتماعي.

## جودة المخرجات

### ☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 99%، 100%.
- تحقق الطالبات في الحلقتين نسب إتقان مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 89%، في اللغة العربية في الصف الثاني، وأعلاها 100%، في ثلث المواد الدراسية، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، المستويات الحقيقية للطالبات في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وانتشرت في أغلب صفوف الحلقتين التعليميتين، وتركزت – بشكل أكبر – في دروس نظام معلم الفصل في الصف الثالث، وفي أغلب دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، وفي دروس اللغة الإنجليزية في مخرجات الحلقتين.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المعارف، والمهارات بصورة غير ملائمة، كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في اللغة العربية، ومهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام، وتوظيف خصائص جمع الأعداد في الصف الثالث، وبالمستوى نفسه في معرفة خصائص الثدييات والطيور في الصف الثاني، في حين يكتسبن بعض المهارات العلمية، كتعدد أجزاء النبات في الصف الثالث، والمهارات الحسابية في الصف الأول، كتمييز الأعداد، وكتابتها، بصورة مناسبة.
- تكتسب طالبات الصفين الرابع والسادس المهارات العلمية والحسابية بصورة مناسبة، كمعرفة تلوث الماء والأرض، ومفهوم الوراثة والصفة الوراثية في العلوم، وتنظيم وتفسير البيانات المجدولة، وتقريب الأعداد العشرية في الرياضيات، في حين جاء اكتساب طالبات الصف الخامس للمهارات العلمية والحسابية بصورة غير ملائمة، كمعرفة المتغيرات في الأنظمة البيئية في العلوم، وحل معادلات الجمع والطرح في الرياضيات.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية مهارات اللغة العربية في أغلب الدروس، ومهارات اللغة الإنجليزية في الصف السادس بصورة غير ملائمة، كتطبيق القواعد النحوية، والتعبير الكتابي في اللغة العربية، والقراءة الجهرية والتعبيرين الكتابي والشفهي في اللغة الإنجليزية، في حين يكتسبن هذه المهارات في اللغة الإنجليزية في الصفين الرابع والخامس بصورة أفضل.
- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2020 إلى 2021–2022.
- تحقق أغلب الطالبات تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، خاصة في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، ونظام معلم الفصل، في حين يحققن تقدمًا مناسبًا في بقية الدروس، والأعمال الكتابية، وبصورة أقل في أعمال اللغة الإنجليزية.

- تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني، في أغلب الدروس والبرامج الداعمة، بصورة غير ملائمة، في حين تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة مناسبة في الدروس، والأعمال الكتابية، وبمستوى أقل في البرامج الإثرائية، كما تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا ملائمًا في برنامجهن الخاص.
- تكتسب الطالبات بعض مهارات التعلم في قلة من الدروس، كقدرتهن على تطبيق بحث إجرائي حول الصفات الوراثية في العلوم، في حين لم تظهر قدرتهن على توظيف مهارات التعلم الذاتي، والتفكير الناقد، والمهارات التكنولوجية في أغلب الدروس، بصورة كافية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن مهارات المواد الأساسية، في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس الصف الثالث في الحلقة الأولى، ودروس اللغتين العربية في الحلقة الثانية، والإنجليزية في مخرجات الحلقتين.
- التقدم الذي تحققه الطالبات – خاصة ذوات التحصيل المتدني – وفق قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج الداعمة.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم في أغلب الدروس.

## ☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تظهر أغلب الطالبات سلوكًا حسنًا، ووعيًا ملائمًا بحقوقهن وواجباتهن، تمثل في التزامهن المواعيد والقوانين المدرسية، وتعاملهن باحترام مع معلماتهن وزميلاتهن، وانسجامهن بصورة مناسبة خلال المشاركة في الدروس، والأنشطة اللاصفية، وقد عزز ذلك برامجُ عدةٌ، مثل: "بسلوكي وتحصيلي أرتقي"، والحصص الإرشادية.
- تظهر أغلب الطالبات حسًّا وطنيًّا، وفهمًا لتراث البحرين وقيمها وثقافتها، تمثل في ترديدهن آيات من القرآن الكريم، ومشاركتهن في فعالية "مشمر جدتي"، كما يبدين فهمًا ملائمًا للتراث والثقافة المحلية والعالمية، عبر مشاركتهن في الأيام العالمية، مثل: "يوم الطفل العالمي"، وفعاليتي "المرشدة الخليجية"، و"غالية يا بحرين".
- تساهم الطالبات في أغلب الدروس بصورة إيجابية، حيث يشاركن في الأنشطة الكتابية، وعند تفعيل أدوارهن بثقة وحماس مناسبين، كدور "المعلمة الطالبة"، مع بروز مشاركة الطالبات المتفوقات في الإجابات الشفهية وتبريرها، وفي مساندتهن الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، اللاتي جاءت مساهمتهن وقدرتهن على العمل

باستقلالية، وتولي الأدوار والمسئوليات في الدروس بصورة أقل.

- تشارك أغلب الطالبات في الأنشطة اللاصفية، كمسابقة اللياقة الرقمية، وقراءة القصص، ويتولى بعضهن أدوارًا قيادية، كقيادة فعاليات الطابور الصباحي، والمجلس الطلابي، إضافة إلى قدرة بعضهن على اتخاذ القرار بالأخذ بآرائهن من خلال "لجنة التقييم الذاتي".
- تتواصل أغلب الطالبات في الدروس بصورة متفاوتة، ظهرت من خلال عملهن معًا بانسجام، وقدرتهن على المناقشة والحوار، كما يتواصلن معًا في البرامج والأنشطة اللاصفية، كتحاورهن المتعلق بالقيم في الحصص الإرشادية، ومبادراتهن في برنامج "النظافة والتدوير"، وبرنامج "حفظ النعمة"، وفي اللجان الطلابية، كفرقة الزهرات.
- تظهر الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا واضحًا، تمثل في عنايتهن بمظهرهن، وملبسهن، واختيارهن الغذاء الصحي، واهتمامهن بنظافة البيئة المدرسية، ومحافظتهن على ممتلكاتها، وسلامة مرافقها العامة، ومساهمتهن في الفعاليات المعززة للوعي الصحي كفعاليتي "فطوري صحي"، و"يوم السكر"، علاوة على انخراطهن في القضايا والمشروعات البيئية، كمشروع "تدوير مخلفات البيئة".
- تظهر بعض الطالبات قدرة على المنافسة، عبر مشاركتهن في المسابقات، مثل: مسابقتي "صدى الضاد"، و"مذيع عبر الأثير"؛ إلا أن تلك الفرص اقتصرت على الطالبات الموهوبات بصورة أكبر، فضلًا عن عدم بروز قدرة الطالبات على التنافس والابتكار في الدروس بصورة كافية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بثقة وحماس في الدروس، وتحملهن مسئولية تعلمهن، وتوليهن الأدوار القيادية فيها.
- قدرة الطالبات على التنافس والابتكار.

## ☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، حيث كانت المعلمات فيها محور التعلم، ولم تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية، كما في دروس نظام معلم الفصل في الصفوف العليا، وفي أغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية؛ مما أثر في اكتساب الطالبات المعارفَ والمفاهيمَ فيها بصورة مناسبة، في حين ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في بقية الدروس بصورة أفضل، كالتعلم باللعب، وتوظيف السبورات الفردية، كما في أغلب دروس العلوم والرياضيات في الحلقة الثانية.
- تدير المعلمات الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة، تأثرت بعدم وضوح التعليمات والإرشادات المقدمة، وقلة التركيز على المفاهيم والمهارات الأساسية، وانخفاض استثمارهن وقت التعلم؛ نتيجة السرعة في عرض الأنشطة، أو الإطالة فيها على الرغم من سهولتها؛ مما حدَّ من إنتاجيتها، في حين ظهرت فاعلية إدارة بقية الدروس بصورة أفضل، خاصة من حيث تحفيز الطالبات، ودمجهن في أنشطة التعلم.
- تركز المعلمات في الدروس غير الملائمة على التقويم الشفهي، والتقويم الجماعي الكتابي، وبصورة محدودة على التقويم الكتابي الفردي الذي غالبًا ما يتأثر بقلة متابعة المعلمات لأداء الطالبات، من حيث التصويب، وتقديم التغذية الراجعة، والاستفادة من النتائج في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة ذوات التحصيل المتدني، اللاتي يعتمدن على نقل الإجابات من زميلاتهن المتفوقات، أو انتظار عرض نموذج الإجابة، بخلاف فاعلية أساليب التقويم في بقية الدروس التي ظهرت بصورة أفضل، خاصة من حيث تقديم الدعم المناسب للطالبات، بتفعيل التقويم بالأقران، ودعم المتفوقات لزميلاتهن.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات بتكليفهن بمهام وأنشطة وأعمال كتابية مخطط لها، يتابعنها بانتظام، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، في حين تتفاوت دقة متابعتها بالتصحيح، وتقديم التغذية الراجعة حولها، خاصة في اللغة الإنجليزية التي جاءت بصورة أقل.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات بصورة محدودة في بعض الدروس؛ وذلك بخفض سقف التوقعات، وتقديم المحتوى بصورة لا تتوافق مع مرحلة الطالبات العمرية، وقلة مراعاة التمايز، والتركيز على تنمية مهارات التفكير الدنيا لدى الطالبات، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها فرص تنمية مهارات التفكير العليا بصورة أفضل، كتعليل وجود الماء في الأرض في مادة العلوم.
- توظف المعلمات التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة محدودة، حيث اقتصرت على العروض التقديمية، وتوظيف العجلة الدوارة الرقمية، وتوظيف محدود لخصائص السبورة التفاعلية في بعض الدروس.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية، في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية.
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة، وفاعلية استثمار وقت التعلم.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن.

## ☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة غير كافية؛ نتيجة عدم دقة آلية تشخيص احتياجاتهن، وتقديم برامج علاجية غير فاعلة؛ لدعم الطالبات ذوات التحصيل المتدني، كبرنامج "خذ بيدي"، علاوة على قلة البرامج الإثرائية المقدمة للطالبات المتفوقات، كمسابقة "كتابة قصة مع معلمتي"، وبرنامج "نجوم في سماء السلام"، بخلاف الدعم المناسب المقدم لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن "نادي فراشات السلام".
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة مناسبة، بتقديم المعونات المادية، كتوفير وجبة الإفطار، ومساندتهن عندما تكون لديهن مشكلات عبر الحصص الإرشادية، والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "انضباطي سر تميزي"، ودراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها وعلاجها، كالانقطاع عن المدرسة، علاوة على تهيئة الطالبات الجدد بتنفيذ برنامج استقبال متنوع؛ ساهم في استقرارهن في المدرسة.
- تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات أغلب الطالبات واهتماماتهن المختلفة، من خلال الفعاليات، والمشروعات المدرسية، مثل: "لآلئ السلام"، و"زهرات السلام"، وتدعم مواهبهن وميولهن بمشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية والدولية، التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، مثل: "أجرب لأتعلم"، فضلًا عن إعدادها الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، عبر فعالية "جولة مع نقاء"، وتنظيم زيارات افتراضية للمدارس الإعدادية.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة، وملائمة لمنتسباتها، بمتابعة إجراءات الأمن والسلامة لمبناها، والمقصف المدرسي، وسلامة حضور الطالبات وانصرافهن عند استخدامهن الحافلات المدرسية، وبتدريبهن على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، وتنفيذ الفعاليات التوعوية، كفعالية "اليوم الأخضر". فضلًا عن رعاية الحالات المرضية المزمنة، إضافة إلى الرعاية الشخصية الخاصة المقدمة لطالبة تعاني من مشكلات سمعية، بتخصيص المكان المناسب لاحتياجاتها في الصف.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

## ☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدامها تحليل (SWOT)، والاستفادة من مشروع "مسار التميز"، إلا أنَّ عدم دقة التقييم الذاتي، وعدم شموليته، وقلة واقعيته الذي لم يتم وفق التحديات والمتغيرات التي طرأت على المدرسة، خاصة ما يتعلق بمستويات الطالبات ومهاراتهن الأساسية؛ أثر في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تختلف تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق ثلاث درجات في الفاعلية العامة، ومعظم المجالات، وبفارق درجتين في مجال التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية.
- تُعِدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، إلا أنَّها لم تتضمن مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، ولم تكن آليات تنفيذها ومتابعتها فاعلة، ولم تتضمن إجراءات خاصة ببرامج الدعم الأكاديمي لفئات الطالبات التعليمية المختلفة، علاوة على عدم وضوح خصوصية المرحلة في الخطط التشغيلية للأقسام، والإجراءات المعتمدة للتعامل مع تأثيرات الجائحة؛ مما حدَّ من فاعليتها في النهوض بالأداء المدرسي.
- تنفذ القيادة المدرسية برامج التطوير المهني لمعلماتها، بتنظيمها الورش التدريبية، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، وعقد جلسات التطوير المهني، وتنظيم الزيارات الصفية التبادلية، بالاستفادة من مجتمعات التعلم في برنامج التوأمة، غير أنها لم تُعَد وفق الاحتياجات التدريبية الحقيقية للمعلمات، ولم تكن كافية؛ لتطوير أدائهن بصورة فاعلة في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وتأثرت بعدم كفاية متابعة أثر التدريب، وقلة فاعلية التغذية الراجعة المقدمة من قبل القيادة العليا، وكذلك قلة الدعم المقدم للمعلمات الجدد في المدرسة، في ظل نقص القيادة الوسطى في جميع أقسام المواد الأساسية.
- تسود المدرسة علاقات إنسانية إيجابية بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث تحفّز القيادة المدرسية المعلمات المنضبطات، وذوات الأداء الأفضل منهن، بتفعيل برنامج: "الساعة الذهبية"، و"لجنة السعادة"، ومنحهن شهادات الشكر، وتعمل بمبدأ تفويض الصلاحيات، كتكليف المعلمات قيادة المشروعات المدرسية، كمشروعي "حاسوبيات"، و"مدبرة السلام"، كما تنتهج سياسة الباب المفتوح، غير أن ذلك كله لم ينعكس على أدائهن في الدروس بدرجة كافية.
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها؛ لدعم العملية التعليمية بصورة لم تكن كافية، حيث لم يتم توظيف الموارد التعليمية، خاصة الإلكترونية منها في الدروس بصورة مناسبة، كما تفاوت تفعيل مختبرات العلوم، والصف الإلكتروني، وبصورة أقل مركز مصادر التعلّم، الذي اقتصر

توظيفه على قراءة القصص في بعض دروس اللغة الإنجليزية، في حين يتم تفعيل الصالة الرياضية في الأنشطة المدرسية بصورة أفضل.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصلها مع "مركز جدحفص الصحي"؛ لتنفيذ البرامج والفعاليات الصحية، كبرنامج "صحة الفم والأسنان"، وتتعاون مع مؤسسة "إنجاز البحرين"، في تدريب معلماتها على تقديم برنامجهن، كما تفعّل المدرسة دور مجلسي الآباء والطالبات في تنفيذ الفعاليات المدرسية، كفعالية "اليوم المفتوح"، وبتفعيل "منصة السلام الإلكترونية".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث دقته وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التحسين والتطوير، وفاعلية إجراءات التنفيذ، وآليات المتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وارتباطها باحتياجات المعلمات التدريبية الحقيقية، وانعكاس أثرها على الأداء في الدروس، ودقة متابعته.
- تفعيل الموارد والمرافق التعليمية والتكنولوجية، وأثرها في تعزيز عمليات التعليم والتعلم.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">السلام الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Salam Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2009</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1214 – طريق 2238 مجمع 422 – جد حفص</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">العاصمة/ جد حفص</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17004372</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17004375</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">salamprg@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">538</td><td>المجموع</td><td colspan="2">538</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(10) إداريات، وفنيتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">44</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">10 أشهر</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **الاعتمادية (إن وجدت)** | – |
| **المستجدات الرئيسة في المدرسة** | • التعيينات خلال العامين الدراسيين 2021–2022 و2022–2023 تمثلت في الآتي:<br>– مديرة المدرسة<br>– انضمام (12) معلمة إلى المدرسة؛ منهن (2) لنظام معلم الفصل، (2) للغة العربية، (2) للغة الإنجليزية، (1) للرياضيات، (1) للعلوم. |