



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة السلام الابتدائية للبنات  
جدحفص - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10 - 12 يناير 2011

## قائمة المحتويات

---

|    |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 1  | وحدة مراجعة أداء المدارس.....                                 |
| 2  | المقدمة.....                                                  |
| 2  | خصائص المدرسة.....                                            |
| 3  | الفعالية بوجه عام.....                                        |
| 6  | قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن.....                      |
| 7  | نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير..... |
| 9  | ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن.....                             |
| 10 | سجل أحكام المراجعة.....                                       |

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

| وصف الدرجة    | التفسير                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ممتاز (1)     | تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.                         |
| جيد (2)       | هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.       |
| مرضي (3)      | تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة. |
| غير ملائم (4) | تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.                                                                            |

## المقدمة

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقّد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلّبة: إناث

عدد الطلّبة: 456 تلميذة

الفئة العمرية: 6-12 سنة

### خصائص المدرسة

تقع مدرسة السلام الابتدائية للبنات بمنطقة جدحفص التابعة للمحافظة الشمالية، وتأسست عام 2009م. تحتضن الفئات العمرية ما بين 6-12 سنة، ويبلغ عددهن الإجمالي 456 تلميذة، موزعات على 15 فصلاً دراسياً، بواقع تسعة فصول للحلقة الأولى، وستة فصول للحلقة الثانية. تنتمي أغلب التلميذات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط. تصنف المدرسة 44 من تلميذاتها ذوات موهبة وإبداع، و88 متفوقات، وتلميذة واحدة ذات احتياجات خاصة، وأخرى تعاني من عجز جسدي. تقضي المديرية عامها الثاني في المدرسة. ويبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية للمدرسة 48 عضوة. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة السلام الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة، مع بعض الجوانب الممتازة في مجالات التطور الشخصي، وتقديم المنهج، والقيادة والإدارة، والقدرة على التحسن. وقد نالت المدرسة رضا التلميذات بمستوى ممتاز، ورضا أولياء أمورهن بمستوى جيد.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات جيد. تحقق معظم التلميذات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في الامتحانات المدرسية في معظم المواد، مع وجود تراجع بسيط في نسب إتقان درجات تلميذات الصف الخامس. وانعكست تلك النسب على الدروس المتميزة والجيدة التي تمثل أكثر من ثلثي الدروس. تظهر التلميذات تقدماً جيداً في معظم الدروس؛ نتيجة لفاعلية الإستراتيجيات المستخدمة وأساليب التقويم، إلا إنَّ تقدم بعضهن في الأعمال الكتابية كان بصورة متفاوتة. تحقق مختلف فئات التلميذات تقدماً جيداً يتناسب مع قدراتهن؛ حيث تحقق المتفوقات والموهوبات تقدماً جيداً؛ نتيجة للبرامج الإثرائية التي تراعي قدراتهن المقدمة من قبل اختصاصية التفوق والموهبة. كما تحقق فئة صعوبات التعلم تقدماً واضحاً من خلال الرعاية الجيدة من قبل اختصاصيات صعوبات التعلم. بالإضافة إلى دروس التقوية والبرامج العلاجية التي تقدم لمتدنيات التحصيل؛ مما أدى لتحقيقهن المزيد من التقدم.

التطور الشخصي للتلميذات ممتاز. تلتزم الغالبية العظمى من التلميذات بالحضور إلى المدرسة؛ نتيجة وعيهم بالإجراءات التي تتخذها المدرسة. تشارك غالبية التلميذات بفاعلية في الأنشطة اللاصفية واللجان المدرسية، والتي تم إعدادها؛ لتلبية احتياجات التلميذات واهتماماتهن. إضافة إلى حماس أغلب التلميذات ودافعيتن للتعلم داخل الدروس؛ نتيجة لتنوع الإستراتيجيات التعليمية والممارسات التربوية. كما أنَّ تنمية مهارات التفكير التحليلي كانت بصورة جيدة. تتاح الفرص لأغلب التلميذات لتنمية الثقة بالنفس، وتولي الأدوار القيادية وتحمل المسؤولية في الحياة المدرسية من خلال تفعيل لجنة النظام والانضباط، ومجلس الطلبة، ولكنها بشكل أقل داخل الصفوف. تظهر التلميذات احتراماً متبادلاً لزميلاتهن ولمعلماتهن بشكل

مميز؛ مما يعكس جهود المدرسة الحديثة؛ لتنمية القيم السلوكية ورفع وعي التلميذات، وحسن تصرفهن في الحياة المدرسية. تتمتع أغلب التلميذات بالأمن النفسي؛ نتيجة البيئة المدرسية الآمنة والعلاقات المتميزة بين جميع منتسباتها.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. لدى أغلب المعلمات إلمام بموادهن الدراسية، وانعكس ذلك على توظيفهن أساليب وإستراتيجيات تعليم متنوعة وفاعلة كالاستنتاج والتمثيل. كما انعكس الاستخدام الجيد للموارد التعليمية والتقنية الحديثة على النجاح في جذب التلميذات وتشجيعهن. كما تتم مساندة التلميذات وتحدي قدراتهن بصورة جيدة، خصوصاً في مادة اللغة الإنجليزية. إدارة الدروس تتم بفاعلية في معظمها، إلاّ إنّ استثمار الوقت في بعضها لم يكن بالمستوى نفسه. تتم إتاحة الفرص للتلميذات للعمل الجماعي وللتعلم من بعضهن البعض، إلاّ إنّ توزيع الأدوار والمسؤوليات في بعض المواقف التعليمية لم يكن بصورة مخطط لها. يتم تكليف التلميذات بالعديد من الواجبات المنزلية والإثرائية التي تتم الإشارة إليها في خطط الدروس. كما تتم متابعتها من قبل المعلمات من خلال التصحيح الدقيق، إلاّ إنّ بعض الواجبات لا تراعي الفروق الفردية. تتم الاستفادة من نتائج التقويم المختلفة في وضع بعض الخطط والبرامج لمساندة التلميذات في الدروس وتلبية احتياجاتهن التعليمية، إلاّ إنّ أساليب التقويم المتبعة في الدروس المرضية لم تكن بصورة كافية.

جودة تعزيز المنهج وتقديمه ممتازة. تعزز المدرسة روح المواطنة لدى التلميذات من خلال تقديم الأنشطة والبرامج الخاصة من قبل لجنتي الانتماء والمواطنة والإذاعة المدرسية، مثل: أسبوع القيم والمواقف التمثيلية المختلفة والمسابقات. تقدم المدرسة أنشطة لاصفية متنوعة داخلية وخارجية، كما تفعل اللجان المدرسية المتنوعة والفاعلة. انعكست أساليب التدريس الفاعلة بصورة واضحة على تنمية أغلب المهارات الأساسية لدى التلميذات بصورة جيدة، وبشكل أقل على مهارة الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية ومهارة حلّ المسائل اللفظية في الرياضيات. اتسمت أغلب الدروس بتوظيف الربط المنطقي بين المواد الأساسية في الحلقة الأولى. يتم إثراء المنهج الدراسي من خلال توظيف المدرسة جدرانها وممراتها وزواياها وصفوفها، والاحتفاء بأعمال التلميذات؛ مما يسهم في زيادة دافعيتهن للتعلم وتعزيز ثقتهن بأنفسهن.

جودة برامج المساندة والإرشاد جيدة. تقدّم المدرسة برامج التهيئة المناسبة للتلميذات المستجدات، كما تهيئهنّ للمرحلة التالية من التعليم بصورة جيدة. تقوم المدرسة بتلبية احتياجات أغلب التلميذات الشخصية بصورة متميزة من خلال توفير المعونات. كما تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية داخل الدروس بصورة جيدة من خلال أساليب التدريس المتنوعة والأنشطة الكتابية، إضافة إلى تشخيص الاحتياجات التعليمية لأغلب التلميذات؛ مما انعكس على تقدم أغلبهن أكاديمياً. كما تتم إحاطة أولياء الأمور بتقديم بناتهم بصورة جيدة من خلال قنوات عديدة، إلا إنّ ذلك لا يتم بصورة منتظمة دائماً. تتابع المدرسة آليات الأمن والسلامة بصورة مستمرة من خلال تفعيل لجنة الأمن والسلامة المدرسية، وأخذ آراء التلميذات حول المقصف المدرسي، وتنظيم مسابقات وأيام متخصصة في العادات الغذائية الصحية.

فاعلية أداء القيادة والإدارة ممتازة. تمتلك المدرسة رؤية ورسالة، تركزان على الإنجاز، وتمت ترجمتهما، ونشر تلك الثقافة بين منتسباتها على أرض الواقع خلال مدة قصيرة. تتميز المدرسة بالتقييم الذاتي الدقيق ومتابعة قياس أثره في جميع الممارسات التربوية والمشروعات التطويرية والفعاليات والأنشطة الصفية واللاصفية، والاستفادة من نتائج التقييم في إعداد الخطط. للمدرسة خطة إستراتيجية، تركز على التحسين والتطوير، انبثقت منها العديد من الخطط الإجرائية والتشغيلية للأقسام واللجان المدرسية. تقوم القيادة العليا بخلق أجواء عمل مثمرة، إضافة إلى تشجيعها وتحفيزها منتسباتها؛ الأمر الذي ساهم في تحقيق أهداف المدرسة. تتعاون القيادتان العليا والوسطى في الارتقاء بكفاءة جميع منتسبات المدرسة من خلال توفير البرامج التدريبية والورش، إضافة إلى الزيارات الصفية المتبادلة والمتابعة المستمرة؛ لتلمس أثر تلك البرامج في تحسين أداء جميع المعلمات؛ مما انعكس على جودة أداء جميع المعلمات. تقوم المدرسة بالتوظيف الأمثل للموارد ولجميع مباني المدرسة وزواياها؛ لخدمة العملية التعليمية. تسعى المدرسة، وتستجيب بشكل كبير لمقترحات التلميذات وأولياء أمورهن من خلال تفعيل استبانات مستمرة؛ لاستطلاع آرائهم؛ مما لاقى الرضا الكبير من قبل أولياء الأمور والتلميذات عن الخدمات التي تقدمها المدرسة.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 1 ( ممتاز )

لدى المدرسة قدرة ممتازة على التحسن، إذ استطاعت القيادة العليا للمدرسة خلال فترة قصيرة منذ تأسيس المدرسة، والتي لا تتجاوز العام بناء نظام فاعل للإدارة يركز على التشاركية في اتخاذ القرار، والعمل بروح الفريق الواحد، والتشخيص الشامل للواقع المدرسي، والتخطيط المرن مع توظيف مواردها بفاعلية؛ لتلبية احتياجات جميع منتسبات المدرسة. تمتلك المدرسة خطة إستراتيجية شاملة وقابلة للتطوير، تم بناؤها على تشخيص دقيق وتقييم ذاتي للواقع المدرسي والفعاليات، حيث تتم الاستفادة من نتائجه؛ لوضع الأولويات لجوانب العمل، مع توظيف الكوادر البشرية الفاعلة في مراحل التخطيط والتنفيذ؛ مما ارتقى بالأداء العام للمدرسة. تمتلك الإدارة المدرسية معرفة شاملة بأهم جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين؛ مما ساهم في تشخيص وتلبية الاحتياجات، والتركيز على جودة ما يقدم في معظم المواد، بالإضافة لتوظيف الموارد بصورة فاعلة. كما ركزت المدرسة على الاستفادة من الفرص التدريبية المتوفرة في توطين التدريب، والحرص على تطبيق نتائج التدريب في الصفوف، إضافة للتطبيق المستقل للمشاريع الريادية، مثل: المدرسة البحرينية المتميزة؛ الأمر الذي أدى إلى تحقيقها تقدماً كبيراً في جميع جوانب العمل المدرسي.



## نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- الخطة الإستراتيجية
- التقييم الذاتي
- الوعي والتميز والطموح للقيادة ودرايتها بالمستجدات التربوية والتطويرية وتطبيقها على أرض الواقع
- ارتفاع نسب النجاح والإتقان في الحلقة الأولى
- تشخيص مستويات التلميذات
- تصرف التلميذات بوعي ومسؤولية داخل وخارج الدروس
- الشعور بالأمن النفسي
- تنوع الإستراتيجيات التعليمية
- الربط بين المواد في الحلقة الأولى
- الأنشطة اللاصفية المتميزة والمتنوعة
- تقييم احتياجات التلميذات الشخصية والتعليمية
- الاستفادة من الموارد في خدمة العملية التعليمية.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية بدرجة أكبر داخل الدروس في الحلقة الثانية

- إكساب التلميذات المهارات الأساسية بصورة أكبر في المهارات الكتابية في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارة حلّ المسائل اللفظية في الرياضيات
- تنمية مهارات التفكير التحليلي بصورة أكبر
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في الممارسات في الدروس بصورة أكبر.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات المتميزة في المدرسة بشكل أكبر، خاصة فيما يتعلق بالآتي:
  - مساعدة التلميذات على اكتساب مهارات الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارة حل المسائل اللفظية في الرياضيات
  - مراعاة الفروق الفردية في الحلقة الثانية
  - تنمية مهارات التفكير التحليلي
  - تولي التلميذات الأدوار القيادية داخل الدروس.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في الدروس بشكل أكبر.

## سجل أحكام المراجعة

| الدرجة: الوصف | المجال                                |
|---------------|---------------------------------------|
| 2: جيد        | فعالية المدرسة بوجه عام               |
| 1: ممتاز      | قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن   |
| 2: جيد        | إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي   |
| 1: ممتاز      | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي          |
| 2: جيد        | فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم   |
| 1: ممتاز      | جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه |
| 2: جيد        | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم           |
| 1: ممتاز      | فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة    |