



إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنات
السنابس - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاریخ المراجعة: 9-11 فبراير 2020
SG065-C4-R054

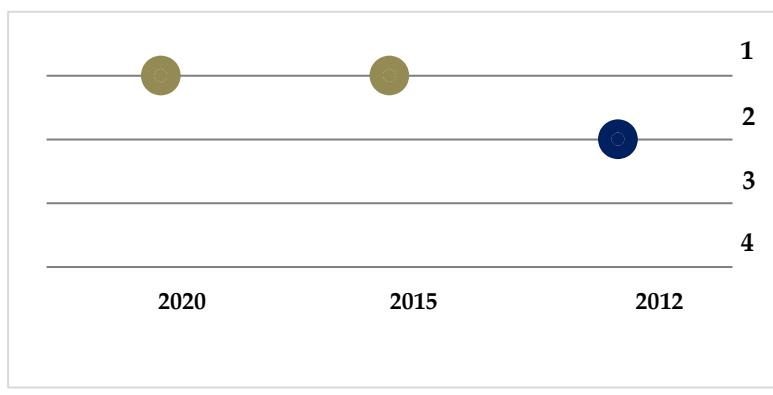
المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية ب الهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بـ ملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجري مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز			
الحكم							المجال			
1	-	-	1	الإنجاز الأكاديمي			جودة المخرجات			
1	-	-	1	التطور الشخصي، والمسؤولية الاجتماعية						
1	-	-	1	التعليم والتعلم والتقويم			جودة العمليات الرئيسية			
2	-	-	2	التكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة						
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحكمة			ضمان جودة المخرجات والعمليات			
1			القدرة الاستيعابية على التحسن							
1			الفاعلية العامة للمدرسة							

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- التزام الطالبات السلوك الوعي القوي، وإظهارهن ثقة عالية بأنفسهن، ودافعة كبيرة للتعلم، وتحملًا بارًًا للمسؤولية عند توليهن الأدوار القيادية في اللجان، وتنافسهن في الأنشطة، والمسابقات المتنوعة.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليمية سمتها التوع والفاعلية في الغالبية العظمى من الدروس، بخلاف تأثر فاعلية بعض دروس الحلقة الثانية - خاصة دروس اللغة الإنجليزية - بالتقاوت في مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل، وتمكينهن من المهارات اللغوية الأساسية.
- الدعم الأكاديمي القوي المقدم للطالبات بفضلهن التعليمية المختلفة، ودعمهن شخصيًّا بحزمة متنوعة من الأنشطة المتميزة، والفعاليات الهدافة.
- استناد القيادة العليا المالمهة إلى نتائج التقييم الذاتي الشامل والدقيق، في بناء خطة إستراتيجية متينة، اعتمدت其ا كأساس للعمل المؤسسي المنظم، واستطاعت بمشاركة قوية من منتسبات "أسرة السنابس" والشركاء من تأصيل جوانب التميز، ونبيل رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- توافق المستويات العالية التي تتحققها الطالبات في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية مع مستوياتهن في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتمرزت بصورة بارزة في دروس نظام معلم الفصل، ولغة العربية، والعلوم، وبعض دروس الرياضيات.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة العليا الكبير بأولويات العمل المدرسي، ونمذجتها المبادئ القيادية عمليًّا، بترسيخها مبادئ التشاركية، والعمل وفق منظومة مترابطة أساسها التخطيط الإستراتيجي المتنين، والتقييم الذاتي الشامل والدقيق، واحتفائهما المميز بإنجازات المتميزات والمنضبطة - من عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية - شهريًّا عبر مشروعات عددة، منها "مبدعات السنابس"، و"تيجان التميز"، و"السجل الفضي"، و"السجل الذهبي"، علاوة على منحهن الدروع التكريمية، والشهادات.
- انضباط الطالبات ذاتيًّا، وتمثيلهن السلوك القوي، وقدرتهن على التنافس، والقيادة، ومشاركتهن بثقة عالية بالنفس، ودافعة وحماس كبير في الحياة المدرسية، وفي المسابقات، والمشروعات الهدافة، مثل الآتي:
 - "دانات السنابس"، مشروع يهدف إلى تعزيز التنافس الإيجابي بين الطالبات للحصول على لقب "دانة" بعد استيفاء معايير التميز الأكاديمي والسلوكي.

- "التطوع بألوان الطيف"، مشروع يهدف إلى تعزيز مفهوم التطوع، وتنمية انتقاء الطالبات للمدرسة؛ بمشاركةهن في تلوين ساحتها، وإعادة تدوير المواد المستخدمة؛ لتزيين مراافقها.
- "الذاكرات الباكرات"، و"حاملات المسك"، مشروعان يعنىان بتنمية القيم الدينية، وتلاوة القرآن الكريم بصورة صحيحة ومحنة، والتدبر في معانٍ.
- "فراشات القيم"، مشروع تفذه طالبات المجلس الطلابي، اللاتي يشاركن في سرد قصص لزميلاتهن أثناء الفسحة؛ بهدف استخلاص العبر منها، وغرس السلوك الحسن.
- تمكن الطالبات من المهارات الأساسية، وتحقيقهن مستويات عالية في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية؛ كان ذلك نتاجاً لتميز الممارسات التربوية الصافية في الغالبية العظمى من الدروس، وانعكاساً واضحاً لقوة برامج التطوير المهني للمعلمات، والتي من أبرزها ما يلي:
 - "المعلم المستشار"، و"المعلم القرين"، وهما برنامجان يهدفان إلى تبادل الممارسات الفضلى، والخبرات التربوية بين الأقسام الأكademie، والتشاور ما بين المعلمات الجدد، والمعلمات ذوات الخبرة
 - "التوأمة"، برنامج يعنى بتنظيم، وتنفيذ برامج تربوية متنوعة يقودها فريق تدريب قيادي متخصص، يتولى تفعيل مجتمعات التعلم مع المدارس المتعاونة، والتوأمة بين الأقسام.
- تميز برامج الدعم الشخصي والأكاديمي المقدمة للطالبات بمقاييس التعليمية المختلفة، والأنشطة المتميزة، واللحان والفعاليات الهدافة، المعززة لخبراتهن، والتي كان من أبرزها:
 - "أنا أتحدى دانة"، مشروع يعنى بتعزيز المهارات الأساسية، وتنمية التفكير الناقد للوصول إلى التفوق
 - "الصالون الأدبي"، مشروع يعنى بتعزيز الثقة بالنفس، وتنمية الحس القرائي والنقدى من خلال تأليف القصص القصيرة ، وقراءة الكتب ونقد محتواها، وعرضها أمام الزميلات
 - (Show and Tell)، (Sanabis Toastmaster) مشروعان يهدفان إلى التمكين اللغوى، وتنمية الخطابة، وتعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن خلال عرضهن موضوعات متنوعة أمام الجمهور.

التوصيات

- دعم الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم للجهود المدرسية الحثيثة، بما يضمن أمن المبني المدرسي وسلامته.
- نشر الممارسات الإدارية المتميزة على أوسع نطاق، والاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة؛ لمواصلة التميز في عمليتي التعليم والتعلم، مع التركيز بدرجة أكبر على تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات في اللغة الإنجليزية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واحتياجات التفوق والموهبة.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- تمكن المدرسة باقتدار من مواجهة التحديات التي كان من أبرزها قدم المبني المدرسي، وحاجته إلى المتابعة المستمرة؛ لضمان الأمن والسلامة لمنتسبيها، إضافة إلى التغيير في الطاقم التعليمي، وتعيين معلمات جدد على المهنـة؛ الأمر الذي تطلب تقديم برامج تدريبية مكثفة، ومتابعة حثيثة لأدائـهنـ، في ظل نقص القيادة الوسطـى لأقسام نظام معلم الفصل، واللغـة العربية، واللغـة الإنجـليـزـية، والعلوم، علـوة على نقص اـختـصاصـية التـقوـقـ والـموـهـبةـ.
- ترسـيخـ الـقيـادـةـ العـلـياـ مـبـادـئـ التـشارـكـيـةـ، وـوعـيـهاـ الكـبـيرـ بـأـولـويـاتـ التـطـوـيرـ وـالـتـحـسـينـ، وـبـنـائـهاـ منـظـومةـ عـلـمـ مـتـكـالـمـةـ أـسـاسـهاـ دـقـةـ التـقـيـيمـ الذـاتـيـ وـشـمـولـيـتـهـ، وـالـتـخـطـيـطـ القـوـيـ المـدـعـومـ بـآلـيـاتـ وـاضـحةـ وـدـقـيقـةـ فـيـ التـفـيـذـ وـالـمـتـابـعـةـ؛ـ مـاـ سـاـهـمـ فـيـ الـحـفـاظـ عـلـىـ دـيـمـوـمـةـ التـمـيـزـ لـأـدائـهـ الـعـامـ.
- تـطـابـقـ تـقـيـيمـاتـ المـدـرـسـةـ فـيـ اـسـتـمـارـةـ التـقـيـيمـ الذـاتـيـ معـ الـأـحـكـامـ الـتـيـ أـصـدـرـهـاـ فـرـيقـ المـرـاجـعـةـ فـيـ جـمـيعـ مـجـالـاتـ الـعـلـمـ المـدـرـسـيـ، باـسـتـثـنـاءـ مـجـالـ التـمـكـنـ وـتـلـبـيـةـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ بـفـارـقـ درـجـةـ وـاحـدـةـ.

□ الإنجاز الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- وتوظيف التراكيب اللغوية البسيطة في اللغة الإنجليزية.
- تتمكن طالبات الحلقة الثانية بصورة متميزة من القراءة الجهرية المعبرة، وتوظيف حروف الجر، وتمييز الصفة والموصوف، بخلاف اكتسابهن الأقل للمهارات اللغوية والكتابية في اللغة الإنجليزية، لا سيما بالصفين الرابع والخامس.
- تظهر طالبات الحلقة الثانية معرفة علمية قوية عند مقارنتهن أنواع الغيوم، ومعرفة معظمهن مكونات النظام الشمسي وخصائص المغناطيس بالصفين السادس والرابع، كما تتمكن طالبات الصف السادس من حل مسائل الاحتمال، وتبسيط الكسور بصورة متميزة، وتوظيف طالبات الصف الرابع حقائق الضرب في حل المسائل اللفظية بصورة جيدة، إلى جانب توظيفهن المناسب للمهارات الهندسية.
- عند تتبع نتائج الطالبات على مدى ثلاثة أعوام دراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، لوحظ أن نسب النجاح تستقر في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية، وبالمستوى نفسه عند الانتقال بين الحلقتين.
- تتحقق الطالبات المتوقفات -اللائي يمثلن الشريحة الأكبر من الطالبات- تقدماً بارزاً في الغالبية العظمى من الدروس، وفي البرامج الإثرائية، كما في برنامج "أنا أتحدى دانة"، وبال المستوى نفسه تقدم طالبات صعوبات التعلم في برامجهن الخاص "خطوات نحو الإنقان"، في حين تقدم الطالبات
- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة بلغت الدرجة الكلية (100%)، في جميع المواد الأساسية في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية، في العام الدراسي 2018-2019.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقتين مع نسب الإنقان المرتفعة جداً التي تراوحت ما بين 71%، و99% كان أعلىها في اللغة العربية بالصف الخامس، وأقلها في الرياضيات بالصف الرابع، مع أفضليتها بالصف السادس-مخرج المدرسة- حين مقارنتها بالصفوف الأخرى.
- تعكس نسب النجاح، ونسب الإنقان المرتفعة المستويات العالية للطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتمركزت بصورة أبرز في دروس وأعمال نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم، وفي بعض دروس الرياضيات، وبدرجة أقل في دروس وأعمال اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تظهر الغالبية العظمى من طالبات الحلقة الأولى طلاقة واضحة في القراءة الجهرية، وتميزاً في التعبيرين الشعهي والكتابي، وإنقاذاً لافتاً لمهارات العد، وحل المسائل الحسابية، وتحديد أنماط الأشكال الهندسية، إلى جانب اكتسابهن المعارف والمهارات العلمية، كالمقارنة بين حالات المادة، وتقسيم حدوث الفصول الأربع، فضلاً عن تمكنهن الجيد من المحادثة، وقراءة الجمل،

قدرة "الباحثات الصغيرات" الفائقة في استخدام التقنيات الرقمية والإلكترونية، كتوظيف QR-Code في البحث عبر الشبكة العنكبوتية، وإعداد العروض التقديمية باستخدام برنامج Power Point.

ذوات التحصيل الأقل في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بدرجة أقل.

- توظف الغالبية العظمى من الطالبات مهارات التعلم بكفاءة ، كالتعلم الذاتي ، والتجريب العلمي ، وتأليف القصص ، وإعداد الخرائط المعرفية لمحتوى الدروس ، وقراءة الجداول والرسوم البيانية ، وبروزت

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اكتساب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أكبر .
- التقدم الذي تتحققه الطالبات ذوات التحصيل الأقل في الدروس ، والأعمال الكتابية .

□ التطور الشخصي ، والمسؤولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- الطيف ، كما تتولى الطالبات "الذاكرات الباكرات" و"حاملات المسك" ، تدريب زميلاتهن على تلاوة سور القرآنية ، والتبر في معانيها .
- تميز الغالبية العظمى من الطالبات بشخصية قيادية ذات ثقة عالية بالنفس ، بروزت خلال قيادتهن مجموعات العمل بتمكن عالٍ ، وقيامهن بدور "данة المعلمة الصغيرة" ، فضلاً عن قيادتهن الإذاعة الصباحية ، والمجلس الطلابي ، واللجان الطلابية المتنوعة ، لجنة "المشرفة الصغيرة" ، ومشاركتهن المتميزة في فعاليات ما قبل الطابور الصباحي ، والفسحة .
- تظهر الطالبات مهارات تواصلية عالية ، كالإقناع وإدارة الحوار خلال المناقشات الجماعية الصافية ، ويظهرن انسجاماً بارزاً خلال قراءتهن الجماعية للقصص ، وتنفيذهن الألعاب التعليمية ، وتفعيلهن مسرح العرائس ، وعند

- تظهر الطالبات توجهاً إيجابياً نحو التعلم ، وتقديرها عالياً لمعلماتهن ، ووعياً قوياً بحقوقهن وواجباتهن ، تمثل في سلوكيهن القويم ، وانضباطهن ذاتياً ، والتزامهن قيم العمل وتسليمهن المهام في أوقاتها المحددة ، وحضورهن المنتظم إلى المدرسة؛ كل ذلك عزز شعورهن بالأمن النفسي .

- ترجم الطالبات فهمهن العميق لقيم المواطنة المحلية والعالمية والقيم الإسلامية ، بمشاركةهن المتميزة في إحياء المناسبات ، والأيام الدولية ك"يوم الطفل العالمي" ، وفي مشروع "ساحة في أرض الخلود" ، ومسابقة "أتنغى في حب البحرين" ، فضلاً عن مشاركتهن الحماسية في فعاليات لجنة "الانتماء والمواطنة" ، وتقديمهن مسرحية "وطني هوبي" ، وتطوعهن في تجميل ساحات المدرسة تفعيلاً لمشروع "التطوع بألوان

• تتنافس الطالبات بصورة عالية للحصول على لقب "دانات السنابس" المتميزات أكاديمياً، وسلوكياً، كما بروزت قدراتهن الابتكارية عند تأليفهن التصص في دروس اللغة العربية، وفي "الصالون الأدبي"، وكذلك عند تقديم الإنتاجات الفنية والإلكترونية المبتكرة في لجنتي "الإبداع والابتكار"، و"حاسوبي المبدع"، إضافة إلى منافسنهن القوية في تقديم "العروض الرياضية"، وفي المسابقات المتنوعة، وحصولهن على المراكز المتقدمة فيها، كالمراكز الأول في مسابقة "الإلقاء الشعري".

تقديمهن الورش التدريبية كورشة "القصة الرقمية"، ويظهرن طلاقة بارزة في مخاطبة الجمهور، وتمكنوا لغويًا عال خلال مشاركتهن في مشروع (Sanabis Toastmaster) و (Show and Tell).

• تبرز الطالبات وعيهن الصحي والبيئي بعنایتهن بمظاهرهن، واختيارهن الغذاء الصحي، وتعاوننهن مع زميلاتهن "شروط النظافة"، و"السيدة صحة"، و"المسعفات الصغيرات"، ومساهماتهن في فعاليات "لجنة اليونسكو"، وانخراطهن في القضايا البيئية، كمشاركتهن في تنظيف "ساحل كريباباد"، وإعدادهن معرض "التدوير من أجل التطوير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

• الاستمرار في الممارسات التربوية المتميزة التي تدعم التطور الشخصي، والمسؤولية الاجتماعية.

جودة العمليات الرئيسية

□ التعليم والتعلم والتقويم "ممتاز"

مبررات الحكم

- والتقديمات الرقمية، وتوظيف "بطاقة دانة التقويمية"، ويستفاد من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة الفورية، ودعم طلابات وتعزيز تعلمهم، لا سيما طلابات المتفوقات، بخلاف تفاوت المساندة المقدمة للطلابات ذوات التحصيل الأقل في بعض الدروس.
- تدعم المعلمات تعلم طلابات بتكليفهن مهام وأعمال كتابية مخطط لها ومتعددة، يراعى فيها التمايز، ويتم تصويبها بصورة منتظمة، وتعزز بالتجذية الراجعة الفاعلة، بترت بصورة لافتة في أعمال نظام معلم الفصل، ولللغة العربية، والعلوم خاصة بالصف السادس، وبصورة أقل في الرياضيات، ولللغة الإنجليزية خاصة بالصف الرابع.
- تتحدى المعلمات قدرات طلابات بدرجة كبيرة في المواقف التعليمية، بطرح أسئلة "ماذا يحدث لو؟"، والأسئلة ذات النهايات المفتوحة، وتنمية مهارات التفكير الناقد، والعنصر الذهني، وحل المشكلات باستخدام إستراتيجية "العقبات الست"، فضلاً عن استنتاج القواعد النحوية، وتعزيز الكتابة الإبداعية، كما في دروس نظام معلم الفصل، ولللغة العربية، بخلاف التحدي الأقل في بعض دروس، وأعمال اللغة الإنجليزية.
- توظف المعلمات التكنولوجيا التفاعلية بصورة متميزة وفاعلة، كتوظيف خصائص السبورة التفاعلية في دعم التعلم، وتفعيل التطبيقات

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متميزة وفاعلة في الغالبية العظمى من الدروس، تتناسب والمرحلة العمرية، كانت طلابات في مجملها محور العملية التعليمية، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني محدد الأدوار، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، كما يوظفون اللغة السليمة، والمصادر، والموارد التعليمية توظيفاً أمثل، كالعارض الإلكتروني، والنماذج المحسوسة، والفيديو التعليمي، مع حرصهن على الربط المنطقي بين المواد والمهارات الحياتية، كالربط بين محتوى الدروس وأهداف التنمية المستدامة؛ مما ساهم في إكساب طلابات المعرف والمفاهيم بصورة متميزة، لا سيما في دروس نظام معلم الفصل، ولللغة العربية، والعلوم، وبعض دروس الرياضيات.
- تثير الغالبية العظمى من المعلمات الدروس بصورة منتظمة ومنتجة، حيث التخطيط الفاعل، والانتقال بسلسة ومنطقية بين جزئيات الدرس، ووضوح الإرشادات، وتحفيز طلابات بالهدايا الرمزية، والأختام، والألقاب التشجيعية مع استثمار وقت التعلم بصورة مثلى في تحقيق أهداف التعلم، بخلاف تأثر إنتاجية بعض دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية بكثرة الأنشطة الصحفية، وسرعة الانتقال بينها.
- تتتنوع أساليب التقويم الفاعلة ما بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والثنائية والجماعية، إلى جانب التقويم الذاتي، وتقويم الأقران،

الغالبية العظمى من الدروس، بتقديم الأنشطة التقويمية عبر المجموعات المزنة، وتوظيف إستراتيجية الخبراء "جيسيكو" التي يتم فيها مراعاة أنماط تعلم الطالبات، والذكاء المتعدد لهن.

ال الرقمية، مثل (Kahoot)، و(Plickers) في تقييم الطالبات، وتحفيزهن، وتعزيز دور "الدانا الرقمية" لمتابعة تعزيز الأجهزة التفاعلية.

- تراعي المعلمات التمايز عند اختيارهن الإستراتيجيات التعليمية، وأنشطة التعلم في

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة أمثل في بعض دورس اللغة الإنجليزية.
- مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل بصورة أكبر.

□ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

تعريفي ترفيهي ساعد في سرعة استقرارهن بالمدرسة.

- تعزز المدرسة خبرات الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن المختلفة، بمجموعة من الأنشطة المتميزة -على الرغم من عدم وجود اختصاصية التفوق والموهبة- كأنشطة ما قبل الطابور والفسحة، واللجان المتنوعة، كلجنتي "علومي أميّز"، و"العروض الرياضية"، وتشجع طالباتها الموهوبات للمشاركة في المسابقات التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمراكز الأولى في "مسابقة ألعاب القوى"، كما تهئي خريجات الحلقتين الأولى والثانية نفسياً، وأكاديمياً، بالمحاضرات التعرفيية بالمراحل التالية من التعليم، وبالزيارات الميدانية لصفوف الحلقة الثانية، وإلى مدرسة السبابس الإعدادية للبنات.
- تقدم "لجنة الصحة والسلامة" الرعاية الفائقة للحالات المرضية، وتتابع دخول الطالبات وانصرافهن، وتربّهن على عملية الإلقاء، وعلى

- تعتمد المدرسة نظاماً منهجاً دقيقاً في تشخيص الاحتياجات التعليمية للطالبات، حيث تستند إلى نتائجه في تنفيذ برامج إثرائية، وعلاجية متميزة، كمشروع "بقلمي أكتب" للطالبات المتقدمات، وبرنامجي "خذ بيدي"، و"متعتي في لغتي" لطالبات صعوبات التعلم، كما تدعم طالبات ذوات التحصيل الأقل عبر مشروع "قرني معيني".
- تتبع المدرسة الحالات الخاصة، وتحتفي بها بعنابة فائقة، وتدعم طالباتها معنوياً، وصحياً، ومادياً، بتوفير الرزي المدرسي، وقائم الشراء، والقرطاسية، وتتفيد حزمة واسعة من المشروعات الوقائية والإرشادية، كمشروع "فراشات القيم"؛ الذي أسهم في تعزيز السلوك الإيجابي، وندرة المشكلات السلوكية، إلى جانب تقديم المحاضرات التوعوية للتعريف بمرحلة المراهقة، كمحاضرة "بنت وأقدر"، وتهيئة الطالبات الجدد، وأولياء أمورهن؛ ببرنامج

المدرسية، حيث تهiei المدرسة بيئتها بالمنحدرات، ودورات المياه الخاصة، إضافة إلى إشراكهن في الفعاليات المختلفة، كمشاركتهن بموقف تمثيلي في أسبوع المعايير، ومساهمتهن في تزيين ركن "أصالتنا في تراثنا".

الرغم من جهودها الحثيثة في متابعة جوانب الأمن والسلامة للمبني المدرسي، وتواصلها المستمر مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، إلا أن قدم المبني، ووجود بعض التصدعات فيه يتطلب الاستمرار في الصيانة، والمزيد من الدعم.

• تحظى الطالبات ذوات الإعاقة، وطالبات صفات الدمج بعناية مميزة، سهلت اندماجهن في الحياة

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الجهود الحثيثة التي تبذلها المدرسة؛ بما يضمن توفير بيئة صحية آمنة بصورة أكبر.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

□ القيادة والإدارة والحكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

وتكريم المنضبطة شهرياً، والمتميزات، بشهادات "السجل الذهبي" و"السجل الفضي"، فضلاً عن إعدادها صفوف قيادية ذات كفاءة عالية تم منحها الصالحيات للعمل كمنسقات للأقسام الأكاديمية التالية: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، إضافة إلى سد نقص اختصاصية التفوق والموهبة، الأمر الذي مكّن المدرسة من تسخير كافة مجالات عملها بكفاءة عالية.

- تولي المدرسة اهتماماً كبيراً ببرامج التطوير المهني لكافة منتسبيها، لا سيما المعلمات الجدد والمعلمات المنقولات حديثاً للمدرسة، وتلبى احتياجاتهن التربوية الفعلية بحزمة متنوعة من البرامج التربوية، كبرنامجي "المعلم المستشار"، و"المعلم القرين"، وتقديم الورش التربوية، كورشتي "التعليم المتميّز" و"التفكير الإبداعي"، إضافة إلى عقد الجلسات النقاشية، وتبادل الخبرات عبر برنامج "التوأمة"، وتنفيذ الزيارات التبادلية، ومجتمعات التعلم، وتابع القيادة المدرسية وفريق التحسين الداخلي أثر التدريب بدقة؛ الأمر الذي ساهم في استمرارية تميز الممارسات التربوية الصافية، والحفاظ على قوة المخرجات.
- توظف المدرسة كافة مواردها، ومرافقها، ومصادرها التعليمية المتاحة بكفاءة عالية في دعم تعلم الطالبات وتعزيز خبراتهن، كتوظيفها الفاعل للصالحة الرياضية، ومركز مصادر التعلم؛ لتقديم المسابقات الثقافية، وحصص القراءة، وتوفيرها بيئة

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميز والإبداع والتمكن الرقمي، وقد تمكنت "أسرة السنابس" من ترجمة مضامينها في مختلف مجالات العمل، وأنثرت تميّزاً في مخرجات المدرسة.
- تعزى القيادة المدرسية بقوة أولويات التحسين والتطوير، ومواطن التميز لديها، مستندة على تقييم ذاتي شامل ودقيق، عبر أدوات عدّة، منها استطلاع آراء الشركاء، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، والتقارير الفنية للأداء، مستقيدة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية متنية، اتسمت بوضوح الأهداف، ودقة معظم مؤشرات الأداء، وارتباطها الواضح بأهداف التنمية المستدامة، وبالخطط التشغيلية للأقسام، ويتم متابعة تنفيذ إجراءاتها بدقة متناهية، من خلال الوقفات التقويمية المنتظمة؛ الأمر الذي ساهم في ديمومة الممارسات المتميزة بالمدرسة.
- تظهر تقييمات المدرسة في استماراة التقييم الذاتي تطابقاً مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات، باستثناء اختلاف مجال التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة بفارق درجة واحدة.
- تتبادل القيادة المدرسية الملمهة الثقة العالية مع منتسبات المدرسة والشركاء، بترسيخها مبادئ العمل المؤسسي المنظم، الذي تتأصل فيه مبادئ التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، ويتولى "فريق التحفيز والتشجيع" تقديم "جرعة سعادة" لمنتسبات المدرسة، والاحتفاء بإنجازات "مبادرات السنابس" بتقديم الدروع التكريمية، و"تيجان التميز"،

ومشاركتهم في "المخيم القرائي" ، وتبادلها الممارسات المتميزة مع مدارس "التوأمة" ، والمدارس المتعاونة، وتعاونها الكبير مع مركز ابن سينا الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، وكذلك مع مؤسسة إنجاز البحرين؛ لتدريب طالباتها على المهارات الحياتية.

محفزة نحو التعلم بالاستقادة المثلى من جدران المدرسة، وساحتها في إعداد الأركان التعليمية، وعرض إنجازات منتسباتها، وتنفيذ أنشطة اللجان.

• تواصل المدرسة بصورة متميزة مع مؤسسات المجتمع والشركاء، كتواصلها الفاعل مع مجلس الآباء؛ لتنفيذ مشروع "معًا من أجل بناتنا" ،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإدارية المتميزة؛ للمحافظة على الأداء المتميز للمدرسة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

السنابس الابتدائية للبنات		اسم المدرسة (باللغة العربية)											
Sanabis Primary Girls		اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)											
1968		سنة التأسيس											
مبني 28 - طريق البديع 6 - مجمع 406		العنوان											
السنابس/ العاصمة		المدينة/ المحافظة											
17553830	الفاكس	17556450	17550450	أرقام الاتصال									
Sanabis.pr.g@moe.gov.bh		البريد الإلكتروني للمدرسة											
-		الموقع على الشبكة											
(12-6) سنة		الفئة العمرية للطلبة											
الثانوية	الإعدادية	الابتدائية	الصفوف الدراسية (12-1)										
-	-	6-1											
451	المجموع	451	الإناث	-	الذكور	عدد الطلبة							
تتتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.						الخلفيات الاجتماعية للطلبة							
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3	2	الشعب	
توزيع الشعب على المسارات						المستوى (الصف)	عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية						
-						الأول (10)							
-						الثاني (11)							
-						الثالث (12)							
(12) إدارية، و(1) فنية						عدد الهيئة الإدارية							
38						عدد الهيئة التعليمية							
منهج وزارة التربية والتعليم						المنهج المطبق							
اللغة العربية						لغة التدريس							
(6) سنوات						المدة التي قضاها المدير في المدرسة							
<ul style="list-style-type: none"> امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. الامتحانات الوطنية الخاصة بجودة التعليم والتدريب. 						الامتحانات الخارجية							
-						الاعتمادية (إن وجدت)							

المستجدات الرئيسية في المدرسة

- أبرز التغييرات في العام الدراسي الحالي 2019-2020 تمثلت في الآتي:
 - تعين (3) معلمات جدد على المهنـة (1) لـلـغـة العـربـية، و(2) لـنـظـام مـعـلـمـاتـ الفـصـلـ
 - انضـمامـ (16) مـعـلـمـةـ لـلـمـدـرـسـةـ، مـنـهـنـ (8) مـعـلـمـاتـ لـلـمـوـادـ الـأـسـاسـيـةـ التـالـيـةـ:
 - (2) لـنـظـامـ مـعـلـمـ الفـصـلـ، و(2) لـلـعـلـومـ، و(2) لـلـغـةـ العـربـيةـ، و(1) لـلـغـةـ الـإنـجـليـزـيةـ، و(1) لـلـرـياـضـيـاتـ.