الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الوسام

أبو صيبع – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23–25 نوفمبر 2015

SP017-C2-R009

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

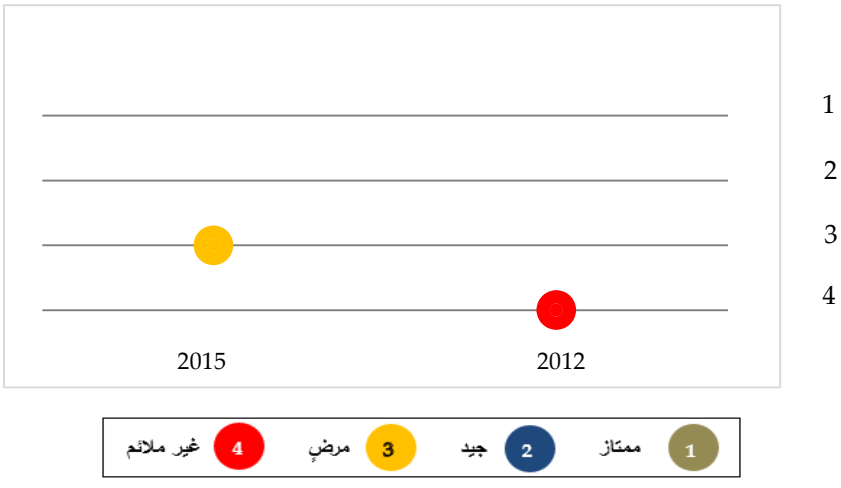
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	1	1	1	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	2	2	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	2	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	2	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحسُّن الأداء العام للمدرسة في الجوانب كافة منذ المراجعة السابقة.
- في حين كان الإنجاز الأكاديمي للطلبة مرضيًا، أمَّا تطوّرهم الشخصي فقد جاء بالمستوى الممتاز، وجاءت كافّة جوانب المراجعة المتبقية بالمستوى الجيّد.
- بشكلٍ عام، يعدّ إنجاز الطلبة مرضيًا، حيث يُحرز الطلبة في المرحلة الابتدائية تقدّمًا جيدًا في الدروس وفي أعمالهم الكتابية والامتحانات الداخلية، إلا أنَّ الإنجاز الأكاديمي للطلبة في المرحلتين الإعدادية والثانوية يقع ضمن المستوى المرضي، فهم يحقّقون تقدّمًا أفضل في الدروس مقارنة بتقدّمهم في الأعمال الكتابية والامتحانات الخارجية في معظم المواد. كما جاءت مهارات الطلبة في العلوم، وحل المشكلات بالمستوى المرضي.
- التطوّر الشخصي للطلبة يعدُّ ممتازاً. كما يُشارك الطلبة بحماس ونشاط وثقة عالية في الدروس، وفي المجموعة الواسعة من الأنشطة المدرسية. ويُظهِر الطلبة سلوكًا مثاليًّا والتزامًا بقيم الإسلام وفهمًا لثقافة البحرين وتراثها.
- توظيف مجموعة جيّدة من إستراتيجيات وموارد التعليم والتعلّم الفاعلة في معظم الدروس؛ مما يؤدّي إلى تقدّم الطلبة وتعميق فهمهم على نحوٍ جيّد. ويُستخدم التقويم بفاعلية؛ لقياس تقدّم الطلبة في الدروس وبالتالي دعم الطلبة وتحدّيهم. ومع ذلك، تتباين فرص تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة في الدروس المختلفة.
- تلقّي الطلبة دعمًا جيدًا من الناحية الأكاديمية من خلال برامج فاعلة يتم توفيرها لمجموعات الطلبة المختلفة. كما يتم إثراء اهتمامات وخبرات الطلبة من خلال مجموعة

واسعة من الأنشطة والأندية اللاصفية. إضافةً إلى ذلك، يتلقّى الطلبة الدعم الحثيث كلّما واجهوا المشكلات، إلى جانب ذلك، توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة.

- جوانب القيادة والإدارة والحوكمة تعد جيّدة، حيث تُنفّذ عمليات تقييم ذاتي دقيقة لكافة جوانب المدرسة، مع التركيز بشكلٍ خاص على جودة عمليتي التعليم والتعلم. ومن ثمّ، توُظَّف نتائج التقييم على نحوٍ جيِّد في وضع خطط العمل، والخطط الإستراتيجية، والتي تخضع لمراقبة صارمة من قبل القيادة العليا والمتوسّطة؛ لضمان انعكاس أثرها على تقدم الطلبة الأكاديمي والشخصي. إضافة إلى ذلك، تسود العلاقات المهنية الممتازة بين العاملين؛ مما يعدّ دافعًا نحو التطوّر.
- أولياء الأمور والطلبة يشعرون بدرجة عالية من الرضا عمّا تقدّمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التقييم الذاتي الدقيق ومراقبة الأداء المرتبطان بخطط العمل والخطط الإستراتيجية المعدّة بشكل جيد.
- العلاقات الشخصية والمهنية القوية التي تسود بين كافّة العاملين، والتي تُساعد في تأسيس واستدامة الدافعية والطموح نحو تحقيق التطوّر العام بين العاملين.
- إستراتيجيات التعليم والتعلّم الفاعلة، واستخدام موارد التعلّم؛ مما يؤدّي إلى تحقيق تقدّمٍ أفضل في إنجاز الطلبة ولا سيما في الدروس.
- التطوّر الشخصي الممتاز للطلبة، والذي يتجلَّى في ثقتهم العالية بأنفسهم، وحماسهم، ومشاركتهم الفاعلة للغاية في الحياة المدرسية؛ في الدروس وخارجها.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطلبة في المرحلتين الإعدادية والثانوية، ولا سيما في العلوم وحل المشكلات.
- تحقيق المزيد من التطوّر في عمليَّتي التعليم والتعلّم مع التركيز على:
  - استخدام التقويم من أجل التعلّم؛ لدعم الطلبة في الدروس وفي أعمالهم الكتابية
  - توفير التحدّي الكافي والمناسب لكافّة الطلبة وعلى كل المستويات
  - تطوير مهارات التفكير العليا.
- مراجعة سياسة التقويم بالمدرسة باعتبارها مساهِمة في تطوير إنجاز الطلبة.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيّد"**

مبررات الحكم

- تراقب المدرسة أداءها وتقيمه على نحوٍ دقيق، وينصب تركيزها على مراقبة عمليتي التعليم والتعلم، ومراجعة المناهج للتحقّق من النتائج؛ مما يؤثّر إيجاباً على إنجازات الطلبة وتطوّرهم الشخصي، ويعدّ أساسيًّا للتطوّر العام المنعَكِس على أداء المدرسة. ومع ذلك، يبقى إجراء المزيد من المراجعة لسياسة تقويم الطلبة أحد التحديات التي يجب للمدرسة العمل عليها.
- أسست المدرسة فريق قيادة قويًّا من خلال تطوير قيادة وسطى ودعمها لمراقبة الأداء، وترسيخ الروح المهنية التي تركّز جيّدًا على التطوّر والعمل الجماعي.
- تستند الخطط الإستراتيجية وخطط العمل إلى نتائج التقييم الذاتي، والوعي بالجوانب التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة، وتُجْرَى متابعتها وتحديثها دوريًّا وفقًا لاحتياجات المدرسة.
- تركّز برامج التطوّر المهني جيّدًا على أولويات التطوّر استنادًا إلى الاحتياجات، كما تُجْرَى متابعتها بفاعلية؛ لضمان تأثيرها على الممارسات الصفية.
- يشهد إنجاز الطلبة تطوّرًا، ويظهر ذلك على وجه الخصوص في التقدّم الجيّد الذي يُحرِزه الطلبة في المرحلة الابتدائية، وتطوّرهم الشخصي الممتاز.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقق طلبة المرحلة الابتدائية مستويات تفوق التوقّعات بالنسبة لأعمارهم في الامتحانات الداخلية، وفي الدروس، وفي أعمالهم الأكاديمية.
- على مستوى المدرسة، يحقق الطلبة نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية في كافّة المواد الأساسية. ومع ذلك، فإنَّ نسب الإتقان متدنية في مادة العلوم، في المرحلتين الإعدادية والثانوية، فهي تصل إلى 43% في الصفين السابع والثامن، و38% في الفيزياء والكيمياء في الصف العاشر، و34% في الفيزياء في الصف الحادي عشر.
- مقارنة بالمعايير الخارجية، يعدّ تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية عاليًا، في حين أنَّ مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والأعمال التجارية، وتكنولوجيا المعلومات، والاتّصالات، يعدّ تحصيل الطلبة فيها ضعيفًا، حيث لا يحصل غالبية الطلبة إلا على درجات متدنية للغاية.
- يُشير تتبع الأداء الأكاديمي للطلبة خلال السنوات الثلاث الماضية إلى أنّ غالبية الطلبة إمّا يحافظون على مستوياتهم، أو يحقّقون تطوّرًا ملائمًا.
- على مستوى المدرسة، يسجّل الطلبة مستويات عالية في اللغة الإنجليزية، وتطوّرًا جيدًا في مهارات الاتّصال. فعلى سبيل المثال، يمكن لطلبة المرحلة الابتدائية نطق الكلمات الصعبة، والإجابة على الأسئلة المتعلّقة بالنص بدقة. كما يمكنهم تحديد أدوات الربط واستخدامها على نحوٍ دقيق لكتابة جمل طويلة. أمّا في المرحلة الإعدادية، فيستطيع الطلبة تفسير النص بمجموعة من المفردات، ومستويات جيّدة من الفهم.
- يُظهِر الطلبة – على مستوى المدرسة – مهارات محادثة قوية في اللغة العربية، فضلاً عن إتقانهم استخدام اللغة العربية الفصحى. ويمتلك الطلبة المهارات الحسابية الأساسية والمهارات الجبرية. ومع ذلك، تعدّ مهاراتهم في حل المشكلات أقل تطوُّرًا.
- يُحرز طلبة المرحلة الابتدائية تقدّمًا قويًّا في الدروس وفي أعمالهم الأكاديمية في كافة المواد الأساسية. وإضافةً إلى ذلك، يُحرز طلبة المرحلة الإعدادية تقدّمًا جيّدًا في دروس اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.
- في العلوم، يُظهِر غالبية الطلبة، ولا سيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مستويات تتوافق مع التوقّعات بالنسبة لأعمارهم. فعلى سبيل المثال، يستطيع طلبة المرحلة الإعدادية تحديد العناصر الغذائية المختلفة، وتستطيع الغالبية منهم تفسير دور العناصر الغذائية، ومصادرها، والأمراض المتعلقة بها. أمَّا في المرحلة الثانوية، فيستطيع غالبية الطلبة تفسير انتقال الطاقة ووصف مخططات سانكي. ويُظهر الطلبة أيضًا معرفة تلائم أعمارهم حول البروتينات، والأحماض النووية.
- يُظهِر طلبة المرحلة الإعدادية والثانوية مستويات تلائم أعمارهم في أعمالهم الأكاديمية، ولا سيما في اللغة العربية والعلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة وتقدّمهم في الدروس في المرحلتين الإعدادية والثانوية، ولا سيما في العلوم.
- المستويات التي يحقّقها الطلبة، والتقدّم الذي يحرزونه في المرحلتين الإعدادية والثانوية في أعمالهم الكتابية، ولا سيما في اللغة العربية والعلوم.
- مهارات حل المشكلات لدى الطلبة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- يُظهِر الطلبة ثقة عالية بالنفس في الغالبية العظمى من الدروس، كما يعبّرون عن وجهات نظرهم بحرية. ويُشاركون بحماس كبير في الأنشطة الصفية، والنقاشات، والمجموعات التعاونية، كما يتولُّون أدوارًا قيادية في العديد من الدروس من خلال لعب الأدوار والعروض التقديمية.
- يشارك كافة الطلبة تقريبًا بحماس في فعاليات المدرسة، والمعارض، والرحلات الميدانية، وغيرها من الأنشطة اللاصفية، فهي قائمة على أسس سليمة، ويلبّي تنوّعها احتياجات الطلبة بطريقة استثنائية للغاية. وتتوفر الأنشطة في أوقات الاستراحة ضمن الأندية كنادي القرآن، والموسيقى، والرياضات، وتكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، والفنون.
- يُظهِر الطلبة مستويات ممتازة من الاحترام لمعلميهم وفيما بينهم. كما يعمل الطلبة بانسجام، ويُظهرون مواقف إيجابية تجاه مشاعر الآخرين، ولا سيما أولئك الذين ينتمون إلى ثقافات وجنسيات مختلفة.
- يعتني الطلبة بمرافق المدرسة العامة بدافعٍ ذاتي. ويظهر ذلك واضحًا في سلوكهم الناضج خلال أوقات الاستراحة، وعنايتهم بأبنية المدرسة ومرافقها.
- يشعر الطلبة بأمن وأمان كبيرين في بيئة يسودها الود والدعم والجو العائلي. وينعكس ذلك في إحساسهم بالانتماء للمدرسة، وتعبيرهم عن احتياجاتهم بحرية، فضلاً عن طلبهم الدعم بثقة داخل الدروس وخارجها.
- يتمتّع الطلبة بفهمٍ عميق لتراث وثقافة البحرين، والذي يعزز من خلال المناهج والأركان الثقافية في المدرسة والاحتفال بالمناسبات الوطنية كاليوم الوطني. ويُظهر الطلبة التزامًا قويًّا بالقيم الإسلامية، وينعكس ذلك من خلال سلوكهم وشخصياتهم.
- يلتزم الطلبة بدرجة عالية بمواعيد الحضور إلى المدرسة، كما يتمتّعون بفهمٍ عميق بسياسات وإجراءات المدرسة، حيث يحضر الطلبة إلى الدروس في الموعد المحدد، ويشجعهم على ذلك حصص الإرشاد الصباحية، وفعاليات المدرسة.
- يُطوّر غالبية الطلبة مهارات التعلّم الذاتي، ومتى أتيحت الفرص، مثلًامن خلال استخدام المعاجم، وتحليل النصوص، وتعلّم العمليات الحسابية من خلال ألعاب الإنترنت، وإجراء البحوث في دروس العلوم.
- يعمل الطلبة بشكلٍ مميز مع بعضهم في شكل ثنائي ومجموعات صغيرة خلال الدروس، وفي الأنشطة

المختلفة. ويُظهر الطلبة مهارات تعاونية وتشاورية ممتازة، كالتحضير لمؤتمر نموذج الأمم المتحدة (MUNA)، وبرنامج إنجاز المختص بريادة الأعمال.

ويتواصل الطلبة بشكلٍ جيّد أثناء اللعب مع بعضهم بعضًا خلال فترة الاستراحة، كما يعتني الطلبة الأكبر عمرًا بالطلبة الأصغر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الفرص المتاحة للطلبة؛ لتطوير مهارات التعلّم الذاتي لديهم بشكل أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيّد"

مبررات الحكم

- في غالبية الدروس، يستخدم المعلّمون مجموعة واسعة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم الفاعلة كالنقاش، والعمل التعاوني. وتُعدَّل هذه الإستراتيجيات بنجاح لتناسب الطلبة، كالتعلّم من خلال الألعاب في المرحلة الابتدائية، وتأدية الأدوار في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يستخدم معظم المعلّمين موارد تعليمية مختلفة، مثل: السبورات التفاعلية، ومقاطع الفيديو، والبطاقات التعليمية، وأوراق العمل. وتُساعد هذه الموارد في إشراك الطلبة، وزيادة إمتاعهم، وإشراكهم في أنشطة الدروس.
- في الدروس الأكثر نجاحًا، يحقّق الطلبة درجة عالية من الإنتاجية، ودرجة ممتازة من التقدّم. ويلقى الطلبة تشجيعًا على طرح معرفتهم، إمّا من خلال عروض تقديمية قصيرة، أو الشرح على السبورات البيضاء.
- في الغالبية العظمى للدروس، يُحسِن المعلّمون إدارة سلوك الطلبة؛ فغالبية الدروس منظمة ومنتجة، وتتميّز بالمقدمات الجيّدة، والتعليمات الواضحة، والتقويم الفاعِل. ومع ذلك، وفي بعض الدروس المرضية، تعدّ إدارة الوقت أقل نجاحًا.
- تستخدم المدرسة أساليب التقويم الشفهية والكتابية المستمرة الفاعلة؛ لقياس تقدّم الطلبة في الدروس. ويتمُّ ذلك – في الغالب – من خلال الأنشطة الجماعية والفردية مع تقديم التغذية الراجعة البنّاءة في معظم الأحيان. وفي الدروس الأفضل، يوظَّف تقويم الزملاء، والتقويم الذاتي بفاعلية؛ لتعزيز مهارات التعلُّم الذاتي.
- يُصحح معظم المعلِّمين أعمال الطلبة جيّدًا، مع إدراج تعليقات إيجابية ومشجّعة في بعض الأحيان؛ إذ يدرج بعض المعلِّمين تعليقات بنّاءة حول الطريقة التي تتيح للطلبة إمكانية التطوّر والتقدّم نحو المرحلة المقبلة.
- في الدروس الجيّدة والممتازة، يتم تحدي الطلبة على مختلف قدراتهم من خلال الأنشطة المفتوحة التي تلبّي اهتمامات معظم الطلبة وقدراتهم. أمّا الطلبة ذوو التحصيل المتدنّي، فيتلقون الدعم لمساعدتهم على تخطّي أوجه الصعوبة لديهم. ومع ذلك، وفي معظم دروس العلوم في المرحلة الإعدادية والثانوية، لا يتم تحدي الطلبة ذوي التحصيل المرتفع بصورة كافية، حيث توضع المهام بما يلبِّي احتياجات الطلبة ذوي القدرة المتوسطة. وبالتالي، لا يُمنح الطلبة الذين يجدون صعوبة في التعلّم الفهم الذي يحتاجونه.
- يُوَظَّف التمايز بنجاح في غالبية الدروس، كما هي الحال في دروس اللغتين العربية والإنجليزية على سبيل المثال، حيث يتحقق التمايز بين الطلبة من خلال المهام المعطاة.
- في الدروس الأفضل، يتم تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة على نحوٍ كافٍ، كما يتم تشجيعهم على التفكير النقدي من خلال الأسئلة، والعصف الذهني، والتعبير عن آرائهم، وهذه هي الحال في اللغتين العربية والإنجليزية وبعض دروس الرياضيات على وجه الخصوص. ومع ذلك، يعدّ التعزيز العام لمهارات التفكير العليا غير منتظم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطوير مهارات التفكير العليا على مستوى المدرسة.
- إدارة الوقت في بعض الدروس المرضية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيّد"

مبررات الحكم

- تحدّد المدرسة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليّمية المختلفة بصورة صحيحة، وتقدّم لهم برامج دعم فعّالة، حيث يتلقّى الطلبة الموهوبون والمتفوقون الدعم من خلال مشاركتهم في الأندية والبرامج المختلفة. كما يتلقّى الطلبة الدعم من خلال جلسات إضافية خلال فترات الاستراحة. ويساهم هذا جيّدًا في إنجازهم الأكاديمي بشكل عام.
- تتابع المدرسة بدقة تطوّر الطلبة الشخصي وتراقبه. وحيث يلزم الأمر، فإنه يتم تنفيذ برامج إدارة السلوك بفاعلية. كذلك يتلقّى الطلبة رعاية خاصة ودعمًا خاصًا عندما يواجهون المشكلات. ولهذا الأمر أثرٌ إيجابي كبير على تعزيز السمات الشخصية لدى الطلبة عند مواجهة المشكلات.
- تقدّم المدرسة مجموعة واسعة من الأنشطة المصاحبة للمنهاج الدراسي بما في ذلك الرحلات الميدانية، وأنشطة الأندية، والمعارض العلمية. ويلبّي ذلك احتياجات واهتمامات الطلبة. ويحصل الطلبة أيضًا على فرص للمشاركة في الأنشطة مثل "مؤتمر نموذج الأمم المتحدة (MUNA)" وبرنامج " التداول الاستثماري (Trade Quest)" المختص بالريادة، والأنشطة الخيرية، واللجان مثل مكافحة الترهيب، ومكافحة رمي النفايات، وعروض المواهب، والمسابقات المتعدّدة بين المدارس.
- توفّر المدرسة بيئة تعلّم تفاعلية داعمة، تضمن صحة ورفاهية كافة الطلبة. ويشمل ذلك الإشراف الممتاز على الطلبة، وإجراءات الإخلاء التي تم التدريب عليها جيّدًا. كما يوفّر مقصف المدرسة خيارات صحية للوجبات.
- توفّر المدرسة مستوىً عاليًا من العناية بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وذوي الإعاقة، حيث يساعدهم معلّمو دعم التعلّم بعناية، كذلك تتوافق أنشطة التعلّم المعدّلة بامتياز، كتوفير أخصائي نطق، مع أنماط تعلّمهم المختلفة على نحوٍ جيّد للغاية.
- تمكّن إجراءات التهيئة والانتقال الفعّالة –في مختلف المستويات – الطلبةَ من الاستقرار بسهولة ونجاح، بالإضافة إلى التزوّد بالمهارات الأساسية للمرحلة المقبلة من تعليمهم.
- يعدّ ما تقدّمه المدرسة فيما يتعلّق بتعزيز المهارات الحياتية لدى الطلبة فعّالاً. ويشمل ذلك عقد الدروس ذات العلاقة على أساس منتظم، وإطلاعهم على برامج أجيال، وإنجاز البرامج المختصة بالقيادة، حيث يؤدي ذلك إلى تعزيز الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة، ومساعدتهم على تنمية ثقتهم بأنفسهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة التقدّم الأكاديمي في برامج الدعم المختلفة؛ لضمان تلبية احتياجات الطلبة التعلّمية المختلفة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيِّد"

مبررات الحكم

- تتسم عمليات التقييم الذاتي للمدرسة بالدقة والفاعلية؛ نتيجة مراجعة واسعة النطاق لما تقدّمه المدرسة بما في ذلك تقديم المنهج، وسياسات التقييم، وجودة عملية التعليم والتعلم على وجه الخصوص. ويتم توظيف المعلومات ونتائج التقييم بصورة جيدة من قبل أعضاء القيادة العليا والوسطى لدعم إعداد خطط التطوير السنوية. إضافة إلى ذلك، تمّ تطوير برنامج تطوّر مهني مستمر، وهو ناجح وجيّد، وتم دمجه بالكامل في خطط التطوير. وتركّز برامج التنمية المهنية بصورة كبيرة وجيدة على أولويات التحسين، مستندةً إلى الاحتياجات اللازمة. وتتم متابعتها بشكلٍ فاعل لمراجعة أثرها على الممارسات الصفية. ومع ذلك، ما تزال هناك حاجة إلى التركيز على تعلّم الطلبة وأعمالهم الكتابية بدلًامن التركيز على تعليمهم فقط.
- الخطة الإستراتيجية ذات جودة عالية. فقد تم تطويرها باستخدام مدخلات كافّة الأطراف المعنية، وهي توفّر أداة فاعلة لتوجيه المدرسة عبر الخطة التي تغطّي أربع سنوات إلى جانب دعم رؤية ورسالة المدرسة.
- إجراءات إدارة الأداء فاعلة؛ إذ تمثل للهيئة التعليمية للمدرسة ثمرة المراقبة الحثيثة لعملية التعليم والتعلم، بما في ذلك الزيارات التي يجريها رؤساء الإدارات وأعضاء القيادة العليا. كما أن الهيئة الإدارية، يخضعون لمراجعات إدارة الأداء. وتقوم الهيئتان بوضع خطط التطوير الفردية السنوية بعد التشاور مع الموظف المعني.
- تتسم القيادة المتوسطة والعليا بالقوة، فكلتاهما ملتزمتان بتطوير المدرسة ومكرّستان لهذه الغاية. أمّا أدوار أعضائهما الفردية فهي محورية بالنسبة لتحسين فاعلية المدرسة. ويتلقّى المديرون في الإدارة المتوسطة الدعم، كما يواجهون تحديًا إيجابيًّا من قبل فريق القيادة العليا.
- يتمتع العاملون، من الهيئتيْن التعليمية والإدارية، بعلاقات مهنية ممتازة فيما بينهم. فالعمل الجماعي قوي ومترابط، والالتزام بالتطوّر واضح عند كافة المستويات، كما يستمتع العاملون بالعمل في المدرسة.
- شهدت مرافق المدرسة ومواردها تطوّرات عديدة منذ المراجعة السابقة. فقد استخدمت الموارد المالية بعناية، وعلى نحوٍ جيّد في تحسين بيئة المدرسة وتطوير ما تقدّمه. ويتضح ذلك في المكتبة على سبيل المثال، فإلى جانب التخطيط لزيادة تطوّرها، تقدّم المكتبة نوعية جيّدة من تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، ومن الموارد الأخرى، ومجموعة ملائمة من النصوص. إضافةً إلى ذلك، يوجد هناك مبانٍ جديدة ومختبر أساسي لتكنولوجيا المعلومات والاتّصالات.
- تؤسس المدرسة روابط فاعلة مع المجتمع المحلي لإثراء عملية تعلّم الطلبة، مثلًامن خلال زيارة المؤسسات الخيرية المحلية، وإقامة الروابط مع المدارس المحلية؛ مثل: مدرستي سنت كريستوفر والرفاع فيوز، والمشاركة في مسابقات وزارة التربية والتعليم.
- يؤدّي مجلس إدارة المدرسة دورًا فاعلًا في الإدارة الإستراتيجية للمدرسة؛ فهم ناجحون في مساءلة مدير المدرسة وقيادتها. كما أنهم يظهرون قيادة جيّدة في صنع السياسات، ووضع الأهداف، والتحقّق من تقدّم المدرسة نحو تحقيق رؤيتها ورسالتها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحتاج القيادة المتوسطة إلى زيادة التركيز على عملية التعلّم، والتدقيق في أعمال الطلبة عند متابعة جودة التعليم.
- مراجعة سياسات التقويم الحالية للمساهمة في تحسين إنجازات الطلبة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدرسة الوسام</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al Wisam School</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2004</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 81، شارع 54، مجمّع 475، أبو صيبع</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">أبو صيبع، الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17699595</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17699883</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">info@awis.edu.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">http://awis.edu.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="3">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="3">6–8</td><td colspan="5">9–12</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">264</td><td>الإناث</td><td colspan="2">200</td><td>المجموع</td><td colspan="3">464</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي الطلبة لأسر من ذوات الدخل المحدود إلى المتوسّط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">34</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">62</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج كمبردج الدولي
منهج وزارة التربية والتعليم لمواد اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغتان الإنجليزية والعربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• الامتحانات الوطنية للهيئة للصفوف 3 و6 و9 و12
• امتحانات وزارة التربية والتعليم للصفوف 4–12 للتربية الوطنية
• اختبارات كمبردج لمنهج الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)، واختبارات إيديكسل للشهادة الثانوية البريطانية للصف العاشر
• المستوى الفرعي المتقدّم (AS)/ المستوى المتقدّم (A–Level) اختياري.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015–2016: منسّق منهج، ومستشار كلّيات، و23 معلمًا جديدًا. • التغيّرات في العام الدراسي 2014–2015: – تعيين نائب مدير مدرسة – تخصيص فترات زمنية للمهارات الحياتية – تخصيص صفوف قراءة، ودعم تعلّم، وبرامج تدخّل للمدرستين الابتدائية والإعدادية. • إضافة مختبر تقنية معلومات جديد للمرحلة الابتدائية.