هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين

سترة – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7- 9 مايو 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	اليرموك الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1984											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 -1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	392	**الإناث**	–	**المجموع**	392						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	3	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	سترة											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	6											
عدد الهيئة التعليمية	34											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	160	86	5	24
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير جديد للمدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11. • تعيين معلم أول للعلوم، ومعلم أول للرياضيات، و5 معلمين جدد في عدة تخصصات شملت الرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والحاسوب في العام الدراسي الحالي. • تعيين اختصاصي تكنولوجيا تعليم في العام الدراسي الحالي. • تزويد المدرسة بستة عشر جهاز حاسب محمول، وتجهيز جميع صفوف الحلقة الأولى بالسبورات الذكية. • انضمام المدرسة إلى مشروعات التحسين منذ العام الدراسي الماضي 2011/10.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى أداء المدرسة المرضي بوجه عام في هذه المراجعة، مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في أبريل 2009، حيث حصلت على تقدير مرضٍ في مجالي التعليم والتعلّم والإنجاز الأكاديمي، في حين حصلت على تقدير جيد في جميع مجالات المراجعة الأخرى. يطبق المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم انعكست بصورة متفاوتة على أداء الطلاب، كما تفاوتت المساندة المقدمة لهم بفئاتهم المختلفة في أغلب الدروس، حيث حقق الطلاب المستويات المتوقعة، وجاء اكتسابهم المهارات الأساسية في اللغة العربية بصورة جيدة، التي برزت بشكل أفضل من المواد الأخرى، في حين جاء مستوى اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية منخفضًا. يتصرف معظم الطلاب بوعي ومسؤولية، ويساهمون بحماس في الحياة المدرسية، ولدى معظمهم ثقة كبيرة بأنفسهم؛ نتيجة تنوع الفرص المتاحة لهم في الأنشطة والدروس، وفاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة لهم. تبذل إدارة المدرسة جهودًا واضحة في تحقيق أهدافها وفق أولوياتها للتحسن والتطوير. وقد نالت رضًا جيدًا من الطلاب وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن والتطور من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، ويمكن أن يعزى ذلك التغير إلى عوامل عدة، أهمها: أن للمدرسة خطة إستراتيجية، بنيت على نتائج التقييم الذاتي الشامل والمنظم الذي يوظف آليات فاعلة لمتابعة عملياتها

باستمارات مختلفة ومتنوعة، ركزت فيها على التنمية المهنية للمعلمين، ومتابعة أثر برامج التدريب على أدائهم، والتحصيل الدراسي للطلاب، ونموهم الشخصي، والبيئة المدرسية، وانبثقت عنها خطة تشغيلية فاعلة؛ ساهمت في تطوير أداء المدرسة، وتحقيق معظم أهدافها الإستراتيجية، خاصة فيما يتعلق بتنمية التطور الشخصي للطلاب، وتحسن سلوكهم العام بصورة جيدة، إضافة إلى تحسين البيئات الصفية والتعليمية بالوسائل التعليمية المعززة للمنهج، وتوظيف معظم مرافقها التي ساهمت في إثراء خبرات الطلاب بصورة جيدة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات أدنى وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في المواد الأساسية خلال الأعوام 2009 – 2011، وقد جاءت مستوياتهم في الرياضيات أفضل نسبيًا من باقي المواد في الصفين، حيث ظهر تقدمهم فيها في العام الدراسي 2011، إلا أن نتائجهم في تلك الامتحانات لم تعكس مستوياتهم في الدروس والتي جاءت في أغلبها بمستويات مرضية.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2012/11 في معظم المواد الأساسية، تتوافق مع نسب الإتقان خاصةً في الحلقة الأولى، بينما تتباين في الحلقة الثانية في الصفين الرابع والخامس. وقد عكست تلك النسب المرتفعة المستويات الحقيقية للفهم والمعرفة لدى الطلاب في غالبية الدروس خاصةً الجيدة منها؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس التي أتاحت فرصًا مناسبة للتعلم لمعظمهم، لكنها لم تعكس المستويات الحقيقية للطلاب في بقية الدروس، حيث جاءت متفاوتة؛ نتيجة التفاوت في المساندة المقدمة لهم فيها.

يكتسب معظم الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية كالقواعد النحوية في الحلقة الثانية، والتحدث والقراءة الجهرية بصورةٍ جيدة، وكذلك مهارات الاتصال وتقنية المعلومات، إلا أن مستوياتهم في الكتابة، والمهارات الحسابية والعلمية جاءت متفاوتة، وتراجعت مستويات الطلاب في اللغة الإنجليزية خاصةً في الحلقة الأولى، حيثُ تكتسب فئة محدودة جدًّا منهم مهارتي التحدث والقراءة باللغة الإنجليزية.

عند تتبع نتائج الطلاب على مدى الأعوام الثلاثة المتتالية 2009 – 2011، نجد أنهم يحققون نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في الحلقتين، تعكس مستوى تقدمهم المتوقع في أغلب الدروس خاصةً في دروس اللغة العربية، في حين أن غالبية الطلاب لم يحرزوا التقدم المتوقع في اللغة الإنجليزية خاصةً في الحلقة الأولى؛ نتيجة التفاوت في فاعلية طرائق التدريس المطبقة.

يحقق الطلاب بفئاتهم المختلفة المستويات التي تتناسب وقدراتهم بصورة مناسبة؛ نتيجة تفاوت المساندة المقدمة لهم في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية، حيث يحظى الطلاب بما فيهم فئة صعوبات التعلم، وذوي التحصيل المتدني والمتفوقين بالرعاية والاهتمام، خاصة في الدروس الجيدة كدروس اللغة العربية وبعض دروس نظام الفصل؛ مما ساهم في تقدم إنجازهم الأكاديمي فيها.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يشارك معظم الطلاب بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في الأنشطة الرياضية، وأنشطة المجلس الطلابي، واللجان، كلجنة النظام والنظافة، والمسابقات الداخلية، ومشاركتهم في الدروس، خاصةً الجيدة منها؛ مما ساهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم وصقل شخصياتهم وقدرتهم على التعبير عن آرائهم. يتحمل معظم الطلاب المسؤولية وتظهر صفاتهم القيادية بقيادة بعضهم لفعاليات الطابور الصباحي، ولجنة الزراعة، وحرصهم على العمل معًا وقيادة فرق العمل، كفريق الصحافة؛ مما كان له الأثر الواضح في تنمية قدراتهم على العمل بصورة مستقلة.

يلتزم معظم الطلاب بالحضور المنتظم إلى المدرسة، ويتقيدون بمواعيد الدروس، ويتصرفون بوعي ومسؤولية في الدروس وخارجها، ويحافظون على ممتلكات المدرسة؛ نتيجة فاعلية برامج تعديل السلوك التي تشجعهم على القيم؛ بما يعزز السلوك الإيجابي لديهم، حيث يحرصون على التعامل الحسن فيما بينهم، إضافة إلى احترامهم مشاعر بعضهم ومعلميهم؛ ممّا عزز من انتمائهم للمدرسة، وانعكس على شعورهم بالطمأنينة والارتياح النفسي.

من خلال تطبيق الطلاب أنشطة تعزيز القيم التي تقوم المدرسة بتنميتها وتفعيلها عن طريق تكريمهم في الطابور الصباحي؛ نتيجة التزامهم بها، إضافة إلى إحيائهم التراثيات، كالأركان التراثية، وعمل مجسم لمسجد الخميس، وتنظيم الرحلات؛ أظهر معظم الطلاب حسّا وفهمًا جيدًا للتراث، والقيم الإسلامية، والعادات البحرينية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يعكس المعلمون إلمامهم بموادهم الدراسية، وخططهم التي يسترشدون بها عند التدريس، في حماسهم الذي ظهر بصورة متفاوتة عند عرضهم لتلك المواد، وتقديم أغلبهم الأنشطة الاستهلالية المتنوعة، التي ساهمت في اشتقاق الطلاب أهداف الدروس، إضافة إلى توظيفهم إستراتيجيات تدريس فاعلة، تمثلت في: المناقشة والحوار، والعمل الجماعي، والتعلم باللعب؛ وساهمت في استثارة حماس غالبية الطلاب، وبالتالي تقدم مستوى إنجازهم، خاصة في الدروس الجيدة.

يوظف المعلمون الموارد التعليمية في الدروس كالسبورة التفاعلية، والعارض الإلكتروني، والمجسمات، إلا أن أثرها في تعزيز مشاركات الطلاب، وانجذابهم للدروس ظهر بصورة متفاوتة انعكست على اكتساب الغالبية منهم المعارف والمفاهيم والمهارات، حيث ظهرت بصورة جيدة في المواد الأساسية بالحلقة

الأولى، وفي اللغة العربية، وتقنية المعلومات بالحلقة الثانية، في حين جاءت بصورة متفاوتة في الرياضيات والعلوم، وبمستوى أقل في اللغة الإنجليزية.

يدير المعلمون الدروس وسلوك الطلاب بصورة ملائمة؛ إلا أن الإدارة الوقتية في بعض الدروس لم تكن بالمستوى نفسه، إضافةً إلى تأثر بعضها بسلوك بعض الطلاب؛ الأمر الذي قلل من توفير الدعم والمساندة اللازمين لفئات الطلاب المختلفة خاصةً ذوي التحصيل المتدني، على الرغم من تعدد أساليب التعزيز والتشجيع اللفظية منها والمادية، وتفعيل لوحة مشروع السلوك.

يوفر المعلمون فرصًا مناسبة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب؛ بتوظيفهم الأسئلة المفتوحة، وأسلوب حل المشكلات، والتعلم بالاكتشاف في بعض الدروس؛ مما ينمِّي لدى غالبية الطلاب مهارتي التحليل والاستنتاج بصورة مناسبة. كما يتيحون للطلاب فرصًا مناسبة للتعلم التعاوني والعمل معًا في المجموعات، ويتحدون قدراتهم وفق مستوياتهم بصورة متفاوتة في الأنشطة التدريبية في الدروس؛ مما كان له الأثر في زيادة ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم، وتوسعة مداركهم العقلية.

يدعم غالبية المعلمين تعلّم الطلاب في المواقف التعليمية بمهام منزليّة مناسبة، يراعون فيها التمايز غالبًا في الحلقة الأولى في مادة اللغة العربية، ويتابعونها بالتصحيح شبه المنتظم، والتعزيز الكتابي، والتغذية الراجعة، إلا أنها ظهرت بصورة متفاوتة في أعمال مادتي الرياضيات والعلوم، وكانت أقل من ذلك في مادة اللغة الإنجليزية؛ مما قلل من مساهمتها في تعزيز تعلم الطلاب. كما يوظف غالبية المعلمين أساليب تقويم متنوعة كالاختبارات، والملاحظة المباشرة، والتقويم التكويني شفهيًّا أو تحريريًّا، فرديًّا أو جماعيًّا، إلا أنها لم تكن فاعلة في بعض الدروس، كما أن تفاوت استفادة المعلمين من نتائج هذه التقويمات في تشخيص احتياجات الطلاب التعليمية؛ قلل من إنجاز الطلاب الأكاديمي بفئاتهم المختلفة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة العديد من الأنشطة اللاصفية، التي تتلاءم مع احتياجات الطلاب التعليمية، حيث يشارك معظمهم فيها كمشاركتهم في أنشطة أصدقاء المكتبة، والزراعة، والصحفي الصغير، ولجنة النظام، والبرامج والألعاب التي تقدم أثناء الفسحة؛ مما كان له الأثر في إثراء خبراتهم واهتماماتهم المتنوعة.

تعدّ المدرسة الخطط الفصلية لتطبيق المناهج، وتقيم كتب نظام الفصل، ويستخدم أغلب المعلمين الربط بين المواد في الدروس وفي المواقف الحياتية؛ مثل: ربط العلوم بالحياة بتشبيه الموجة الصوتية بموج البحر في درس العلوم بالصف الخامس. كما تقدم المدرسة المشروعات المعززة التي تثري المنهج، كمشروع المكتبة الإلكترونية، ومشروع الحقيبة التعليمية لحصص الاحتياط، وتتيح بعض المسابقات للطلاب المتفوقين والموهوبين مثل: مسابقة سندباد، ومسابقة الخط والتعبير، وحفظ جدول الضرب، ومسابقة الرسم، كما تتيح مسابقات مشتركة لجميع الطلاب، مثل: مسابقة الزراعة، والمسابقات الرياضية؛ مما يساهم في تلبية احتياجات الطلاب واهتماماتهم المختلفة، وإكسابهم معظم المهارات الحياتية اللازمة لهم للمرحلة التالية من التعليم.

تنمّي المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم ومسؤولياتهم بصورة جيدة، بتطبيق مشروع "العم ناصح" ومشروع السلوك، وتعميم لوحة النجوم، ولوحة الحقوق والواجبات في الصفوف، والتشجيع على تحمل المسؤولية من خلال مسابقة "أنظّف وألعب"، كما تنمّي وتعزز انتماء الطلاب للوطن، وللمجتمع المدرسي بمشاركتهم في الاحتفالات الوطنية، وانتخاب المجلس الطلابي. تعدّ المدرسة بيئتها لتكون بيئة محفّزة ومشجعة على التعلّم، حيث الاهتمام بتجميلها وتخضير ساحاتها بالزراعة، وإثراء مرافقها وفصولها الدراسية بأعمال الطلاب، والإرشادات، واللوحات، والجداريات الجميلة، والوسائل التعليمية، مثل: لوحات المذكر والمؤنث، والأشكال الهندسية، وجدول الضرب على السلالم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تهيِّئ المدرسة الطلاب المستجدين ببرامج تهيئة تساعدهم على الاستقرار بيسر وسهولة، تضمنت تعريفهم بمرافقها المختلفة، وتقديم ورشة عمل لأولياء أمورهم حول كيفية تدريسهم. واقتصرت تهيئتهم للمرحلة الدراسية المقبلة على تنظيم زيارة ميدانية لطلاب الصف السادس إلى مدرسة أوال الإعدادية، إضافةً لما يقدم للطلاب من توجيه خلال الدروس بما فيهم طلاب الصف الثالث.

تقيِّم المدرسة التطور الشخصي لطلابها، وتلبّي احتياجاتهم الشخصية بصورة مستمرة، كتقديم معونة الشتاء، وتوفير الحقائب المدرسية، وتخصيصها صف للطالب المعاق بالطابق الأرضي، إلا أن تقييمها لتقدمهم الأكاديمي، وتلبيتها لاحتياجاتهم التعليمية حسب فئاتهم المختلفة ظهر بصورة متفاوتة؛ نتيجة التفاوت في تقديم المساندة لهم خلال الدروس، وحصر دروس التقوية لذوي التحصيل المتدني على طلاب الحلقة الأولى خلال حصص النشاط، والاكتفاء ببعض البرامج العلاجية لأقرانهم في الحلقة الثانية خلال الفسحة. يحصل طلاب صعوبات التعلّم على الرعاية الجيدة في الدروس المخصصة لهم، وفي المشروعات، مثل: "مشروع التعلم بالتبني، والتعليم بالتقطيع لتعلم اللغة العربية". تقدم المدرسة النصائح والمساندة لطلابها، خاصةً عندما تواجههم المشكلات، بتفعيل مشروع السلوك من أجل التعلّم؛ مما ساهم بشكل واضح في الحدّ من المشكلات السلوكية.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور؛ لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم بصورة فاعلة، عبر الرسائل النصّية القصيرة، والنشرات الأسبوعية للحلقة الأولى، واللقاءات التربوية، والتقارير الدورية، وتبذل جهودًا واضحة؛ لجعل بيئتها صحية آمنة لجميع منتسبيها من خلال ما تقدمه لجنة الأمن والسلامة، من تقييم للمخاطر، ومتابعة الصيانة الدورية، والمقصف المدرسي، والتدريب على عملية الإخلاء، وتشجيع الطلاب للمحافظة على نظافة المدرسة وممتلكاتها، وتقديم المحاضرات الصحية المتنوعة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز الأكاديمي، حيث تمت مشاركة جميع منتسبي المدرسة في صياغتهما، وانعكستا بصورة واضحة على معظم الممارسات التربوية، وبصورة متفاوتة على أداء المعلمين.

لدى المدرسة خطة إستراتيجية ركزت حسب أولوياتها في التحسين والتطوير على التنمية المهنية، والتحصيل الدراسي للطلاب، ونموهم الشخصي، والبيئة المدرسية. تم بناؤها وفق تقييم ذاتي تضمن آليات منظمة، ومتنوعة، شملت عدة وسائل ومجالات، مثل: تقييم البيئات الصفية، وتنفيذ الزيارات التقويمية للمعلمين، واستطلاع آراء منتسبي المدرسة، وتقييم جميع فعالياتها وبرامجها بصورة مستمرة بدعم من قبل فريقي التحسين الداخلي والخارجي، وتحليل نتائج الأداء بصورة منتظمة، وفق معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وقد انبثقت منها خطة تشغيلية فاعلة، تضمنت معايير محددة للنجاح، ساهمت بصورة واضحة في تحسن السلوك العام للطلاب، وتعزيز نموهم الشخصي، إضافة إلى إدخال التحسينات في البيئة المدرسية، كـإثراء البيئات الصفية والتعليمية بالوسائل التعليمية المعززة للمنهج، كما ساهمت في التطور في عمليات التعليم والتعلّم بشكل نسبي.

تُلهم قيادة المدرسة أعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية، وتتبنى مقترحاتهم ومبادراتهم، وتشجعهم على التشاركية في العمل، وتدفعهم نحو تطبيق المشروعات التربوية كالقيادة من أجل النواتج، والسلوك من أجل التعلّم، مما انعكس إيجابًا على تحسن الأداء العام للمدرسة بوجه عام. كما تقدم لهم البرامج، وورش العمل التدريبية الداخلية، والخارجية، كورش عمل: الأنشطة الاستهلالية، والتمايز، والحصة المتميزة بعناصرها المتكاملة. كما تقوم بمتابعة أثر التدريب على أداء المعلمين؛ الأمر الذي ساهم في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين كما ظهر في الدروس الجيدة.

تستجيب المدرسة لآراء الطلاب عن طريق مجلس الطلبة، والذي يحضر ممثل عنهم في اجتماعات مجلس الآباء، وتبرز أهم استجابة لهم في تقديم أنشطة رياضية ترفيهية أكثر تنوّعًا أثناء الفسحة. وتستطلع آراء أولياء الأمور من خلال مجلس الآباء، والاستبانات التي تقدم لهم، وقد استجابت لطلبهم– على سبيل المثال– في تقديم دروس تقوية في الفترة المسائية للطلاب قبل الامتحانات النهائية. وترتبط المدرسة مع المجتمع المحلي بروابط جيدة، تتمثل في التعاون مع المركز الصّحي القريب، والمركز الاجتماعي لسترة بمشاركة مجلس الطلاب في فعاليات التراث، والصندوق الخيري لتكريم المتفوقين، ورعاية الأيتام. كما تفعل معظم مرافقها المدرسية بصورة جيدة كمركز مصادر التعلّم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، والأندية التعليمية؛ مما ساهم في توسعة خبرات الطلاب، وتنمية مداركهم.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- آليات التخطيط الإستراتيجي، وتركيزه على أولويات المدرسة للتحسن والتطوير، وإلهام قيادة المدرسة للعاملين، وتواصلها الجيد مع مؤسسات المجتمع المحلي
- تصرف معظم الطلاب بوعي ومسؤولية، ومساهمتهم بحماس في الحياة المدرسية، وثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسؤولية، خاصةً خارج الصفوف، إضافة إلى شعورهم بالأمن النفسي
- إثراء البيئة المدرسية للمناهج الدراسية، وتنوع الأنشطة اللاصفية التي تلبي اهتمامات الطلاب المتنوعة
- برامج النصح والإرشاد، والدعم والمساندة المقدمة للطلاب، خاصة طلاب صعوبات التعلم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع إنجاز الطلاب الأكاديمي في المواد الدراسية، خاصة في مادة اللغة الإنجليزية
- الاستمرار في تطبيق الممارسات الجيدة في عمليتي التعليم والتعلّم، وتطويرها بحيث تشمل:
  - توظيف التقويم في الدروس؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل الدراسي المتدني
  - تحدي قدرات الطلاب بمختلف مستوياتهم، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم
  - تعزيز مهارات التعلّم التعاوني بين الطلاب
  - مراعاة الفروق الفردية، والدعم المناسب للطلاب ذوي التحصيل المتدني بالحلقة الثانية.