



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين
سترة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 29 نوفمبر 2017

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 9 نوفمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 16-18 نوفمبر 2015

SG050-C3-Mb008

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في نوفمبر 2016 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في تقديم الدعم من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم للقيادة المدرسية على مختلف مستوياتها، واتخاذ الإجراءات اللازمة؛ لضمان أمن الطلاب نفسياً، وتنمية سلوكهم، ووعيهم، والحدّ من مشكلاتهم، وتوفير بيئة آمنة بصورة أكبر.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق شامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، وفق مؤشرات أداء واضحة، مع متابعة تنفيذها؛ بما يضمن تطوير أداء المدرسة بصورة شاملة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- الاستمرار في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - إدارة المواقف الصفية واستثمار وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أفضل
 - توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم
 - تفعيل أدوار الطلاب، وزيادة تنمية ثقتهم بأنفسهم؛ بما يعزز سلوكهم نحو التعلم
 - زيادة مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج التعليمية.

ملحوظات إضافية

- تحتاج المدرسة إلى سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلم الأول لقسم نظام معلم الفصل، واختصاصي إرشاد اجتماعي ثانٍ.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- الاستمرار في تقديم الدعم من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للقيادة المدرسية على مختلف مستوياتها، واتخاذ الإجراءات اللازمة؛ لضمان أمن الطلاب نفسياً، وتنمية سلوكهم، ووعيهم، والحد من مشكلاتهم، وتوفير بيئة آمنة بصورة أكبر.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• اتخذت الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم الإجراءات اللازمة؛ لضمان توفير بيئة صحية آمنة لمنتسبي المدرسة، من خلال رفع جدارها المحاذي للمدرسة الإعدادية المجاورة، وإزالة بقايا جذوع الأشجار المقطوعة، والأحواض الخرسانية من ساحاتها. • كثّف فريق التحسين التابع للوزارة من زيارات المتابعة للمدرسة، وفعل عملية التوأمة مع مدارس أخرى؛ بهدف نقل أفضل الممارسات المعززة للسلوك الإيجابي للطلاب، وتبادل الخبرات التربوية بين المعلمين. • نفذت المدرسة مجموعة من المشروعات والبرامج الداعمة للسلوك الإيجابي، كمشروع: "السلوك من أجل التعلم"، و"نجم الأسبوع"، ووظفت مسرح العرائس، وطبقت برنامج "معاً لمكافحة العنف والإدمان"، وفعلت بطاقات "سوق اليرموك" التعزيزية، ونظمت مسابقة "الصف المتميز"، فضلاً عن تفعيلها اللجان والفسحة بالأنشطة المتنوعة، وتقديمها الحصص الإرشادية ضمن مشروع "همسات إرشادية"، وتوظيفها برنامج "Class Dojo" بالتعاون مع أولياء الأمور. • نظمت عملية سير المرور في الشارع المقابل للمدرسة،	• تحسّن سلوك الطلاب بصورة عامة داخل الصفوف، وخارجها، وانخفاض نسبة المخالفات السلوكية عامة، بخلاف ما تم رصده في سجلات المدرسة حديثاً من مشكلات سلوكية تصدر عن فئة قليلة من الطلاب، كالضرب، وإحداث الفوضى في بعض الدروس، والهروب من الحصص، والذي يتولى قسم الإرشاد الاجتماعي متابعتها ودراسة حالاتها. • تحسّن نسبة مشاركة الطلاب في الحياة المدرسية، كمشاركة بعضهم في تقديم برامج الإذاعة الصباحية، وتفعيلهم البرامج والأنشطة المقدمة في الفسحة كمشاركتهم في "حفظ النعمة"، والمسابقات الرياضية، والتعليمية، وفي الألعاب الذهنية كالشطرنج. • شعور الطلاب -بشكل عام- بالأمن والسلامة في أرجاء المدرسة، وعند انصرافهم، وحال استخدامهم الحافلات المدرسية.

	بالتعاون مع وزارة الداخلية؛ بوضع الأقماع البلاستيكية، وتحديد مسارات أرضية خاصة بدخول الطلاب وانصرافهم، ونظمت جدولاً؛ لمراقبة الطلاب في الفسحة، وعند الانصراف، وأثناء استخدامهم الحافلات. • نظمت مجموعة من اللقاءات مع أولياء الأمور؛ لمناقشة سلوك الطلاب، وتم تثقيفهم بلائحة الانضباط الطلابي، وشاركت مجلس الآباء في حل المشكلات السلوكية.
--	---

التوصية (2):

- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق شامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، وفق مؤشرات أداء واضحة، مع متابعة تنفيذها؛ بما يضمن تطوير أداء المدرسة بصورة شاملة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• نفذ فريق التحسين الخارجي ورشة عمل "تفعيل البرنامج الإلكتروني للخطة الإستراتيجية"، لعض أعضاء فريق التخطيط بالمدرسة. • اعتمد فريق التقييم الذاتي في تحليله الواقع المدرسي أدوات عدة، منها: أدوات المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات زيارة المراجعة السابقة، واستمارات رضا الشركاء، ومراجعات فريق التحسين الخارجي، ضمن "يوم في الحياة المدرسية". • وظفت المدرسة نتائج التقييم الذاتي؛ في إعادة بناء خطتها الإستراتيجية الحديثة، والخطة التنفيذية، بمشاركة المعلمين، والاستئناس بأراء مجلس الآباء، ومقترحات المجلس الطلابي. • اعتمدت آليات محددة؛ لمتابعة بنود خطتها التنفيذية،	• تركيز أهداف الخطة الإستراتيجية الحديثة على تحديد أولويات العمل المدرسي، لا سيما المرتبطة بتحسين الممارسات التربوية الصفية، وتحسين سلوك الطلاب، إلا أنها تحتاج إلى دقة أكبر في صياغتها وفي تحديد مؤشرات الأداء فيها، إلى جانب تفاوت المتابعة الميدانية؛ لقياس أثر ما يتم تنفيذه من بنود الخطة. • تأثير الخطة الإستراتيجية إيجاباً في تنمية سلوك الطلاب، وتحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم، ومستوى الإنجاز الأكاديمي في بعض دروس نظام معلم الفصل، وفي اللغة العربية والعلوم بالحلقة الثانية، بخلاف تأثيرها الأقل في تحسين الممارسات الصفية ومستوى الإنجاز الأكاديمي في اللغة الإنجليزية والرياضيات.

	تضمنت اللوحة التدفقية، والاجتماعات الأسبوعية لفريق التحسين الداخلي، والمتابعة الشهرية التقويمية للخطة التشغيلية، والمتابعة الفصلية للخطة الإستراتيجية.
--	--

التوصية (3):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية بصورة أكبر.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• أُجريت المدرسة الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية؛ وأعدت على ضوء نتائجها الخطط العلاجية، والإثرائية، وفقاً لمستويات الطلاب. • نفذت بعض البرامج التي تُنمّي المهارات الأساسية، مثل: "المكتبة المتنقلة" للغة العربية، ومسابقة "حفظ جدول الضرب" في الرياضيات، وبرنامج (I can read) في اللغة الإنجليزية، إضافة إلى مشروع "أنا أقرأ" و"أمراء الأسبوع" لطلاب الحلقة الأولى، ومشروع "ارتقاء" لتنمية المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية.	• تحقيق الطلاب في العام الدراسي 2016-2017 نسب إتقان تراوحت ما بين 60% و96%، حيث توافقت مع نسب النجاح المرتفعة خاصة في الحلقة الأولى، واللغة العربية والعلوم بصورة عامة، بخلاف ما يحققونه من نسب متدنية ومنخفضة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف السادس. هذا، ولم ينعكس ذلك التوافق بشكل عام؛ على مستويات الطلاب بصورة واضحة في الدروس، بل انعكس بصورة متفاوتة عموماً، وبصورة غير كافية في دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس الرياضيات. • التفاوت في مستوى اكتساب طلاب الحلقة الأولى مهارات القراءة، وفهم مضمون النص، والتعبير الكتابي، وإيجاد مضاعفات الأعداد، وكذا تفاوت تقدمهم في بعض الأعمال الكتابية كما في الإملاء في اللغة العربية. • التفاوت في مستوى اكتساب طلاب الحلقة الثانية المهارات والمعارف والمفاهيم، حيث يكتسبون المعارف العلمية بصورة أفضل في الصف السادس كتلك المرتبطة بوظائف الجسم الحيوية، ويتفاوتون في توظيفهم القواعد

النحوية والقواعد الإملائية في اللغة العربية، إلى جانب حل مسائل العامل المشترك الأكبر في الرياضيات؛ والتي تأثرت بتفاوت إتقانهم لمهارات الضرب والقسمة، وقلة الكم المقدم في بعض الأعمال الكتابية. وبخلاف ذلك، يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بدرجة غير كافية.	
---	--

التوصية (4):

- الاستمرار في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - إدارة المواقف الصفية واستثمار وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أفضل
 - توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم
 - تفعيل أدوار الطلاب، وزيادة تنمية ثقتهم بأنفسهم؛ بما يعزز سلوكهم نحو التعلم
 - زيادة مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج التعليمية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• قدّم فريق التحسين الداخلي مجموعة من الورش التدريبية، مثل: "الإدارة الصفية"، و"التقويم التربوي الفاعل"، و"فنون تقديم الدعم والمساندة للطلاب بفئاتهم المختلفة"، إلى جانب تنفيذ "أسبوع التنمية المهنية" للمعلمين، وإعداد النشرات والمطويات حول الإدارة الصفية والوقتية، وتدريب المعلمين على أدوات التمكين الرقمي، والتعلم الإلكتروني. • نفذت القيادتان العليا والوسطى بالمدرسة - بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي - مجموعة من الزيارات الصفية الاستطلاعية؛ لتشخيص واقع الممارسات الصفية؛ وقياس أثر برامج التنمية المهنية. • نظمت المدرسة الزيارات التبادلية بين معلمي الحلقتين، وفعلت مشروع "النوامة" مع بعض المدارس الابتدائية المجاورة.	• توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم تركزت بصورة عامة على الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، برزت فيها مشاركة الطلاب ذوي القدرات الأفضل والمتفوقين، وتفاوتت فاعليتها في إكساب بقية الطلاب المعارف والمفاهيم. • تحسّن الإدارة الصفية لدى أغلب المعلمين، والذي عكسه التحسن الإيجابي في سلوك الطلاب، حيث اتسمت الدروس بالجو الهادئ المناسب للتعلم، والتسلسل المنطقي في عرض الأهداف، في حين تأثرت إدارة وقت التعلم بالإطالة في مقدمة الدرس والأنشطة الاستهلاكية، أو الانتقال السريع بين الأنشطة دون التحقق الكافي من حدوث التعلم، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.

• توظيف أغلب المعلمين الموارد التعليمية الإلكترونية، والسيورات الفردية؛ بصورة ساهمت في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية والعلوم بالحلقة الثانية. • تتنوع أساليب التقويم في أغلب الدروس بين التقويمات الشفهية والكتابية، الجماعية منها والفردية، وتفاوتت فاعليتها في مساندة الطلاب بجميع فئاتهم، في حين ركزت الأعمال الكتابية، والتقويمات في دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس الرياضيات على الأسئلة المباشرة التي غالباً ما تقيس مهارات التفكير الدنيا؛ مما أثر في إنتاجية الدروس، وإكساب الطلاب المهارات اللازمة.	• نفذت بعض البرامج؛ لدعم الطلاب وفق فئاتهم: كتنفيذ "المسابقة التعبيرية" في اللغة العربية للطلاب المتفوقين، وتقديم دروس التقوية في الرياضيات للطلاب ذوي التحصيل المتدني.
---	---

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اليرموك الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)	
Al-Yarmook Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	
1984												سنة التأسيس	
مبنى 1293 - طريق 732- مجمع 607												العنوان	
سترة/ العاصمة												المدينة/ المحافظة	
17730261			الفاكس			17731747			17731644			أرقام الاتصال	
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)				
-			-			6-1							
560		المجموع		-		الإناث		560		الذكور		عدد الطلبة	
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	عدد الشعب	
- انضمام 60 طالبًا من طلاب الحلقة الثانية من مدرسة الجزيرة الابتدائية للبنين إلى المدرسة بداية العام الدراسي الحالي 2017-2018. - نقل المعلم الأول لنظام معلم الفصل من المدرسة العام الدراسي الماضي، دون توفير البديل.												المستجدات الرئيسية في المدرسة	

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.