هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9–11 فبراير 2020

SG050-C4-R053

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

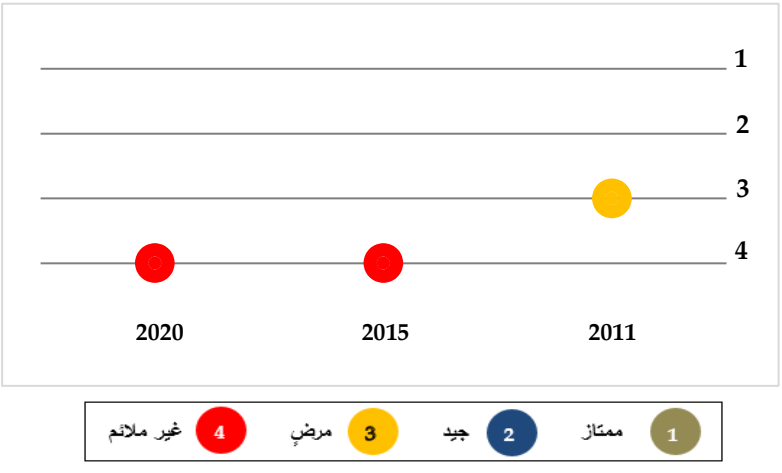
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التحسين، وانعكاس ذلك سلبًا على التخطيط الإستراتيجي، من حيث قلة اتساق أهدافه مع أهداف الخطط التشغيلية، وعدم ملامسة مؤشرات الأداء فيه للواقع المدرسي، إضافة إلى محدودية فاعلية الإجراءات، وعدم جودة التنفيذ والمتابعة.
- انخفاض وعي الطلاب، وتدني التزامهم السلوك الحسن، وتأثير ذلك في عدم شعورهم بالسلامة النفسية.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية واكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.
- قلة فاعلية عمليات التعلم في أغلب الدروس من حيث عدم فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، ورفع دافعتهم نحو التعلم، فضلًا عن ضعف إدارة المعلمين لسلوك الطلاب، ولاستثمار وقت التعلم، إضافة إلى توظيفهم أساليب تقويم، وأعمال كتابية غير فاعلة لتلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وعدم دقة وانتظام تصويبها.
- عدم فاعلية برامج المساندة الشخصية، ومحدودية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، في الدروس وخارجها.
- المساندة المناسبة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم، وطلاب اضطرابات النطق واللغة في برامجهم الخاصة، واكتساب المدرسة رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المناسب المقدم لطلاب صعوبات التعلم، وطلاب اضطرابات النطق واللغة في برامجهم الخاصة.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام، والتركيز على الآتي:
  - تنمية وعي الطلاب وسلوكهم الإيجابي، وضمان أمنهم وسلامتهم النفسية في المدرسة
  - بناء منظومة عمل متكاملة، ترتكز على تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، وفق أولويات التطوير، وتضمينها إجراءات فاعلة، ومؤشرات أداء واقعية، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة

- سد نقص الموارد البشرّية، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، واستكمال طاقمي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، وممرض، إضافة إلى إخضاع المدرسة للصيانة الشاملة.

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية، خاصة في الحلقة الثانية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا؛ بما يضمن رفع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية، شائقة ومحفزة على التعلم
  - إدارة سلوك الطلاب، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم المسئولية، ورفع دافعتهم نحو التعلم.
- دعم الطلاب بفئاتهم المختلفة، شخصيًّا وأكاديميًّا في الدروس، والأنشطة والبرامج المدرسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات مستوى الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي في المستوى "غير الملائم" في هذه المراجعة مقارنة بالمراجعة السابقة، ومرورها بزيارتي متابعة كان الحكم في آخرها "قيد التقدم".
- افتقار التقييم الذاتي للشمولية والدقة في تحديد الأولويات، وانعكاس ذلك على ضعف بناء الخطط المدرسية، وتدني فاعليتها.
- محدودية فاعلية برامج التطوير المهني، وعدم دقة متابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمين في أغلب الدروس، خاصة دروس الحلقة الثانية.
- اختلاف تقييمات المدرسة لجميع مجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بواقع درجة واحدة.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، وممرض، واختصاصيي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم.
  - عدم خضوع المدرسة لصيانة شاملة لفترة زمنية طويلة.

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقّق الطلاب في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018–2019، نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 85%، و100%، كان أقلها في الرياضيات بالصف السادس، بخلاف تحقيقهم نسبتين أقل في الرياضيات بالصف الرابع، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، بلغتا 79%، و66% على الترتيب.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 63%، و96%، كان أقلها في اللغة العربية بالصف السادس، والرياضيات بالصفين الخامس والسادس، وأعلاها في العلوم بالصف الثاني، عدا تحقيقهم نسبتي إتقان متدنيتين في الرياضيات بالصف الرابع، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، بلغتا 30%، و24% على الترتيب. وتجدر الإشارة إلى أن عدم تحري الدقة في تصحيح التقويمات؛ أدى إلى تضخم نسب النجاح والإتقان فيها.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب المناسبة في بعض الدروس، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين لم تعكس مستوياتهم الحقيقة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، حيث ظهرت المستويات فيها بصورة غير ملائمة، خاصة في الحلقة الثانية.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة مناسبة، كتجريد الحروف، وكتابتها، وبصورة أفضل مهارة القراءة الجهرية، كما يكتسبون المعارف المرتبطة بخصائص الفصول الأربعة، والتعرف على الكسور بصورة ملائمة، في حين ظهرت قدرتهم على تطبيق بعض القواعد المرتبطة بتمييز همزتي الوصل والقطع كتابيًّا، ومهارات اللغة الإنجليزية بصورة أقل في قلة من الدروس.
- يكتسب معظم طلاب الحلقة الثانية المهارات الأساسية بصورة محدودة، كاستنتاج القواعد النحوية وتوظيفها في اللغة العربية، ومهارات اللغة الإنجليزية عامة، وتحويل النسبة المئوية إلى كسر اعتيادي في الرياضيات، والمقارنة بين حالات المادة وحركة جزيئاتها في العلوم، في حين يكتسبون قلة من المهارات بصورة أفضل كمفهوم النظام الشمسي في العلوم بالسادس، ووصف الحدث في الرياضيات بالخامس.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة بشكل عام، مع ملاحظة تراجعها نسبيًّا عند انتقالهم للحلقة الثانية في أغلب المواد، ويتراجعون بشكل كبير في الرياضيات بالصف الرابع، واللغة الإنجليزية بالصف السادس في العام الدراسي 2018–2019.
- يتقدم أغلب الطلاب بصورة غير ملائمة في الدروس، والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم كثر – بخلاف التقدم المناسب الذي يحققه الطلاب

المتفوقون في دروس نظام معلم الفصل، وأعمالها الكتابية، وطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

- يكتسب عدد محدود من الطلاب مهارات التعلم في الدروس، كما في توظيف التعلم الذاتي، والطلاقة اللغوية في بعض دروس نظام معلم الفصل من خلال "الباحث الصغير"، و"الإعلامي الصغير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحضر أغلب الطلاب إلى المدرسة بانتظام، ويتحمل الطلاب المتفوقون – وهم قلة – مسئولية تعلمهم في بعض الدروس، إلا أنه بدرت من العديد من الطلاب سلوكيات تعكس قلة وعيهم، مثل كثرة المشاجرات، والكتابات والرسومات غير اللائقة، والصراخ وإثارة الفوضى في الدروس، وعدم الالتزام بتوجيهات المعلمين، تكرر تعامل بعض المعلمين معها بأساليب غير تربوية، على الرغم من اتخاذ المدرسة إجراءات للحد منها؛ كل ذلك أثر سلبًا في شعور الطلاب بالسلامة النفسية.
- يبدي الطلاب فهمًا لبعض قيم المواطنة، بترديدهم السلام الوطني، وإنصاتهم المتفاوت لتلاوة القرآن الكريم في الطابور، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كفعالية "بحرين نور العين"، ومعرض الأعمال الفنية الوطنية، إلا أن ذلك لم ينعكس على تمثلهم تلك القيم سلوكيًّا، خاصة في علاقتهم مع زملائهم، واحترامهم لمعلميهم، ومحافظتهم على المرافق المدرسية.

- يظهر الطلاب المتفوقون في بعض الدروس ثقة بأنفسهم، وقدرة على العمل باستقلالية، ويتولون بعض المسئوليات، مثل "ملك القراءة"، و"المعلم الطالب"، في حين لم تظهر ثقة الطلاب وتفاعلهم في أغلب الدروس بصورة ملائمة؛ نتيجة انخفاض دافعيتهم، وضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة توليهم المسئوليات، خاصة في الحلقة الثانية، علاوة على ضعف مساهماتهم خارج الدروس، التي تركزت بشكل أكبر في الأنشطة الرياضية، وتوليهم مسئوليات بسيطة في بعض اللجان، مثل "الكشافة"، و"النظام".
- يتواصل الطلاب بصورة محدودة في معظم الدروس، حيث تقل بينهم المناقشات الإيجابية، وتبادل الآراء، ومساندة بعضهم بعضًا، كما يستفرد الطلاب المتفوقون بأداء المهام، في حين يكتفي الآخرون بنقل الإجابات من زملائهم، دون مبادرة منهم نحو التعلم، في حين يتواصلون بصورة أفضل

نسبيًّا في الأنشطة اللاصفية كما في "مقهى اليرموك".

- يظهر أغلب الطلاب وعيًّا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، بمحافظتهم على نظافتهم الشخصية، وتنظيف الساحات في برنامج "مدرستي نظيفة"، ويشاركون بحماس في برنامج "الأيام الصحية الملونة"، وتدوير المخلفات، والتطوع بتشجير المدرسة.
- يظهر الطلاب قدرات تنافسية محدودة، اقتصرت على تنافس الطلاب المتفوقين في أنشطة الدروس، ومشاركة بعضهم في الأنشطة المدرسية، كالدوريات الرياضية، فضلًا عن ظهور قدراتهم الإبداعية بصورة محدودة، كالتمثيل في "مسرح اليرموك"، والإنشاد، وتلاوة القرآن الكريم في قناة "يرموكيات سترة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلوك الطلاب الواعي، وشعورهم بالأمن والسلامة النفسية.
- دافعية الطلاب وثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم المسئوليات في الحياة المدرسية.
- مهارات الطلاب التواصلية، وقدرتهم على العمل معًا بفاعلية في المواقف المختلفة.
- قدرة الطلاب على التنافس، والمبادرة في طرح الأفكار الإبداعية.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم ظهرت فاعليتها بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، مثل "السؤال من أجل التعلم"، و"المناقشة والحوار"، والعمل الجماعي غير المنظم، كان المعلمون فيها محور العملية التعليمية، وتدنت فيها مشاركة الطلاب، ولم تسهم في إكسابهم المهارات الأساسية، في حين يوظف بعض المعلمين أساليب تعليمية، ظهرت فاعليتها بصورة أفضل، كـ"التعلم بالأقران"، و"حل المشكلات"، كما في دروس نظام معلم الفصل.
- يوظف المعلمون بعض الموارد التعليمية، كالسبورات الفردية، والأنشطة الكتابية، ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورة محدودة، حيث لم تسهم في تنمية ثقة أغلب الطلاب، واستثارة دافعيتهم نحو التعلم، كما يوظف قلة من المعلمين الربط في الدروس، كالربط بين موضوعات القراءة، وواقع حياة الطلاب في أحد دروس نظام معلم الفصل.
- يخطط أغلب المعلمين دروسهم، ويفتتحون معظمها بالأنشطة الاستهلالية، إلا أن قدرتهم على إدارتها بصورة منظمة ومنتجة لم تظهر بصورة مناسبة؛ نتيجة للنمطية في تقديمها، وتقديم بعضها بصورة ارتجالية دون وضوح في المهام والإرشادات، أو الإسهاب في بعض جزئياتها، كالمقدمة، أو الأهداف المرتبطة بكفايات سابقة، أو عدم كفاية الوقت المتاح لأداء الأنشطة، علاوة على ضعف قدرة بعض المعلمين على ضبط سلوك الطلاب، وبالرغم من تنوع أساليب التحفيز، كالثناء، والتصفيق، وتقديم بعض الهدايا، وتوظيف برنامج (Class Dojo) إلا أنها لم تكن فاعلة في جذب انتباه الطلاب، ودافعيتهم للتعلم.
- يركز المعلمون في أغلب الدروس على التقويمات الشفهية والكتابية الجماعية غير الفاعلة، التي يشارك فيها قلة من الطلاب، فيما يعتمد الآخرون على نقل الإجابات من زملائهم، دون متابعتها، أو التحقق من إنجاز الطلاب، علاوة على محدودية الاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، بخلاف بعض الدروس التي يوظف فيها التقويم بصورة أفضل، خاصة في دروس نظام معلم الفصل.
- ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا في قلة من الدروس، كالمقارنة بين الكواكب في العلوم بالصف السادس، في حين يركز معظم المعلمين على تنمية المهارات المعرفية الدنيا، كالحفظ، والتذكر، دون استثارة كافية لقدراتهم على التفكير الناقد والإبداعي.
- ينخفض سقف التوقعات تجاه الطلاب في أغلب الدروس، حيث يتم التركيز على الكفايات البسيطة أو السابقة، دون التركيز على القيمة المضافة، كما تقدم معظم الأنشطة والأعمال الكتابية بصورة موحدة لا تشكل تحديًا لقدرات الطلاب، ولا تشمل

كفايات المنهج، إضافة إلى عدم متابعتها وتصويبها بدقة وانتظام، خاصة في الحلقة الثانية، بخلاف أعمال الحلقة الأولى التي ظهرت بصورة أفضل.

- يوظف المعلمون السبورات الذكية في تقديم العروض الإلكترونية في الدروس، دون استثمار لخصائصها، فضلًا عن ندرة توظيف أداوت التمكين الرقمي فيها، باستثناء توظيف برنامج (Plickers) في أحد دروس نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتجيات والموارد التعليمية المتاحة، في أغلب الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.
- الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة؛ بما يضمن تنمية ثقة الطلاب، ورفع دافعيتهم.
- أساليب التقويم وفاعليتها، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- تحدي قدرات الطلاب في الدروس، والأعمال الكتابية، ومتابعتها بالتصحيح الدقيق المنتظم.
- توظيف التكنولوجيا في الدروس.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة لطلاب صعوبات التعلم دعمًا مناسبا في برنامجهم الخاص – بالرغم من نقص عدد الاختصاصيين مقارنة بأعداد الطلاب – في حين جاء الدعم المقدم لأغلب فئات الطلاب بصورة محدودة، حيث يقتصر دعم الطلاب المتفوقين على تكريمهم، ومشاركتهم في بعض المسابقات، كمسابقة "أبطال الانترنت"، في حين لا يحصل الطلاب ذوو التحصيل المتدني على الدعم المناسب؛ نتيجة غياب آلية تشخيص احتياجاتهم، وعدم دعمهم بالبرامج المناسبة، سوى برنامج "الساعة الذهبية"، للمراجعة قبل الامتحانات.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بدعمهم ماديًّا، وتهيئة الجدد منهم بداية العام. كما يقوم الإرشاد الاجتماعي بدراسة الحالات الخاصة، كحالة عدم الرغبة في دخول الصف، وتقديم بعض البرامج الإرشادية، كبرنامج "مدرستي"، إلا أن فاعلية ذلك كله لم ينعكس على تحسين وعي الطلاب، وشعورهم بالأمن النفسي، في ظل وجود مرشد اجتماعي واحد.
- تعزز المدرسة اهتمامات بعض الطلاب، بمشاركتهم في بعض اللجان، كالمسرح، والإذاعة الصباحية، والأنشطة اللاصفية، كأنشطة "قناديل اليرموك"، إلا أن المشاركة اقتصرت على فئة قليلة من الطلاب، إضافة إلى إثرائها المحدود لخبراتهم وهواياتهم؛ نظرًا لتركيزها بشكل أكبر على الأنشطة

الرياضية التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في دوري "كرة الطائرة".

- توفر المدرسة بيئة آمنة لمنتسبيها بتنفيذ عملية الإخلاء، وتدريب بعض المعلمين على الإسعافات الأولية؛ لمتابعة الحالات المرضية، في ظل نقص الممرض، ومتابعة حضور الطلاب للمدرسة، في حين تفاوت تنظيم عمليات انصراف الطلاب ومتابعتها خارج المدرسة، إضافة إلى التفاوت في نظافة المرافق المدرسية وملاءمتها، في ظل عدم صيانة المدرسة لفترة زمنية طويلة.
- تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا لطلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص، وتشاركهم في بعض الأنشطة، كمسابقة "أنا في القادسية"، كما توفر المنحدرات، ودورات المياه الخاصة؛ دعمًا للطلاب الذين يعانون من إعاقة حركية؛ لمساعدتهم على الاستقرار فيها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- البرامج المقدمة لتعزيز السلوك الايجابي، وأثرها على وعي الطلاب، وشعورهم بالسلامة النفسية.
- تعزيز خبرات الطلاب ومواهبهم المتنوعة في الأنشطة اللاصفية.
- متابعة انصراف الطلاب، وصيانة البيئة المدرسية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع، والسلوك المتميز، والبيئة الآمنة، إلا أنها لم تترجم بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة قد مرت بزيارتي متابعة، كان الحكم في آخرها "قيد التقدم".
- تقيم المدرسة واقعها بأدوات عدة، كاستمارات "المدرسة البحرينية المتميزة"، واستطلاع آراء العاملين وأولياء الأمور والطلاب، وتحليل (SWOT)، وتوصيات المراجعات السابقة، غير أن تقييمها لم يتسم بالدقة والشمولية والحداثة، مما حدّ من الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، خاصة المتعلقة بإنجاز الطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ووعي الطلاب وسلوكهم.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي بفارق درجة واحدة.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية ارتكزت على التقييم الذاتي غير الدقيق، كما أن مؤشرات الأداء فيها لم تلامس واقع المدرسة، واتسمت إجراءاتها بالعمومية، وبرز ضعف الاتساق بين أهدافها الخاصة، وأهداف الخطة التشغيلية، وكذلك خطط الأقسام، فضلًا عن عدم وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ؛ مما انعكس على محدودية فاعليتها في تحسين مستوى الأداء العام.
- تعمل المدرسة على تطوير أداء معلميها، من خلال الجلسات النقاشية، وتقديم بعض الورش التدريبية مثل: "مهارات القرن الواحد والعشرين" و"إستراتيجيات تدريس المهارات الأساسية"، إلى جانب تفعيل مجتمعات التعلم، إلا أن تقييم الزيارات الصفية لم يتسم بالدقة، والانتظام، خاصة من حيث قياس أثر التدريب؛ مما انعكس سلبًا في أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتعزز القيادة ذلك بتحفيز المعلمين المنضبطين، وذوي الأداء الأفضل بتكريمهم شهريًّا في الطابور، وتفوض الصلاحيات لسد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام نظام معلم الفصل، والرياضيات واللغة الإنجليزية؛ إلا أن أثر ذلك كله لم يسهم في تحسن أداء المدرسة.
- توظف المدرسة أغلب مواردها ومرافقها التعليمية بصورة غير فاعلة، خاصة الموارد التكنولوجية منها، باستثناء توظيفها المناسب لبعض المرافق، كالصالة الرياضية.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، وتتعاون معهم في بعض أنشطة الحياة المدرسية، كتواصلها مع "مركز سترة الصحي"؛ لمتابعة الطلاب ذوي الأمراض

المزمنة، وتنظيمها زيارات طلابية لـ"مركز سترة لرعاية الوالدين"، كما يستفيد "نادي سترة الرياضي" من الصالة الرياضية؛ لتدريب فرقه الرياضية، إضافة إلى مشاركة بعض أولياء الأمور في الفعاليات المدرسية، كتصميم ركن "البحرين نور العين".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- التخطيط الإستراتيجي من حيث فاعلية الإجراءات، وواقعية مؤشرات الأداء، واتساقها مع الخطط المدرسية.
- برامج التطوير المهني وفاعليتها، وانعكاس أثرها على أداء المعلمين في الدروس.
- توظيف المرافق والموارد التعليمية المدرسية بفاعلية، خاصة التكنولوجية منها.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	اليرموك الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Yarmook Primary Boys											
سنة التأسيس	1984											
العنوان	مبنى 1293 – طريق 732 – مجمع 607											
المدينة/ المحافظة	سترة/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17731747		**الفاكس**	17730261								
البريد الإلكتروني للمدرسة	yarmook.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	(6–12) سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	6–1		–		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	618	**الإناث**	–	**المجموع**	618						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	2	3	3	5	4	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(7) إداريين، و(2) فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	40											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	(4) سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في الآتي: – مدير مدرسة مساعد – (3) معلمين جدد على المهنة، على النحو التالي: (1) لنظام معلم الفصل، (1) للغة الإنجليزية، (1) للرياضيات – انضمام (10) معلمين إلى المدرسة، منهم (1) لنظام معلم الفصل، (1) للغة العربية، (1) للغة الإنجليزية، (2) للرياضيات، (2) للعلوم.