الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16–18 نوفمبر 2015

SG050-C3-R035

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

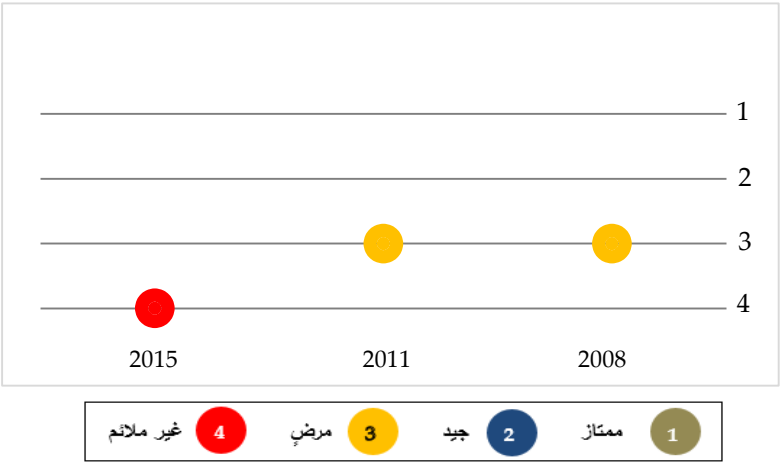
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم الدقة في تطبيق آليات التقييم الذاتي، وعمليات التخطيط الإستراتيجي، وآليات متابعة التنفيذ.
- على الرغم من التزام أغلب الطلاب الحضور المبكر إلى المدرسة، إلا أن قلة دافعيتهم، ووعيهم وتصرفهم بلا مسئولية في ظل غياب الرقابة الفاعلة، وقلة برامج تعزيز السلوك؛ أثر في سلامة الطلاب وشعورهم بالأمن النفسي.
- عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وضعف دافعية بعض المعلمين نحو التعليم، خاصةً في الدروس غير الملائمة التي انتشرت بين المواد الأساسية في الحلقتين الدراسيتين الأولى والثانية.
- محدودية اكتساب الطلاب مهارات المواد الأساسية، التي أثرت سلبًا في مستوياتهم التعليمية.
- ضعف الإدارة الصفية في المواقف التعليمية، وقلة استثمار الوقت في التعلم، وعدم كفاية أساليب التقويم في تلبية احتياجات الطلاب بمختلف فئاتهم، وقلة الفرص المتاحة للمساهمة في الحياة المدرسية؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم وتحملهم المسئولية.
- ضعف الإجراءات المتخذة، والمتابعة اللازمة؛ لضمان سلامة الطلاب، وتوفير بيئة صحية آمنة، خاصة عند تعرضهم للمشكلات، وعند انصرافهم، واستخدامهم الحافلات المدرسية.
- ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج والأنشطة المدرسية، في الوقت الذي أبدى فيه الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام أغلب الطلاب الحضور المبكر إلى المدرسة.

التوصيات

- التدخل الخارجي السريع؛ لدعم القيادة المدرسية على مختلف مستوياتها واتخاذ الإجراءات اللازمة؛ لضمان أمن الطلاب نفسيًا وتنمية سلوكهم، ووعيهم، والحد من مشكلاتهم، مع ضرورة توثيقها، وتوفير بيئة صحية آمنة، خاصةً عند انصراف الطلاب واستخدامهم الحافلات المدرسية.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق شامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، وفق مؤشرات أداء واضحة، مع متابعة تنفيذها، بما يضمن تطوير الأداء العام.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- التأكد من جودة التعليم المقدم للطلاب، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إدارة المواقف الصفية واستثمار وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أفضل
  - توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وزيادة دافعيتهم بجميع فئاتهم نحو المشاركة في الحياة المدرسية؛ بما يعزز سلوكهم نحو التعلم
  - مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج والأنشطة المدرسية.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمَيْن الأولَيْن للغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصي إرشاد اجتماعي.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للمحافظة على مستوى أدائها العام أو الارتقاء به، خاصةً فيما يتعلق بمستوى الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وقد اقتصرت التحسينات على تزويد الصفوف بالعارضات الإلكترونية، وتجميل البيئة المدرسية، في حين تشكل بعض الإضافات خطرًا على سلامة الطلاب كالسياج المضاف في ساحة المدرسة.
- عدم فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي في المحافظة على المستوى الملائم، أو إحداث التطوير المنشود؛ نتيجة عدم دقة التقييم الذاتي وشموليته؛ مما أثر سلبًا في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، وعدم وضوح مؤشرات الأداء فيها، وضعف آليات المتابعة.

- التباين في تقييم القيادة المدرسية لجميع مجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- عدم دقة تقييم أداء المعلمين خلال الزيارات الصفية؛ ما أثّر في تحديد احتياجات المعلمين التدريبية، وقد انحصرت برامج رفع الكفاءة المهنية في أغلبها على التدريب الإلكتروني؛ مما حدَّ من تطوير مستوى أدائهم في أكثر من نصف الدروس؛ في ظل ضعف متابعة أثر تلك البرامج.

- كثرة التحديات التي تواجه المدرسة، وأهمها:
  - ضعف التواصل الفاعل بين القيادات المدرسية على مختلف مستوياتها، وبين الهيئة التعليمية
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمَين الأولَيْن للغة الإنجليزية والعلوم، والإرشاد الاجتماعي
  - عدم توفير بيئة صحية آمنه؛ لضمان سلامة الطلاب وأمنهم نفسيًّا، في ظل ضعف الرقابة والمتابعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب نجاح، وإتقان مرتفعة في معظم المواد الأساسية في نتائج العام الدراسي 2014-2015.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب نجاح، مرتفعة تتراوح ما بين 86% و100%، جاء أعلاها في اللغة العربية في الصفين الرابع والسادس، والعلوم في الصفين الخامس والسادس، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس، وهي نسب تتوافق مع نسب الإتقان في اللغة العربية والعلوم، ولا تتوافق مع نسب الإتقان المتفاوتة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، والتي جاء أقلها في الرياضيات بالصف الخامس واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تعكس نسب الإتقان المتفاوتة مستويات الطلاب المتباينة في الدروس، حيث ظهرت بصورة مرضية في بعضها، كدروس اللغة العربية بالصف الثاني، وبصورة غير ملائمة في نصف الدروس، وجاءت في جميع المواد الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية، خاصةً في الصفين الثالث والسادس وهما مخرجا الحلقتين.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة مرضية، إلا أن اكتسابهم المفاهيم والمعارف جاء بصورة متفاوتة، حيث يكتسب أغلبهم مهارات قراءة الجمل وتحليلها وتجريد الحروف بأشكالها المختلفة في الصف الأول، ويوظفون أدوات الاستفهام في الصف الثالث بصورة مناسبة، كما يستطيعون التعرف على أنواع الحيوانات والمعارف العلمية، وإجراء العمليات الحسابية، باستثناء عملية الضرب التي جاءت بصورة أقل، إضافة إلى اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية ظهر بصورة غير ملائمة في جميع صفوف الحلقة.
- يكتسب الطلاب في الحلقة الثانية المهارات والمفاهيم والمعارف في جميع المواد الأساسية بصورة غير ملائمة، كما في قواعد اللغة العربية، والقراءة الجهرية والتعبير الشفهي والكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية، في حين جاء اكتسابهم بعض المهارات والمفاهيم العلمية، وبعض المهارات الرياضية بصورة مرضية.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية على مدار الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية من 2012-2013 إلى 2014-2015، مع تراجعها في الرياضيات عند الانتقال إلى الصف الرابع، واللغة الإنجليزية عند الانتقال إلى الصف السادس.
- يتقدم أغلب الطلاب في دروس الحلقتين بصورة غير ملائمة في معظم المواد الأساسية، خاصةً اللغة الإنجليزية، ويتقدمون بصورة متفاوتة في الأعمال الكتابية، حيث جاءت بصورة غير ملائمة عامة، وبصورة مناسبة في أغلب مواد الحلقة الأولى، والعلوم في الحلقة الثانية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون في الدروس، وطلاب صعوبات التعلم في برنامج الدعم المقدم لهم بصورة مناسبة، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتوسط، والمتدني تقدمًا محدودًا في أغلب الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب ومعارفهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية والرياضيات في الحقلة الثانية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب باختلاف فئاتهم وقدراتهم في دروس المواد الأساسية، خاصةً اللغة الإنجليزية.
- التقدم في الأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، خاصة في الحلقة الثانية.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- يساهم الطلاب بصورةٍ محدودةٍ في الحياة المدرسية، حيث يشارك بعضهم في المواقف التمثيلية، وقلة منهم في المناقشة والحوار في الدروس، ويشارك طلاب الحلقة الأولى في الأنشطة اللاصفية كالفعاليات التراثية في ركن المجلس، وطلاب الحلقة الثانية في دوريي كرة الطائرة وكرة السلة، وفي لجنتي الإذاعة الصباحية والنظافة.
- يظهر قلة من الطلاب ثقتهم بأنفسهم في توضيح إجاباتهم وتفسيرها في الدروس، كما أن قدرتهم على تحمل المسئولية لم تظهر إلا في بعض المهام الموكلة إلى فئة محدودة منهم في لجنتي التأخير الصباحي والنظام، ولم تتح لهم الفرص الكافية لإظهار قدراتهم القيادية.
- تظهر فئة من الطلاب بعض التصرفات غير الواعية داخل الصفوف؛ أثرت سلبًا في تعلمهم، وأحدثت بعض المشكلات السلوكية، كالسخرية من بعض المعلمين، وعدم الالتزام بأنظمة المدرسة وقوانينها، وكثرة الأحاديث الجانبية، إضافة الى قيامهم ببعض الأعمال التي قد تشكل خطرًا على أنفسهم، كتسلقهم الأشجار والسياج المقام في الساحة.
- يظهر بعض الطلاب عدم شعورهم بالأمن النفسي بالمدرسة، وذلك لاستخدام بعض المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم، كالتعنيف البدني واللفظي، إضافة إلى تصرفاتٍ غير لائقة تبديها فئة من الطلاب، ودخول بعض الطلاب عليهم من المدرسة الإعدادية المجاورة لهم.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة، باستثناء الغياب في المناسبات الدينية مع وجود بعض حالات التأخير الصباحي، والتسرب من الدروس، وتتخذ المدرسة إجراءات ملائمة للحدّ منها كرصد التأخير والغياب للتواصل مع ولي الأمر.
- يظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للتراث البحريني، حيث يشاركون في بعض المناسبات والاحتفالات الوطنية، والأنشطة المدرسية بهذا الشأن، كتقديم عرض تمثيلي عن احترام الصغير للكبير، إلا أن قلة وعيهم، أدى إلى كثرة المشكلات السلوكية.
- تظهر فئة قليلة من الطلاب قدرة على التعلم الذاتي؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم في معظم الدروس باستثناء مهارات البحث في مصادر المعرفة كالمعجم،

والانترنيت كما في الواجب البيتي في درس الجهاز الهضمي.

- يتواصل الطلاب معًا في العمل الجماعي، والتعلم التعاوني دون تفعيل الأدوار أو توزيع المسئوليات، وتعم الفوضى في بعض المواقف التعليمية؛ مما أثر في مجريات الحوار، والمناقشة والاستماع للطرف الآخر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تصرف الطلاب بوعي ومسئولية داخل الصفوف وخارجها.
- شعور الطلاب بالأمن والسلامة.
- مساهمة الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير مناسبة لا تضمن مشاركة الطلاب فيها، حيث كان المعلمون في معظمها هم المحور. هذا على الرغم من مشاركة بعض الطلاب في الدروس المرضية بالحوار والمناقشة وتطبيق التعلم باللعب، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- يستخدم بعض المعلمين الموارد والمصادر التعليمية كالعارض الإلكتروني، والبطاقات والصور التوضيحية، ويعززون مشاركة الطلاب في الدروس بأساليب تحفيزية كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، والهدايا الرمزية بصورة لم تكن كافية في زيادة دافعيتهم نحو التعلم.
- تتأثر عمليتا التعليم والتعلم بضعف دافعية بعض المعلمين نحو التعليم، خاصةً في الدروس غير الملائمة، وباستخدام بعضهم اللهجة العامية في دروس اللغة العربية، خاصةً في بعض دروس نظام معلم الفصل، إضافة إلى تأثرهما ببعض الأخطاء اللغوية في اللغة الإنجليزية.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة، حيث تأثرت بعدم قدرة بعضهم على ضبط سلوك الطلاب كما في دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس نظام معلم الفصل، إضافة إلى تأثرها بسرعة الانتقال بين الأنشطة أو الإطالة فيها، خاصةً الأنشطة الاستهلالية منها.
- يركز المعلمون على توظيف التقويم الشفهي في معظم الدروس، وأحيانًا التقويم الجماعي الكتابي كما في دروس الرياضيات، ونظام معلم الفصل، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة محدودة في الدروس، كالتحليل، والتفسير والعصف الذهني في بعض دروس اللغة العربية، والعلوم، دون تحدٍ لقدرات الطلاب المختلفة، ولا مراعاة كافية لتوظيف التمايز في الأنشطة الصفية، والواجبات المنزلية التي تُصحَّح بصورة غير دقيقة، وغير منتظمة، كما في واجبات اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات.
- يقدم المعلمون مساندة تعليمية غير كافية للطلاب، حيث يحظى المتفوقون بفرص أفضل من أقرانهم، بينما لم يولِ المعلمون رعاية كافية لمعظم الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتوسط، والتحصيل المتدني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ بما يضمن تعلمًا فاعلًا.
- الإدارة الصفية والوقتية؛ بما يضمن فاعليتها، وإنتاجيتها.

- توظيف أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني.
- التمايز في الأعمال الكتابية، والدقة في تصحيحها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تتخذ المدرسة بعض الإجراءات؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، كتنفيذ عملية الإخلاء، وتقديم بعض البرامج التوعوية، مثل: برنامج "معًا ضد العنف"، إلا أن توفيرها أدوات الإسعافات الأولية كان محدودًا، وأن متابعة المعلمين للطلاب أثناء الفسحة ضعيفة، كما أن انصراف الطلاب، واستخدامهم الحافلات المدرسية يتم بصورة غير منظمة، فضلًا عن تدافعهم في الطريق وبين السيارات دون الإشراف اللازم، والمتابعة الكافية؛ مما يشكل خطورة على أمنهم وسلامتهم.
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة بصورة غير كافية؛ نظرًا لقلة البرامج العلاجية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والتي اقتصرت على مشروع "الصداقة من أجل التعلم" بالتعاون مع بعض الطلاب المتفوقين، ومشروع "التعلم بالحواس"، في الحلقة الأولى، إلا أنه لا توجد آلية واضحة لمساندة الطلاب المتعثرين في الحلقة الثانية، سوى قلة من الجهود الفردية من قبل بعض المعلمين، ومحدودية البرامج الإثرائية للمتفوقين، باستثناء المساندة المناسبة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة.
- تقدم المدرسة المساعدات العينية والمادية المناسبة للطلاب، كتقديم وجبات الإفطار والزي المدرسي.
- تنفذ المدرسة إجراءات غير كافية، وغير موثقة عندما يكون لدى الطلاب مشكلات، خاصة تلك التي تتعلق بسلوك الطلاب وتصرفاتهم غير الأخلاقية، على الرغم من تنفيذها برامج "نجم الأسبوع" الذي يعنى بالسلوك الإيجابي، إضافة إلى متابعتها بعض الحالات الخاصة، كالتفكك الأسري، والعنف الجسدي واللفظي.
- تقتصر الأنشطة اللاصفية المحدودة على فئة قليلة من الطلاب، كمشاركتهم في "مسابقة البحرين الكبرى" وإحرازهم المركز الثاني فيها، ومسابقة الخط العربي في الحلقة الثانية، إلا أنها في مجملها أنشطة غير كافية لتوسعة خبراتهم وتنمية مواهبهم.
- تنظم المدرسة برنامجًا مناسبًا لتهيئة الطلاب الجدد، تضمن توزيع الحلويات والهدايا، وتعريفهم بالمرافق التعليمية، وعقد اللقاءات التربوية مع أولياء الأمور، وإطلاعهم على قوانين المدرسة؛ مما ساهم في استقرارهم، كما تنفذ الزيارات التعريفية للمدارس المستقبلة لطلاب الصف السادس.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في المدرسة بصورة مناسبة بتوفير السماعات الطبية، وتقديم الامتحانات الموضوعية المناسبة لهم.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة محدودة كمهارات الحاسوب، والتكنولوجيا من خلال الفريق الإلكتروني في إعداد بعض العروض التقديمية في الحاسوب، وتدريبهم على المونتاج والتصوير.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإجراءات المتخذة لتوفير بيئة صحية وآمنة، خاصة سلامة الطلاب عند انصرافهم واستخدامهم الحافلات المدرسية.
- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم.
- مساندة الطلاب وإرشادهم عند تعرضهم للمشكلات.
- الأنشطة اللاصفية التي تُنمي مواهب الطلاب، واهتماماتهم ومهاراتهم الحياتية بمختلف فئاتهم العمرية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية تركز في صياغتها على تطوير عمليتي التعليم والتعلم بأساليب محفزة، وتنمية المواطنة لدى الطلاب؛ تُرجمت بمستوى أقل من المتوقع في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيّم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، والاستفادة من استمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أن هذا التقييم كان غير دقيق، ولم يشمل جميع جوانب العمل المدرسي.
- تتّبع المدرسة خطة إستراتيجية رُتّبت أولويات التحسين فيها بصورة غير دقيقة، وبمؤشرات أداء غير واضحة، وتتابع تنفيذها وتقييمها بآليات غير كافية، وغير موثقة خاصةً فيما يتعلق بمتابعة تطوير الممارسات التعليمية، وتحسين مستوى الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلاب.
- تقوم المدرسة بحصر احتياجات المعلمين التدريبية عبر الزيارات الصفية التي كان تقييم الأداء فيها غير دقيق، وتنظّم برامج وورشًا تدريبية؛ سعيًا منها لرفع كفاءتهم، مثل: الإدارة الصفية، وتوظيف الكاميرا الوثائقية، وبرامج في التعليم الإلكتروني، إضافة إلى الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، إلا أن متابعة أثر تلك البرامج لم تكن كافية لتطوير أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- تُحفّز القيادة المدرسية المعلمين بتكريم ذوي الكفاءة منهم في الانضباط الوظيفي، والأداء التعليمي، بشهادات الشكر والهدايا الرمزية عبر برنامج معلم الشهر، وتفويض بعضهم للقيام بمهام المعلمَين الأولين لقسمي اللغة الإنجليزية، والعلوم. هذا، في الوقت الذي لم يتسم العمل المدرسي بروح الفريق الواحد.
- تُوظّف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية، كمركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، ومختبر العلوم، بصورة غير فاعلة في تعزيز تعلم الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، باستثناء تفعيل الصف الإلكتروني الذي ظهر بصورة أفضل.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، عبر مجلس الآباء، ومع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع شرطة خدمة المجتمع في تطبيق برنامج "معًا" ضد العنف، ومركز سترة الصحي، غير أنّ ذلك لم يسهم في تعزيز سلوك الطلاب وتطورهم الشخصي.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ نتيجة تقييم المدرسة غير الدقيق لمعايير مجالات المراجعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.

- آليات متابعة الأداء لجميع مجالات العمل المدرسي.
- برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين؛ بما يضمن تطوير الممارسات التعليمية في الدروس.
- عمل القيادة المدرسية، والهيئة التعليمية بروح الفريق الواحد؛ للنهوض بمستوى الأداء العام للمدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="10">اليرموك الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="10">Al-Yarmook Primary Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="10">1984</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="10">مبنى 1293 - طريق 732 - مجمع 607</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="10">سترة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td>هواتف المدرسة</td><td colspan="4">17731747</td><td>الفاكس</td><td colspan="5">17730261</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="10">yarmook.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="10">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="10">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1 –12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="3">الإعدادية</td><td colspan="3">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-1</td><td colspan="3">–</td><td colspan="3">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="2">433</td><td>الإناث</td><td colspan="2">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">433</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="10">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="10">8 إداريين، و2 فنيين</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="10">40</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="10">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="10">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة</td><td colspan="10">عام دراسي واحد</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="10">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="10">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة لآخر عام دراسي إلى حين ملء هذه الاستمارة (تذكر بإيجاز)</td><td colspan="10">–</td></tr>
</table>