الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الجسرة الابتدائية للبنين

الجسرة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 أبريل 2016

SG003-C3-R058

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

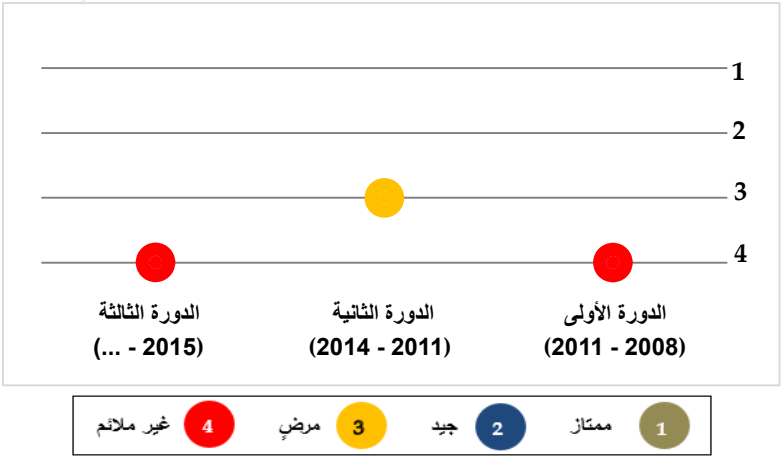
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة في الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم والفاعلية العامة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم، ومن المستوى الجيد في بقية المجالات، والقدرة الاستيعابية على التحسن، إلى المستوى غير الملائم.
- بروز ما يهدد أمن الطلاب وسلامتهم الجسديّة والنفسيّة، في ظل استخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم، فضلًا عن تدني وعيهم الشخصي، وعدم التزام أغلبهم السلوك الحسن.
- عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، التي أثرت سلبًا في: تحديد أولويات التطوير المدرسي، وبناء الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية، حيث كانت مؤشرات الأداء غير واضحة، وآليات المتابعة غير دقيقة.
- قلة فاعليّة أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابيّة، إضافة إلى ضعف الدعم المقدم في البرامج الخاصة بالفئات الطلابية المختلفة.
- محدوديّة مساهمة الطلاب في الدروس وخارجها، وعدم تحملهم مسئولية عملهم والقيام بالأدوار القياديّة.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، وضعف اكتسابهم المهارات الأساسيّة، في جميع المواد الدراسيّة.
- عدم فاعليّة إستراتيجيات التعليم والتعلم الموظفة في أغلب الدروس بالحلقتين.
- ضعف إدارة سلوك الطلاب لدى المعلمين في بعض الدروس، وإدارتهم وقت التعلم بصورة غير فاعلة وغير منتجة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا توجد جوانب إيجابيّة بارزة.

التوصيات

- التدخل الخارجي السريع بتقديم الدعم والمساندة اللازمين؛ لتفعيل دور القيادة المدرسية في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وضمان سلامة الطلاب وأمنهم، وتعديل سلوكهم.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل للمدرسة، والاستفادة من نتائجه في تعديل الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير، ووفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.
- رفع دافعية الطلاب نحو التعلم، ومشاركتهم في الحياة المدرسية بثقة وحماس.
- متابعة أثر انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بالتركيز على:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، ومتنوعة
  - مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية.
- دعم الطلاب وتلبية احتياجاتهم على اختلاف فئاتهم في البرامج المدرسية الخاصة.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لقسمي: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والنقص في المرافق المدرسية، المتمثل في الصالة الرياضية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير الملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة في جميع مجالات المراجعة.
- عدم تركيز المدرسة على إحداث تحسينات جوهرية ذات أثر إيجابي في تنمية سلوك الطلاب، ورفع مستوى إنجازهم أكاديميًّا، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم.
- التباين الكبير بين تقييم الفاعلية العامّة للمدرسة، وجميع مجالات المراجعة في استمارة التقييم الذاتي للمدرسة، وبين واقع نتائج الطلاب والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- عدم دقّة وشمولية التقييم الذاتي للمدرسة الذي انعكس على ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، وعدم الدقة في تحديد أولويات التطوير والتحسين، ومؤشرات الأداء، وضعف آليات المتابعة.
- التحديات التي تواجهها المدرسة المتمثلة في: ضعف مستويات الطلاب الأكاديميّة، والنقص في المعلمَين الأولَين لقسمي: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وعدم توافر صالة رياضيّة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية، في الغالبية العظمى من المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تتراوح ما بين 87%، و100%.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان متفاوتة تتراوح ما بين 53%، و100%؛ جاء أدناها في الرياضيات والعلوم بالصف الثالث، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصفوف الثلاثة، والعلوم بالصف الأول؛ بخلاف اللغة العربية بالصف الثالث التي جاءت ضعيفة بنسبة 40%.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة جدًّا، في العلوم كان أعلاها بنسبة 76% في الصف الخامس، ومتفاوتة في اللغة العربية كان أعلاها بنسبة 69% بالصف الخامس وأدناها 46% بالصف السادس، في حين يحققون نسب إتقان متدنية في اللغة الإنجليزية بنسبة 4% وفي الرياضيات بنسبة 17%، وجاء التدني واضحًا في الصف السادس في المادتين.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في معظم المواد بالحلقة الأولى، وكذلك في العلوم واللغة العربية بالحلقة الثانية، بينما تتباين في الرياضيات واللغة الإنجليزية في صفوف الحلقة الثانية.
- تعكس نتائج امتحانات الحلقة الأولى مستويات الطلاب الحقيقية في بعض دروس وأعمال نظام معلم الفصل، إلا أنها وبخلاف ذلك، لا تعكسها في الدروس غير الملائمة، والتي شكلت نصف دروس المواد الأساسية.
- لا تعكس نتائج امتحانات الحلقة الثانية مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في الدروس غير الملائمة، والتي شكلت قرابة نصف الدروس؛ بخلاف توافقها نسبيًّا مع مستوياتهم في العلوم.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى مهارات اللغة العربية بصورة متفاوتة، كمهارة التمييز بين الحروف بالحركات والمدود، والقراءة الجهرية للنصوص وتحليلها، والتعبير الشفهي، وقد جاء أفضلها في الصف الأول، في حين جاء اكتسابهم للمهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، والمفاهيم والمهارات العلمية، بصورة غير ملائمة بالصف الثالث.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية المهارات العلمية بصورة مناسبة، كإجراء التجارب، والاستنتاج، والتبرير، وكذا يكتسبون مهارات القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، والكتابة بصورة مرضية في اللغة العربية، في حين يكتسبون مهارة تحليل النص القرائي بصورة غير ملائمة، أما اكتسابهم المهارات الحسابية؛ فيتراوح بين المستويين: المرضي، وغير الملائم، كما في مهارات الضرب والقسمة وطرح الكسور، وجاء أدناها اكتسابًا في الصف السادس، في الوقت الذي يكتسبون فيه مهارات اللغة الإنجليزية عامةً بصورة غير ملائمة.
- يحقق طلاب الحلقتين في الأعوام الدراسية الثلاثة الأخيرة تقدمًا متفاوتًا في نسب النجاح في المواد الأساسية، تراوح بين الثبات وعدم الاستقرار أثناء انتقالهم من صف إلى آخر.
- يتقدم الطلاب المتفوقون في دروسهم وأعمالهم الكتابية، وطلاب صعوبات التعلم في برامج التربية الخاصة، بصورة مناسبة، بخلاف الطلاب ذوي التحصيل المنخفض الذين يتقدمون بصورة غير ملائمة لا تتناسب وقدراتهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، بما يتضمنه من رفع نسب الإتقان، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في المواد الدراسية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تساهم فئة محدودة من الطلاب في الدروس، وينشغل معظم الطلاب عن مجرياتها بالأحاديث الجانبيّة، واللعب، والتراشق بالأدوات والمشاجرات المتكررة والعنيفة في بعضها؛ نظرًا لضعف بعض المعلمين في إدارة الدروس، وضبط سلوك الطلاب، ومحدوديّة الفرص المتاحة لتحفيزهم نحو المساهمة في الدروس، ولتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القياديّة؛ الأمر الذي أثّر سلبًا في تقدمهم الشخصي، في حين ظهرت المساهمات في الأنشطة اللاصفيّة بصورة أفضل، في بعض البرامج والفعاليات، كما في لجنة النظام، وبرامج الإذاعة الصباحية، وفعاليات الفسحة، التي تركزت بشكل أكبر في المسابقات الرياضيّة التي اقتصرت على استيعاب أعداد محدودة من الطلاب.
- يلتزم الطلاب السلوك الحسن في بعض الدروس، إلا أنهم يبدون تصرفات غير لائقة في أغلبها تنُمّ عن قلة وعيهم، كالأحاديث الجانبية، وحالات الشجار المتكررة، والتعدّي على زملائهم لفظيًّا وجسديًّا أثناء الدروس وفي الفسحة، وقلة احترام معلميهم، إضافة إلى استخدام بعض المعلمين أساليب غير تربوية للتعامل معهم؛ مما أثر سلبًا على أمنهم النفسي.
- يظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، ويتمثلون قيم المواطنة، وقد عزز من ذلك مشاركتهم في الفعاليات والأنشطة المعززة للانتماء كفعالية "هدية لك يا وطني"، وحب الملك والوطن"، والمشاركة في المهرجانات، مثل: "البحرين أولًا"، إضافة إلى مشاركتهم في بعض الزيارات الميدانية، مثل: "مركز الجسرة للحرفيين"، و"قلعة البحرين".
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، والذي عززته المدرسة بتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، مع وجود حالات من التأخر الصباحي والغياب الجماعي في المناسبات الدينية، والأيام التي تسبق الإجازات الرسمية، وتتخذ المدرسة إجراءات مناسبة للحدّ منها.
- يظهر الطلاب قدرةً محدودة على التعلّم الذاتي سواءً خلال تنفيذ الأنشطة المدرسية، أم في الدروس؛ نتيجةَ عدم كفاية الفرص المتاحة لهم، وقلة الوعي بأهمية تنمية ذلك، إضافةً إلى محدوديّة توظيف بعض المرافق التعليمية بالمدرسة، كمركز مصادر التعلم.
- يتواصل الطلاب مع أقرانهم ومنتسبي المدرسة بصورة محدودة، اقتصرت على تعاونهم في تنفيذ بعض الأنشطة المدرسية، كالإذاعة المدرسيّة، والمباريات في الفسحة، إلا أن تواصلهم في أغلب المواقف التعليميّة ظهر بصورة متدنّية؛ لمحدوديّة الفرص، وتدنّي مستوى وعي الطلاب، وضعف اندماجهم في العمليّة التعليميّة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي الطلاب، والتزامهم السلوك الحسن، واحترام معلميهم، وبعضهم بعضًا.
- شعور الطلاب بالأمن والسلامة النفسية.
- مساهمة الطلاب بفاعليّة وحماس في الحياة المدرسية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية.

جودة العمليات الرئيسة

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم توظيفًا مناسبًا في قلة من الدروس، مثل: العمل الجماعي، والسؤال من أجل التعلم، والتعلم باللعب، فيما جاء توظيفها في نصف دروس المواد الأساسية بمستوى غير ملائم؛ نتيجة كون المعلمين فيها محورًا للعملية التعليمية، ووقوع بعضهم في أخطاء لغوية بمادتهم العلمية، واستخدام معلمي اللغة الإنجليزية اللغة العربية في تقديم دروسهم؛ مما أثر سلبًا في اكتساب الطلاب المعارف والمفاهيم، والمهارات الأساسية.
- يوظف أغلب المعلمين المصادر والموارد التعليمية المتاحة، كالعارض الإلكتروني، والسبورة الصماء، ويفعلون السبورة الذكية في قلة من الدروس، ويحفزون الطلاب بأساليب تحفيز وتشجيع لفظية ومادية، إلا أن أثرها في جذب الطلاب واستثارة دافعيتهم وحماسهم نحو التعلم جاء محدودًا.
- يدير معظم المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ نظرًا لعدم قدرتهم على ضبط سلوك الطلاب، الذين لا يلتزمون التعليمات، وضعف إدارة وقت التعلم، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو سرعة التنقل بين جزئيات الدرس، دون التأكد من تحقيق أهداف التعلم.
- يستخدم المعلمون أساليب تقويم غير فاعلة في معظم الدروس، حيث يركزون على التقويم الشفهي أو الجماعي بصورة لا تضمن مشاركة جميع الطلاب، أو التقويم الفردي الموحد، الذي لا تراعى فيه مستويات الطلاب المختلفة.
- تفتقر الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية إلى التمايز، ولا يراعى فيها تحدي قدرات الطلاب وفق مستوياتهم في أغلب المواد الأساسية، وجاءت في مجملها بمستوى أقل من المتوقع، وتفاوت المعلمون في انتظام تصحيحها ومتابعتها؛ مما حدَّ من أثرها وفاعليتها في رفع مستويات الطلاب، وتوسعة مداركهم.
- يُنمِّي قلة من المعلمين مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، كالاستنتاج في العلوم، وإبداء الرأي في تحليل النص النثري في اللغة العربية، في حين ركز معظم المعلمين على تنمية المستويات الدنيا من التفكير.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة يكون فيها الطلاب محورًا للتعلم، وموارد تعليمية تساهم في إثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- الإدارة الصفية المنظمة، واستثمار وقت التعلم، بما يضمن رفع مستوى إنتاجية الدروس، وضبط سلوك الطلاب.
- توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه؛ في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية.
- مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات، والانتظام في متابعتها ودقة وتصحيحها.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا محدودًا لعموم الطلاب، اقتصر على تكريم الطلاب المتفوقين في الطابور الصباحي، وعلى طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، وبعض الطلاب الموهوبين، كما في برنامجَي "الطالب الصحفي"، و"المسرح المدرسي"، في حين لا يحصل الطلاب ذوو التحصيل المتدني على المساندة الكافية التي تساعدهم على تحسين مستوياتهم، وتحقيقهم التقدم المناسب؛ نظرًا لمحدوديّة فاعلية ما يقدم لهم في برامجهم الخاصة.
- لم تسهم برامج النصح والإرشاد وبعض المشروعات المعززة للسلوك، كمشروع "أزهو بأخلاقي"، و"السلوك من أجل التعلم"؛ في تنمية الجوانب السلوكية لدى الطلاب، حيث ظهور المخالفات والمشاجرات، التي لا يتم توثيقها بدقة.
- توفر المدرسة الأنشطة اللاصفية التعليمية للطلاب، كأنشطة بعض اللجان المدرسية، مثل: لجنة النظام، والمسرح، وفعاليات الفسحة المدرسية التي تركزت بصورة كبيرة على النشاط الرياضي، كدوري كرة القدم ولعبة الحواجز، كما أن المشاركة فيها لم تشمل أغلب الطلاب؛ مما أثّر في محدودية فاعليتها في تعزيز خبرات الطلاب، وتلبية احتياجاتهم المختلفة.
- تحرص المدرسة على صيانة بعض مبانيها، ومتابعة المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، إلا أن متابعتها الطلاب صباحًا قبل الطابور الصباحي، وأثناء انصرافهم، واستخدامهم الحافلات يتم بصورة غير منظمة، ودون إشرافٍ كافٍ؛ مما يشكّل خطرًا على سلامة الطلاب وأمنهم.
- تُهيئ المدرسة الطلاب الجدد والذين يلتحقون بها خلال العام الدراسي، بتعريفهم بمرافقها، وأنظمتها، وتُهيئ طلاب الصف الثالث عند انتقالهم للمرحلة التالية من التعليم، بتنفيذ بعض الحصص الإرشادية، وتعريفهم باللوائح التنظيمية؛ مما ساهم في تكيّف أغلب الطلاب بصورة مناسبة، كما وتُهيئ طلاب الصف السادس بالتنسيق مع المدارس الإعدادية، وتقديم الإرشادات المناسبة.
- تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا لذوي الإعاقة، بتوفيرها المستلزمات الطبية، والمتابعة في اللجنة الخاصة في الامتحانات.
- اقتصرت تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب على بعض المهارات في الحاسوب، وإجراء بعض التجارب العلمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة الشخصيّة والتعليميّة المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم.
- أمن الطلاب وسلامتهم داخل المدرسة، وعند استخدامهم الحافلات.
- برامج تعديل السلوك، وتنمية الوعي الإيجابي لدى الطلاب.
- الأنشطة اللاصفية والبرامج المثرية لخبرات الطلاب، ومهاراتهم الحياتية.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على المشاركة في جودة التعليم، وتوفير بيئة جاذبة، إلا أنها ترجمت في الواقع المدرسي بصورة محدودة، في جميع جوانب العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها، عبر توظيفها تحليل (SWOT)، والاستفادة من مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، إلا أنه لم يتصف بالشمولية، ولم يكن دقيقًا في ترتيب أولويات العمل؛ مما أدى إلى تراجع الأداء في جميع المجالات.
- تُعِدُّ المدرسة خطتها الإستراتيجية بناءً على تقييمها الذاتي غير الدقيق، إلا أنها لم تتضمن مؤشرات أداء واضحة، ولم تكن آليات تنفيذها ومتابعتها مناسبة؛ فضلًا عن قلة فاعلية الخطط التشغيلية للأقسام؛ لرفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم.
- تتباين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة، والتي جاءت بالمستوى غير الملائم في جميع مجالات المراجعة.
- تلبّي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، بتنفيذ الورش والبرامج التدريبيّة، مثل: "ورشة التعلم التعاوني"، إضافة إلى البرامج والورش المقدمة من قبل وزارة التربية والتعليم، مثل: "أكاديمية التدريس 1"، إلا أن متابعتها لأداء المعلمين بالزيارات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة؛ لم تكن كافية؛ مما انعكس على عمليتي التعليم والتعلم بصورة غير ملائمة.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفز القيادة المدرسية المعلمين المنضبطين في الحضور بتكريمهم بشهادات الشكر في الطابور الصباحي، وتفوّض بعض المعلمين للقيام بمهام منسق المادة، كما في قسمَي: اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- توظف المدرسة بعض مواردها ومرافقها التعليمية، كالصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، لكنها لم تستثمر مركز مصادر التعلم بصورة مناسبة؛ لتعزيز خبرات الطلاب، وتوسعة مداركهم.
- تفعّل المدرسة دور مجلسي الطلاب والآباء بصورة محدودة، وتتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع بيت الجسرة، والمحافظة الشمالية للمشاركة بالفعاليات الوطنية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتحسين الأداء العام، خاصةً فيما يرتبط بسلوك الطلاب، ورفع مستوياتهم الأكاديميّة.
- مؤشرات الأداء في الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وآليات التنفيذ والمتابعة.

- رفع كفاءة المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر البرامج المقدمة على تحسّن العمليّة التعليميّة.
- التواصل مع مختلف مؤسسات المجتمع، وأولياء الأمور.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الجسرة الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Jasra Primary Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1959</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1066 – طريق 421 – الجسرة 1004</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الجسرة/ الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17611141</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17611640</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Jasra.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">184</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">184</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">5 إداريين، و3 فنيين</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">23</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مدير مدرسة مساعد في العام الدراسي 2014–2015.
• تعيين اختصاصي مركز مصادر التعلم في العام الدراسي 2015–2016.</td></tr>
</table>