



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الجسرة الابتدائية للبنين
الجسرة - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 3 أبريل 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 4-6 أبريل 2016

SG003-C3-Ma017

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية، وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أُجريت في أبريل 2016 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 6
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- متابعة أثر انعكاس الخطة الإستراتيجية على إنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصة في الحلقة الثانية.
- الاستمرار في متابعة أثر انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين على تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بالتركيز على:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة
 - مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس.
- الاستمرار في دعم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم على اختلاف فئاتهم في البرامج المدرسية الخاصة.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأولين لقسمي: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، ونقص المرافق المدرسية، المتمثل في الصالة الرياضية.

ملحوظات إضافية

- تحتاج المدرسة - إضافة إلى ما ذكر - إلى سد نقص المعلم الأول لقسم نظام معلم الفصل.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل السريع من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بتقديم الدعم والمساندة اللازمين؛ لتفعيل دور القيادة المدرسية في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وضمان سلامة الطلاب وأمنهم، وتعديل سلوكهم.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• شارك فريق الدعم الخارجي في مراجعة التقييم الذاتي للواقع المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعتها، إضافةً إلى تقديم ورش عمل تمهينية للمعلمين، كورشة الإدارة الصفية الفاعلة، وتقييم الأداء خلال الزيارات الصفية. • نفذت مشروعات عدّة؛ لتنمية السلوك الإيجابي للطلاب داخل الصفوف، وخارجها، تمتّت في تفعيل صندوق الشكاوى، وتكثيف الحصص الإرشادية، إلى جانب تنفيذ المشروعات الداعمة للتطور الشخصي، مثل مشروعَي: "دكان الجسرة"، و"بسلوكي، أرتقي"، وتفعيل أدوار الطلاب في اللجان الطلابية، كلجنتي: الاستقبال الصباحي، والنظام، إلى جانب تكريم الصفوف المنضبطة، والطلاب الذين أظهروا تحسناً في سلوكهم. كما يقوم الإشراف التربوي بقياس أثر مهارات ضبط السلوك أثناء الدروس. • نظّمت عملية انصراف الطلاب، بإلزام المعلمين مرافقة طلابهم عند الانصراف، وكُنّفت من متابعتها لهم خلال استخدامهم الحافلات.	• تحسّن إدارة المعلمين لسلوك الطلاب، ولوقت التعلم في معظم الدروس. • تحسّن الأداء العام في جوانب عديدة بالمدرسة، كان أبرزها تحقيق الطلاب تحسّناً إيجابياً ملحوظاً في سلوكهم داخل الصفوف وخارجها، ظهر من خلال انخفاض معدل المشكلات السلوكية مقارنة بالعام السابق، وإظهار الطلاب الاحترام لمعلميهم، وشعورهم بالأمن النفسي، وانسجامهم معاً خلال مشاركتهم في الفعاليات المدرسية، واللجان. • شعور الطلاب بالأمن والسلامة في أرجاء المدرسة بشكل عام، وعند انصرافهم، وأثناء استخدامهم الحافلات المدرسية.

التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل للمدرسة، والاستفادة من نتائجه في تعديل الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير، ووفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• شكّلت المدرسة فريقاً خاصاً بمشروع القيادة من أجل النواتج، تولّى تقييم الواقع المدرسي، بتوظيف أدوات عدّة منها: معايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتقدير المراجعة السابقة، إضافة إلى تحليل (SWOT) لمجالات العمل المدرسي، ونفّذت ورشة عمل بعنوان "التخطيط الإستراتيجي". • استثمرت تعاون فريق الدعم الخارجي معها؛ لمتابعة ما تم إنجازه من بنود الخطة الإستراتيجية، إلى جانب عقد الاجتماعات الدورية لفرق العمل الداخلية لعرض ما تم إنجازه.	• نجاح عمليات التخطيط الإستراتيجي الذي تقوده القيادة العليا الواعية، حيث تمت الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في إعداد مصفوفة الأولويات، وتحديد الأهداف العامة لخطتها الإستراتيجية التي اتسمت بالوضوح، وترابط كلٍّ من أهدافها العامة والخاصة، ومناسبة مؤشرات الأداء، وآليات المتابعة؛ ممّا أدى إلى إحداث تحسّن إيجابي ملحوظ في سلوك الطلاب، ورفع دافعيّتهم للمشاركة في الحياة المدرسية، إضافة إلى التحسّن في إدارة أغلب المعلمين لوقت التعلم في الدروس. • تفاوت انعكاس أثر الخطة الإستراتيجية على إنجاز الطلاب الأكاديمي، الذي جاء أقلّها أثراً في الحلقة الثانية، والتفاوت في التوظيف الفاعل للتقويم من أجل التعلم، وتقديم المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية.

التوصية (3):

- رفع دافعية الطلاب نحو التعلم، ومشاركتهم في الحياة المدرسية بثقة وحماس.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• نفذت المدرسة المشروعات والبرامج المدرسية المختلفة كمشروع "حصّة البرامج الأسبوعية" ضمن الجدول	• مشاركة أغلب الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية، وزيادة دافعيّتهم نحو التعلم في الصفوف وخارجها،

وَتولّيهم الأدوار القيادية بصورة مناسبة، كما في تفعيل دور المعلم الطالب في المواقف التعليمية، وتحملهم مسؤولية اللجان المدرسية، كلجنّتي: "النظافة"، و"التعلم الإلكتروني"، وتقديم برامج الإذاعة المدرسية، وفقرات الطابور الصباحي، وفعاليات الفسحة المدرسية، علاوةً على مشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، وإحرازهم مراكز متقدمة في بعض المسابقات الخارجية، كإحرازهم المركزين الثاني والثالث في "مسابقة القصة" بمعرض تحدي القراءة.	المدرسي، وبرنامج الإذاعة المدرسية، وأنشطة الفسحة المتنوعة بأركانها المختلفة. • أجّزت مسابقات داخلية متنوعة للمواد الدراسية كمسابقات: "أنت الرابع"، و"أضف إلى معلوماتك"، و"وطني الغالي"، وشاركت الطلاب في مسابقات خارجية، كمسابقة تصميم يافطة ميثاق العمل الوطني للعام 2016-2017. • فعلت اللجان الطلابية، مثل: "المشرف الصغير"، و"النظافة"، و"النظام"، والمجلس الطلابي، وأقامت الأسابيع العلمية، والثقافية، والرياضية، والفعاليات المتنوعة، كالمهرجان الرياضي، واليوم الترفيهي الكبير. • نوّعت أساليب التشجيع والتحفيز بالمشروعات الداعمة، كمشروع "دكان الجسرة".
---	--

التوصية (4):

- متابعة أثر انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بالتركيز على:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة
 - مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• نفّذت المدرسة البرامج والورش التدريبية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين، مثل: "إدارة وقت الحصص بصورة منتجة"، و"التقويم من أجل التعلم"، وأخرى في كيفية تقديم الدعم والمساندة لطلاب صعوبات التعلم في الدروس، وفعلت الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية.	• تحسّن في مستوى طلاب الحلقة الأولى من حيث نسب الإتيان في أغلب المواد الأساسية خلال الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2016-2017، قياساً بالفترة ذاتها من العام الدراسي السابق، مع تراجعها في اللغة العربية بالصف الثاني.

• تحسن نسبي في مستوى طلاب الحلقة الثانية من حيث نسب الإلتقان في أغلب المواد الأساسية، مع تراجعها بشكل واضح في اللغة الإنجليزية بالصف السادس. • توظيف أغلب المعلمين الإستراتيجيات التعليمية بصورة مناسبة، كالسؤال من أجل التعلم، والتعلم باللعب، والاستقصاء العلمي، والاكتشاف الموجه، كما في دروس العلوم، وأغلب دروس اللغة الإنجليزية ونظام معلم الفصل؛ مما ساهم في إكسابهم المهارات العلمية كالاستنتاج، والتجريب العلمي، والقراءة والتعبير الشفهي بصورة مناسبة، في حين جاءت مهارة الكتابة بصورة أقل. وبخلاف ذلك، ظهر توظيف الإستراتيجيات في بعض دروس اللغة العربية والرياضيات، بصورة أقل فاعلية؛ الأمر الذي أدى إلى إكساب الطلاب المهارات الأساسية فيها بمستوى أقل. • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة مناسبة، من حيث التسلسل في عرض أنشطة الدروس مع استثمار وقت التعلم. • تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، وكان أقلها دعماً للطلاب ذوي التحصيل المتدني. • تطبيق أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة شفوية وتحريية، فردية وجماعية كما في دروس العلوم، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين جاء التقويم بصورة متفاوتة في بقية الدروس كما في بعض دروس اللغة العربية؛ مما يلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب بصورة متفاوتة.	• تابعت برامج التنمية المهنية عبر الزيارات الصفية من قبل القيادة العليا والوسطى في المدرسة، مع متابعتها أعمال الطلاب الكتابية. • صنّفت مستويات طلابها التعليمية وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية، وأعدت الأنشطة التعليمية المتميزة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، ونفذت البرامج العلاجية لهم، كتخصيص عشر دقائق من زمن الحصص؛ لتنمية المهارات الأساسية، وقدمت لهم دروس التقوية خلال الفسحة المدرسية في المواد الأساسية، وشاركتهم في المسابقات، كالمسابقات الذهنية في الرياضيات، ومسابقة "وطني في قلبي"؛ لتنمية مهارة الكتابة. • أعدت البرامج المختلفة؛ لرفع مستوى التحصيل الدراسي، كبرامج: "القارئ الصغير"، و"الإملاء اليومي"، و"المعبر المبدع". • درّبت المعلمين على إعداد الأنشطة المتميزة، وتضمينها خططهم الدراسية، وعلى دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ونفذت ورشة "كيفية تقديم الدعم والمساندة لطلاب صعوبات التعلم في الدروس".
--	--

التوصية (5):

- دعم الطلاب وتلبية احتياجاتهم على اختلاف فئاتهم في البرامج المدرسية الخاصة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• نفذت المدرسة البرامج العلاجية والتعزيزية كبرنامج "أحب الرياضيات"، وفعلت دور المعلم الصغير في مشروع "نادي الذكاء" التابع لبرنامج التربية الخاصة. • طبقت مشروعات مختلفة، مثل: "إملائي مع أسرتي"، و"مكتبتني العربية"، و"أنا أتعلم.. أنا أتقدم"، و"تحدي القراءة العربي"، و"Kids read"؛ لتعزيز مهارات الطلاب في اللغتين العربية والإنجليزية. • شكّلت لجنة الموهوبين والمتفوقين، وحصرت أعدادهم، ونفذت لهم البرامج، مثل: "الفلاح الصغير"، و"ساحة الإبداع الموسيقي"، وشاركتهم في اللجان الطلابية، والأنشطة اللاصفية كأنشطة الفسحة المتنوعة، وبرنامج الإذاعة المدرسية، والأسابيع الثقافية، والعديد من المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة تصميم يافطة ميثاق العمل الوطني للعام 2016-2017.	• تفاوتت المساندة المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية في البرامج والأنشطة المدرسية دون تحدٍّ واضح لقدراتهم، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني. • تنمية قدرات ومواهب الطلاب المتفوقين والموهوبين بصورة كافية. • إحرارهم مراكز متقدمة في بعض المسابقات الخارجية كإحرازهم المركز الأول في تصميم يافطة العيد الوطني المجيد.

التوصية (6):

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأولين لقسمي: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، ونقص المرافق المدرسية، المتمثل في الصالة الرياضية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ من أجل سد نقص الموارد البشرية والمرافق	• انتظام سير العمل بصورة مناسبة في الأقسام الأكاديمية بالمدرسة، إلا أنه لا تزال الحاجة قائمة لسد هذا النقص

في الموارد البشرية والمرافق المدرسية، إضافةً إلى سد نقص المعلم الأول لقسم نظام معلم الفصل.	المدرسية. • فوّضت اثنين من المعلمين لديها للعمل كمنسّقين لقسمي: اللغة الإنجليزية والرياضيات، وعملت على تدريبهما بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي والإشراف التربوي، على تقييم الزيارات الصفية، ومشاركتها في ورش العمل التمهينية.
---	--

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												الجسرة الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Al-Jasra Primary Boys											
سنة التأسيس												1959											
العنوان												مبنى 1066 - طريق 431 - المجموع 1004											
المدينة/ المحافظة												الجسرة/ الشمالية											
أرقام الاتصال						17611141						الفاكس						17611640					
الصفوف الدراسية (1-12)						الابتدائية						الإعدادية						الثانوية					
						6-1						-						-					
عدد الطلبة						الذكور		193		الإناث		-		المجموع		193							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي						الصف		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
						عدد الشعب		2	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-		
المستجدات الرئيسية في المدرسة												• تعيين مدير المدرسة، ومدير مدرسة مساعد في العام الدراسي 2016-2017.											

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها، فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.