



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الجسرة الابتدائية للبنين
الجسرة – المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 25 فبراير 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 3 أبريل 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 4-6 أبريل 2016

SG003-C3-Mb013

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في أبريل 2017 على تقدير "قيد التقدم" .

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تقدم غير كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- متابعة أثر انعكاس الخطة الإستراتيجية على إنجاز الطلاب الأكاديمي في الحلقتين.
- متابعة أثر انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين على تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بالتركيز على:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة
 - مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس.
- دعم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم، على اختلاف فئاتهم في البرامج التعليمية المدرسية
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام المواد الأساسية في الحلقة الثانية، ونقص المرافق المدرسية الأساسية.

ملحوظات إضافية

يتطلب من المدرسة التركيز بصورة أكبر على ما يلي:

- إدارة صفية ووقتية منتجة
- مساهمة الطلاب في الدروس بفاعلية، وإتاحة الفرص أمامهم؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- متابعة أثر انعكاس الخطة الإستراتيجية على إنجاز الطلاب الأكاديمي في الحلقتين.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• شكلت المدرسة فريق القيادة من أجل النواتج، وحددت أدواره ومهامه في متابعة تنفيذ إجراءات الخطة التنفيذية، وفق جداول زمنية محددة. • وضعت لوحة تدفقية؛ لمتابعة تنفيذ الإجراءات، وعرضت نتائجها، وناقشتها في الاجتماعات الدورية لفريق التحسين الداخلي. • تابعت بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، أثر برامج وأنشطة الخطة التنفيذية في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، بتحليل مؤشرات التحصيل، ومقارنتها عبر الوقفات التقييمية على مدار عام دراسي.	• انتظام آليات متابعة إجراءات الخطة التنفيذية والتشغيلية للأقسام، إلا أن فاعلية التنفيذ انعكست بصورة محدودة على أداء المعلمين في الدروس، وبصورة غير كافية في جميع دروس نظام معلم الفصل، ومعظم دروس اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم في الحلقة الثانية. • تحقيق تحسن مناسب في نسب النجاح والإتقان للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي 2017-2018، لا يتوافق مع مستويات الطلاب الحقيقية في الغالبية العظمى من دروس الحلقتين، والتي ظهرت بمستوى أقل من المتوقع.

التوصية (2):

- متابعة أثر انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بالتركيز على:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، ومتنوعة
 - مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• نفذت المدرسة البرامج والورش التدريبية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين، مثل: "آليات قياس أثر البرامج التمهينية"، و"مواصفات الدرس الفاعل"، و"كيفية تقديم الدعم والمساندة لطلاب صعوبات التعلم في الدروس"، وأخرى في أساليب التقويم ومتابعتها، وفي تقديم المساندة لكل فئات الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم، وطلاب صعوبات التعلم، وفعلت الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، كما دربت المعلمين على إعداد الأنشطة المتمايزة، وتضمينها خططهم الدراسية. • تابعت برامج التنمية المهنية، عبر الزيارات الصفية من القيادة العليا والوسطى في المدرسة. • صنفت مستويات طلابها التعليمية؛ وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية، وتابعت أعمالهم الكتابية، وأعدت الأنشطة التعليمية المتمايزة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، ونفذت لدعمهم مشروع "نادي الأذكياء"، و"أنا أتعلم، أنا أتقدم".	• توظيف إستراتيجيتي: الحساب الذهني، والاستقصاء الموجه بصورة مناسبة في الرياضيات، ساهمتا في اكتساب الطلاب المهارات بصورة أفضل، في حين اقتصر معظم المعلمين على توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، كالسؤال من أجل التعلم، حيث كان المعلم هو محور العملية التعليمية في معظم دروس المواد الأساسية؛ الأمر الذي أدى إلى إكساب الطلاب المهارات الأساسية بمستوى أقل من المتوقع في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية. • انخفاض دافعية وحماس معظم الطلاب للمشاركة في مجريات الدروس، ومحدودية الأدوار القيادية المتاحة لهم فيها، حيث التركيز على عدد محدود من الطلاب الأفضل أداءً أثناء العمل الجماعي. • إدارة معظم معلمي الحلقة الأولى والثانية دروسهم بصورة غير منظمة، وغير منتجة، من حيث إدارة سلوك الطلاب، والتسلسل في عرض جزئياتها؛ نتيجة عدم وضوح الإرشادات في عرض أنشطة الدروس، وعدم التحقق من حدوث التعلم، إضافة إلى استخدامهم اللغة العامية أثناء الشرح خاصة في دروس اللغة العربية، ودروس نظام معلم الفصل.

• تركيز المعلمين على التقويمات الشفهية أو العشوائية الجماعية منها والفردية، خاصة في اللغة الإنجليزية، حيث لا يتيح المعلمون الفرص الكافية للطلاب للإجابة، ويقدمونها مباشرة بدلاً منهم، إضافة إلى ضعف الاستفادة من نتائج التقويم في التحقق من حدوث عملية التعلم؛ مما لا يلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب. • عدم فاعلية المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة؛ نظرًا لتفاوت وضوح الإرشادات، وعدم مراعاة الفروق الفردية عند تقديم الأنشطة الصفية، إضافة إلى الواجبات البيتية الموحدة، التي غلب عليها النسخ والنقل من السبورة، وافتقارها إلى المتابعة الدقيقة بالتصويب، وتقديم التغذية الراجعة حولها.	
---	--

التوصية 3:

- دعم الطلاب وتلبية احتياجاتهم على اختلاف فئاتهم في البرامج التعليمية المدرسية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• نفذت المدرسة البرامج العلاجية والتعزيزية، كبرنامج "أحب الرياضيات"، وفعلت دور "المعلم الطالب"، في مشروع "نادي الذكاء"، التابع لبرنامج صعوبات التعلم. • طبقت مشروعات مختلفة، مثل: "إملائي مع أسرتي"، و(kids read)؛ لتعزيز مهارات الطلاب في اللغتين العربية والإنجليزية. • شكلت لجنة الموهوبين والمتفوقين، وحصرت أعدادهم، ونفذت لهم البرامج، مثل: "أصدقاء الحاسوب"، و"أنا مبدع"، وشاركتهم في اللجان الطلابية، والأنشطة اللاصفية كأنشطة الفسحة المتنوعة، وبرنامج الإذاعة المدرسية،	• عدم كفاية الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني، في معظم المواقف الصفية، والبرامج الداعمة، كدروس التقوية، التي ظهرت بصورة غير فاعلة في دعم الطلاب خارج الصفوف؛ مما انعكس على تقدمهم بصورة غير ملائمة في جميع المواد، عدا الرياضيات. • ملائمة برنامج صعوبات التعلم لطلاب الحلقة الأولى، وتحقيق قصة نجاح لطلاب بالصف الثاني لغته الأم غير العربية، دون كفاية الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم بالحلقة الثانية. • مشاركة الطلاب المتفوقين - وهم قلة - في المواقف

والعديد من المسابقات الداخلية.	الصفية بصورة مركزة، دون تحدٍ واضح لقدراتهم، وكذلك مشاركتهم في بعض المسابقات.
--------------------------------	--

التوصية (4):

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام المواد الأساسية في الحلقة الثانية، ونقص المرافق المدرسية الأساسية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
• خاطبت المدرسة إدارة التعليم الابتدائي بوزارة التربية والتعليم؛ لسد نقص الموارد البشرية والمادية المعنية. • عملت المدرسة على تكليف المعلمين ذوي الأداء الأفضل كمنسقين؛ للقيام بمهام المعلمين الأوائل، وتدريبهم بالتعاون مع الإشراف التربوي، وفريق التحسين الخارجي على أداء الأعمال الموكلة إليهم، كتنفيذ الزيارات الصفية.	• توفير الوزارة لمعلم أول لقسم نظام معلم الفصل في الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2017-2018، ومازالت المدرسة في حاجة لسد نقص بقية الموارد البشرية. • استغلال المدرسة بعض الصفوف؛ لسد نقص المرافق المدرسية الرئيسية، المتمثل في معمل التصميم والتقانة، والتربية الأسرية، ومختبر العلوم، والمرسم، والصالة الرياضية، إلا أنها إجراءات غير كافية لسد حاجة المدرسة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												الجسرة الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Al-Jasra Primary Boys											
سنة التأسيس												1959											
العنوان												مبنى 1066 – طريق 431 – مجمع 1004											
المدينة/ المحافظة												الجسرة/ الشمالية											
أرقام الاتصال						17611141		17611607		الفاكس		17611640											
الصفوف الدراسية (1- 12)						الابتدائية		الإعدادية				الثانوية											
						6-1		-				-											
عدد الطلبة						الذكور		197		الإناث		-		المجموع		197							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي						الصف		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
								2	2	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-			
عدد الشعب																							
المستجدات الرئيسية في المدرسة												● تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017-2018:											
												- مدير مدرسة											
												- مدير مدرسة مساعد في الفصل الدراسي الثاني.											
												- معلم أول لنظام معلم الفصل.											
												- 3 معلمين لنظام معلم الفصل، ومعلم واحد لكل من: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.											

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.