الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة السلام الابتدائية للبنات

جدحفص – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 أكتوبر 2014

SG194-C2-R195

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	السلام الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	2009											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	559	**المجموع**	559						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	جد حفص											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	12											
عدد الهيئة التعليمية	42											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	شهر واحد											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم لمادة اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	56	30	1	20
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي الحالي 2015/14.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيّرت فاعلية المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في عام 2011، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، حيث ظهرت كافة مجالاتها بالمستوى المرضي، ويعزى ذلك إلى التفاوت في كلّ من: دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في التخطيط الإستراتيجي، وتحديد أولويات العمل المدرسي. وقد انعكست فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية بصورة متفاوتة على أغلب الممارسات التعليمية للمعلمات داخل الصفوف، وأثرت في إدارتهن للدروس، والاستفادة من أساليب التقويم، وتقديم المساندة التعليمية للطالبات بمختلف فئاتهن في الدروس وخارجها؛ كّل ذلك أثّر في اكتسابهن المهارات الأساسية، خاصةً في الحلقة الثانية. هذا، وللمدرسة جهود في تهيئة الطالبات الجدد بطريقة تساعدهن على الاستقرار، كما اتسمت علاقة أغلب الطالبات بزميلاتهن بالاحترام المتبادل فيما بينهن؛ الأمر الذي لاقى استحسان الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيّرت قدرة المدرسة الممتازة على التحسين والتطوير في المراجعة السابقة، لتظهر في هذه المراجعة بالمستوى المرضي، حيث تركزت التحسينات فيها بصورة كبيرة على تطبيق الجوانب الإجرائية، خاصةً فيما يتعلق بضمان سلامة انصراف الطالبات، وتهيئة البيئة المدرسية، دون المحافظة على جودة الأداء أو تحسينه في مجالات العمل المدرسي؛ نظرًا لعدم تركيز التخطيط المدرسي على أولويات التحسين

والتطوير؛ نتيجة التفاوت في دقة التقييم الذاتي وشموليته، وفي متابعة تحقيق أهداف الخطة الإستراتيجية، كما أن ما يعترضها من تحدّيات كان أبرزها التغيّر المستمر في إدارتها العليا كان آخرها في عام الزيارة والذي أثر بدوره في متابعة أداء المعلمات مهنيًّا، وأدى إلى تفاوتهن في إكساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الدراسية، وفي قدرتهن على تقديم المساندة التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن؛ كل ذلك يجعل قدرتها على التحسين والتطوير تتراجع لتصبح في المستوى المرضي.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق طالبات الصف السادس الابتدائي في الأعوام من 2011–2013 مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في اللغة العربية، والرياضيات، وكذلك في العلوم باستثناء مستوياتهن فيها عام 2013 التي جاءت قريبة منه، في حين جاءت مستوياتهن في اللغة الإنجليزية ضمن المستوى الوطني عامي 2012، 2013، وقريبة منه في عام 2011. كما تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي في الأعوام من 2011–2013 مستويات أعلى وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في اللغة العربية، وكذلك الرياضيات عام 2011، ثم تراجعت إلى قريبة جدًّا منه في عامي 2012، 2013. وقد توافقت هذه النتائج مع مستويات الطالبات في أغلب الدروس.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية تتراوح ما بين 80% و100% في الامتحانات خلال العام الدراسي 2014/13، باستثناء مادة الرياضيات في الصف الخامس الابتدائي، حيث كانت نسبة النجاح فيها 73%، وهي نسب تتوافق مع نسب الإتقان في صفوف الحلقة الأولى وفي مادة اللغة العربية بالحلقة الثانية، مع انخفاض نسب الإتقان في الرياضيات للصفين الخامس والسادس الابتدائيين، حيث كانت 36% و28% على الترتيب؛ انعكس ذلك بصورة متفاوتة على مستويات الطالبات في أغلب الدروس، حيث ظهرت بصورة جيدة في بعض دروس نظام معلم الفصل ودروس الرياضيات؛ نتيجة

طرائق التدريس الفاعلة، إلا أن مستوياتهن لم تكن بالدرجة نفسها في بقية الدروس؛ نتيجة التفاوت في فاعلية أساليب التقويم وفي تقديم المساندة التعليمية؛ مما أدى إلى اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث جاءت مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية، وترتيب الأعداد في الحلقة الأولى، والمهارات الحسابية المكتسبة، كمهارة خصائص الجمع في الحلقة الثانية بصورة جيدة، بينما تكتسبن القواعد النحوية، وفهم مضمون النص في اللغة العربية، ومهارتيْ القراءة والتحدث في اللغة الإنجليزية، والمعارف العلمية كتصنيف الحيوانات اللافقارية بصورة مناسبة.

عند تتبع نتائج الطالبات في العامين الدراسيين 2013/12 و2014/13، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وكذلك في معظم المواد الأساسية في الحلقة الثانية. تتقدّم معظم الطالبات وفق قدراتهن في الدروس الجيدة بصورة تمكنهن من تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة مراعاة التمايز، إلا أنّ تقدمهن في بقية الدروس والأعمال الكتابية ظهر بالمستوى المناسب؛ نتيجة التفاوت في فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وتنوع أساليب التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة.

تحقق الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدمًا مناسبًا في الدروس والبرامج المدرسية؛ نتيجة مشاركاتهن في الفعاليات والمسابقات الداخلية والخارجية، إلا أن تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم بصورة أقل؛ نظرًا للتفاوت في تقديم المساندة التعليمية لهن؛ مما قلَّل من تقدمهن داخل الصفوف وخارجها.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة وبمواعيد الدروس؛ نتيجة الإجراءات التي تتخذها الإدارة في متابعة حالات التأخير والغياب، خاصةً فيما بين المناسبات وبتنفيذها مشروعي ما قبل الطابور: "المقهى الصباحي"، و"النجمة المنضبطة". تتضح مظاهر الانسجام والتوافق بين الطالبات في

الدروس وفي الأنشطة الطلابية، ويحترمن بعضهن بعضًا عندما يعملن معًا، ويظهرن تقديرًا لمعلماتهن. كما يمتلكن سلوكًا حسنًا في الصفوف وخارجها، وتتحمل أغلبهن المسئولية خلال مشاركاتهن في تنفيذ البرامج التوعوية، كبرنامج "السلوك من أجل التعلم"؛ مما ساهم في تعزيز السلوك الإيجابي لديهن، وحدّ من المخالفات السلوكية، وانعكس على شعورهن بالأمن النفسي، هذا، على الرغم من شكوى الطالبات من حدّة تعامل قلة من المعلمات معهن، وقلة وعي بعضهن بقيمة النظافة، كإلقاء الفضلات أثناء الفسحة وفي الفصول. تشارك الطالبات المتفوقات بثقة في أغلب الدروس ويظهرن قدرتهن على إبداء الرأي خلال تطبيق المعلمة الصغيرة، وتولي قيادة المجموعات، كما تشارك أغلب طالبات الحلقة الثانية بحماس في المجلس الطلابي، وخلال الأنشطة، واللجان المدرسية، كلجنة الزهرات.

تظهر أغلب الطالبات فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها والقيم الإسلامية، ويتجلى ذلك في مشاركاتهن في الاحتفالات الوطنية كحفلة "البحرين في قلوبنا"، وتفعيل الإذاعة الصباحية بعرض فقرات عن الملابس والألعاب الشعبية، إلى جانب عرض اللوحات التي تعبر عن المهن القديمة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمامٌ بموادهن العلمية، اتضح في تخطيطهن للمواقف التعليمية؛ لكنه انعكس بصورة مرضية على أدائهن في أغلب الدروس، حيث تفاوتن في توظيف الأنشطة الاستهلالية، واستخدام الموارد والمصادر التعليمية المتنوعة، كالسبورة الذكية، والبطاقات التعليمية، والسبورات الفردية الصغيرة، التي استثارت دافعية الطالبات نحو التعلم في أغلب الدروس، ووظفن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والمعلمة الطالبة، والانتقال من المحسوس للمجرد، كما في بعض الدروس الجيدة بنظام معلم الفصل، والرياضيات. أما في الدروس المرضية التي شكلت أكثر من نصف الدروس فتسود فيها طرائق التدريس التلقينية، حيث تتولى المعلمة الدور الأكبر في العملية التعليمية، فتكون هي المحور

في الحوار والمناقشة، علاوةً على استخدام بعض المعلمات اللهجة العامية في قلة من الدروس، إضافة إلى عدم وضوح الأدوار والمهام والمسئوليات في العمل الجماعي؛ الأمر الذي قلَّل من مشاركة الطالبات في بعض المواقف التعليمية، وأدى إلى اكتساب أغلب الطالبات المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية بصورة متفاوتة.

تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة مناسبة، من حيث إدارة سلوك الطالبات، وتقديم التعليمات الواضحة، وتحفيزهن بأساليب متنوعة لفظية ومعنوية ومادية كالنجمة اللامعة والهدايا البسيطة، غير أنّ إدارة الوقت كانت أقل فاعلية في بعض الدروس؛ نتيجة التأخر في البدء، والإطالة والإسهاب في الأنشطة الاستهلالية، أو سرعة التنقل بين الأهداف دون التحقق من إنجاز الطالبات، إضافة إلى حدة تعامل قلة من المعلمات مع الطالبات، وتفاوت المساندة التعليمية المقدمة، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما أثر سلبًا في تقدمهن الأكاديمي. تتم تنمية مهارات الاستنتاج، والنقد، والتفسير العلمي بصورة مناسبة، وتحدي قدرات أغلب الطالبات _ المتفوقات تحديدًا _ حيث أن معظم الأنشطة المقدمة غير متمايزة، بخلاف ما اشتملت عليه الدروس الجيدة وبعض دروس اللغة العربية من أنشطة، حيث تركز على مهارة حلّ المشكلات، والعصف الذهني، وتطبيق بعض القواعد النحوية.

تكلف الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية تتفاوت في تنوعها وتمايزها، ويتمّ تصحيحها ومتابعتها بصورة منتظمة، مع تقديم تغذية راجعة مشمولة بعبارات تشجيعية، كما في اللغة العربية. تتنوع أساليب التقويم في الدروس الجيدة، في حين تقتصر على الشفهية الجماعية في الدروس الأقل فاعلية، ولا تتم الاستفادة منها بصورة كافية في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات؛ مما أدى إلى تفاوت إنجازهن وتحقيقهن المستويات المتوقعة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُنمِّي المدرسة فهم الطالبات الواجبات والحقوق بصورة مناسبة، بتعزيز انتمائهن لوطنهن وحثّهن على التحلي بالصفات الحميدة كالصدق؛ وذلك من خلال ما يقدّم لهن من برامج في الطابور الصباحي،

ومشاركتهن في الفعاليات الوطنية كمسابقة "رسالة إلى وطني"، والزيارات الميدانية كفخار عالي، إضافة إلى تعزيزها التراث بتفعيل الأركان والألعاب الشعبية، كلعبة "السكينة". كما تثري بيئتها بالجداريات التعليمية، مثل: "هيا لنتعلم حروف الجر"، وتحتفي ببعض أعمال الطالبات، والتي تظهر بصورة أقل في الحلقة الثانية، مع تفعيل مرافقها بصورة مناسبة كتفعيلها مختبريْ العلوم والحاسوب، ومركز مصادر التعلم.

يتم عمل أنشطة وبرامج علاجية وإثرائية؛ إثر مراجعة المناهج الدراسية كمقررات الحلقة الأولى، واللغتين العربية والإنجليزية، كبرنامج "I am a narrator"، وتكتسب الطالبات المهارات الحياتية بصورة مناسبة، كمهارة البحث عن طريق الإنترنت، وتحقيقهن المركز الثالث في مسابقة "براعم التكنولوجيا". كما يتم الربط بين المواد بصورة متفاوتة في الحلقتين كالربط بين اللغة العربية والرياضيات، مثل: العدد اثنان والمثنى.

تقدم المدرسة الأنشطة اللاصفية التي تثري الخبرات التعليمية لأغلب الطالبات، بمشاركة المتفوقات منهن فيها، وقد حصلن على المركز الأول في مسابقة "المساجلة الشعرية"، والمركز الثاني في مسابقة "الأولمبياد النحوية"، إلا أن قلة البرامج المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض وصعوبات التعلم خاصة في الحلقة الثانية؛ قلَّلت من إثراء خبراتهن التعليمية. كما يعزز المنهج اهتمامات الموهوبات في مجال الفن، واللاتي حصدن المركز الثاني في المسابقة الفنية "رد الجميل".

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُهيَّئ المدرسة الطالبات الجُدد، بتنفيذ برنامج ترفيهيّ؛ لتعريفهن بمنتسبات المدرسة ومرافقها العامة، والالتقاء بأولياء أمورهن؛ مما ساهم في استقرارهنّ. كما تُهيِّئ طالبات الصف الثالث بتنظيم حصص إرشادية وزيارات صفية، إضافة إلى تقديم محاضرات إرشادية حول المرحلة الإعدادية لطالبات السادس، كمحاضرة "سن البلوغ"؛ للتعريف بها ومتطلباتها، وباستضافة مرشدات اجتماعيات من المدارس الإعدادية لتقديم النصح والإرشاد.

تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية بتقديم المساعدات العينية كمعونة الشتاء، وتتابع نموهن الشخصي بصورة مناسبة بتنمية السلوك الإيجابي، وتعزيز القيم لديهن بتنفيذ المشروعات، كمشروع "المواطنة الصالحة"، وتذلل المشكلات التي تعترضهنّ بتفعيل اللقاءات الفردية، ودراسة بعض الحالات الخاصة "كالرهاب المدرسي"، وعبر الحصص الإرشادية، مثل: "مرشدتي خذي بيدي". كما تتابع تقدمهن الأكاديمي بتوظيف نتائج الاختبارات التشخيصية في تصنيفهن وفق مستوياتهن التعليمية، وإعداد الخطط العلاجية لطالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتشكيل لجنة خاصة للطالبات المتوقع رسوبهن؛ لدعمهن ومساندتهن والتي ظهرت بصورة مناسبة؛ نتيجة قلة البرامج التي تتناسب واحتياجاتهن، كما يتم مشاركة الموهوبات والمتفوقات في البرامج المدرسية والمسابقات، كمسابقة "فني وإبداعي في الخطابة"؛ وقد انعكس ذلك كله بصورة متفاوتة على إنجاز الطالبات الأكاديمي، وتقدمهن الشخصي.

تُحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهم أكاديميًّا وشخصيًّا عبر قنوات متعددة، كالساعات المكتبية، واللقاءات التربوية. وتتابع أمور الصحة والسلامة، بصورة مناسبة تمثلت في نشر الوعي الصحي بتقديم المحاضرات والمشروعات التثقيفية والصحية، كمحاضرة "صحة الأسنان"، ومشروع "نظافتي صحتي"، وتجري أعمال الصيانة، وتطبق عملية الإخلاء، وتُقيِّم المخاطر المتوقعة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على التميز وجودة الأداء، وقد تفاوتت في ترجمتها عمليًّا على مجالات العمل المدرسي. وقد قيمت المدرسة واقعها وفق تحليل (SWOT)، ومستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أن تقييمها الذاتي تفاوت في دقته وشموليته، ولم تتم الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين والتطوير بصورة مناسبة، وكذلك في بناء الخطة الإستراتيجية، على الرغم من تضمينها

الجوانب الأساسية للعمل المدرسي، كتحسين جودة عمليات التعليم والتعلم، إلا أن آليات متابعة الخطط الإجرائية، لم تتسم بالدقة والوضوح؛ مما أثر في تحقيق أهداف المدرسة خاصةً تلك المتعلقة برفع نسب إتقان طالبات الحلقة الثانية في مادتيْ الرياضيات والعلوم، ودعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة؛ مما أدى إلى تراجع مستوى إنجازهن الأكاديمي ونموهن الشخصي.

وعلى الرغم من حداثة القيادة العليا بالمدرسة، إلا أنها تعمل على إلهام وتحفيز منتسباتها ببناء علاقات إنسانية فيما بينهن، وإدخال عدد من التحسينات كتواجد القيادة الوسطى مع المعلمات في مكان واحد، وتفويضها الصلاحيات بتعيين منسقات لبعض المواد الأخرى، مثل: الرياضة والاجتماعيات، ورئاسة المشروعات التطويرية، كمشروع التدريس من أجل التعلم للقيادة الوسطى. ويتم تحديد الاحتياجات التدريبة للمعلمات؛ لرفع الكفاءة المهنية لديهن عبر تقديم البرامج والورش، مثل: "تنمية مهارات التفكير العليا" و"استخدام الحاسبة الصفية"، وتنظيم الزيارات التبادلية، إلا أنه لا يتم التركيز على متابعة أثر التدريب على أداء المعلمات وانعكاسه على إنجاز الطالبات وتقدمهن الأكاديمي عند تقييم الزيارات الصفية، حيث يتم التركيز فيه على الإجراءات بصورة أكبر.

توظف المدرسة مواردها المادية في تعزيز العملية التعليمية، بتشغيل بعض المرافق التعليمية، كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والمرسم وفق جداول منتظمة، وكذلك تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي كمركز جد حفص الصحي والدفاع المدني، إلا أن هذا التواصل قد أثرى خبرات الطالبات التعليمية والحياتية بصورة متفاوتة؛ نظرًا لتركيزه على الطالبات المتفوقات بصورة أكبر، كما تستطلع آراء الطالبات وأولياء أمورهن عبر استبانات الرضا، كاستبانة تقييم اللقاء التربوي المطور، وتطلعهم على المستجدات كنتائج الامتحانات الوطنية، وتستجيب لبعض مقترحات أولياء الأمور كاستجابتها المتعلقة بثقل الحقيبة المدرسية. هذا، ويتابع فريق التحسين الخارجي جودة ما يتم تقديمه على إنجاز الطالبات ونموهن الشخصي من خلال الزيارات وجلسات حوار الأداء؛ ويبقى أثره متفاوتًا في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- علاقة أغلب الطالبات بزميلاتهن واحترامهن مشاعر ومعتقدات بعضهن بعضًا
- تهيئة الطالبات الجدد بطريقة تساعدهن على الاستقرار بسهولة ويسر
- أساليب التحفيز والتشجيع المستخدمة؛ لتعزيز التعلم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات تحسين العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، مع متابعة تنفيذها
- دعم ومساندة الطالبات على اختلاف فئاتهن داخل الدروس وخارجها
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات على تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً طالبات الحلقة الثانية
  - إدارة الوقت بإنتاجية
  - توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم.