هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة عالية الوطنية

سترة – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8–10 يناير 2018

SP059-C2-R047

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

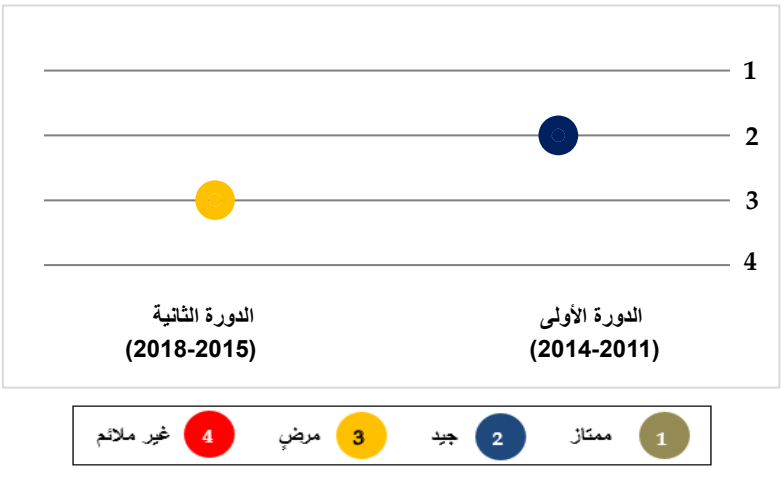
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت الاستفادة من نتائج عمليات التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية، وغياب الخطط التشغيلية، وآليات العمل الواضحة للأقسام الأكاديمية.
- انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية بصورة مناسبة على أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- تفاوت انعكاس نسب النجاح والإتقان المرتفعة للطلبة على مستوياتهم في أغلب الدروس، حيث ظهرت بصورة أفضل في اللغة الإنجليزية ونظام معلم الفصل، وبصورة مرضية فيما يقارب نصف الدروس، في حين ظهرت بصورة متدنيّة في معظم دروس الرياضيات.
- التوظيف الملائم للإستراتيجيات التعليمية، ومناسبتها للمرحلة العمرية، والطلبة على اختلاف فئاتهم في أغلب الدروس، مع التفاوت في: إدارة وقت التعلم، والاستفادة من التقويم في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية، الذين يشكلون ما يقارب 40% من الطلبة، الذين يتفاوت المعلمون في مراعاة أهداف تعلمهم الفردية في الدروس، وكذلك "معلمو الظل" في أدوارهم المنوطة بهم في الدروس، وفق إجراءات دعم واضحة.
- الانسجام والاحترام اللذان يتحلى بهما الطلبة، وتصرفهم بوعي ومسئولية، وانتظام معظمهم الحضور إلى المدرسة.
- إثراء خبرات الطلبة بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، والتواصل الإيجابي مع المجتمع المحلي، ومشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية؛ مما انعكس على رضا الطلبة وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- انتظام معظم الطلبة في الحضور، وتحلّيهم بالانسجام والاحترام، وتصرفهم بثقة ووعي ومسئولية.
- تواصل المدرسة الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي لإثراء خبرات الطلبة.
- تعزيز خبرات الطلبة، وتنمية مواهبهم بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- الاستفادة بصورة أكبر من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية، مع التركيز فيها على أولويات التحسين، ووضع خطط تشغيلية تفصيلية للأقسام الأكاديمية.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، خاصةً في الرياضيات، بالتركيز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فاعلية، يراعى فيها المراحل العمرية، والفئات التعليمية المختلفة للطلبة
  - إدارة وقت التعلم بفاعلية؛ لضمان إنتاجية أفضل
  - الاستفادة من نتائج التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة بفئاتهم المختلفة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، ومعلمي الظل في الدروس بصورة أكبر.
- تطوير برامج المساندة المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية؛ لضمان تقدمهم وفق قدراتهم، بحيث يراعى فيها:
  - احتياجاتهم وأهدافهم التعليمية الفردية المختلفة، وتوظيفها في الدروس وخططها
  - المتابعة الدقيقة لأثر الدعم المقدم إليهم؛ تلبيةً لاحتياجاتهم المختلفة وفق إجراءات واضحة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تغيُّر أداء المدرسة من المستوى الجيد في جميع مجالات المراجعة، إلى المرضي في معظم المجالات في الزيارة الحالية، مع حفاظها على المستوى الجيد في الجوانب الشخصية للطلبة.
- تنوّع عمليات التقييم الذاتي، مع تفاوت الاستفادة من نتائجه من حيث التركيز على أولويات التطوير عند بناء الخطة الإستراتيجية، خاصةً في إبراز خصوصية الفئات الطلابية، وتفاوت دقة مؤشرات الأداء فيها، وكذا آليات متابعة تنفيذها، مع غياب الخطط التشغيلية للأقسام.
- توافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم المجالات.

- تفاوت دقة متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين ومعلمي الظل، وتَرَكُّز التحسينات التي أنجزتها القيادة المدرسية، بشكل أكبر في زيادة أعداد الطلبة، والصفوف، وإضافة بعض المرافق كمركز مصادر التعلم، ومبنىً أكاديمي جديد.

- مواجهة المدرسة تحديات تمثلت في: غياب القيادة الوسطى، وعدم استقرار الهيئة التعليمية، فضلًا عن زيادة نسبة الطلبة ذوي الإعاقات، والمشكلات التعليمية المختلفة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة في الاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2016-2017 نسب نجاح مرتفعة تتراوح ما بين 90%، و100%.
- يحقق طلبة الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في معظم المواد الأساسية، توافقت مع نسب النجاح، وتراوحت ما بين 61% و96%، جاء أقلها في العلوم بالصف الثاني، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الأول، في حين تفاوتت مع نسب النجاح في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، والرياضيات بالصف الثالث، بنسبتي إتقان بلغتا 51% و58% على الترتيب، وتباينت في العلوم بالصف الثالث، بنسبة إتقان منخفضة بلغت 42%.
- يحقق طلبة الحلقة الثانية نسب إتقان متباينة، تراوحت ما بين 24% و84%، توافقت النسب المرتفعة منها مع نسب النجاح في اللغة الإنجليزية بشكل عام، والرياضيات والعلوم بالصف السادس، في حين تفاوتت مع نسب النجاح في اللغة العربية والرياضيات بالصف الرابع، بنسبتي إتقان بلغتا 55% و53% على الترتيب، وتباينت مع النسب المتدنية، خاصة في معظم مواد الصف الخامس.
- يحقق طلبة المرحلة الإعدادية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 56% و73% كان أدناها في العلوم بالصف السابع، وأعلاها في معظم مواد الصف الثامن.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلبة في الدروس الجيدة، خاصة في اللغة الإنجليزية، وأغلب دروس الحلقة الأولى، إلا أنها تفاوتت مع مستوياتهم في نصف الدروس تقريبًا، والتي ظهرت بمستوىً مرضٍ، في حين جاءت بمستوى أقل في أغلب دروس الرياضيات. وتجدر الإشارة هنا إلى تفاوت المعلمين في دقة تصحيح الامتحانات، والذي يعكس تضخم الدرجات، وارتفاع نسب الإتقان.
- يكتسب الطلبة المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، ظهرت بمستوى أفضل في: القراءة الجهرية، وفهم النص باللغة الإنجليزية، وفي التعرف على المفاهيم العلمية في العلوم بالحلقة الأولى والمرحلة الإعدادية، وجاءت بمستوى مرضٍ في المهارات القرائية، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، ومهارة التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية، والتجريب العلمي في العلوم، في حين ظهر اكتسابهم مهارات التعبير الكتابي في اللغة العربية في الحلقة الثانية، والمهارات الحسابية في الرياضيات بشكلٍ عام، بمستوىً أقل.
- عند تتبع نتائج الطلبة في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، في جميع المراحل التعليمية.
- يتقدم الطلبة بصورة مرضية في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في دروس اللغة الإنجليزية، والعلوم في الصفوف الثلاثة الأولى، والصف العاشر، في حين جاء تقدمهم بصورة غير ملائمة في أغلب دروس الرياضيات.

- يتقدم المتفوقون والموهوبون بصورة مناسبة في الدروس، والبرامج اللاصفية، ويتقدم الطلبة ذوو التحصيل المنخفض، والطلبة ذوو الإعاقة والمشكلات التعليمية وفق قدراتهم بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلبة في المواد الأساسية، خاصة الرياضيات.
- مستويات الطلبة، من حيث نسب الإتقان في أغلب المواد الأساسية بالحلقة الثانية، خاصةً بالصف الخامس.
- التقدم الذي يحققه الطلبة وفق قدراتهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض، والطلبة ذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يشارك معظم الطلبة بدافعية وحماس داخل الدروس وخارجها، ويتفاعلون مع الأنشطة الصفية، واللاصفية كأنشطة الطابور الصباحي، والفسحة، إلى جانب مشاركتهم في المسابقات العلمية، والحسابية والرياضية، والفعاليات المتنوعة "كيوم الطفل العالمي".
- يُبدي معظم الطلبة ثقة بأنفسهم، وقدرة جيدة على الإقناع، ويتولون الأدوار القيادية في اللجان الطلابية، كلجنة الصحة والسلامة المدرسية، والنوادي التعليمية، مثل: أندية اللغة الإنجليزية، والعلوم، واللغة العربية. كما يتبادرن إلى تقديم الدعم لزملائهم ذوي الحاجة، ويشاركون في الأعمال التطوعية، كحملة تنظيف السواحل.
- يتصرف معظم الطلبة بوعي ومسئولية، تتجلى في سلوكهم الحسن، وانسجامهم، واحترامهم لبعضهم، علاوةً على محافظتهم على ممتلكات المدرسة ونظافتها، ويتحلون بالقيم الإسلامية، ويبادرون الآخرين بالتحية؛ كل ذلك ساهم في توفير جو تسوده الألفة، ويعمّه الشعور بالأمن النفسي.
- يعكس الطلبة ولاءهم وحسهم الوطني، وفهمهم لتراث البحرين وثقافتها؛ بحماسهم في ترديد السلام الوطني، والمشاركة الإيجابية في الفعاليات المختلفة كفعالية "الحِيّة بِيّة"، والاحتفال بيوم الميثاق، وزيارة المواقع التراثية، مثل: متحف البحرين الوطني، ومصنع الحلوى الشعبية، وتفعيل الأركان التراثية.
- يلتزم معظم الطلبة الحضور المنتظم إلى المدرسة وعلى المواعيد المحددة، الذي ترجم بحبهم وانتمائهم الواضح للمجتمع المدرسي.
- يعمل الطلبة معًا بفاعلية في الدروس والفعاليات المدرسية، على الرغم من اختلاف فئاتهم وثقافاتهم، ويتواصلون مع بعضهم، ويعبرون عن آرائهم وحاجاتهم بصورة إيجابية، كما في تقديم مقترحاتهم، بتطوير الملعب الرياضي، وتحسين دورات المياه، ويظهر معظمهم قدرة على الحوار والتبرير والنقد البناء؛ وفق قدراتهم.

- يُبدي الطلبة قدرة مناسبة على التعلم الذاتي، والعمل باستقلالية، بتوظيف مصادر المعرفة المتنوعة، كالمعاجم والمجلات، والإنترنت في مشروعاتهم التعليمية والبحثية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطلبة على توظيف مصادر المعرفة في تعلمهم ذاتيًّا بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة مناسبة في أغلب الدروس، مثل: المناقشة، والسؤال من أجل التعلم، والتعلم التعاوني، وإستراتيجية "فكر، زاوج، شارك"، إضافةً إلى استخدامهم الموارد التعليمية كالعارض الإلكتروني، والكاميرا الوثائقية، والسبورات الفردية، وأوراق العمل؛ مما ساهم في إكساب أغلب الطلبة المهارات والمعارف والمفاهيم، واستثارة دافعيتهم نحو التعلم، وظهر بصورة أفضل في بعض دروس اللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل خاصةً في العلوم، في حين ظهر توظيف تلك الإستراتيجيات والموارد بصورة أقل في معظم دروس الرياضيات.
- يحفز معظم المعلمين الطلبة بوسائل جاذبة تزيد من دافعيتهم نحو التعلم، واستمتاعهم في مختلف المواقف الصفيّة، كالتعزيز اللفظي، والتصفيق، والأختام التشجيعية، وكلمات الثناء.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة منظمة ومنتجة، من حيث إدارة سلوك الطلبة، والتخطيط المنظم، والتسلسل المنطقي في الانتقال بين أهداف الدرس، والقدرة على دمج الطلبة خاصةً ذوي الحاجة منهم، في جو التعلم في أغلب الدروس، إلا أن الإنتاجية في بعضها تأثرت بتفاوت إدارة وقت التعلم، من حيث الإطالة في تقديم الأنشطة الاستهلالية، أو الإطالة في بعض أنشطة التعلم وإجراءاته، على حساب تحقيق أهداف الدرس، أو تطبيق التقويم الختامي، كما في دروس الرياضيات واللغة العربية.
- يقوّم أغلب المعلمين دروسهم بأساليب متنوعة، كالتقويمات التحريرية، والشفهية، الفردية منها والجماعية، والتطبيق العملي، إلا أن الاستفادة من نتائجها في دعم الطلبة وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة جاءت بصورة متفاوتة، خاصةً الطلبة ذوي التحصيل المنخفض الذين لم يحصلوا على المساندة الكافية في أغلب الدروس، كما أن تفاوت دراية المعلمين بخصائص الطلبة ذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية، وعدم تضمين خطط الدروس أهدافهم الفردية، أعاق من تقدم تلك الفئة في معظم الدروس، على الرغم من تخصيص "معلمي الظل" لمتابعتهم.
- يكلف أغلب المعلمين الطلبة بقدر مناسب من الأنشطة الصفية والواجبات البيتية، مع متابعة شبه منتظمة لأدائهم فيها، وتفاوتٍ في دقة التصحيح في معظم الأحيان، مع محدودية تقديم التغذية الراجعة على أدائهم فيها، كما أن بعضها جاء بمستوى أدنى من مستويات الطلبة العمرية، كما في بعض أنشطة وأعمال اللغة العربية، والعلوم.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا لدى الطلبة بصورة مناسبة، كالتبرير، والتفكير الناقد، كما في الدروس الأفضل في نظام معلم الفصل، وطرح الأسئلة وتحليل النص في اللغة العربية في صفوف المراحل العليا.
- تقدم الأنشطة بطريقة موحدة، لا يراعى فيها أنماط التعلم، ولا التمايز بين الطلبة، ولا يتم تحدي قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية بدرجة كافية، خاصةً فيما يتعلق بالطلبة ذوي التحصيل المنخفض، والطلبة ذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم توظيفًا فاعلًا، بما يتناسب مع قدرات الطلبة بمختلف فئاتهم التعليمية.
- إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجية أفضل للدرس.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلبة ومساندتهم، خاصةً الطلبة ذوي التحصيل المنخفض، والطلبة ذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية بصورة أكبر.
- مراعاة التمايز في الدروس والأعمال الكتابية، وتحدي قدرات الطلبة بفئاتهم المختلفة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلبة بصورةٍ مناسبة، مستفيدةً من نتائج اختبارات القبول، والاختبارات التشخيصية لتحديدها، حيث يتم دعم الطلبة المتفوقين والموهوبين، بمشاركتهم في المسابقات والأندية المدرسية، مثل: نادي اللغة العربية، ومسابقة التهجئة باللغة الإنجليزية، في حين اقتصر الدعم المقدم للطلبة ذوي التحصيل المنخفض على أنشطة قليلة في بعض الدروس.
- يتم دعم الطلبة ذوي الإعاقة، والمشكلات التعليمية المختلفة، بتهيئة البيئة المادية المناسبة، ومتابعتهم أثناء الاختبارات، وتعيين جماعات طلابية لمساندتهم، كما يشارك المبدعون منهم في بعض الفعاليات، "كمعرض فن الطفل"، إلا أن مساندتهم تعليميًا ظهرت بصورة متفاوتة، حيث يتم دعم فئة منهم بصورة جيدة في برنامج "غرفة المصادر"، في حين أن الدعم المقدم لمعظمهم في برنامج "الدمج الكامل" ظهر بصورة أقل؛ نظرًا لتفاوت دراية "معلمي الظل" – الذين يعنون بمتابعة هذه الفئة – بخصائصهم، وأهدافهم التعليمية الفردية، ومناسبة الأنشطة لاحتياجاتهم الفعلية، هذا في ظل عدم وضوح آلية متابعة أثر هذا الدعم على تقدمهم.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لمعظم الطلبة، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، وتقوم بدراسة الحالات الخاصة ومتابعتها، فضلًا عن تقديم البرامج التوعوية، مثل: "أسبوع التوعية بالتوحد"، إلا أن المناهج الدراسية التي تعتمدها المدرسة لا تتضمن ما يلبي حاجات الطلبة ذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية المرتبطة بالتربية الإسلامية التي تتناسب وقدراتهم الخاصة.
- تُعزز الأنشطةُ اللاصفيةُ خبراتِ معظم الطلبة واهتماماتهم، بمشاركتهم في أنشطة الأندية المدرسية، والدوريات الرياضية في كرة القدم، والحملات التطوعية، مثل: "أطعم المحتاج"، ومشاركة طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية في اللجان المدرسية، كلجنة "الكهرباء والماء".
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة مناسبة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء، وقيامها بصيانة المباني، وتفعيل المراقبة اليومية؛ وتنظيم الحضور والانصراف، وحصر الحالات المَرَضية ومتابعتها من قبل الممرضة.
- تُهيِّئ المدرسة أغلب طلبتها الجدد باستقبالهم، وتعريفهم الأنظمة والمرافق، وعقد اللقاءات مع أولياء أمورهم.

وتعدهم للمراحل التالية، بالزيارات التعريفية للصفوف العليا، والدروس الإرشادية، وتوعية طلبة الصف العاشر أكاديميًا ومهنيًا بالتخصصات الملائمة لميولهم.

- تعزّز المدرسة مهارات أغلب الطلبة الحياتية، كتدريبهم على مهارات الحاسوب، والخطابة والإلقاء والبحث العلمي، مع تفاوتها في تعزيز تلك المهارات في الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطلبة ذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية، والطلبة ذوي التحصيل المنخفض، ومتابعة تقدمهم الأكاديمي بصورة أكبر.
- تعزيز المهارات الحياتية للطلبة، بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤية تشاركية تركز على توفير بيئة تعليمية جاذبة؛ ترجمت بصورة مناسبة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها، مستفيدة من تحليل الواقع (SWOT)، وتوصيات زيارة مراجعة الهيئة السابقة، ونتائج الزيارات الصفية، تم الاستفادة منها في بناء خطة إستراتيجية متفاوتة الدقة من حيث: تحديد أولويات التحسين، ووضوح مؤشرات الأداء وآليات التنفيذ والمتابعة؛ في ظل غياب الخطط التشغيلية للأقسام؛ الأمر الذي أثر في مستوى أداء المدرسة في تغيّر أغلب مجالات العمل من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي توافقًا بين تقييم المدرسة لمجالات عملها، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجة واحدة في معظم المجالات، مع تطابقها في مجال التطور الشخصي.
- تقوم المدرسة بحصر احتياجات المعلمين التدريبية، بتوظيف استمارات خاصة، والاستعانة بنتائج الزيارات الصفية، وتلبية أغلبها بصورة مناسبة، بتنفيذ بعض الورش الداخلية، مثل: "التقويم من أجل التعلم"، و"التوحد"، وتقديم برامج مهنية تخصصيه؛ لتدريب المعلمين و"معلمي الظل" على كيفية التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية، إلا أن متابعة انعكاس أثر هذه البرامج على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم ظهرت بصورة متفاوتة.
- يسود جو علائقي إيجابي أرجاء المدرسة، حيث تتبع الإدارة المدرسية سياسة الباب المفتوح، وتعزز مفهوم العمل بروح الأسرة الواحدة، كما تحفّز العاملين المتميزين لديها بالشهادات التقديرية، والمكافآت المالية ضمن مشروع "معلم العام"، كما تفوّض بعضهم للقيام بمهام إدارية، كالإشراف الإداري، ومتابعة المنهج؛ لضمان سيرورة أفضل للعمل، في ظل عدم وجود قيادة وسطى لجميع الأقسام الأكاديمية.
- توظّف المدرسة مواردها المادية، وتفعّل مرافقها التعليمية بصورة مناسبة في تعزيز خبرات الطلبة، كمركز مصادر التعلم في تقديم بعض الأنشطة والمحاضرات فيه، والصالة الرياضية، ومختبرات العلوم والحاسوب في الدروس والفعاليات المختلفة.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطلبة، كالتعاون مع مركز "عالية للتدخل المبكر"، و"المعهد السعودي البحريني للمكفوفين"، واستضافة اختصاصيين؛ لتقديم محاضرات توعوية للطلبة، مثل: "كيف نحمي أنفسنا". كما تفعّل دور مجلس الآباء، في تقديم المحاضرات كتلك المتعلقة بصحة الفم والأسنان، وتطبيق مشروع قراءة أولياء الأمور للقصص لأبنائهم في الحلقة الأولى.
- يتابع مجلس الإدارة أداء المدرسة على نحوٍ مناسب، ويقدم الدعمين المادي والإستراتيجي اللازمين، إضافة إلى المساهمة في توفير برامج رفع الكفاءة المهنية، التي تلبي جزءًا من احتياجات المعلمين و"معلمي الظل"؛ لمساندة الطلبة ذوي الإعاقة والمشكلات التعليمية، كما يُسائل المجلسُ القيادة المدرسية عن أدائها، ورعايتها الطلبة، ومدى وفائها بتعهداتها لأولياء الأمور.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية؛ بما يضمن تحسين الأداء العام.
- بناء الخطط التشغيلية للأقسام الأكاديمية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات تنفيذ ومتابعة دقيقيه.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على إنجاز الطلبة الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**عالية الوطنية**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Alia National											
سنة التأسيس	2007											
العنوان	مبنى 301، طريق 1111، مجمع 611											
المدينة/ المحافظة	سترة/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17737377		–		**الفاكس**		17912155					
البريد الإلكتروني للمدرسة	aliaprimary@aol.com											
الموقع على الشبكة	www.alaischool.com											
الفئة العمرية للطلبة	6–16 سنة											
الصفوف الدراسية (12–1)	**الابتدائية**						**الإعدادية**				**الثانوية**	
	6–1						9–7				**10**	
عدد الطلبة	**الذكور**	166		**الإناث**	78		**المجموع**	244				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلبة الى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	–	–
عدد الهيئة الإدارية	8											
عدد الهيئة التعليمية	24											
المنهج المطبق	• المنهج الكندي للغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الاجتماعية. • منهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية، والتربية الإسلامية، والمواطنة.											
لغة التدريس	اللغتان العربية والإنجليزية،											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	7 سنوات											
الامتحانات الخارجية	–											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التغييرات في العام الدراسي 2016–2017، تمثَّلت في: – تعيين منسق واختصاصي مناهج، لقسم اللغة الإنجليزية – تعيين اختصاصي تقييم ومشرف تربوي – إضافة مبنى أكاديمي جديد؛ لاستيعاب الزيادة في أعداد الطلبة – توسعة قسم دعم التعلمُّ – تركيب سبورات ذكية تفاعلية في الصفوف كافة.											