



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة المستقبل الابتدائية للبنات
الرفاع الشرقي - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13-15 نوفمبر 2018
SG182-C3-R200

المقدمة

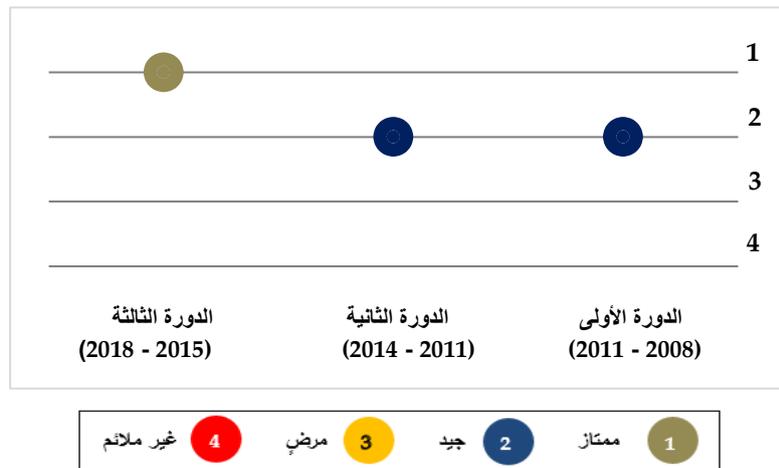
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	-	-	1	إنجاز الطلبة الأكاديمي
1	-	-	1	التطور الشخصي للطلبة
1	-	-	1	التعليم والتعلم
1	-	-	1	مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة
		1		القدرة الاستيعابية على التحسن
		1		الفاعلية العامة للمدرسة

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- قوة التخطيط الإستراتيجي بما فيها عمليات التقييم الذاتي الدقيق الشامل، والخطط المدرسية التي ركزت على أولويات التحسين والتطوير في المدرسة؛ وساهمت في ارتقاء أدائها العام نحو التميّز.
- تحقيق الطالبات مستويات بارزة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية، بنسب إتيقان مرتفعة، ومرتفعة جداً في الحلقتين، تتوافق مع مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية، بخلاف تفاوتها في عدد محدود من دروس اللغة الإنجليزية، متأثراً بالتغيير المستمر للهيئة التعليمية بقسم اللغة الإنجليزية.
- مشاركة الطالبات في الحياة المدرسية بثقة وحماس كبيرين، وقدرة بارزة على تولي الأدوار القيادية، وتحليلهن السلوك الحسن، وانسجامهن، وتواصلهن معاً بفاعلية، علاوةً على تمكنهن العالي من مهارات التعلم الذاتي، وفن الإلقاء.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات فاعلة، وموارد تعليمية متنوعة، وأساليب تقويم متميزة؛ ساهمت في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الغالبية العظمى من الطالبات، وتحدي قدراتهن؛ مما انعكس على تحقيقهن تقدماً مميزاً في معظم الدروس.
- تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية للطالبات بفئاتهن المختلفة، في البرامج الإرشادية والتعليمية المنتجة والرائدة؛ مما أكسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن بدرجة كبيرة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية العالي بأولويات العمل والتطوير، والذي انعكس بقوة على عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها دقة التقييم الذاتي وشموليته لكافة جوانب العمل المدرسي، وفاعلية الخطط المدرسية، مع سيادة العلاقات المهنية الإنسانية المتميزة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها.
- مستويات الطالبات الأكاديمية، والتقدم البارز الذي يحققه في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، وفي اكتساب مهارات المواد الأساسية؛ وقد ساهم في ذلك مشروعات عدة، مثل: "دانات المستقبل" للطالبات المتفوقات، و"تحصيلي للأمام"، و"إتقان" للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مشاركة الطالبات بحماس كبير، وثقة بارزة في الحياة المدرسية، وقدرتهن العالية على تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية، مع التزامهن السلوك الحسن، وانسجامهنّ معاً بفاعلية عند العمل، فضلاً عن تمكنهن البارز من مهارات التعلم الذاتي، وفن الإلقاء، والتعبير بطلاقة، وقد عززت المدرسة ذلك بمشروعات وبرامج عدة، مثل:
 - برنامجي: "بسلوكي أسمو كالنجوم"، و"معاً نرتقي بعمل الخير"؛ ويهدفان إلى غرس القيم الإيجابية لدى الطالبات، وتعزيز العمل التطوعي
 - مشروع "التوأمة"؛ ويعنى بتحمل الطالبات المتميزات مسؤولية مساندة زميلاتهن أكاديمياً
 - فعالية "تلاميذ اليوم خطباء الغد"؛ لتنمية فن الإلقاء والتواصل
 - نشاط تعليمي "مهمة بحثية" في دروس الحلقتين؛ لتطوير قدرة الطالبات على التعلم ذاتياً.
- تميّز البرامج والمشروعات المساندة، والتي ساهمت بقوة في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، ومنها:
 - مشروع "مدرستي تدعمني"؛ ويعنى برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في المواد الأساسية
 - برنامج "خذ بيدي"؛ لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بالتعاون مع عضوات من مجلس الأمهات
 - برنامجي: "أرتقي بإملائي"، و"القارئة الصغيرة"؛ ويعنيان بتطوير مهارات الطالبات القرائية والكتابية في اللغة العربية بالحلقتين
 - مشروع "الحصاد"؛ لتنمية مهارات الطالبات الأساسية في الرياضيات بالحلقة الثانية
 - برنامج (Reading and Writing Story)؛ لتطوير مهارات اللغة الإنجليزية لطالبات الصفين الخامس والسادس
 - مشروع "أنا موهوبة"؛ ويعنى بصقل مهارات التفكير الإبداعي لدى الطالبات المتفوقات والموهوبات، وإبراز مواهبهن المختلفة
 - منهج "أحب العربية"، وبرنامج "حديقة الحروف"؛ لمساندة الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
 - برامج: "براعم العلم"، و"زهور المستقبل"، و"أنا أتعلم"، وتعنى بمساندة طالبات صفّي: الدمج، والتوحد، وطالبات صعوبات التعلم.

- جودة تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتميز في توظيف البرامج الإلكترونية والموارد التعليمية، مثل: (Class Dojo)، و (QR-Code)، والتنوع في أساليب التقويم المتميزة، وتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات كالتفكير الناقد وحل المشكلات.
- مشروعات رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، مثل: "الحصة الثمينة"، و "عطاء متميز"، و "التمكين الرقمي"، حيث يتم فيها تقديم الورش والبرامج التدريبية الفاعلة، مثل ورشتي: "معايير الدرس الجيد"، و "مهارات التفكير العليا"، وبرنامج التوأمة بين الأقسام.

التوصيات

- نشر الممارسات التعليمية والتربوية المتميزة، والمشروعات الرائدة بالمدرسة على أوسع نطاق؛ لتعم المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين.
- الاستفادة من الممارسات والنماذج التعليمية المنتجة في تطوير عمليات التعليم والتعلم في قسم اللغة الإنجليزية بصورة أكبر؛ للارتقاء بها إلى المستويات المتميزة.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمة الأولى لقسم اللغة العربية.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- ارتقاء المدرسة بمستوى أدائها في مجالي: إنجاز الطالبات الأكاديمي، والتعليم والتعلم، من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز، مع ثباتها على المستويات المتميزة في بقية المجالات.
- وعي القيادة المدرسية العالي، وإلمامها التام بأولويات العمل المدرسي، ودقتها في تطبيق عمليات التقييم الذاتي الشامل، وجديتها في الاستفادة من نتائجه في تحقيق التميز، المدعوم ببناء الخطط المدرسية وتطويرها، بمشروعات وإجراءات فاعلة، ومؤشرات أداء واضحة، متبوعة بأليات متابعة دقيقة.
- كفاءة المدرسة في التغلب على التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في:
 - الإشراف التام من قبل القيادة العليا على قسم اللغة العربية؛ سداً لنقص القيادة الوسطى
 - تكليف معلمة، وفنية إدارية ذاتي كفاءة؛ للقيام بمهام الإرشاد الصحي؛ لعدم توافر ممرضة
 - تأمين المدرسة انصرافاً منظماً وأمناً لمنسباتها؛ للحد من الازدحام المروري.
- سيادة العلاقات المهنية الإنسانية المتميزة بين قيادة المدرسة ومنسباتها، وفاعليتها في مواكبة التطور، عملاً بمبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، وتفويض

• التطابق التام بين تقييمات المدرسة لأدائها ذاتيًا في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

الصلاحيات في إدارة العمل، والاهتمام الكبير والمستمر برفع الكفاءة المهنية.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- العلوم: يكتسب المفاهيم العلمية بصورة ممتازة في جميع الصفوف، كذلك المتعلقة بالتغير الفيزيائي، ومعرفة مفهوم عملية التنفس
- الرياضيات: يكتسب المهارات المتعلقة بتنظيم البيانات وإيجاد المتوسط الحسابي، وحل المعادلات، بالمستوى الممتاز، في حين يكتسب مهارات حل المسائل اللفظية بمستوى جيد بالصف الخامس
- نظام معلم الفصل: يكتسب المهارات بصورة ممتازة في القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، ومعرفة السلاسل الغذائية، والأشكال الهندسية، في حين يكتسب مهارات توظيف التراكيب اللغوية، والعد تنازلياً وتصاعدياً بمستوى جيد
- اللغة العربية: يكتسب القواعد النحوية والمهارات الأساسية بصورة فاعلة، كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي والكتابي بوجه عام، جاء أفضلها بالصف السادس
- اللغة الإنجليزية: يكتسب المهارات الأساسية فيها بصورة جيدة، خاصةً بالصفين الخامس والسادس، في حين ظهرت مهارة الكتابة بمستوى أقل.
- تتقدم الطالبات بمستوى ممتاز في الأعمال الكتابية، ودروس العلوم، ومعظم دروس الرياضيات، وأكثر من ثلثي دروس اللغة العربية ونظام معلم الفصل، في حين يتقدم بمستوى جيد في أغلب دروس وأعمال اللغة الإنجليزية.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 94%، و100%، في العام الدراسي 2017-2018.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 81%، و97%، كان أعلاها في العلوم بالصف الأول، وأقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، وكذا تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جداً، كان أعلاها في اللغة العربية بالصف الرابع بنسبة 94%، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس بنسبة 61%.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في جميع المواد الأساسية، والتي تعكس مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي تمثلت في الغالبية العظمى من الدروس، وانتشرت في جميع المواد الأساسية، وتركزت الدروس الممتازة منها في مخرج الحلقة الثانية والصف الثاني، في حين ظهرت مستوياتها بصورة مرضية في عدد محدود من دروس اللغة الإنجليزية.
- تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في معظم المواد الأساسية على مدى ثلاثة أعوام دراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في دروس المواد الأساسية، على النحو التالي:

والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بمستوى عالٍ في برامجهن الخاصة، هذا في الوقت الذي تتقدم فيه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة واضحة في الدروس والبرامج العلاجية، باستثناء عدد قليل من دروس اللغة الإنجليزية.

• تتقدم الطالبات المتفوقات تقدمًا ممتازًا في الغالبية العظمى من الدروس والبرامج الإثرائية، ويحققن العديد من المراكز المتقدمة، كتحقيهن المركز الفضي في ملتقى البحث العلمي التاسع، المنظم من قبل وزارة التربية والتعليم، كما تتقدم طالبات صفّي: الدمج، والتوحد، وطالبات صعوبات التعلم،

جوانب تحتاج إلى تطوير

• مهارات الطالبات ومستوياتهن بصورة أكبر في اللغة الإنجليزية.

□ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

• تُبدي الطالبات فهماً عميقاً للقيم الإسلامية، ومبادئ المواطنة الصالحة، تمثل في تحليهن السلوك القويم، وتفعيلهن لجنة "أحاديث الإيمان"، وركن المواطنة "ماضينا تاريخ عراقتنا"، ويشاركن بفاعلية في مشروع "حياتي قيّمي"، وبرنامج "معاً نرتقي بعمل الخير"، اللذين يهدفان إلى تعزيز القيم الإيجابية والعمل التطوعي، ويحققن الصدارة في المسابقات الخارجية، كالمركز الأول في مسابقة "ترتيل 2" في القرآن الكريم.

• تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، والذي يُعزّز بنفعل مشروع "إشراقة المستقبل"، وبالشخصيتين الكارتونيتين "أمونة"، و"مزيونة"، اللتين تبادران باستقبال الطالبات صباحاً بالعبارات التحفيزية.

• تُظهر الطالبات قدرة عالية على العمل ذاتياً، حين أداء الواجبات الرقمية، وتصميم النماذج والمجسمات التوضيحية، وإعداد القواميس المصورة، وقد عززت

• تساهم الطالبات في الحياة المدرسية بثقة عالية وحماس كبير، في الغالبية العظمى من الدروس، والأنشطة اللاصفية، كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة، ويتولين أدواراً قيادية تجلت باقتدار في قيادتهن المجلس الطلابي، والإذاعة المدرسية، ومشاركتهن الفاعلة في اللجان المدرسية، مثل: "المرشدة الصغيرة"، و"المخترعة الصغيرة"، و"الخيّطة الماهرة"، وفي تفعيلهن دورّي: "الطالبة المعلمة"، و"الباحثة الصغيرة"، بكفاءة في المواقف الصفية، كما تتحمل الطالبات المتميزات مسؤولية مساندة زميلاتهن أكاديمياً في مشروع "التوأمة".

• تُبدي الطالبات قدرًا عالياً من الوعي والانضباط الذاتي، فيُظهرن احترامًا كبيرًا للآخرين، وألفةً وتجانسًا مع بعضهن بعضًا؛ الأمر الذي أشاع جوًا مفعماً بالطمأنينة والأمن النفسي، وقد كان للمدرسة دور في ذلك بتطبيقها المشروعات التي تُعنى بالسلوك، كمشروع "تجمعات السلوك".

آرائهن، وطرح أفكارهن بسلسلة خلال أنشطة وبرامج اللجان الطلابية، كلجنة "اليونسكو"، علاوةً على تمكّن أغلبهن من مهارة الإلقاء، وفن الخطابة، ومشاركاتهن في فعالية "تلاميذ اليوم خطباء الغد".

المدرسة ذلك بتفعيل النشاط التعليمي "مهمة بحثية" في دروس الحلقتين.

- تمتلك الطالبات مهارات تواصلية بارزة، أظهرنها باقتدار في تبرير إجاباتهن، ودعمها بالأدلة، وإبداء

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة في تنمية التطور الشخصي للطالبات.

□ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية وتعلمية شائعة، سمّتها التنوّع والفاعلية، برز فيها إلماهنّ الكبير بالمادة العلمية، وطرائق التدريس القائمة على التعلّم النشط، كإستراتيجيات: التعلّم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلّم بالاكشاف، والاستقصاء الموجه، وأسلوب "فكر - زوج - شارك"، والتعلم التعاوني محدد الأدوار، وكانت الطالبات فيها محورًا للتعلّم؛ ساهمت كلها في إكسابهنّ المعارف والمفاهيم والمهارات في الغالبية العظمى من الدروس.
- تحرص المعلمات على استثمار الموارد والمصادر التعليمية الجاذبة بصورة مُثلى؛ تستثير بها دافعية الطالبات نحو التعلّم، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، والأفلام التعليمية، والنماذج المحسوسة، كنموذج الجهاز التنفسي للإنسان، علاوة على توظيف البطاقات التعليمية في الألعاب القرائية.
- تحفّز المعلمات الطالبات، وتشجعهنّ بأساليب متميزة تتوقّ فيها الطالبات بشغفٍ نحو التعلّم، كالعبارات التعزيزية، ومنحهنّ الهدايا الرمزية، كما في فقرة "العباها صح"، ونجوم التميّز، والتيجان الفخرية، مثل: "تاج الذكاء"، و"تاج أميرة القراءة".
- تتميز إدارة المعلمات للدروس، بالتخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتسلسل عند عرض المادة العلمية، وتعزيزها بالأمثلة، والربط المنطقي بين المواد، كالربط بين العلوم والرياضيات؛ للتوصل إلى المفاهيم العلمية، ووضوح الإرشادات والتعليمات المقدمة، كما في توضيح مهام الطالبات
- في العمل الجماعي، ودمج الطالبات في الأنشطة التعليمية المتنوعة والمبتكرة، واستثمار وقت التعلّم بكفاءة، وربط ذلك بتطبيق البرنامج الإلكتروني: (Class Dojo).
- تنتوع أساليب التقويم من أجل التعلّم، وتوظف بصورة فاعلة في الدروس، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، المبنية على أساس تقويم تكويني مستمر، تستفيد المعلمات بصورة بارزة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهنّ، بتقديم التغذية الراجعة المستمرة التي تركز على التصويب الفوري للأخطاء، والتأكد من حدوث التعلّم.
- تقدم المعلمات في معظم الدروس مساندة تعليمية متميزة للطالبات، بتقديم الأنشطة الإثرائية للمتفوقات، وتفعيل دور المعلمة الطالبة والمجموعات المرنة في التقويم الختامي المتمايز؛ مساندةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في حين يقل الدعم المقدم لهنّ في قلة من دروس اللغة الإنجليزية.
- تدعم المعلمات تعلّم الطالبات بتكليفهنّ بواجبات منزلية مخطط لها ومتنوعة، يُفعلن فيها تطبيق (QR-Code)، ويصونها بصورة منظمة ودقيقة في معظم المواد الأساسية، مع مراعاتهنّ التمايز وتحدي قدرات الطالبات فيها، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، والتغذية الراجعة الفاعلة، في حين

واكتشاف الخطأ في دروس نظام معلم الفصل، واستنتاج القواعد النحوية في اللغة العربية.

- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات على اختلاف مستوياتهن في أنشطة التعلم، في الغالبية العظمى من الدروس، ويتحدثن قدرتهن بطرح الأسئلة الشفهية مفتوحة النهاية، وأسئلة "العب وتعلم"، التي تتناسب وأنماط تعلمهن.

يتفاوتن في تصويب أعمال اللغة الإنجليزية ومتابعتها.

- تُثمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بدرجة كبيرة في المواقف التعليمية، مثل: حل المشكلات، وتفسير البيانات في الرياضيات، والتفكير الناقد في العلوم، وتبرير الإجابات

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أعمال اللغة الإنجليزية، من حيث متابعتها وتدقيقها بصورة أكبر.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُلبى المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية، بالإعانات المادية، وتدعم تطورهن الشخصي بألية واضحة لحل المشكلات، ودراسة الحالات الخاصة منها، وتطبيق مجموعة من المشروعات السلوكية المعززة، كمشروع "بسلوكي أسمو كالنجوم".
- تُثري المدرسة خبرات الطالبات وتصلق مهارتهن الإبداعية بحزمة متميزة من الأنشطة اللاصفية، كمشروع "تحدي القراءة العربي"، ومسابقة "المتميزون في الرياضيات"، وتشجع ميولهن كما في لجنتي: "المسرح" و"الموسيقى".
- تُوفر المدرسة بيئة صحية آمنة عالية الجودة، بمتابعتها جوانب الصيانة والسلامة، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، وضمان انصراف منظم آمن لهن، على الرغم من موقعها المزدحم، واقتصارها على بوابة خروج واحدة، فضلاً عن متابعتها الحالات المرضية، ونشرها الوعي الصحي

- تتابع المدرسة أداء طالباتها أكاديمياً ببرنامج محوسب، تدعم من خلاله الطالبات بفئاتهن المختلفة بمشروعات وبرامج متميزة، مثل: "دانات المستقبل"، و"أنا موهوبة"، لطالباتها المتفوقات والموهوبات، ومنهج "أحب العربية"، وبرنامج "حديقة الحروف" للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير اللغة العربية، وبرنامج "أنا أتعلم" لطالبات صعوبات التعلم، وبرامج تحسين المخرجات: "تحصيلي للأمام"، و"إتقان"، و"مدرستي تدعمني" للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- ترتقي أقسام المدرسة الأكاديمية بمستوى اكتساب طالباتها المهارات في المواد الأساسية، ببرامج متميزة، مثل: "أرتقي بإملائي"، و"القارئة الصغيرة" في اللغة العربية، و"الحصاد" في الرياضيات، و(Reading and Writing Story) في اللغة الإنجليزية، و"هيا نبدع" في العلوم.

- تحتضن المدرسة طالبات صفّي: الدمج، والتوحد برعاية دقيقة وشاملة في برنامجي: "براعم العلم"، و"زهور المستقبل"؛ ساهمت في دمج أربع طالبات منهن كلياً في الصفوف العادية، وبالمثل تدعم الطالبات ذوات الإعاقة الجسدية والبصرية؛ بتوفير الكراسي المتحركة، والنظارات الطبية، إلا أن دعم طالبات صعوبات النطق واللغة ظهر بمستوى أقل.
- تُنمّي مهارات الطالبات الحياتية داخل الصفوف وخارجها بكفاءة عالية، كالمهارات القيادية، والعمل التطوعي، والتعامل مع الرسوم البيانية.

- بفعاليات متنوعة، منها: مهرجان "السلامة والصحة المدرسية"، هذا في ظل عدم توافر ممرضة.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد قبل وعند انضمامهن لها، وتستقبلهن والطالبات الوافدات ببرنامج "أهلاً بك" المتنوع، وتعرف طالبات الصف الثالث بمعلمات الحلقة الثانية ومرافقها، وبرنامج التواصل الإلكتروني كالبوابة التعليمية، كما تنظم لطالبات الصف السادس زيارات ميدانية للمدارس الإعدادية المعنية، وتعدهن نفسياً بمحاضرات توعوية حول سن البلوغ والنظافة الشخصية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم طالبات صعوبات النطق واللغة، بصورة أكثر فاعلية.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية الطموحة على التميز في الأداء، والارتقاء بجودة المخرجات، وقد ترجمت بوعي قيادتها ومنتسباتها العالي، بصورة متميزة في جميع مجالات العمل المدرسي.
 - تتميز قيادة المدرسة العليا بالمهام التام بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، انطلاقاً من تقييمها الذاتي الدقيق، الشامل للمدرسة، باستخدامها أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية وتطويرها، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة وآليات تنفيذ ومتابعة دقيقة.
 - اتسمت استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييمات المدرسة فيها مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي.
 - ترتقي المدرسة بأداء معلماتها بتفعيلها مشروعات التنمية المهنية المستدامة، مثل: "الحصّة الثمينة"، و"عطاء متميز"، و"التمكين الرقمي"، والبرامج والورش التدريبية الداخلية والخارجية، كورشتي: "معايير الدرس الجيد"، و"مهارات التفكير العليا"، و"برامج التوأمة بين الأقسام، مع احتضانها اللافت للمعلمات الجدد عبر تنظيم الجلسات التطويرية الفردية والجماعية، والمتابعة الحثيثة لأثر التدريب بالزيارات الصفية المنظمة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، وتزويدهن بحقيبة المعلمة الجديدة.
- ترسخ القيادة المدرسية العليا المهلّة والمحفزة العلاقات الإنسانية الإيجابية، بين منتسباتها، باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، وتقديرهن بالتكريم والتحفيز، وبثّ روح الحماسة بينهن، وتدفعهن نحو التطوير والعطاء المتجدد، عبر لجنة "الطاقة الإيجابية"، ومشروعات عدة، منها: "الساعات المرنة"، و"الانضباط الذهبي"، علاوةً على تفويض المعلمات ذوات الكفاءة؛ برئاسة المشروعات التطويرية، وبمهام الإرشاد الصحي.
 - تُوظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة للتوظيف الأمثل، في تعزيز تعلم الطالبات، وتنمية خبراتهن النظرية والعملية، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، واستثمار ساحاتها المظلمة وتحويل ممراتها إلى أركان تعليمية.
 - تُثري المدرسة خبرات طالباتها بتواصلها الدائم مع مؤسسات المجتمع المحلي، باستقطابها العديد من المؤسسات التربوية، كجامعة الخليج العربي، ومؤسسة إنجاز البحرين؛ لتطبيق مشروعاتهم ودراساتهم، وتعاونها مع مركز "حمد كانو الصحي"؛ لتقديم المحاضرات التوعوية والصحية. ولأولياء الأمور - خاصة عضوات مجلس الأمهات - دورٌ فاعل في الحياة المدرسية، كما في تقديم المحاضرات، كمحاضرة "غذائي سر سعادتي"، ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بالمشاركة في البرنامج العلاجي "خذ بيدي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة القيادية، والفنية، والإدارية وتطويرها؛ حفاظاً على المستويات المتميزة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

المستقبل الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Almustaqbal Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
2008												سنة التأسيس															
مبنى 323 - طريق 1307 - مجمع 913												العنوان															
الرفاع الشرقي/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة															
17490419			الفاكس			17490415			17490551			أرقام الاتصال															
almustaqbal.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
سنة 12-6												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
-			-			6-1																					
1094		المجموع		1094		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة															
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والجيد.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		6		6		6		6		5		5		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(10) الأول															
-												(11) الثاني															
-												(12) الثالث															
(18) إدارية، و(22) فنية												عدد الهيئة الإدارية															
93												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
(5) سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
<ul style="list-style-type: none"> امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. 												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															

المستجدات الرئيسية في المدرسة

- تعيين مديرة مدرسة مساعدة، ومعلمة أولى لقسم نظام معلم الفصل في العام الدراسي 2017-2018.
- تعيين معلمة أولى لقسم العلوم مع بدء العام الدراسي 2018-2019.