



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة التعاون الثانوية للبنين  
سند - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 4 ديسمبر 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 5-6 ديسمبر 2016

SG004-C3-Ma026

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية، والجولة التعليمية، وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في ديسمبر 2016 على تقدير "غير ملائم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

### لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصةً في المستوى الأول، وفي المسارين التجاري والأدبي.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق مبني على أولويات التحسين بالمدرسة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، ومتابعة جودة التنفيذ.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
  - إدارة وقت التعلم في الدروس
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة
  - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية
  - زيادة دافعية الطلاب للمشاركة في الدروس، وتفعيل أدوارهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- الاستمرار في دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة في البرامج المدرسية.

## ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية 1:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصةً في المستوى الأول، وفي المسارين التجاري والأدبي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"><li>• ارتفاع نسب النجاح في مسابقات المواد الأساسية المشتركة، والتخصصية بالمسارين التجاري والأدبي، مع استمرار انخفاضها في عدد محدود منها، كمساق (إنج218) بالمستوى الثالث/ أدبي الذي بلغت نسبة النجاح فيه 52%.</li><li>• تحقيق الطلاب نسب إتقان متباينة، حيث جاءت مرتفعة، ومتوافقة مع نسب النجاح في المسار العلمي بشكل عام، ومعظم المسابقات المشتركة في المستويين الثاني والثالث، وظهرت منخفضة في بعض مسابقات المستوى الأول، ومتدنية في بعض المسابقات بالمسارين الأدبي، والتجاري.</li><li>• اكتساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم في الدروس بصورة متفاوتة، ظهر أفضلها في معظم دروس المسار العلمي، وبعض دروس المواد التجارية، وأقلها في المسار الأدبي، خاصةً في مسابقات اللغة الإنجليزية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدّمت المدرسة الاختبارات التشخيصية لطلاب المستوى الأول، وحللت نتائجها.</li><li>• أعدت الأنشطة التعليمية التي تراعي مستويات الطلاب المختلفة، مثل الأنشطة العلاجية لمساقّي: (إنج201)، و(مال111)، والأنشطة الإثرائية لمساقّي: (رياض261)، و(عرب302).</li><li>• نفذت برنامج الحصص المساندة قبل الامتحانات النهائية.</li><li>• طبقت مشروعات: "سنة أولى تعاون"، و"دربي أدبي"، و"مساري تجاري"، ووضعت خطة علاجية لكل مساق، مع تحديد أسباب تدني نسب الإتيان، والإجراءات والأنشطة اللازمة لرفعها.</li><li>• تابعت مستوى تقدم الطلاب في نسب النجاح والإتيان؛ بإجراء المقارنات بين نتائج الامتحانات، كمقارنة نتائج الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي 2016-2017.</li></ul>

### التوصية 2:

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق مبني على أولويات التحسين بالمدرسة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، ومتابعة جودة التنفيذ.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية؛ وفق مؤشرات نجاح عامة؛ أدت إلى تحسن جزئي في الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها، مع استمرار التفاوت في مستويات الطلاب الأكاديمية في المواد الأساسية، والتخصصية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أعادت المدرسة تشكيل فريق التقييم الذاتي المدرسي، وطبقت بعض الورش والمشاغل التدريبية؛ لتطوير وتنفيذ عمليات التقييم والتخطيط، مثل: ورشة "التدريب على كيفية رصد البراهين، وكتابة الأدلة، وملء استمارات المدرسة البحرينية المتميزة، ومشغل تربوي لإعداد الخطة التنفيذية.</li> <li>• نفذت تقويمًا ذاتيًا شاملاً، اعتمدت فيه أدوات عدّة، مثل: استمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتوصيات زيارة المراجعة السابقة، وتقارير فريق التحسين الخارجي، إضافةً إلى نتائج تحليل درجات الطلاب، ومستوياتهم الأكاديمية.</li> <li>• تابعت تنفيذ خططها بتوظيف اللوحة التدفقية، ومتابعة نتائج الزيارات الصفية في البرنامج المحوسب، فضلاً عن استمارات المتابعة، والتقارير المختلفة وفق وقفات تقويمية محددة.</li> </ul>

### التوصية 3:

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بتوظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
  - إدارة وقت التعلم في الدروس
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة
  - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية
  - زيادة دافعية الطلاب للمشاركة في الدروس، وتفعيل أدوارهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركزت بصورة عامة على: الأسئلة من أجل التعلم، والاستنتاج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• درّبت المدرسة المعلمين على تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم يكون للطلاب دور فاعل فيها، وتزيد من دافعتهم</li> </ul>

<p>في بعض دروس الرياضيات، والملاحظة والملاحظة عند التجريب العلمي، وبعض المشاهد التمثيلية، والتعلم التعاوني غير محدد الأدوار.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام أغلب المعلمين موارد تعليمية متنوعة، كالسبورة البيضاء، والجهاز العارض، والأفلام التعليمية، وأوراق العمل، وأدوات التجريب العلمي، إلا أنها تفاوتت في تفعيل مشاركات الطلاب، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.</li> <li>• إدارة أغلب المعلمين سلوك الطلاب بصورة مناسبة، مع تسلسل بعضهم في عرض أنشطة الدروس، إلا أنهم تفاوتوا في استثمار وقت التعلم، حيث تأثرت إنتاجية بعض الدروس بالإسهاب في مقدمة الدروس، أو السرعة في التنقل بين جزئياته، كما أنهم اعتمدوا على المتفوقين بصورة أكبر من الفئات الأخرى، هذا فضلاً عن تقديم بعض دورس المواد التجارية باللغة العربية، بدلاً عن اللغة الإنجليزية المقررة للتدريس، كما في مساق (أدر111).</li> <li>• توظيف أغلب المعلمين أساليب تقييم متنوعة، مثل التقييمات الشفهية، والكتابية، والجماعية، والفردية، وبالأقران، إلا أنهم تفاوتوا في الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب.</li> <li>• التفاوت الواضح في تقديم المساندة التعليمية اللازمة، التي تركزت في الإرشادات والتوجيهات العامة، ودعم الطلاب المتفوقين، بصورة أفضل من مساندة بقية الفئات، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث اقتصر الدعم المقدم لهم على المرور على المجموعات، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية؛ لإحرازهم التقدم المناسب.</li> </ul>	<p>نحو التعلم، وتعزز من ثقتهم بأنفسهم، كإستراتيجية "المعلم الطالب"، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، إضافة إلى توظيف أساليب التحفيز والتعزيز المتنوعة في المواقف الصفية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت برامج، وورشاً تدريبية ولقاءات عديدة للمعلمين، خاصة المعلمين الأولى بالرعاية منهم؛ وفقاً لحاجاتهم، كالورش المتعلقة ب: إدارة وقت التعلم، وأساليب تعزيز الدافعية عند الطلاب، والتقييم الإلكتروني، مثل: (plickers, QRcode, Zipgrade, Kahoot)، وبرنامج "كراسي عنواني"، وحوارات جلسات التطوير المهني.</li> <li>• نظمت الزيارات الصفية التبادلية، والتقييمية للمعلمين، وقدمت لهم التغذية الراجعة حولها في جلسات فردية، وتابعت أثر برامج التنمية المهنية؛ للوقوف على مدى تقدم أدائهم في المواقف الصفية.</li> <li>• درّبت رؤساء الأقسام الأكاديمية، على كيفية تقييم الحصص الدراسية بدقة وموضوعية، بتفعيل وتوظيف استمارة الزيارة الصفية الموحدة.</li> <li>• طبقت الأنشطة العلاجية، والإثرائية، والتعزيزية، والواجبات المنزلية المتميزة، وقدمت المساندة، والتغذية الراجعة للطلاب بمختلف فئاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.</li> </ul>
---	--

#### التوصية 4:

- دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة في البرامج المدرسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• صنفت المدرسة الطلاب حسب مستوياتهم الأكاديمية إلى فئات، ووقّرت لهم مذكرات مراجعة للاختبارات النهائية في أغلب المواد، ونفّذت البرامج العلاجية والتعزيزية، كبرنامجي: "أجتاز"، و"اقرأ" لطلاب صعوبات التعلم؛ وفعلت دور "المعلم الطالب" في الدروس.</li> <li>• طبقت مشروعات مختلفة، مثل: "مدرستي؛ ممتعة آمنة"، و"أنا قادر" للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، و"أقبل التحدي"، الذي عقدت فيه المقابلات الفردية والجماعية؛ لحث جميع الفئات الطلابية على رفع مستوى تحصيلهم الدراسي.</li> <li>• وظّفت مراكز الإبداع، مثل: (IELTS)، والبورصة المدرسية، وإنجاز، والتصوير، والإبداع الموسيقي، وشاركت الطلاب فيها، وفي اللجان الطلابية والورش، كورشة "الخط العربي والزخرفة"، والأنشطة اللاصفية، كأنشطة الفسحة المتنوعة، وبرنامج الإذاعة المدرسية، والمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "تجوم التعاون"، وتصميم صفحات الإنترنت، و"كوفي شوب الرياضيات"، والإلقاء الشعري.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التفاوت في فاعلية دروس التقوية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ بسبب تفاوت مستوى الدعم والاهتمام المقدم من قبل المعلمين المعنيين، مع تفاوت دافعية الطلاب نحو التعلم.</li> <li>• وضوح الدعم المناسب للطلاب المتفوقين في أغلب الدروس، وفي البرامج المقدمة لهم خارجها، كما في الرسم الهندسي، في حين جاء الدعم المقدم لبقية الفئات الطلابية بمستويات متفاوتة.</li> <li>• إحراز الطلاب الموهوبين مراكز متقدمة في بعض المسابقات الخارجية، كالمركز الأول في مسابقة "لغتي وطني"، ومسابقة "الشعر الفصيح" في العام الدراسي 2016-2017.</li> </ul>

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

التعاون الثانوية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Alta'awon Secondary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
2006												سنة التأسيس			
مبنى 1363 - طريق 4541 - مجمع 745												العنوان			
سند/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17623498			الفاكس			17623408			17623497			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(1- 12) الصفوف الدراسية						
12-10			-			-									
1090		المجموع		-		الإناث		1090		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
11 12 11 - - - - - - - - - -												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين 6 معلمين جدد في العام الدراسي 2017-2018، منهم: 1 للغة العربية، و1 للغة الإنجليزية، و2 للعلوم.</li> </ul>												المستجدات الرئيسة في المدرسة			

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.