



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة بوري الابتدائية للبنات

بوري - المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٦ - ١٨ مارس ٢٠٠٩

## قائمة المحتويات

---

- ٣ ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٤ ..... المقدمة
- ٤ ..... خصائص المدرسة
- ٥ ..... الفعالية بوجه عام
- ٦ ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- ٧ ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٨ ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٩ ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة / التلاميذ: ٣٠٧ تلاميذ

الفئة العمرية: ٧ - ١٢ سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة بوري الابتدائية للبنات من المدارس الحكومية التابعة للمحافظة الشمالية. تأسست عام ١٩٩٧ ويبلغ عدد تلميذاتها ٣٠٧ تلاميذ ذوات الفئة العمرية ما بين ٧-١٢ سنة، تم توزيعهن على ١٢ صفاً ستة صفوفٍ للحلقة الأولى، وستة صفوفٍ للحلقة الثانية. وصف دمج للتلميذات ذوات الاحتياجات الخاصة. تتمتع معظم التلميذات بالاستقرار الاقتصادي والاجتماعي. يبلغ أعضاء الهيئة الإدارية ٩ إداريات والهيئة التعليمية ٣١ معلمةً، ومعلمة أولى لنظام الفصل. وقد انضمت المدرسة لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: ٢ (جيد)

تُعد مدرسة بوري الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة، وقد حازت المدرسة على رضا جيد من أولياء الأمور والتلميذات.

تحقق التلميذات مستويات جيدة في إنجازهن الأكاديمي، كما أنّ هناك تناسب بين نسب النجاح والإلتقان في معظم المواد، وكان ذلك جلياً في الدروس الجيدة. كما تتقدم التلميذات في الدروس وفي الأعمال الموكلة لهن، إلا أن تحقيقهن للمستويات بحسب قدراتهن كان مرضياً.

التطور الشخصي للتلميذات جيد، حيث تلتزم غالبيةهن بالحضور المنتظم للمدرسة وسلوكهن الجيد داخل الصفوف وخارجها، وانعكس ذلك على مستوى وعيهن، بالإضافة إلى مساهمتهن بحماس في الصفوف وفي الأنشطة الداخلية والخارجية، وما يتمتعن به من ثقة وقدرة على العمل الذاتي و تحمل المسؤولية.

جودة عمليتي التعليم والتعلم جيدة؛ واتضح ذلك من خلال إلمام المعلمات بمادتهن العلمية وتمكنهن من تقديمها بطريقة سلسة، واستخدامهن استراتيجيات متنوعة في التعليم ساهمت في إضفاء جو من المتعة والتشويق وإثارة دافعية التلميذات للتعلم، مما انعكس على انجذاب التلميذات للدروس ومشاركتهن الفاعلة فيها، الأمر الذي ساهم في إكساب التلميذات المهارات الأساسية كنتيجة مباشرة لأساليب التدريس. كما تم توظيف التقويم بأساليبه المتنوعة في الدروس مع تقديم التغذية الراجعة للتلميذات والذي ساعد على التعرف على نقاط القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير لدى التلميذات.

يتم تقديم المنهج وتعزيزه بصورة جيدة من خلال العديد من الأنشطة والفعاليات الداخلية والخارجية التي تعزز من خبرات التلميذات واهتماماتهن المختلفة، بالإضافة إلى التوظيف المتميز للبيئة المدرسية والصفية من خلال الاحتفاء بأعمال التلميذات خارج وداخل الصفوف بصورة تثري المنهج الدراسي، إلا أن تحقيق الربط بين المواد عند تقديم المنهج، لم يكن ملائماً، إلا في بعض المواقف الصفية التي تركزت في الحلقة الأولى، كما مكنت طريقة تقديم المنهج في معظم الدروس من إكساب التلميذات لمهارة القراءة والكتابة والحساب، بالإضافة إلى الحاسوب بصورة كافية.

إرشاد ومساندة التلميذات جيدان، حيث تقوم المدرسة بتهيئة تلميذات الصف الأول من خلال برنامج تهيئة يقدم لهن في اليوم الأول من الدراسة، كما تلبي الاحتياجات الشخصية والتعليمية للتلميذات كتقديمها الرعاية لتلميذات صفوف الدمج، الأمر الذي انعكس على تقدم هذه الفئة. يضاف إلى ذلك فتح قنوات التواصل مع أولياء الأمور من خلال عقد اللقاءات التربوية والمراسلات والاتصالات الهاتفية مما ساهم في تعرف أولياء الأمور على مستويات بناتهن، كما تتابع لجنة الصحة والسلامة جوانب الأمن والسلامة بالمدرسة حرصاً من المدرسة لجعل البيئة آمنة الأمر الذي انعكس على شعور التلميذات بالأمن والسلامة في المدرسة.

القيادة والإدارة جيدتان. تمتلك المدرسة رؤية ورسالة تم مشاركتها مع منسوبات المدرسة والمجتمع المحلي، ولديها خطة تطويرية واضحة تركز على التحسن والتطوير. كما أن المدرسة على علم بنقاط القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير؛ نتيجة للتقويم الجيد لمعظم جوانب العمل المدرسي، مما انعكس بصورة إيجابية على أداء المدرسة، على الرغم من عدم وجود المعلمات الأوليات في الحلقة الثانية، إلا أن ذلك لم يؤثر على سير العمل في المدرسة.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: ٢ (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسن والتطوير؛ نظراً لوجود قيادة واعية تمتلك القناعة والإصرار على التطوير، يشاركها في ذلك الكوادر التعليمية الطموحة. والتحسينات التي طرأت على المدرسة والتي تمثلت في التقويم الذاتي الدقيق لكل جوانب العمل الذي انعكس بدوره في بناء خطة تطويرية تركز على التحسن والتطوير، إضافة إلى تطوير البيئة التعليمية لجعلها بيئة محفزة للتعليم، والتحسين في عمليتي التعليم والتعلم الذي كان له الأثر الإيجابي على تقدم التلميذات في مستواهن التحصيلي وفي نتائج الاختبارات الداخلية خلال ثلاث سنوات.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات وفي الدروس.
- التقييم الذاتي.
- تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم.
- الاستفادة من نتائج التقييم.
- المواظبة والحضور.
- سلوك التلميذات وعلاقتهم ببعضهن ببعض.
- برامج التهيئة وبرامج التهيئة للمرحلة الانتقالية من التعليم.
- بيئة غنية بالوسائل التعليمية.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- تنمية روح المواطنة.
- الأنشطة اللاصفية.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- التخطيط الاستراتيجي.
- التعلم التعاوني.
- الربط بين المواد.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تعميم الممارسات الجيدة في التعليم والتعلم لتطوير:
  - التفكير التحليلي و تحدي قدرات التلميذات .
  - مراعاة الفروق الفردية أثناء الدروس والواجبات المنزلية.
- ضمان تقديم المنهج بصورة مترابطة من خلال الربط عبر المواد.
- مراجعة الخطة الاستراتيجية مع ضمان وجود مؤشرات الأداء لمتابعة التطوير.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٢: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
٢: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٢: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٢: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٢: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٢: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٢: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٢: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة