



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة البديع الابتدائية الإعدادية للبنات
البديع - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3-5 يناير 2011

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 7 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 8 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 9 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 10 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من عشرة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 904 طالبة

الفئة العمرية: 6-15 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة البديع الابتدائية الإعدادية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الشمالية، تأسست عام 1958م. تحتضن الفئة العمرية ما بين 6 - 15 سنة. يبلغ عدد طالباتها الإجمالي 904 طالبة، تنتمي معظمهن إلى أسر ذوات مستوى اقتصادي متوسط. تم توزيعهن على 27 فصلاً دراسياً، بواقع 9 فصول لكل حلقة من الحلقات الثلاث. تصنف المدرسة 31 من طلباتها ذوات موهبة وإبداع، و231 متفوقات، و47 ذوات احتياجات خاصة. تقضي المديرية عامها الرابع بالمدرسة. يبلغ عدد المعلمات 77 معلمة، و13 عضواً في الهيئة الإدارية. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

تعد مدرسة البديع الابتدائية الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفعالية المرضية بوجه عام، ونالت رضاً جيداً من الطالبات وأولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للطالبات مرضٍ. تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية، إلا إنها انعكست على مستوياتهن في الدروس بصورة متفاوتة؛ نتيجة لتفاوت طرائق التدريس في إتاحة الفرص الكافية لبعض الطالبات للتعلم بفاعلية. يتم إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة متفاوتة. كما أن تقدم الطالبات في الدروس وفي أعمالهن التحريرية كان مرضياً بوجه عام؛ بسبب التفاوت في مراعاة الفروق الفردية للطالبات. تحقق الطالبات ذوات صعوبات التعلم والموهوبات والمتفوقات تقدماً مناسباً؛ نتيجة البرامج والأنشطة العلاجية المقدمة لهن خارج الصفوف، إلا إن قلة فرص التحدي في الأنشطة الصفية، حالت دون تحقيقهن القدر الكافي من التقدم الذي يتناسب مع قدراتهن داخل الصفوف .

التطور الشخصي للطالبات مرضٍ. تنتظم معظم الطالبات في حضورهن للمدرسة وفي الدروس، ويساهم معظمهن في الحياة المدرسية خارج الصفوف الدراسية؛ مما أتاح فرصاً مناسبة للطالبات للتعبير عن آرائهن وإبراز ثقتهن بأنفسهن، وتولي بعض الأدوار القيادية، كلجنة النظافة، إلا إن مساهمتهن بفاعلية وحماس في الدروس جاءت بصورة متفاوتة؛ نظراً لتفاوت فاعلية طرائق التدريس. تتم تنمية مهارات الطالبات على التفكير التحليلي بشكل متفاوت من خلال توظيف إستراتيجية الاستقصاء في الدروس الممتازة والجيدة. تبدي معظم الطالبات احتراماً متبادلاً لبعضهن بعضاً، ويتمتعن بعلاقات طيبة مع عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية مبنية على الاحترام المتبادل الذي انعكس على شعورهن بالأمن والسلامة والتحرر من السلوك الذي يرهبن؛ إلا إن هناك بعض السلوكيات البسيطة التي كانت تشكل قلقاً عند فئة قليلة من الطالبات وأولياء أمورهن، بالرغم من جهود المدرسة في توعية الطالبات. كما تظهر

الطالبات وعياً ملائماً حول المدرسة، إذ لم تبرز سلوكيات تدل على قلة الوعي باستثناء بعض الحالات التي تصدر من قبل عدد قليل من الطالبات تمثلت في رمي بعض الأوساخ في ساحة المدرسة في الفسحة، وبعض الكتابات على بعض الممتلكات.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية. لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية انعكس على أدائهن وحماسهن في الدروس بصورة متفاوتة، حيث برز أداءهن بشكل جيد في أكثر من ثلث الدروس بقليل، وذلك من خلال التنوع في الإستراتيجيات التعليمية التي تركز على إكساب الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف، وتحدي قدراتهن، وقياس إنجازهن بأساليب تقييمية متنوعة؛ مما انعكس بشكل إيجابي على إنجازهن وتطورهن الشخصي، إلا إنّ غالبية الإستراتيجيات المستخدمة في الدروس المرضية وغير الملائمة لم تكن الطالبات فيها محوراً في العملية التعليمية، ولم تتح فيها فرص كافية لتحدي قدراتهن؛ مما أدى إلى انخفاض دافعية الطالبات نحو التعلم في تلك الدروس. تدير بعض المعلمات الدروس بفاعلية، كما تتيح الفرص للطالبات للعمل معاً والتعلم من بعضهن، إلا إنه لم يتم توزيع الأدوار في معظمها؛ مما قلل من فاعلية تلك الفرص. ويتم تكليف الطالبات بقدر مناسب من الواجبات المنزلية، إلا إنه لا تتم في معظمها مراعاة الفروق الفردية للطالبات. تنوعت أساليب التقويم في الدروس الممتازة والجيدة بين الأسئلة الشفهية والأنشطة التقييمية التحريرية، إلا إنها تباينت في بقية الدروس.

جودة تعزيز المنهج وتقديمه مرضية. تساهم طريقة تقديم المنهج في إكساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الأساسية بصورة مرضية، حيث ظهرت مهارات العلوم بصورة جيدة، في حين تفاوت الأداء بالنسبة لمهارات اللغة العربية واللغة الانجليزية والمهارات الحاسوبية، وكذلك الأمر بالنسبة لمهارات الحاسوب. يتم الربط بين المواد في الحلقة الأولى بصورة مرضية من خلال الانتقال عبر المعارف المختلفة في المواد الأساسية. تعزز المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات والمسؤوليات. كما أن للمدرسة جهوداً في تنمية الحس الوطني لدى معظم الطالبات من خلال العديد من البرامج المقدمة في الإذاعة المدرسية والمهرجانات والمسابقات كمسابقة لوحة من وطني. كما تقدم المدرسة العديد من الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطالبات واهتماماتهن، والتي تشارك فيها أغلبهن بحماس وفاعلية كتفعيلها دروس النشاط، وتنظيمها المسابقات كمسابقة القصة القصيرة وإقامة البرامج الرياضية المتنوعة؛ مما عزز ثقة بعض الطالبات. يتم توظيف البيئة المدرسية بصرفها ومرافقها التعليمية؛ لتحفيز الطالبات

على التعلم من خلال تجميل البيئة وإثرائها؛ لتكون جزءاً من العملية التعليمية، بالإضافة إلى الاحتفاء بأعمال الطالبات .

برامج المساندة والإرشاد المقدمة للطالبات مرضية. تقوم المدرسة بتهيئة الطالبات المستجدات بصورة جيدة من خلال العديد من البرامج الترفيهية والفعاليات التي ساهمت في استقرارهن بالمدرسة. وظهرت برامج تهيئة الطالبات للمراحل التالية من التعليم بصورة مرضية. تقوم المدرسة بتقييم الاحتياجات الشخصية للطالبات وتلبيتها بصورة جيدة. وتلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية بصورة أقل على هيئة برامج علاجية لذوات التحصيل المتدني، وبرامج إثرائية للمتفوقات والموهوبات. يتاح للطالبات مقابلة المعنيين بالمدرسة، وتقدم لهن العديد من البرامج الإرشادية؛ مما انعكس إيجاباً على سلوكيات بعض الطالبات. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، وتحيطهم علماً بتقديم بناتهم بشكل منظم. وتتأكد المدرسة من أن منتسباتها يعملن في بيئة صحية وآمنة.

فاعلية القيادة والإدارة مرضية. لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، تمت صياغتهما بصورة تشاركية، وانعكستا على ممارسات المدرسة وأنشطتها بصورة متفاوتة. لدى المدرسة خطة إستراتيجية مبنية على تشخيص واقع المدرسة وتحديد جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، إلا إنها تفتقر لمؤشرات الأداء؛ لقياس مدى التقدم الذي تحقق فيها، وضمان انعكاس أثر التخطيط على تحسن الأداء العام للمدرسة، وخاصة فيما يتعلق بأداء المعلمات. ويتم تقييم بعض جوانب العمل بالمدرسة؛ إلا إنه لا تتم الاستفادة من نتائج التقييم بصورة منتظمة في تحسين الأداء؛ لضمان فاعلية المشاريع والبرامج. تقوم الإدارة العليا بالهيام وتحفيز الكوادر المدرسية من خلال بناء العلاقات الإنسانية الطيبة وترسيخ التعاون؛ مما انعكس على أداء بعض المعلمات بصورة واضحة في الدروس الجيدة. كما تقدم المدرسة بعض البرامج؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات، إلا إن أثر هذه البرامج لم يظهر بصورة كافية على أداء بعض المعلمات. توظف المدرسة مواردها ومرافقها بصورة جيدة، كما تفعل المدرسة قنوات التواصل مع أولياء الأمور من خلال اللقاءات التربوية واليوم المفتوح، ولكن ظهر استطلاعها آراء الطالبات وأولياء أمورهن بصورة أقل؛ مما انعكس على رضاهم حول أداء المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرض)

للمدرسة قدرة مرضية على التحسن والتطوير. لدى المدرسة خطة إستراتيجية حديثة، مبنية على تشخيص الواقع المدرسي، حيث ساهم التقييم الذاتي لجوانب العمل المختلفة بالمدرسة في تحديد جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير. إضافةً إلى التحسينات التي أنجزت، والمتمثلة في جعل البيئة جاذبة ومحفزة للتعلم، علاوة على تعزيز إدارة المدرسة العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة، وخلق جو من التعاون والاحترام، انعكس أثرها على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات بصورة مرضية، إلا إن المدرسة تواجه بعض التحديات، تتمثل في تفاوت مستوى إنجاز الطالبات في الحلقات الثلاث والتفاوت في أداء المعلمات.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات الوزارية والمدرسية
- المواظبة والحضور
- برامج التهيئة للمستجدين
- تلبية الاحتياجات الشخصية
- الأنشطة اللاصفية
- تنمية المواطنة
- توظيف البيئة المدرسية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التقييم الذاتي
- التخطيط الإستراتيجي
- برامج التنمية المهنية
- المستويات في الدروس
- إستراتيجيات التعليم والتعلم
- مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية

- استخدام التقويم بفاعلية
- إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة أكبر
- تحدي قدرات الطالبات
- تنمية مهارات التفكير العليا
- التعلم التعاوني.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تضمين الخطة الإستراتيجية مؤشرات أداء ومتابعة انعكاس أثرها على الأداء العام للمدرسة.
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات
 - إكساب الطالبات المهارات الأساسية بدرجة أكبر
 - مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية
 - تنمية مهارات التفكير العليا
 - تحدي قدرات الطالبات
 - تفعيل العمل التعاوني بصورة أكثر فاعلية.
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة منتظمة في تحسين الأداء.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية بصورة أكثر فاعلية في أداء المعلمات.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
3: مرضٍ	فعالية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرضٍ	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
3: مرضٍ	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرضٍ	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3: مرضٍ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
3: مرضٍ	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3: مرضٍ	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة