هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية للبنين

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–26 أكتوبر 2016

SG055-C3-R077

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

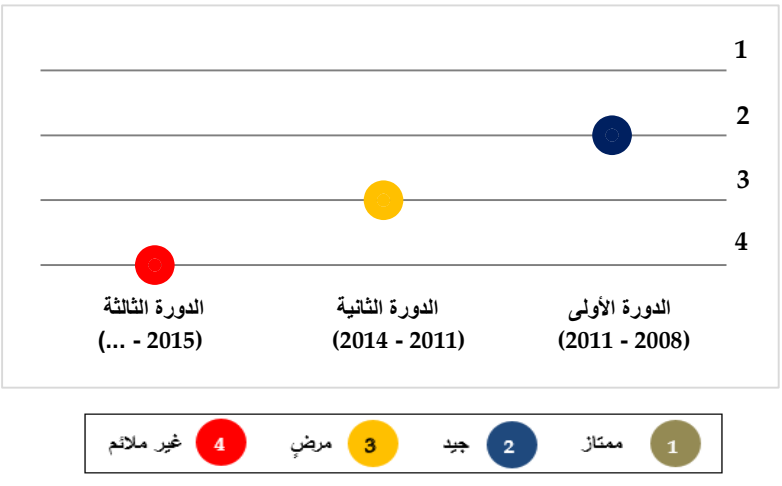
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تراجع أداء المدرسة إلى المستويات غير الملائمة في جميع مجالات المراجعة.
- قِدَم المبنى المدرسي، ووضعه غير الآمن، اللذان يتطلبان تدخلًا سريعًا؛ نظرًا لما قد يشكله تصدع جدرانه، وأسقفه الآيلة للسقوط من خطرٍ على منتسبي المدرسة.
- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصة فيما يتعلق بدقة التقييم الذاتي وشموليته، وآليات متابعة تنفيذ الخطط الإستراتيجية والتنفيذية، وعدم تركيزها على أولويات العمل المدرسي.
- عدم كفاية الإجراءات المتبعة؛ لحل المشكلات الطلابية، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وقلة البرامج، وضعف التدابير التي تُعنى بتحسين سلوكهم.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم غير جاذبة ومشوقة، كانت المعلمة في معظمها هي المحور؛ أثرت سلبًا في إنجاز الطلاب، ومشاركتهم في أنشطة الدروس، حيث لا تتاح لهم الفرص الكافية؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتحملهم مسئولية تعلمهم، ولا يتم فيها مراعاة التمايز، ولا تحدي قدراتهم، ولا تنمى لديهم مهارات التفكير العليا بدرجة كافية.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة في المواد الدراسية، وعدم كفاية المساندة التعليمية، والتي قُدّمت بصورة مركّزة للطلاب المتفوقين، دون الفئات الأخرى للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.

- توظيف معظم المعلمات أساليب تقويمٍ تركزت في التقويمات الشفهية والجماعية، دون الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، خاصة في الدروس غير الملائمة، والتي بلغت أكثر من نصف الدروس.
- قلة إنتاجية معظم الدروس، وعدم القدرة على ضبط سلوك الطلاب، واستثمار وقت التعلم فيها.

- الانتظام في الحضور، وقلة حالات الغياب والتأخر، والذي عززته المدرسة بتطبيق بعض المشروعات، إضافةً إلى العلاقات السائدة بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، وكسبها رضًا مناسبًا من قبل الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- انتظام الطلاب بالحضور إلى المدرسة، والتزامهم المواعيد.

التوصيات

- التدخل الخارجي السريع؛ لتقييم صلاحية المباني والبيئة المدرسية، ودعم جهود المدرسة عامةً.
- تطبيق آليات تقييم ذاتي دقيق، وشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، والاستفادة منه في بناء خطة إستراتيجية تتضمن أولويات التطوير في المدرسة.
- تعزيز الإجراءات المتبعة؛ لحل المشكلات الطلابية؛ ضمانًا لأمن الطلاب، وسلامتهم نفسيًا، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وتطبيق المشروعات، والبرامج التي تُعنى بتنمية وعيهم، وتحسين سلوكهم.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي؛ لتنمية مهارات الطلاب الأساسية في جميع المواد الدراسية، مع التركيز على:
  - تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلّم متنوعة بصورة فاعلة
  - التنويع في أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في التخطيط للدروس والأعمال الكتابية
  - الإدارة الصفية؛ لضمان مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، واستثمار وقت التعلم في تحقيق أهداف الدروس.
- دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية احتياجاتهم التعليمية، والشخصية، والصحيَّة، داخل الصفوف وخارجها.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في:
  - المعلمات الأوليات لنظام معلم الفصل، والمواد الأساسية
  - اختصاصية نطق وتخاطب، ومرشدة اجتماعية، وممرضة.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- التراجع الواضح في أداء المدرسة على مدار المراجعات الثلاث المتتالية، حيث انخفض مستوى أدائها من الجيد إلى المرضي، فالمستوى غير الملائم.
- عدم دقة التقييم الذاتي للمدرسة، وضعف بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي، وعدم كفاية متابعتها.
- عدم كفاية الورش التدريبية؛ لتمهين المعلمات وفق احتياجاتهن، وضعف متابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمات؛ مما أثر سلبًا في فاعلية توظيفهن الإستراتيجيات التعليمية في معظم الدروس.
- تباين تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي الخاصة بها، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات المراجعة.
- وجود نقص في الموارد البشرية، تمثّل في:
  - المعلمات الأوليات لجميع الأقسام الأكاديمية
  - اختصاصية نطق وتخاطب، ومرشدة اجتماعية، وممرضة.
- قلة الدعم والبرامج المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، ولذوي الاحتياجات الخاصة، وتلبية احتياجاتهم التعليمية، والشخصية، والصحية.
- قلة البرامج والأنشطة والمشروعات، المعززة لتحسين سلوك الطلاب، وتنمية وعيهم، وإثراء خبراتهم وميولهم ومواهبهم واهتماماتهم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الحلقة الأولى، والصف الرابع الابتدائي، نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 79%، و100%، في حين جاءت متوسطة في اللغة العربية بالصف الأول، وفي الرياضيات بالصف الثالث، ومنخفضة في اللغة العربية بالصف الثاني.
- يحقق الطلاب نسب إتقان تراوحت ما بين 54% و80%، وجاءت أغلبها مرتفعةً كما في العلوم، وبعضها مرتفعةً جدًا كما في اللغة الإنجليزية، غير أنها تباينت في بعض المواد كالرياضيات، واللغة العربية، مع الإشارة إلى وجود نسبة إتقان منخفضة بلغت 49% في المادة نفسها بالصف الثاني.
- يحقق طلاب الصف الرابع نسبتي إتقان مرتفعتين في اللغة الإنجليزية والعلوم، بلغتا 64% و68% على الترتيب، ومرتفعتين جدًّا في اللغة العربية والرياضيات بلغتا 71% و72% على الترتيب.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية بالحلقة الأولى، والصف الرابع، بينما تتباين في اللغة العربية بالصف الثاني، حيث بلغت نسبة النجاح فيها 93%، في مقابل نسبة إتقان بلغت 49%.
- لم تعكس نتائج الطلاب في الحلقة الأولى والصف الرابع في الامتحانات مستوياتهم الحقيقية في الدروس، حيث كان مستوى أسئلة الامتحانات التي تعدها المدرسة دون المستوى المتوقع لكفايات المواد الدراسية، كونها تركز على المستويات الدنيا من التفكير، ولا يُتحرى في تصحيحها الدقة المطلوبة.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في الصف الثالث، خاصة مهارة تكوين السلاسل الغذائية في العلوم، ومهارات التعرف على الأدوات في اللغة الإنجليزية، في حين يكتسبون مهارات المواد الأساسية بالصفين الأول والثاني بصورة غير ملائمة، خاصةً مهارات القراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، والاستماع، وكذا يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بالمستوى نفسه.
- يكتسب طلاب الصف الرابع المهارات والمفاهيم الأساسية بصورة غير ملائمة في جميع المواد الأساسية، كما في إجراء التجارب العلمية والاستنتاج، والتبرير، والمهارات الحسابية في الرياضيات، ومهارات القراءة والتحدث والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يحقق الطلاب تقدمًا غير ملائمٍ، في معظم الدروس، والأعمال الكتابية في معظم المواد الأساسية، إلا أن تقدمهم جاء بصورة أفضل في بعض مواد نظام معلم الفصل، خاصةً بالصف الثالث.
- يتقدم الطلاب المتفوقون والموهوبون وفق قدراتهم في الدروس، وطلاب صعوبات التعلم والدمج في البرامج المقدمة بصورةٍ مناسبة، بينما لا يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية التقدم المتوقع منهم؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة المساندة المقدمة لهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب ومهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تساهم فئة محدودة من الطلاب في الحياة المدرسية، حيث لا تتاح فرصٌ كافية؛ لتحفيز الطلاب نحو المشاركة، وإبداء آرائهم، خاصةً في الدروس غير الجاذبة. كما تتفاعل فئة قليلة من الطلاب مع أنشطة ما قبل الطابور الصباحي والفسحة، والتي تركزت بشكلٍ أكبر في الألعاب الترفيهية. أما مشاركاتهم في اللجان المدرسية، كلجنة الإذاعة الصباحية، والنظام، والمجلس الطلابي فقد ظهرت بصورةٍ غير فاعلةٍ في تعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- على الرغم من جهود المدرسة في تطبيق مشروعات تعديل السلوك، مثل مشروعَي: "حصادي في أخلاقي"، و"قِيَمي أعتز بها"، إلا أن فاعليتها لم تسهم في تعزيز سلوك الطلاب إيجابًا، ولم تكن كافيةً لنمو جوانبهم الشخصية، حيث يبدون تصرفاتٍ غير لائقةٍ؛ تنمّ عن قلة وعيهم، كانشغال معظمهم عن مجريات الدروس بكثرة الأحاديث الجانبية التي يعلوها الصراخ، والمشاجرات العنيفة، والاعتداءات الجسدية بالركل؛ جميع ذلك أثّر في شعورهم بالأمن النفسي.
- تظهر فئة محدودة من الطلاب، فهمًا للثقافة البحرينية، وتمثل القيم الوطنية والإسلامية، بمشاركتهم في الفعاليات، والأنشطة المعززة للانتماء، كفعاليتَي: البحرين أولًا، وميثاق العمل الوطني، وبعض المواقف التمثيلية؛ إلا أن أثرها لم ينعكس على فهمهم، وتطبيقهم لبعض القيم بوضوح، كالإخاء، والتسامح، والاحترام.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، والذي عززته المدرسة بتطبيق مشروع "بكّر؛ تربح" لتكريم الطلاب المبكرين حضورًا، وللمدرسة أيضًا إجراءات مناسبة لحالات التأخر القليلة.
- يتعلم الطلاب ذاتيًا بصورة محدودة، سواءً في الدروس، أو خلال الأنشطة اللاصفية؛ كنتيجةٍ مباشرة لعدم كفاية الفرص المتاحة لهم، وقلة اهتمام المعلمات بها.
- يتواصل الطلاب مع أقرانهم، ومنتسبات المدرسة بصورةٍ محدودةٍ، خلال المواقف التعليمية، وأنشطة ما قبل الطابور، وفي الفسحة؛ نتيجةً لقلة فاعلية معظم المواقف التعليمية في تعزيز الانسجام والتآلف فيما بينهم، كما يفتقر الطلاب إلى المهارات التواصلية؛ نظرًا لسلوكهم العدواني فيما بينهم، وما تقوم به المدرسة من جهود لم تكن كافيةً لإذابة الفروق الثقافية المختلفة فيما بينهم، ولم تسهم في انخراطهم في المجتمع المدرسي بما يضمن أمنهم نفسيًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بفاعليّة، وحماس في الحياة المدرسية.
- سلوك الطلاب، ووعيهم بالتزام القيم الوطنية، والإسلامية.
- ضمان شعور الطلاب بالأمن النفسي، والتحرر من السلوك الذي يرهبهم.
- مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب، وفنون تواصلهم مع الآخرين.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ينعكس إلمام أغلب المعلمات على التخطيط المناسب للدروس، وعلى توظيف بعض الإستراتيجيات التعليمية، كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي الذي طُبِق في قلةٍ من الدروس المرضية بصورة غير مخططٍ أو منظمٍ لها، أما في الدروس غير الملائمة، والتي تشكل أكثر من نصف الدروس، فقد ظهر الاعتماد فيها على المعلمة كمحور للعملية التعليمية، وكانت الإستراتيجيات فيها غير جاذبة للطلاب، ولا تتلاءم مع مرحلتهم العمرية، ولا كفايات المواد الدراسيّة.
- توظف المعلمات بعض الموارد التعليمية في بعض الدروس، تركزت في السبورة الذكية، كعرض إلكتروني للأفلام التعليمية، والصور والأنشطة، لكنها لم تكن كافية؛ لرفع دافعية الطلاب نحو التعلم.
- تأثرت إنتاجية الدروس، خاصةً غير الملائمة منها، بضعف الإدارة الصفية في ضبط سلوك الطلاب، وبما أثاره الطلاب من فوضى في مجرياتها، إضافةً إلى تفاوت المعلمات في إدارة وقت التعلم فيها، حيث الإطالة في عرض الدروس، وحل الأنشطة الجماعية البسيطة التي لا تتناسب ومستويات الطلاب، أو السرعة في التنقل بين جزئياتها، دون التحقق من حدوث التعلم.
- تُركِّز المعلمات على التقويم الشفهي، والكتابي الجماعي، الذي لا يقيس بدقة المستويات الحقيقية للطلاب، ومدى تحقيقهم الأهداف، كما لا يتحرين الدقة في تصويب الأنشطة الصفية والأعمال الكتابيّة، مع تفاوتهنَّ في تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، وجاء أفضلها أداءً في بعض دروس وأعمال نظام معلم الفصل.
- تتفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، ففي الدروس المرضية يتم التركيز على فئة الطلاب المتفوقين، مع المتابعة العامة، أما في الدروس غير الملائمة فلا تقدم بدرجة كافية لجميع الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والطلاب الذين يعانون من اضطراب في النطق.
- توظف المعلمات أساليب التشجيع والتحفيز، كعبارات الثناء، والنجوم والهدايا البسيطة، لكنها لم تساهم بصورةٍ كافيةٍ في جذب الطلاب نحو المشاركة، ولم تستثر دافعيتهم، وحماسهم نحو التعلم.
- تُنمى مهارات التفكير العليا في عددٍ محدودٍ من الدروس المرضية، كالعصف الذهني، والتخيّل، كما في الصف الثالث، إلا أنها كانت تفتقر إلى ذلك في معظم الدروس، كون أنشطة التعلم فيها مباشرة، تقيس المهارات الدنيا من التفكير.
- لا يراعى في الأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابيّة التمايز بين الطلاب، ولا يتم تحدي قدراتهم في المواقف التعليمية، وعلى الرغم من كونها مصنفة حسب الفئات، إلا أنها دون المستوى الملائم، حيث لا تتوافق مع احتياجات الطلاب التعليمية، ولم يتم التركيز فيها على تنمية المهارات الأساسية كالكتابة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات التعليمية؛ بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية، وكفايات المواد الدراسية.
- الإدارة الصفية من حيث توجيه سلوك الطلاب نحو التعلم، واستثمار وقت الدروس لتكون أكثر إنتاجية.
- التنوع في أساليب التقويم الملبي لاحتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة.
- أساليب تحفيز أكثر فاعلية؛ لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.
- تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُعَدُّ قِدَم المبنى المدرسي؛ مصدرَ قلقٍ كبيرٍ، حول سلامة الطلاب وأمنهم، يتطلب تدخلًا سريعًا، حيث تَظهَر تصدعات في زوايا الصفوف، وأرضيات الصفوف إسمنتية، غير مرصوفة بالبلاط في الطابق العلوي، خشية تأثر أسقف الطابق الأرضي الآيلة للسقوط، إضافةً إلى وجود منحدراتٍ خطرةٍ في ساحة المدرسة، وقِصَر حواجز الألمنيوم، وعدم ثبات بعضها، مع وجود فتحات كبيرة بين أعمدتها الأفقية. وللمدرسة جهود مستمرة في التواصل مع الجهات المعنية بخصوص ذلك.
- تتابع المدرسة المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، وتدرب منتسبيها على عمليات الإخلاء، وتنشر الإرشادات التوعوية وتوفر صندوق الإسعافات الأولية، لكنها تظل في حاجة إلى توافر ممرضة.
- تقدم المدرسة مساندة تعليمية محدودة للمتفوقين والموهوبين، بتنفيذ بعض الأنشطة الإثرائية والمسابقات. وتقدم بعض المشروعات العلاجية، كمشروع "معلمتي خذي بيدي" للطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذي لم يظهر أثره على تقدمهم في الدروس وخارجها، إضافةً إلى تقديمها مساندة غير ملائمة للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، بخلاف المساندة المناسبة المقدمة لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة.
- ترصد المدرسة بعض المخالفات السلوكية للطلاب، وتقدم النصح والارشاد لهم، وتقوم بتقديم المساعدات المادية والعينية، فضلًا عن تنفيذها بعض المشروعات المعززة للسلوك الحسن، كمشروع "حصادي في أخلاقي"، إلا أن فاعليتها لم تسهم في الحد من المشكلات السلوكية بين الطلاب. كما تقوم المدرسة بدراسة بعض الحالات الخاصة، دون متابعة مدى التحسن والتطور الذي طرأ عليها؛ نظرًا لتكدسها، وازدياد عددها خاصةً في صفوف الحلقة الأولى.
- تنظم المدرسة بعض البرامج كأسبوع التهيئة للطلاب الجدد بالصف الأول، إلا أن أثر تلك البرامج لم ينعكس على استقرارهم وتفاعلهم. كما يتم توجيه وإرشاد طلاب الصف الثالث عند انتقالهم إلى الصف الرابع، أما طلاب الصف الرابع فيتم تنظيم زيارات

للحلقة الثانية بالمدارس التي سيلتحقون بها، إلا أنها لم تشملهم جميعهم.

- تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا لطلاب صف الدمج، ودعمًا لم يظهر بالمستوى نفسه للذين يعانون من اضطراب في النطق؛ نظرًا لعدم توافر اختصاصية بالمدرسة.
- تسعى المدرسة إلى تعزيز خبرات الطلاب، وتعمل على تنمية اهتماماتهم وميولهم بدرجة غير كافية، حيث تشارك بعض طلابها في أنشطة محدودة، من خلال اللجان المدرسية كلجنة النظام، وبعض المسابقات الخارجية التي لم يوفقوا فيها إلى تحقيق مراكز متقدمة.
- يتم إكساب الطلاب بعض المهارات الحياتية بصورة محدودة، تمثلت في تولي بعض الأدوار القيادية لنفس الفئات كجماعة الأشبال، والمرشد الصغير، في حين ظهر إكسابهم لمهارات الحاسوب، ومهارات التواصل، بصورة أقل من المستوى المتوقع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقييم مخاطر البيئة المدرسية، ومدى سلامتها لمنتسبيها.
- دعم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم الأكاديمية بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- مساندة الطلاب ومتابعتهم عند تعرضهم للمشكلات، وتلبية احتياجات تطورهم الشخصي.
- البرامج والمشروعات الإرشادية، بما يضمن تحسين سلوك الطلاب.
- تعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم بالأنشطة والبرامج الإثرائية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤية تشاركية، تُركز على الطموح والعطاء والمستقبل المشرق، إلا أنها لم تترجم بصورة واضحة في جميع جوانب العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها، عبر توظيفها تحليل (SWOT)، مستفيدة من مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، والزيارات الصفية، إلا أن تقييمها لم يلامس حقيقة واقعها بصورة دقيقة، خاصةً في الجوانب المتعلقة بمستويات الطلاب وتطورهم الشخصي، وأداء المعلمات في المواقف الصفية، وتجدر الإشارة إلى التباين الكبير بين تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، وبين الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة حسب الأدلة المتوافرة.
- لم تبنِ المدرسةُ خطتَها الإستراتيجية وفق أولويات العمل، ومتطلبات التحسين والتطوير، كما أن آليات متابعة فاعلية برامجها لم تكن مناسبة، وغير دقيقة، فضلًا عن قلةِ فاعلية الخطط التشغيلية للأقسام؛ لرفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم.
- تلبي المدرسة بعض الاحتياجات التدريبية لمعلماتها والجدد منهن، بتنفيذها مع فريقَي التحسين الداخلي والخارجي، الجلسات النقاشية والحوارية، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية لبعض منتسباتها، وبصورة أقل تنفيذ بعض الورش التدريبية، مثل: "التمايز"، و"الإدارة الصفية"، إلا أن أثر هذا التمهّن انعكس بصورةٍ غير ملائمةٍ على أداء معظم المعلمات.
- توظف المدرسة بعض مواردها التعليمية، كالسبورات الذكية، الذي اقتصر استعمالها على العروض في المواقف الصفية، دون الاستفادة من إمكاناتها المتعددة، إضافةً إلى توظيف مرافقها التعليمية بصورة محدودة، مثل: مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني.
- توطّد قيادة المدرسة علاقاتها التي يسودها الاحترام والودّ مع منتسبات المدرسة، بانتهاجها سياسة الباب المفتوح، واتباعها الأساليب التحفيزية، مثل: تكريم المعلمات بشهادات الشكر في الطابور الصباحي، والاحتفاء بهن في يوم المعلم، إلا أن أثر هذا التحفيز لم ينعكس بصورة كافية على دافعيتهن نحو تطوير العمل، كما تفوّض بعض المعلمات لأداء بعض المهام، كقيادة المعلمات لبعض اللجان الداخلية، والمشروعات المدرسية، كمشروع "حامل المسك"، وكتعيينها منسقات؛ لسد النقص في القيادة الوسطى من المعلمات الأوليات لجميع الأقسام الأكاديمية، وتعيين بعض الفنيات؛ لمساعدة الإرشاد الاجتماعي.
- تستجيب المدرسة لبعض مقترحات الطلاب وأولياء أمورهم، خلال مجلسي الأمهات والطلاب، مثل: مشاركتهم في بعض الرحلات التعليمية والفعاليات المدرسية، والطابور الصباحي والفسحة، كقراءة القصص للطلاب. كما تتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع الدفاع المدني في تنفيذ خطة الإخلاء، والمجلس البلدي في تقديم المساعدات لإجراءات بعض أعمال الصيانة بالمدرسة، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا في إثراء خبرات الطلاب التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، مع ضمان دقته وشموله.
- الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها بدقة بحيث تركز على أولويات التحسين والتطوير لجميع مجالات العمل المدرسي.
- برامج التنمية المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">East Rifaa Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1942</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 305 – طريق 84 – مجمع 903</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17771359</td><td colspan="3">17490615</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="4">17773512</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">erifaa.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–10 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–4</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">448</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">448</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أُسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">10 إداريات، و14 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">36</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصف الرابع.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات خلال العام الدراسي 2015–2016: – مديرة مدرسة مساعدة – 5 معلمات جدد في نظام معلم الفصل – معلمة تربية أسرية مشترك.