الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية للبنين

الرفاع ـ المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11– 13 مارس 2013

SG055-C2-R090

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الرفاع الشرقي الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1941											
الفئة العمرية	7 ـ 10 سنوات											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 ـ 4			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	532		**الإناث**	-		**المجموع**	532				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	الرفاع الشرقي											
المحافظة	الجنوبية											
عدد الهيئة الإدارية	15 إدارية، و10 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	31											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	7 سنوات											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	-											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	96	70	-	46 و7 طلاب لصف الدمج
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• زيادة الكثافة الطلابية داخل الصفوف في العام الدراسي الماضي 11/ 2012.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	-	-	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	-	-	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	-	-	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	-	-	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	-	-	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	-	-	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيّر مستوى أداء المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في مايو 2009، إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية؛ كنتيجة مباشرة لتفاوت مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم في الحلقتين، وقلة الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات التحسين والتطوير بالمدرسة، إضافةً إلى وجود بيئة مدرسية غير آمنة لا تضمن سلامة الطلاب فيها؛ وذلك بسبب قدم المبنى المدرسي الذي يشكل هاجسًا لدى كافة منتسبي المدرسة، وضيق مساحته التي تحول دون انتقال الطلاب بين أروقته بسلاسة، إضافةً إلى النقص في مرافقه الأساسية. هذا على الرغم من جهود القيادة المدرسية في نشر الوعي بضرورة التغير، والتكيف مع التحديات، مقرونًا بتحفيزها المستمر لمعلماتها. كما تحتضن المدرسة طلاب صف الدمج، وصعوبات التعلم بصورة جيدة، وتوفر العديد من الأنشطة اللاصفية المعززة للسلوك الإيجابي لدى الطلاب. وقد جاء رضا الطلاب جيدًا، ورضا أولياء أمورهم مرضيًا عما تقدمه المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية، حيث اتخذت المدرسة واقعها المحور الأساس في عملية التقييم، وفي بناء خطتها الاستراتيجية المركزة على تحسين سلوك الطلاب، على الرغم من قلة استفادتها من نتائج تقييمها، وعدم دقة آليات متابعتها؛ مما انعكس بدوره على تفاوت مستوى الأداء العام للمدرسة. تؤمن قيادة

المدرسة بأهمية التعاون، وبتنمية منتسبيها شخصيًّا وأكاديميًّا؛ والذي ساهم بدوره في تعزيز العلاقات الإنسانية بالمدرسة، وخلق التجانس بين الطلاب، إضافة لدورها في مواجهة التحديات والتعايش معها، كما في تكيفها مع قدم المبنى المدرسي الذي حال دون تحقيق طموحات الطلاب ورغباتهم في تنمية مهاراتهم، وممارسة أنشطتهم البدنية والفكرية؛ كلّ ذلك حدَّ من قدرة المدرسة على التحسن لتظهر بالمستوى المرضي.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي في الامتحانات الوطنية نتائج أدنى من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام من 2010 – 2012، فقد جاءت تلك النتائج لتتوافق مع مستوياتهم الحقيقية في أغلب المواد الأساسية خاصةً في الصف الثالث ودروس الحلقة الثانية.

يحقق الطلاب نسب نجاح تراوحت ما بين 73% و98%، في الامتحانات المدرسية في الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12، كما تتوافق نسب النجاح والإتقان في انخفاضها بالصف الثالث الابتدائي في جميع المواد الأساسية، وتتباين في الصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائية. وقد عكست هذه النتائج المستويات المتوقعة للطلاب في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بوجه عام، وجاء أفضلها في الدروس الجيدة في الصفين الأول والثاني، وبعض من دروس الصف الرابع؛ كنتيجة مباشرة للتوظيف الفاعل لاستراتيجيات التعليم والتعلم، إلا أن مستويات الطلاب ظهرت بصورة غير ملائمة في مادة اللغة الإنجليزية في صفوف الحلقة الأولى؛ نتيجة عدم فاعلية طرائق التدريس، وقلة المساندة التعليمية.

يكتسب معظم طلاب الصفين الأول والثاني – بصورة جيدة – المهارات اللغوية كالقراءة الجهرية والتحدث والتعبير الكتابي، بينما يقل اكتسابهم لها إلى المستوى المتوقع في الصفين الثالث والرابع؛ والذي أثر بدرجة واضحة في اكتسابهم المهارات المكتسبة الأخرى، كفهم مضمون النص القرائي، والتطبيقات

النحوية، بخلاف تمكنهم من المفاهيم والمعارف، والمهارات العلمية كالاستنتاج والمقارنة بدرجة أفضل من بقية الصفوف. يتفاوت اكتساب الطلاب مهارات الطرح والقسمة، وحلّ المسائل اللفظية، في حين أن مهاراتهم في الهندسة، والقياس، والأنماط ظهرت بصورة جيدة. ينخفض كثيرًا مستوى اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية في صفوف الحلقة الأولى خاصةً مهارة الكتابة، في حين أن طلاب الصف الرابع يكتسبون مهارتي القراءة الجهرية والتحدث بصورة مرضية.

عند متابعة نتائج الطلاب للأعوام من 2010 – 2012، تبيّن تراجعها في اللغتين العربية والإنجليزية بالصف الثالث، وعدم استقرارها في مادتي الرياضيات والعلوم، كما يحقق طلاب الصفين الأول والثاني تقدمًا جيدًا يفوق طلاب الصفين الثالث والرابع في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ولكنهم يتقدمون بصورة محدودة مع طلاب الصف الثالث في دروس اللغة الإنجليزية؛ كنتيجة مباشرة لضعف مستوياتهم الأساسية.

يحقق المتفوقون تقدمًا جيدًا وفق قدراتهم في أغلب الدروس، وكذلك طلاب صعوبات التعلّم وصف الدمج؛ نتيجة برنامج التربية الخاصة، بينما يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية تقدّمًا محدودًا في أغلب الدروس؛ نتيجة قلة المساندة التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يشارك أغلب الطلاب بحماس في الحياة المدرسية، ويستمتعون بالأنشطة اللاصفية والفعاليات واللجان، كلجنة النظام، والإذاعة المدرسية؛ مما ساهم في صقل شخصياتهم. ويُظهرون ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسؤولية عند توليهم المهام والأدوار القيادية بصورة أفضل خارج الدروس، كالمحاضر الصغير والمسعف الصغير، في حين تتفاوت فاعلية هذه الأدوار والقدرات داخل الصفوف؛ كنتيجة مباشرة لتفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم التي لم تتح الفرص الكافية للطلاب للمشاركة؛ مما أظهر نوعًا من الفوضى في تصرفات بعض الطلاب أحيانًا.

ينسجم معظم الطلاب أثناء عملهم معًا، ويبدون احترامًا لآراء زملائهم، على الرُغم من اختلاف ثقافاتهم؛ مما عزز من شعورهم بالأمن والاستقرار، ويحافظون على ممتلكات البيئة المدرسية وسلامتها، ويتقيدون بأنظمة المدرسة وقوانينها، ويلتزمون بالحضور بانتظام إلى المدرسة وبمواعيد الدروس؛ نتيجة الإجراءات التنظيمية التي تتخذها المدرسة كنظام الفسحتين، والاصطفاف بعد الانتهاء من الفسحة، وتنفيذها المشروعات، كمشروع "حملة لا للتأخر الصباحي".

يبدي الطلاب فهمًا وتقديرًا لتراث البحرين وثقافتها، برز بصورة واضحة في فعاليات الطابور الصباحي بترديد السلام الملكي بحماس، ومشاركتهم في المناسبات الوطنية، كمهرجان البحرين أولًا، والرحلات الثقافية، مثل: محمية العرين، وبيت الجسرة، وإثراء المساحات المتاحة بالمدرسة باللوحات التراثية والتعليمية. كما يظهرون التزامًا بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة؛ نتيجة تأصيل المدرسة لذلك عبر مشروعها، "أنا القائد" و"مدرستنا متميزة لأنها نظيفة".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى غالبية المعلمات إلمامٌ بموادهن العلمية، اتضح من خلال حماسهن وثقتهن أثناء الشرح، والتدرج في العرض، والتنوع في الاستراتيجيات التعليمية كالتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، والاستقصاء، والعصف الذهني، إضافة إلى توظيفهن الموارد التعليمية المتاحة كالبطاقات، والسبورة الذكية، والمجسمات، التي برزت فاعليتها في الدروس الجيدة التي مثلت ثلث الدروس، كدروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، وبعض من دروس الحلقة الأولى؛ ساهم كل ذلك في توسعة مدارك الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، بخلاف بعض الدروس المرضية وغير الملائمة، التي كانت فيها المعلمة هي المحور خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية.

تتم إتاحة الفرص المناسبة للطلاب المتفوقين؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، كالاستنتاج، والتحليل، والمقارنة، والتبرير، في معظم الأنشطة الاستهلالية، وبدرجة كبيرة في دروس الحلقة الأولى ودروس

الرياضيات والعلوم بالصف الرابع، بينما تقل هذه الفرص في باقي الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، بينما لا يحظى باقي الطلاب بمختلف فئاتهم التعليمية بالفرص المناسبة لتنمية تلك المهارات، ولا يتم تحدي قدراتهم بالدرجة الكافية؛ مما أثر في مستوى التقدم الذي يُحقِّقونه في الدروس.

تدير غالبية المعلمات الدروس بصورة منظمة ومنتجة، من حيث تقديم الإرشادات، وضبط سلوك الطلاب والسلاسة في سير الدرس، إلا أن عدم ضبط الإدارة الوقتية في بعض الدروس قلَّل من إنتاجيتها، ومن تقدم الطلاب فيها، حيث الإطالة في مقدمة الدروس، وانتهاء بعضها دون خاتمة. تشجع غالبية المعلمات الطلاب وتحفزهم بالعبارات التشجيعية، والهدايا الرمزية؛ مما ساهم في مشاركتهم وحماسهم، في حين أن المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، خاصةً لذوي التحصيل المتدني لم تظهر بصورة كافية في معظم الدروس؛ نتيجة قلة الأنشطة والتي لا يراعى فيها التمايز، ومحدودية الفرص المتاحة لهم للمشاركة فيها، والتركيز على المتفوقين في تسيير مجريات الدروس.

يتم تقديم الواجبات المنزلية المخطط لها؛ بهدف استكمال المهارات والمعارف الدراسية، إلا أن بعضها يفتقر إلى التصحيح الدقيق، فضلًا عن عدم متابعة التغذية الراجعة؛ مما قلّل من تحقيقهم التقدم الأكاديمي الكافي. يتم توظيف التقويم الشفهي والكتابي والجماعي؛ للوقوف على ما تحقق من كفايات وأهداف تعليمية، إلا أن بعض أساليب التقويم المستخدمة في غالبية الدروس لم يراعَ فيها التمايز بدرجة كافية، ولم تتح فيها الفرص المناسبة لتحدي قدرات الطلاب ومهاراتهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تنمّي المدرسة فهم الطلاب الحقوق والواجبات والمسؤوليات، بتطبيقها حصص البرامج الخاصة بشرطة المجتمع، والمشاركة الفاعلة للطلاب في فعاليات الطابور الصباحي، والمناسبات الوطنية كذكرى الميثاق، وفعالية "العلم البشري"؛ ممّا عزز حسّهم الوطني ورفع من مستوى وعيهم.

تقدّم المدرسة مجموعة من البرامج والأنشطة اللاصفية المناسبة التي تثري خبرات الطلاب بمختلف فئاتهم، كبرنامج صعوبات التعلم وصف الدمج، وبرنامجي تعليم اللغتين العربية والإنجليزية للطلاب الذين

لغتهم الأم غير العربية والطلاب الوافدين، مع مشاركة المتفوقين في المسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "قطار المعرفة" الذي حازت المدرسة فيه على المركز الثاني، والاهتمام بالطلاب الموهوبين بإعداد حقيبة الموهبة، ومشاركتهم في أنشطة المسرح والتمثيل، ومهرجان فن الطفل، إضافة إلى التفعيل المناسب للأنشطة المقدمة خلال الفسحة.

تقيّم المدرسة خطط الأقسام دون قيامها بتحليل المناهج الدراسية، وتقدم المنهج بصورة ملائمة تساهم في إكساب الطلاب المهارات الحياتية بطريقة تعدّهم للمرحلة التالية من التعليم، كتقنية المعلومات، وحلّ المشكلات، ومشروع الحقيبة المدرسية للمجلس الطلابي، موظفةً الربط بين المواد بصورة أكبر في الحلقة الأولى كالربط بين مادتي الرياضيات والعلوم، والذي يُشار إليه في الخطط اليومية، دون تنسيق واضح بين معلمات المواد بالصف الرابع، إضافةً إلى تعزيزها المناهج بتفعيل البيئة المدرسية بالأركان التعليمية والإرشادية، خاصةً في صفوف الحلقة الأولى كركني لغة الضاد، والعلوم والمعرفة، واحتفائها بأعمال الطلاب في ممراتها، بلوحة أنشطتي المميزة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

يُهيَّئ الطلابُ المستجدون من خلال تنظيم "مهرجان المستجدين" المتضمن للمسابقات، والتعريف بمرافق المدرسة؛ مما أدى إلى سرعة استقرارهم وانسجامهم، في حين اقتصرت تهيئة الطلاب المستجدين في الحلقة الثانية على التهيئة الإرشادية في الأوقات المخصصة، وتعريفهم بالإرشاد المهني المبسط، وتقديم محاضرة "كيف أكون طالبًا مثاليًّا".

تقيم المدرسة احتياجات طلابها الشخصية وتلبيها بصورة جيدة، كما تلبي احتياجاتهم التعليمية بعد تحليلها نتائج الاختبارات التشخيصية، وتقدم الدعم الجيد لطلاب صف الدمج وصعوبات التعلم، والموهوبين والمتفوقين، وتشاركهم في المسابقات والأنشطة الرياضية، والمهرجانات الشعرية، مثل: "شاعر الملك"، غير أن أثر الدروس العلاجية لذوي التحصيل المتدني، والذين لغتهم الأم غير العربية ظهر بصورة أقل، إضافة إلى تفعيل البرامج والمشروعات الإرشادية، مثل: "السلوك من أجل التعلم"، "أنا القائد"؛ الأمر الذي

ساهم في الحدّ من المشكلات السلوكية. وتتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال اليوم المفتوح المطوّر، والنشرة الأسبوعية، لإطلاعهم على مستويات أبنائهم شخصيًّا وأكاديميًّا بشكلٍ مناسب.

يُعدّ المبنى المدرسي من أكبر التحديات التي تواجهها المدرسة؛ نظرًا لقدمه، وصغره، وكثرة المنحدرات فيه، ومساحة صفوفه الضيقة؛ مقارنة بالطاقة الاستيعابية لأعداد الطلاب والتي لا تتناسب وحركتهم فيها؛ مما حال دون توفير بيئة آمنة لمنتسبي المدرسة، رغم اتخاذ تدابير الأمن والسلامة، كالتقييّم الدوري للمبنى، وصيانته وتدريب منتسبيه على عملية الإخلاء، وتقديم الحصص التوعوية لهم، فضلًا عن افتقاره للمرافق التعليمية كالمختبر العلمي، والصالة الرياضية، بما لا يسهم في إشباع رغبات الطلاب واحتياجاتهم؛ الأمر الذي أكد عليه كافة منتسبي المدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان تركزان على الطموح والتحديات ومستقبل مشرق، وظهرت ترجمتهما عمليًّا في الأنشطة، والفعاليات، والدروس الجيدة. وبُنِيَ على أساسهما التخطيط الاستراتيجي في ضوء نتائج التقييم الذاتي الشامل للواقع المدرسي، مستفيدة في إجراءاتها من مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، حيث انبثق عن هذا التخطيط خطط الأقسام التطويرية التي تتابع المدرسة تنفيذها، وقد ظهرت خطة قسم اللغة العربية أكثر دقةً في تحديد المؤشرات لقياس الأداء، وقد تفاوت مستوى انعكاس تلك الخطط على أداء المدرسة بشكلٍ عام؛ كنتيجة مباشرة لمدى استفادتها من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي.

تولي قيادة المدرسة اهتمامًا كبيرًا ببناء العلاقات الإنسانية بينها وبين منتسبات المدرسة، وبثّ روح الحماس والدافعية لديهن، وقد أشادت معظم منتسبات المدرسة بدور قيادة المدرسة في تحفيزهن، وتقبل

آرائهن، ومقترحاتهن، واحتضان مشاريعهن. كما تقدم لجميع معلماتها برامج دعم متنوعة؛ لتلبية احتياجاتهن المهنية كورشة "الإدارة الصفية الناجحة"، وتنظيمها الزيارات التبادلية بينهن، ومتابعتهن بتقديم التغذية الراجعة المباشرة، إلا أنها لا تصبّ بشكلٍ مباشر في انعكاس أثر العمليّة التعليمية على إنجاز الطلاب.

على الرغم من قلة المرافق التعليمية بالمدرسة وعدم وجود مختبر للعلوم، إلا أن المدرسة تقوم بتوظيف ما هو متاح في حدود إمكاناتها خدمةً للعملية التعليمية بشكلٍ مناسب، كتوظيفها الجيد للصف الإلكتروني، ومشغل التصميم والتقانة، وعلى الرغم من كون مركز مصادر التعلم مصدرًا من مصادر تلبية الاحتياجات التربوية والتعليمية، إلا أنه لم يتم تفعيله بصورة مناسبة، إضافة إلى قدم محتوياته.

تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم حول ما تقدمه من خدمات عن طريق الاستمارات التقييمية لعدد من البرامج المطبقة في المدرسة، ومن خلال ما يطرح في مجلس الآباء، وتستجيب لمقترحاتهم، كتفعيل نظام الفسحتين للحلقتين، والجدول الدراسي، وتفعيلها الجيد لمجلس الطلاب. كما تتواصل مع المجتمع المحلي؛ بهدف إثراء خبرات الطلاب التعليميّة كتواصلها مع المركز الصحي. كما يتابع مجلس الإدارة، واللجنة الفنية تنفيذ خطط المدرسة التشغيلية، ونتائج الطلاب، وبرامج التنمية المهنية، من خلال حوارات الأداء، بالتنسيق مع فريق التحسين الذي تُشيد المدرسة بدوره المنوط بتنفيذ مشروعات التحسين، إلا أن أثره لم يظهر بعد؛ نظرًا لحداثته.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- قلة حالات التأخير والغياب، واتخاذ الإجراءات المناسبة بشأنها
- المساندة التعليمية المقدمة لطلاب صفّ الدمج وصعوبات التعلم
- تشجيع وتحفيز قيادة المدرسة منتسباتها.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- ضمان أمن وسلامة المبنى المدرسي، وسلامة الطلاب من المخاطر، ومراعاة طاقة المبنى في استيعاب أعداد الطلاب
- رفع مستوى إنجاز الطلاب بالاستمرار في تحسين عمليتي التعليم والتعلم؛ لتشمل:
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى
  - مساندة الطلاب حسب فئاتهم، خاصةً ذوي التحصيل المتدني
  - إدارة الوقت في الدروس؛ لضمان تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية.
- إيجاد آليات أكثر فاعلية للتقييم الذاتي، بحيث تركز على أولويات التحسين والتطوير بالمدرسة
- سد النقص في الموارد المادية المتمثل في: مختبر العلوم، والمرسم، والصالة الرياضية، والموارد البشرية المتمثل في اختصاصية تفوق وموهبة، وممرضة.