هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية للبنات

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3 – 5 يناير 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الرفاع الشرقي الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1984م											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 –1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	966	**المجموع**	966						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمّي معظم الطالبات لأسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	4	5	5	4	4	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	الرفاع الشرقي											
المحافظة	الجنوبية											
عدد الهيئة الإدارية	20											
عدد الهيئة التعليمية	62											
المنهج المطبق	مناهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	30	54	8	30
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• عدم استقرار في عدد الطالبات المنضمات للمدرسة (زيادة في عدد الطالبات بما يعادل 80 طالبة خلال فترات مختلفة من هذا العام). • انضمام 16 معلمة مستجدة من غير تأهيل تربوي في العام الدراسي الحالي. • وجود معلمتين أوليتين لنظام الفصل.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرض

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تُعد مدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة؛ نتيجة حصولها على تقدير جيد في جميع جوانب عملها، بينما كانت فاعلية أدائها في زيارة المراجعة السابقة في مارس 2009 مرضية. ويمكن أن نعزو هذا المستوى الجيد لانعكاس رؤيتها على أدائها المتمثل في تخطيطها الإستراتيجي المبني على تقييم دقيق ومنتظم، إضافة إلى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والمساندة التي تقدمها لطالباتها وانعكاس ذلك على تحقيق معظمهن مستويات أعلى من المتوقع، مع تحقيقهن تقدمًا ملحوظًا في جميع المواد، إضافة إلى ما يتمتعن به من سلوك متميز وثقة بأنفسهن، وتفاعلهن البارز بالمشاركة في الحياة المدرسية. كما برزت جهود المدرسة في تعزيز الأنشطة اللاصفية، وإثراء المنهج بصورة كبيرة من خلال توظيفها الفاعل لبيئتها، وللموارد المتاحة فيها؛ بما يعود على توسعة مدارك الطالبات وتنمية خبراتهن؛ الأمر الذي عكس رضاهن وأولياء أمورهن بصورة جيدة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير تغيرت عن زيارة المراجعة السابقة التي كانت بالمستوى المرضي؛ نظرًا للعمل المنظم الذي تؤديه الإدارة والقيادة، والذي يرتكز على التشاركية في التخطيط واتخاذ القرار، واعتمادها على تقييم ذاتي دقيق في بناء خطة إستراتيجية شاملة مرنة ذات أهداف محددة ومؤشرات أداء دقيقة، يتم تقييمها ومتابعتها بصورة منتظمة، خاصة فيما يتعلق بتطوير عمليتي التعليم

والتعلم، والتي تعد من الأولويات والتحديات؛ نظرًا لوجود عدد كبير من المعلمات المستجدات، وعدم توافر معلمات أوليات للمواد الأساسية كاللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وتزايد أعداد الطالبات، وعدم كفاية المرافق، والتي تم التعامل معها بشكل جيد لتخطيها. إضافة إلى تطبيقها مشروعات متنوعة، كمشروعات التحسين، والتركيز على تلبية الاحتياجات التدريبية لعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بتوطين التدريب، وتفعيل التواصل مع المدارس الأخرى لتبادل الخبرات، والاستفادة من برامج التطوير والتمهن.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في معظم المواد الدراسية، تتوافق مع نسب الإتقان في الحلقتين الأولى والثانية، باستثناء الصفين: الثالث والخامس، حيث تتباين فيهما تلك النسب في جميع المواد الأساسية.

عكست نسب النجاح المرتفعة أداء الطالبات في معظم الدروس، والأعمال التحريرية بصورة جيدة؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس التي أتاحت لهن الفرص الكافية للتعلم، وراعت الاحتياجات التعليمية المختلفة في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية.

تكتسب معظم الطالبات مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة الجهرية في اللغتين العربية والإنجليزية، والمهارات التطبيقية في العلوم، ومهارات تقنية المعلومات بصورة جيدة في الحلقتين، وكذلك مهارة جمع الأعداد في الحلقة الأولى؛ نتيجة تنوع وفاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، بينما تفاوت اكتسابهن مهارات الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارة الضرب في الرياضيات في الحلقتين خاصةً في الصف الرابع الابتدائي.

تحقق الطالبات تقدمًا ملحوظًا في نتائج الامتحانات على مدى السنوات الثلاث الماضية خاصةً في اللغة العربية والرياضيات؛ كما تحققن تقدمًا جيدًا في الأعمال الكتابية في اللغة العربية، نظرًا لنوعية الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية التي روعي فيها الفروق الفردية.

تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا خلال برنامج التربية الخاصة يتناسب مع قدراتهن في القراءة والكتابة؛ نتيجة المساندة الفاعلة المقدمة لهن. تحقق معظم الطالبات المتفوقات تقدمًا متوافقًا مع قدراتهن في الدروس والأنشطة اللاصفية؛ نتيجة تحدي قدراتهن، وفاعلية البرامج الإثرائية المقدمة لهن. كما تحقق الطالبات ذوات التحصيل المتدني تقدمًا يتناسب مع قدراتهن داخل الصفوف؛ نتيجة تنوع البرامج العلاجية، ومراعاة التمايز في الأنشطة المقدمة لهن في دروس التقوية.

حققت طالبات الصف الثالث في الامتحانات الوطنية لمادة اللغة العربية والرياضيات للسنوات الثلاث مستوى أدنى قليلاً من المتوسط الوطني. أما في الصف السادس فقد كانت أعلى قليلاً من المتوسط الوطني في جميع المواد الأساسية في العامين2009 و2010، بينما كانت ضمن المتوسط الوطني للغة العربية والعلوم في عام 2011، وأدنى قليلاً من المتوسط الوطني لكل من الرياضيات واللغة الإنجليزية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات بالحضور إلى المدرسة، والانتظام في الدروس على الأوقات المحددة. تشارك معظم الطالبات بفاعلية وحماس في الدروس، والفعاليات، والأنشطة المدرسية الداخلية والخارجية، حيث يشاركن في الدروس من خلال التفاعل في المناشط التدريسية بالمحاورة والمناقشة، وتولي الأدوار القيادية، كقيادة المجموعات الصفية.

تساهم معظم الطالبات باستمتاع في الحياة المدرسية، والتي ظهرت جلية في تكوين اللجان الطلابية، مثل: لجنة النظافة، التي كان لها دور فاعل في توجيه الطالبات للمساهمة في إبقاء المبنى المدرسي

نظيفاً، وتفعيل المجلس الطلابي الذي شاركن من خلاله في العديد من الأنشطة، والبرامج، والمشروعات، مثل: مشروع الصحة والسلامة، وبرنامج (جلوب)؛ الأمر الذي عزز دافعيتهن نحو التعلم، واكتسابهن الخبرات العملية، والثقة بأنفسهن، وتحملهن المسؤولية، ولعب الأدوار القيادية.

يتصف معظم الطالبات بالسلوك الحسن، ويتمتعن بعلاقات طيبة فيما بينهن من خلال تكوين الصداقات واحترام الأخريات، سواء في الصفوف الدراسية أو في الأنشطة اللاصفية، وأثناء الفسح، وفي حصص التربية الرياضية، وكذلك الاحترام المتبادل بينهن وبين معلماتهن؛ مما انعكس على شعور الجميع بالاطمئنان، والعمل في جوٍ صحيٍّ اجتماعيٍ وآمن.

تبدي أغلب الطالبات فهمًا عميقًا للقيم الإسلامية، وتراث وثقافة مملكة البحرين؛ نظراً لعناية المدرسة واهتمامها بهذا الجانب في الإذاعة الصباحية، والأركان المدرسية، والغرفة المصنعة من سعف النخيل والخاصة بتراث البحرين وثقافتها، كما تحتفل الطالبات بالفعاليات، والمهرجانات، والمناسبات الوطنية التي تنظمها المدرسة، مثل: احتفالية "أوتار تعزف في حب الوطن".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمات إلمام بمادتهن العلمية انعكس على قدرتهن على الشرح، والثقة والحماس في توصيل المعلومات بصورة مبسطة، وتسلسل طرح الأفكار؛ الأمر الذي شجع معظم الطالبات على المشاركة في مجريات الدروس بالنقاش والحوار. تستخدم معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: "التعلم التعاوني"، و"التعلم باللعب"، مع توظيف الوسائل التعليمية المختلفة، مثل: "العارض الإلكتروني" و"البطاقات التعليمية"، و"السبورة الذكية"؛ مما كان له الأثر الفاعل في زيادة مشاركة الطالبات وانجذابهن للدروس، ومساهمتهن في تحقيق أهدافها.

تدير معظم المعلمات الدروس بصورة منتظمة؛ ويتم إتاحة الفرص للطالبات للعمل معًا ضمن تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني في معظم دروس الحلقة الأولى؛ مما زاد من التفاعل المباشر، وتبادل الخبرات بين الطالبات بدرجة عالية، أما في الدروس المرضية فقد أتاحت المعلمات فرصًا للحوار والمناقشة شاركت فيها فئة من الطالبات، حيث كانت المعلمة فيها هي المحور؛ مما أكسبهن المهارات والخبرات الجديدة بدرجة أقل. كما تم تحدي القدرات، وتنمية مهارات التفكير العليا لمعظم طالبات الحلقة الأولى من خلال أسئلة التفسير، والاستنتاج، والتصنيف؛ أدت إلى تنمية المهارات والمعارف والمفاهيم المتنوعة لديهن، بينما لم يتم تحدي قدرات طالبات الحلقة الثانية بشكل مماثل.

تستخدم المعلمات أساليب تقويم متنوعة في معظم دروس الحلقتين، مثل: الوقفات التقويمية التكوينية، والأنشطة التحريرية والشفهية، والتصويب المتبادل بالألغاز؛ لتشخيص أداء الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية؛ الأمر الذي كان له الأثر الإيجابي في تقدم إنجازهن وتحقيقهن لمستويات متقدمة، إلا أن التقويم في بعض الدروس المرضية – التي تمثل ثلث الدروس التي تمت زيارتها وتركزت في الحلقة الثانية في كل من دروس اللغة العربية والإنجليزية – اعتمد على التقويمات الشفهية بصورة عامة؛ مما انعكس على تحقيق بعض من أهداف تلك الدروس.

تكلَّف الطالبات بفئاتهن المختلفة بالواجبات المنزلية المتنوعة، والتي يتم توضيحها في خطط الدروس في صورة أنشطة تحريرية، وتمارين الكتاب المدرسي المتدرجة، وكراسات التدريبات، وتمارين معدة، ويتم تصحيحها بشكل منتظم، مع تقديم تغذية راجعة عليها؛ مما ساهم في تحقيق التقدم وإكساب المهارات في الحلقة الأولى بصورة أكبر من الحلقة الثانية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تتم تنمية المهارات الأساسية اللازمة للمراحل التالية من التعليم لمعظم الطالبات، بما يُقدم لهن في الدروس من معارف ومفاهيم، التي تحفزهن على استخدام قدراتهن، كمهارات القراءة والمحادثة في اللغة

العربية لطالبات الحلقة الأولى، مستفيدة من "مشروع الحقيبة التعليمية"، و"الألعاب التعليمية"، إضافةً إلى استفادتها من صياغة خطط منظمة ومذكرات تعزيزية للمنهج، ساهمت في اكتسابهن تلك المهارات. اتسمت معظم دروس الحلقة الأولى بتوظيف الربط المنطقي بين المواد، بينما لم يظهر الربط بالصورة نفسها بين مواد الحلقة الثانية.

تقدم المدرسة أنشطة لاصفيه متنوعة، كالمسابقات الداخلية، مثل: "مسابقة الإذاعة الصباحية"، والمسابقات الرياضية وتفعّل اللجان المدرسية، مثل: "حماية البيئة"، و"المسرح" و"جلوب"، والمشاركات الخارجية، كالمشاركة في حفل "المواهب الموسيقية"، ومسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية؛ مما شجع معظم الطالبات على ممارسة الأنشطة الذاتية؛ لتطبيق المعارف والمهارات المكتسبة المتنوعة.

تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا لفهم الطالبات الحقوق والواجبات بتفعيل الإذاعة الصباحية، والمشاركة في الاحتفالات الوطنية كمهرجان "البحرين أولا"، والاحتفال "باليوم الوطني"، وتفعيل اللجان الطلابية كلجنة "الانتماء والمواطنة"، والزيارات الميدانية كزيارة محمية العرين؛ مما كان له الأثر الإيجابي على تعزيز انتمائهن، وتوعيتهن بأهمية احترام وتقدير ما حولهن.

يتم توظيف البيئة المدرسية في إثراء المنهج، بالرسوم التوضيحية، والأركان والوسائل التعليمية، والجداريات التراثية والتوجيهية، والأعمال الطلابية التي يتم الاحتفاء بها داخل الصفوف وخارجها، إضافةً إلى توفير ردهة للقراءة في الهواء الطلق أتاحت الفرص لعقد الدروس في فناء المدرسة؛ مما أثار النشاط الذهني لدى معظم الطالبات، وأثرى معلوماتهن ومعارفهن وشجعهن على النشاط الذاتي للتعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تهيئ المدرسة الطالبات المستجدات بتنفيذها برنامج التهيئة المتنوع، حيث الشخصيات الكرتونية، والمسابقات، والهدايا، وتعريفهن بمرافقها، وعقد لقاء لأولياء أمورهن لتعريفهم بالمنهج الدراسي والمعلمات؛

مما أدى إلى سرعة استقرارهن في المدرسة. كما يتم إعداد طالبات الصف السادس للمرحلة المقبلة من التعليم من خلال المحاضرات والزيارة للمدارس الإعدادية، وتوجيه طالبات الصف الثالث وتهيئتهن للمرحلة المقبلة.

تحدد المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بالاستفادة من بيانات استمارة الطالبة، وتلبيها بصورة مستمرة، كما توظف المدرسة نتائج الاختبارات التشخيصية في إعداد البرامج العلاجية لصعوبات التعلم كبرنامج حقيبتي التعليمية، والبرامج الإثرائية للمتفوقات كمشروع البحث العلمي، إضافة إلى دروس التقوية لذوات التحصيل المتدني؛ مما ساهم في تلبية احتياجاتهن التعليمية بصورة جيدة.

تسعى المدرسة إلى مساندة الطالبات في حل مشكلاتهن من خلال لجنة القيم السلوكية التي تعمل على دراسة الحالات، ومن ثم تضع البرامج المناسبة كالمحاضرات الدينية التي تركز على ترسيخ القيم، والزيارات الصفية، كما يقوم قسم الإرشاد الاجتماعي بإجراء الجلسات الاستشارية العلاجية، والتواصل مع أولياء الأمور بشأنها؛ مما انعكس إيجابًا على سلوك الطالبات.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتقدم بناتهم بصورة منتظمة بعدة قنوات: كاليوم المفتوح، والساعات المكتبية، والتقارير الفصلية؛ الأمر الذي ساهم في معرفة مدى التقدم الأكاديمي لبناتهم بصورة مستمرة.

تولي المدرسة اهتمامًا جيدًا لتقييم الأمور المتعلقة بالصحة والسلامة، بعقدها المحاضرات، وإعدادها المطويات، وتنفيذها أسبوع النظافة، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء. كما تتابع صيانة المباني والمرافق؛ لضمان أجواء آمنة للجميع.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

شكلت المدرسة لجنة للتخطيط الإستراتيجي، أعادت صياغة رؤية المدرسة، وأعدت خطة إستراتيجية فاعلة ومرنة، ركزت على أولويات تطوير العمل المدرسي؛ وانعكست على جميع المجالات والممارسات التربوية بشكل جيد، حيث بنيت على نتائج التقييم الذاتي الدقيق الذي اعتمد على أسلوب الاستبانات لجمع وتحليل آراء جميع أطراف العملية التعليمية، وشمل أهم الجوانب في المدرسة، كالبيئة المدرسية والقيادة والإدارة.

انتهجت المدرسة التحفيز والتشجيع لمنتسباتها بالعديد من الطرائق، كالشهادات التقديرية، والتعامل معهن بأسلوب تغلب عليه المودة والتآخي؛ رغبةً منها في إرساء الأجواء الاجتماعية الدافعة نحو العمل بروح الفريق الواحد. تركز المدرسة على حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات وتلبيتها من خلال مشاركتهن في الورش التدريبية الداخلية والخارجية والتي يكون لبعض معلمات المدرسة نصيب في تقديمها، خاصة المتعلقة منها بتطوير عمليتي التعليم والتعلم كورشة التعلم التعاوني، والتمايز، وورشة إعداد خطط الدروس. كما تقوم المدرسة بالاستفادة من الكفاءات المتميزة في عملية التمهين الفردي للمعلمات المستجدات، إلا أن هناك تباينًا في انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في بعض الدروس.

يتم توظيف المرافق المدرسية بصورة كبيرة، حيث تصل نسبة إشغالها إلى الحد الأقصى، وخاصةً مركز مصادر التعلم ومختبر العلوم؛ مما عزز من تقديم المنهج وإثرائه بصورة شائقة وفاعلة.

تعددت قنوات التواصل مع أولياء الأمور إيمانًا من المدرسة بضرورة السعي للأخذ بآرائهم في العديد من الأمور والاستجابة لهم حسب إمكاناتها، كتطبيق طرائق تدريس مادتي العلوم والرياضيات وطلب

المذكرات التوضيحية للمناهج الجديدة، ومشاركة إحدى وليات الأمور في إلقاء محاضرة لمعلمات نظام الفصل حول أفضل السبل لتطوير العلاقات بين المعلمة والطالبات. كما تتعاون المدرسة مع المجتمع المحلي في الكثير من الأمور، منها على سبيل المثال، التعاون مع الجامع القريب لتعليم الطالبات الصلاة، وتوطيد القيم الإسلامية لديهن.

للمجالس التابعة للمدرسة – كمجلسي الإدارة، والآباء، واللجنة الفنية – العديد من الآراء والأدوار التي ساهمت في تطوير العملية التعليمية، بالمتابعة والتدقيق على تنفيذ الخطط والبرامج وتقويمها؛ الأمر الذي ساهم في تطوير أداء المدرسة وفق توصيات المراجعة السابقة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط الإستراتيجي المبني على نتائج التقييم الذاتي الدقيق لمعظم مجالات العمل بالمدرسة، والمتضمن أهدافًا تركز على أولويات التحسين
- السلوك المتميز للطالبات في التزامهن بالمواعيد، وبناء العلاقات الطيبة بينهن التي تتسم بالانسجام والتوافق والوعي، داخل الصفوف وخارجها
- تحمل معظم الطالبات المسؤولية، وتوليهن الأدوار القيادية بثقة وحماس في اللجان والأنشطة المدرسية التي ساهمت في إثارة النشاط الذهني لهن، وتشجيعهن على النشاط الذاتي للتعلم
- المساندة الشخصية والتعليمية المقدمة لمعظم الطالبات لتلبية احتياجاتهن.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات الجيدة، والاستفادة منها في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تتضمن بصورة أكبر الجوانب التالية:
  - إكساب الطالبات مهارات الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارة الضرب في الرياضيات في الحلقتين
  - تنوع أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في دورس اللغة العربية والإنجليزية بالحلقة الثانية
  - تحدي قدرات طالبات الحلقة الثانية وخاصة قدرات طالبات الصف الرابع.
- سد النقص من الموارد البشرية والمادية المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وتزويدها بالمرافق الإضافية التي تناسب الطاقة الاستيعابية للأعداد المتزايدة من الطالبات.