



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية للبنين
الرفاع الشرقي - المحافظة الجنوبية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11-13 مايو 2009م

قائمة المحتويات

1.....	وحدة مراجعة أداء المدارس
2.....	المقدمة
2	خصائص المدرسة
3.....	الفعالية بوجه عام
5	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
6.....	نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
7.....	ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
8.....	سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما يحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 508 تلميذاً

الفئة العمرية: 6-11 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية للبنين من المدارس التابعة للمحافظة الجنوبية، وتأسست عام 1942م. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 6-11 سنة، والذين يبلغ عددهم الإجمالي 508 تلاميذ، معظمهم يعيشون في مناطق قريبة من المدرسة. ينتمي غالبية التلاميذ لأسر من ذوي الدخل المحدود. تم تصنيف 95 تلميذاً ذوي موهبة وإبداع، و 60 تلميذاً متفوقاً، و 44 تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم. وقد تم توزيع تلاميذ المدرسة على 17 صف دراسياً (12 صف للحلقة الأولى) و (5 صفوف للحلقة الثانية) وصف واحد للدمج. ويبلغ عدد الكادر المدرسي 47 عضوة، منهن 35 معلمة و3 معلمات احتياط. ويعتبر مبنى المدرسة قديماً جداً، ولا يتسع لعدد التلاميذ، خاصة الساحة التي يتجمع فيها التلاميذ وقت الفسحة.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تعد مدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. كما حازت المدرسة على رضا جيد من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

الإنجاز الأكاديمي جيد. يحقق التلاميذ مستويات مرتفعة في تحصيلهم الأكاديمي، حيث تبين أن نسب النجاح المرتفعة في المواد الدراسية الأساسية تتناسب مع نسب الإلتقان. كما أن التلاميذ يحققون تقدماً بصورة عامة عند الانتقال من مستوى إلى آخر. تقدم المدرسة مجموعة من الأنشطة والبرامج اللاصفية لفئات التلاميذ المختلفة من متفوقين وموهوبين ومتدنيي التحصيل مما ساعد على تقدمهم بمختلف قدراتهم .

التطور الشخصي للتلاميذ مرض، حيث يلتزم أغلب التلاميذ بالحضور المبكر للمدرسة وفي المواعيد المحددة. كما أن سلوكيات التلاميذ، وحماسهم للمشاركة، والتعاون مع زملائهم ومعلماتهم خلال الدروس الجيدة ساعد على خلق علاقات ودية. ويتسم التلاميذ بروح المبادرة والثقة بالنفس والمقدرة على العمل باستقلالية. وعلى الرغم مما تبذله المدرسة من جهد؛ لتشجيع الانضباط المدرسي والالتزام بالسلوكيات اللائقة، إلا أنه وجدت بعض السلوكيات غير المقبولة خارج الصفوف وخصوصاً وقت الفسحة.

جودة عمليتي التعليم والتعلم جيدة، حيث ظهر إلمام المعلمات الواضح بموادهن العلمية جلياً في معظم الدروس من خلال مشاركة التلاميذ لأهداف الدروس و جذبهن لاهتمامات التلاميذ، ، كما يتم إعطاء التلاميذ مساحة مناسبة للتعبير عن أفكارهم بالمناقشة، وتوليهم للأدوار القيادية مما انعكس إيجاباً على إكساب التلاميذ المهارات والمعارف بشكل عام. ويتم تحدي قدرات التلاميذ في بعض الدروس، إلا إن الواجبات المنزلية لا يراعى فيها الفروق الفردية. كما توفر المعلمات وقفات تقييمية متنوعة كالأسئلة الشفوية والتحريرية والملاحظة المنظمة، بالإضافة إلى التقييم المستمر لأعمال التلاميذ مما ساعد على التخطيط للدروس بناء على تلك النتائج.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه جيدة، حيث تسعى المدرسة لغرس الانتماء للوطن من خلال تنمية فهم التلاميذ للحقوق والواجبات، وذلك من خلال تفعيل لجنة الإذاعة المدرسية ببرامج متنوعة، وكذلك الاحتفاء الواضح بأعمال التلاميذ على جدران المدرسة وصفوفها والمساهمة في تنمية حس المسؤولية للتلاميذ واهتمامهم ببيئة المدرسة كما تتم تنمية المهارات والكفايات المختلفة من خلال مجموعة من الأنشطة اللاصفية .

جودة مساندة وإرشاد التلاميذ جيدة، حيث تحرص المدرسة على استقرار جميع تلاميذها منذ اليوم الأول. ويتم حصر الاحتياجات الشخصية للتلاميذ بدقة، وتسعى المدرسة لتلبيتها قدر الإمكان، أما بالنسبة للاحتياجات التعليمية، فيتم إجراء اختبارات تشخيصية في المواد الأساسية، ويتم تقديم الدعم المناسب من خلال العديد من البرامج والدروس. كما تقوم المدرسة بالتواصل المستمر مع أولياء الأمور حول التحصيل الأكاديمي لأبنائهم وإحاطتهم بمستوى تقدمهم. وتولي المدرسة اهتماما كبيرا إلى تقييم المخاطر ومتابعة الأمور المتعلقة بالصيانة.

فعالية القيادة والإدارة جيدة. تمتلك المدرسة رؤية ورسالة واضحتين، تمت صياغتهما بالتشارك مع عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية. وقد قيّمت المدرسة واقعها، وحددت جوانب القوة لديها وتلك التي بحاجة إلى تطوير، وأعدت خططها التطويرية السنوية بناءً على تلك النتائج، وقد انعكس أثرها بشكل واضح على الأداء العام. كما توفر المدرسة الورش والبرامج؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات. وتستجيب المدرسة لآراء أولياء الأمور والتلاميذ بحسب إمكانياتها، وتعمل جاهدة على تحقيق مقترحاتهم.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة استيعابية جيدة على التحسن والتطوير؛ نتيجة ما حققته القيادة والإدارة من تحسينات واضحة من خلال معرفتها التامة بنواحي القوة بالمدرسة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير، بالإضافة إلى وضع آليات للتقييم الذاتي تم الاستفادة من نتائجها في وضع خطة سنوية محكمة، مما كان له الأثر الإيجابي على نوعية طرائق التعليم والتعلم؛ وبالتالي انعكس على الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ وتطورهم الشخصي.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات المدرسية والدروس.
- التقييم الذاتي.
- المواظبة والحضور.
- برامج التهيئة.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- تنمية المواطنة.
- الأنشطة اللاصفية.
- تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تحدي قدرات التلاميذ وتنمية مهارات التفكير العليا.
- سلوكيات فئة قليلة من التلاميذ خارج الصفوف.
- الواجبات المنزلية.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير ممارسات فاعلة لتأكيد توافق سلوك التلاميذ داخل وخارج الصفوف.
- تطوير استراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فعالية بحيث يتم التركيز على:
 - إتاحة الفرص لاستخدام التفكير التحليلي والقدرات العليا من التفكير.
 - توفير المزيد من فرص التحدي لمختلف فئات التلاميذ التحصيلية.
 - توفير المزيد من الفرص للتأكد من أن جميع التلاميذ يحرزون تقدماً في جميع الدروس.
- توفير تنوع أكثر في الواجبات المنزلية للتأكيد على إثرائها بالمنهج.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2 : جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2 : جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2 : جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
3 : مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2 : جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2 : جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2 : جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2 : جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة