هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16–18 أبريل 2018

SG154-C3-R181

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

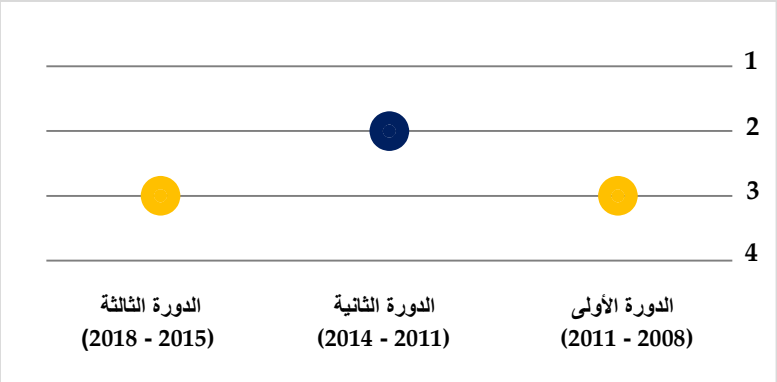
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تفاوت الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير والتحسين، والتركيز عليها في بناء الخطة الإستراتيجية، لاسيما الأولويات المرتبطة بمجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- تفاوت فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم من حيث: إدارة وقت التعلم، والاستفادة من التقويمات في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، ومساندة الطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض، وجاء أفضلها توظيفًا وتنوعًا في الحلقة الأولى، واللغة العربية.
- اكتساب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة أفضل من طالبات الحلقة الثانية التي ظهرت بصورة متفاوتة في أغلب المواد الأساسية، جاء أقلها اكتسابًا في اللغة الإنجليزية.
- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتصرفهن بقدرٍ عالٍ من الوعي والمسئولية، تمثَّلَ في سلوكهن القويم، والتزامهن القوانين والأنظمة المدرسية، وانسجامهن في العمل معًا، تَمَثُّلًا بقيم المواطنة، والقيم الإسلامية.
- تعزيز المدرسة خبرات الطالبات، وإثراؤها تبعًا لميولهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- تفاوت فاعلية المساندة التعليمية المقدمة للطالبات بمختلف فئاتهن في البرامج المدرسية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تحلي الطالبات بالخلق الرفيع، وتصرفهن بقدر عالٍ من الوعي والمسئولية، وشعورهن بالأمن النفسي.
- فهم الطالبات للهوية البحرينية العريقة وثقافتها، وللقيم الإسلامية.
- تنوع الأنشطة اللاصفية المعززة لاهتمامات الطالبات، وميولهن ومواهبهن ومهاراتهن الحياتية.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر، في تحديد أولويات التحسين، وتطوير الخطة الإستراتيجية، بتضمينها مؤشرات أداءٍ أكثر دقة، ومتابعتها بآليات واضحة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنيّة في رفع مستويات الطالبات الأكاديمية في الدروس، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، خاصةً في الحلقة الثانية، بالتركيز بصورة أكبر على:
  - تنمية المهارات الأساسية للطالبات، خاصةً في اللغة الإنجليزية
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة، في الدروس والأعمال الكتابية
  - إدارة وقت التعلم بصورة فاعلة ومنتجة.
- دعم الطالبات بفئاتهن المختلفة؛ بما يُلبي احتياجاتهن التعليمية بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم في الدروس وخارجها.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمتين الأولَيين للغة العربية واللغة الإنجليزية، ونقص المرافق المدرسيّة، المتمثل في: مختبر الحاسوب، والمساحات المظللة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجُع مستوى أداء المدرسة في معظم مجالات عملها من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، ومجالَي: التطور الشخصي، والمساندة من المستوى الممتاز إلى المستويين الجيد والمرضي على الترتيب.
- تفاوت عمليات التخطيط الإستراتيجي التي أثرت في بناء الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام، التي لم يظهر في بعضها الخصوصية بصورة واضحة، مع التفاوت في: دقة مؤشرات الأداء فيها، ومتابعة جودة ما تم تنفيذه، خاصةً المتعلقة بالإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- تفاوت دقة متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات، خاصةً في الحلقة الثانية.

- مواجهة المدرسة لمجموعة من التحديات تمثلت في:
  - تَعاقب مديرتي مدرسة مساعدتين في كُلّ عام من الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية
  - نقص المعلمتين الأوليين لقسمَي: اللغة العربية واللغة الإنجليزية
  - تنقلات وتعينات عديدة في الهيئتين الإدارية والتعليمية، واختصاصيتي التفوق والموهبة وصعوبات التعلم
  - نقص المرافق التعليمية المتمثلة في مختبر الحاسوب، والمساحات المظللة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُحقّق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 87%، و99%، وهي نسب توافقت مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا في الحلقة الأولى التي تراوحت ما بين 67% و82%، في حين تفاوتت معها في أغلب المواد الأساسية بالحلقة الثانية، حيث ظهرت بنسبة إتقان متوسطة بلغت 54% في كل من: الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، واللغة الإنجليزية بالصف الخامس، وبنسبتي إتقان منخفضتين في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف السادس، بلغتا 42% و44% على الترتيب.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس الجيدة، التي تركزت في معظم دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، في حين تعكس مستوياتهن بصورة مناسبة في أغلب دروس الحلقة الثانية، وبدرجة أقل في اللغة الإنجليزية.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية في الحلقة الأولى بصورة جيدة، كمهارات القراءة الجهرية، وفهم مضمون النصوص المقروءة، والتعبير الشفهي في اللغة العربية، وكذلك مهارة كتابة الكسور وتمثيلها بالصف الثاني، والمهارات العلمية كالتجريب العلمي، والتعرف على مفهوم القوة وأنواعها وتأثيراتها، والتغيير الكيميائي خاصة في الصف الثالث التي ظهرت بصورة متميزة، بخلاف تفاوت اكتسابهن مهارات التحدث والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات اللغوية وتوظيف القواعد النحوية والإملائية كتابةً وتحدثًا في اللغة العربية بصورة جيدة، في حين يكتسبن المهارات العلمية بصورة مناسبة، كمهارة التجريب العلمي، وتحديد خصائص الفلزات واللافلزات، إلى جانب تفاوتهن في اكتساب مهارات الرياضيات، كمهارة إيجاد الزوايا في الأشكال الهندسية، وجمع الكسور المتشابهة، مع اكتسابهن مهارة استنتاج مجموع زوايا المثلث، وإيجاد قيمة الزاوية المجهولة، بصورة أفضل في الصف السادس. هذا، بخلاف اكتسابهن مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة.
- تستقر نسب النجاح في مستوياتها المرتفعة بالحلقتين الأولى والثانية، في جميع المواد الأساسية عند تتبعها خلال الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017.
- تتقدم الطالبات بصورة مناسبة في أغلب دروس الحلقة الثانية، والأعمال الكتابية، وبصورة جيدة في معظم دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، في حين تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية.
- تتقدم الطالبات وفق قدراتهن بصورة متفاوتة في برامجهن الخاصة، حيث تتقدم الطالبات الموهوبات، وطالبات صفّ الدمج، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة جيدة، في حين تتقدم الطالبات المتفوقات، وطالبات صعوبات التعلم بصورة مناسبة فيها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات الأساسية في الحلقة الثانية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تقدّم الطالبات وفق قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تُشارك الطالبات بحماسٍ واضحٍ وثقةٍ عاليةٍ بالنفس في الحياة المدرسية، برزت بصورة فاعلة خارج الدروس، حيث يبدين دافعيةً نحو المشاركة، ومبادرةً عالية في تحمل المسئولية، كما في المجلس الطلابي، واللجان الطلابية المختلفة، كلجنتي: "الزهرات" و"المذيعات"، وفي مسرحية "قطرات الخير"، علاوةً على أدوارهن البارزة في قيادة برامج الطابور الصباحي عبر "أثير فاطمة"، وتميزهن في فعاليات "فسحتي متعتي"، المتنوعة، بعرض "الأزياء الشعبية"، إضافةً إلى مشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية، المتنوعة وإحرازهن المركز الأول في مهرجان المسرح المدرسي، فضلًا عن أدوارهن الفاعلة في دروس الحلقة الأولى، واللغة العربية التي تمثلت في قيادتهن مجموعات التعلم، والتي أظهرن فيها مبادرات عالية، كالطالبة المعلمة، بخلاف مشاركتهن في المواقف التعليمية في أغلب دروس الحلقة الثانية والتي تأثرت بتفاوت الفرص المتاحة لهن للمشاركة فيها.
- تتصرف الطالبات بقدرٍ عالٍ من الوعي والمسئولية، برز واضحًا في سلوكهن القويم، وإظهارهن قدرًا كبيرًا من الاحترام لمعلماتهن وزميلاتهن، ومشاركتهن المتميزة في المشروعات المعزِّزة للقيم الأخلاقية، مثل: "بسلوكي أرتقي"، و"ملكة الأخلاق"، فضلًا عن تبنِّي قيم الشخصية الرمزية "أم القيم"، علاوةً على عملهن بانسجام معًا في جوٍ تسوده المحبة والألفة، على الرغم من تنوع ثقافاتهن؛ كل ذلك عزَّز بدرجة كبيرة من شعورهن بالأمن النفسي.
- تبدي الغالبية العظمى من الطالبات حسًّا وطنيًّا واضحًا، وفهمًا بارزًا لتراث البحرين وثقافتها بمشاركتهن في الاحتفالات الوطنية، كفعالية "كلنا للبحرين"، وتفعيلهن ركن "الأمثال الشعبية"، ويظهرن فهمهن للقيم الإسلامية كما في لجنة "واحات القرآن".
- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات الحضور المنتظم والمواعيد المدرسية، الذي عزّزته المدرسة ببرنامج "وردة الصباح"، وفعاليات الاستقبال الصباحي الجاذبة.
- تُظهر معظم الطالبات قدرةً على التعلم ذاتيًّا، تمثل في دورهن الواضح كباحثات صغيرات، وتوظيفهن القواميس. إضافةً إلى إعدادهن البحوث والمطويات.
- تتواصل الطالبات معًا بانسجامٍ، ويظهرن مهارات تواصلية فاعلة، كقدرتهن على الحوار، وإبداء الرأي في الأنشطة الجماعية ولجنة النظام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطالبات الأدوار القيادية، في الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوظّف المعلمات في الدروس الجيدة، كما في معظم دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، إستراتيجيات تعليمية تعلمية فاعلة، كلعب الأدوار، والعصف الذهني، والتعلم باللّعب، ويستخدمن الموارد التعليمية بفاعلية، كالعروض الإلكترونية الشائقة، والأفلام التعليمية، والسبورة الذكية، في حين يتفاوت توظيفهن لها في الدروس المرضية التي شكّلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، حيث ركّزت أغلب المعلمات فيها على التعلُّم الجماعي غير محدد الأدوار، والأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، والتي برزت فيها مشاركة الطالبات المتفوقات غالبًا، في الوقت الذي تأثّرت فيه فاعلية توظيف الإستراتيجيات في الدروس غير الملائمة، بتدني المهارات الأساسية لدى أغلب الطالبات، وتمركزت في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهن الدروس، حيث اتسمت الدروس الفاعلة بالجو الهادئ للتعلم، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، وتقديم الإرشادات الواضحة قبل مباشرة تنفيذ الأنشطة، وتوظيف الساعة الإلكترونية؛ لضبط وقت تنفيذها، في حين تأثَّرت إنتاجية بقية الدروس بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، خاصةً في الأنشطة الاستهلالية؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح؛ لتحقيق مجمل الأهداف، أو تقديم التغذية الراجعة الموجّهة، في الوقت الذي أظهرت فيه معظم المعلمات، تمكنًا واضحًا في ضبط سلوك الطالبات.
- تتنوّع أساليب التقويم من أجل التعلّم ما بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، إلا أن الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية كانت متفاوتة، خاصةً للطالبات ذوي التحصيل المنخفض، في الوقت الذي حظين فيه بمساندة مناسبة من قبل زميلاتهن المتفوقات.
- تُدعم المعلمات تعلم الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الأنشطة المتنوعة كإعداد المطويات، وتلخيص محتوى الدروس باستخدام الخرائط المعرفية، وتوظيف رمز الاستجابة السريعة (QR) في حل الواجبات المنزلية، فضلًا عن الأعمال الكتابية التي تفاوتت – إجمالًا – من حيث: انتظام المتابعة، ودقة التصحيح، ومراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات فيها، باستثناء أفضلية بعض الأعمال كبعض أعمال نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم بالصفين الرابع والسادس.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا بصورة مناسبة، مع أفضليتها للمتفوقات، كتخمين الأحداث التالية لقصة مقروءة، وترتيب مراحل تطور وسائل النقل في بعض دروس نظام معلم الفصل، والاستنتاج العلمي، ومقارنة أنواع القوى في العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم في الدروس، بما يضمن رفع مستوى إنتاجيتها.
- متابعة الأعمال الكتابية بانتظام، وتحري الدقة في تصحيحها، ومراعاة التحدي، والتمايز فيها، وفي الأنشطة الصفية بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبِّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات المتفوقات بصورة مناسبة، بتنفيذها مشروعات إثرائية، مثل: "تحدي الرياضيات".
- تدعم المدرسة بعض طالبات صعوبات التعلم بصورة مناسبة؛ تأثّرت بتفاوت دقة الخطط الفردية، وبوجود اختصاصية واحدة؛ لم تتمكن من تغطية جميع الطالبات الملتحقات بالبرنامج، على الرغم من التعيين المؤقت حديثًا لاختصاصية أخرى.
- تُساند المدرسة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة، بتنفيذ مشروعَي: "حصادي"، و"معلمتي ترعاني"، وقد تفاوتت المعلمات، في تقديم هذا الدعم، وغلبت عليه الجهود الذاتية. هذا، بخلاف الدعم الفاعل المقدم للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، عبر برنامج "لغتي هويتي"، وللطالبات الموهوبات عبر فعاليتَي: "مواهبنا نجوم ساطعة"، و"موهبتي سرّ إبداعي".
- تدعم المدرسة احتياجات الطالبات المادية والشخصية بصورة جيدة، بتوفير القرطاسية، وتفعيل المشروعات الإرشادية المعززة للسلوك، مثل: "بقيمنا نسمو"؛ لتذليل المشكلات الأسرية، والمادية، والنفسية لديهن.
- تُثري المدرسة خبرات معظم الطالبات بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، عبر برنامجَي: "إشراقة الصباح"، و"فسحتي فرحتي"، واللجان الطلابية كلجنة "صديقات المكتبة"، و"الفريق الإلكتروني"، إلى جانب الفعاليات التربوية، مثل: "وقتي من ذهب"، و"السطر الإملائي".
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة، بتنفيذ عمليات الإخلاء، وحصر الحالات المَرَضية، وتطبيق مشروعات صحية توعوية، مثل: "مع فاطمة فطوري أحلى"، ومهرجان "صحتي سرّ سعادتي". إضافةً إلى الجهود المبذولة لمتابعة حضور الطالبات وانصرافهنَّ بصورة آمنة، على الرغم من ضيق الشارع والازدحام المروري، إضافة إلى قلة المظلات الواقية، وضيق الصفوف المصنعة.
- تُهيَّئ المدرسة الطالبات الجدد بصورة جيدة، بتنظيم برنامج ترفيهي تعريفي، وتُعِدّ طالبات الصفين الثالث والسادس للانتقال إلى المرحلة التالية من التعليم بسلاسة عبر الزيارات والحصص التوجيهية، ومشروع "كبرنا"؛ للتعريف بمرحلة المراهقة.
- تُقدم المدرسة دعمًا متفاوتًا لذوات الإعاقات المختلفة، بتسخير البيئة بما يتوافق مع احتياجاتهنَّ، غير أن

دعمهنَّ في الدروس كان متفاوتًا، باستثناء الدعم الفاعل المقدم لطالبات صفّ الدمج، بمشاركتهن في الأنشطة اللاصفية، كفعاليات الإذاعة المدرسية.

- تُعَزز المهارات الحياتية للطالبات بصورة جيدة، كالمهارات الإلكترونية في "الحديقة الرقمية"، ومهارات البحث كما في فعالية "نادي القرّاء"، إلى جانب مهارتي الطبخ والكروشيه.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البرامج العلاجية والإثرائية الفاعلة التي تُلبي احتياجات الطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية، خاصةً طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- دعم الطالبات ذوات الإعاقة في المدرسة بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على التميز في الأداء والإبداع في العطاء، وقد تُرجمت عمليًّا بصورة جيدة في تطور الطالبات الشخصي، وبصورةٍ مناسبة في بقية مجالات العمل المدرسي.
- تُشخص المدرسة واقعها بتوظيف أدوات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الزيارات الصفية، إضافةً إلى مناقشات فريق التحسين الداخلي؛ مما ساهم في تعرّف قيادة المدرسة الجديدة على واقعها بدقة، إلا أن استفادتها من نتائج التقييم، خاصةً تلك المرتبطة برفع نسب الإتقان، ومهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية تفاوتت في تحديد أولويات التحسين والتطوير عند بناء الخطة الإستراتيجية والتي تفاوتت هي الأخرى في إبراز خصوصية بعض الأقسام، ودقة مؤشرات الأداء؛ وآليات المتابعة التي ركزت على الإجراءات بصورة أكبر من متابعة الأثر؛ مما نتج عنه تراجع أداء المدرسة بشكلٍ عام.
- تُلبي المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية، بتنفيذ ورش تدريبية ودورات داخلية وخارجية، مثل: "الإدارة الوقتية"، و"التقييم من أجل التعلم"، و"إستراتيجيات التعلم النشط"، إضافةً إلى الزيارات التبادلية ما بين الأقسام الأكاديمية، قد انعكس بصورة جيدة على أداء معلمات الحلقة الأولى واللغة العربية، إلا أن تفاوت متابعة أثر التدريب، وحداثة التنقلات والتعيينات في القيادتين العليا والوسطى، وبعض من الهيئة التعليمية، والاختصاصيات، والنقص في القيادة الوسطى؛ قد ساهم بدوره في تفاوت أداء بعض معلمات الحلقة الثانية والتي تشكل النسبة الأكبر.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، بإرساء مبادئ التشاركية والعمل بروح الفريق، وتشجيعهن وحثهن على البذل والعطاء وتحفيزهن بأساليب متنوعة، مثل: "لأنك مميزة"، و"تغريدات لمبدعات فاطمة العطاء"، وتكريمهن في الطابور الصباحي، وفي ظل نقص القيادة الوسطى المتمثل في قسمَي اللغتين العربية والإنجليزية، فقد تم تفويض إحدى معلمات اللغة الإنجليزية؛ لتنسيق أعمال القسم.
- تُوظف المدرسة مرافقها التعليمية المتاحة بصورة فاعلة، كتفعيلها مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصالة الرياضية، والمرسم، وساحات المدرسة، والأركان في تعزيز خبرات الطالبات التعليمية.
- تثري المدرسة خبرات طالباتها بتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع "مركز حمد كانو الصحي"، في تنظيم المحاضرات التوعوية، وشرطة خدمة المجتمع في "برنامج معًا"، والمحافظة الجنوبية في إقامة الفعاليات، فضلًا عن تواصلها مع أولياء الأمور، وتفعيل مجلس الأمهات بمشاركتهن في فعاليات المدرسة، كاليوم الوطني، وفعاليات ما قبل الطابور، والفسحة، وحفل التفوق.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات التحسين والتطوير، خاصةً فيما يتعلق برفع نسب الإتقان في الحلقة الثانية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس، خاصة الحلقة الثانية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Fatima Bint Alkhattab Primary Girls											
سنة التأسيس	1997											
العنوان	مبنى 171 – طريق 2507 – مجمع 925											
المدينة/ المحافظة	الرفاع الشرقي/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17779660		**الفاكس**	17773585								
البريد الإلكتروني للمدرسة	fakhatab.p.g@meo.gov.bh											
الموقع على الشبكة	http://webmail.moe.gov.bh/exchenge											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	6–1		–		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	1173	**المجموع**	1173						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	6	6	7	7	6	6	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	17إدارية، و13 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	84											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 أشهر											

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017–2018: – خلال الفصل الأول، تمثلت في: ○ مديرة المدرسة ○ مديرتي مدرسة مساعدتين ○ اختصاصية تكنلوجيا تعليم ○ ممرضة. – خلال الفصل الثاني، تمثلت في: ○ معلمات أوليات للأقسام التالية: نظام معلم الفصل، والرياضيات، والعلوم ○ اختصاصية تفوق وموهبة ○ معلمة للعلوم، وأخرى للرياضيات في الفترة من مارس إلى يونيو 2018، كسدّ حاجة ○ معلمة نظام معلم الفصل، وفنية مختبر حاسب آلي في أبريل 2018 ○ اختصاصية صعوبات تعلم في الفترة من 11 أبريل حتى 19 أبريل 2018.