



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات
الرفاع الشرقي- المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5-7 مايو 2014

SG154-C2-R182

قائمة المحتويات

1	إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
2	المقدمة
2	خصائص المدرسة
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة
5	أحكام المراجعة
5	الفاعلية بوجه عام
6	إنجاز الطلبة
8	جودة ما يتم تقديمه
12	القيادة والإدارة والحوكمة
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
15	التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات															
نوع المدرسة												حكومية															
سنة التأسيس												1998															
الفئة العمرية												12-6 سنة															
الصفوف الدراسية (1- 12)												الابتدائي						الإعدادي						الثانوي			
												6-1						-						-			
عدد الطلبة												الذكور		-		الإناث		1240		المجموع		1240					
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود															
عدد الشعب لكل صف دراسي		الصف		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
		عدد الشعب		6		6		6		6		6		6		-		-		-		-		-		-	
المدينة/القرية												الرفاع الشرقي															
المحافظة												الوسطى															
عدد الهيئة الإدارية												20 إدارية، و 19 فنية															
عدد الهيئة التعليمية												108															
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم															
لغة التدريس												اللغة العربية															
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												3 سنوات															
الامتحانات الخارجية												امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف السادس الابتدائي في اللغة الإنجليزية، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.															
الاعتمادية (إن وجدت)												-															

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	504	70	–	70، و 12 طالبة صف دمج
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2014/13: – 5 معلمات لكلّ من: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية – معلمتان لكلّ من: الرياضيات، والعلوم، والتربية الإسلامية، والاجتماعيات، والتربية الرياضية – معلمة صعوبات تعلّم.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	–	–	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	–	–	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	–	–	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	–	–	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	–	–	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	–	–	2	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغير أداء المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في مايو 2010، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، وارتقى أدائها في مجالات: التطور الشخصي، ومساندة الطالبات وإرشادهن، وتعزيز المنهج إلى المستوى الممتاز؛ ويُعزى ذلك إلى وعي القيادة بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتركيزها على أولويات العمل المدرسي، وتفعيلها المتميز لبرامج الدعم والأنشطة اللاصفية التي ساهمت بقوة في تعزيز خبرات الطالبات اللاتي تميّزن بثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية. إضافة إلى تواصلها المثمر مع المؤسسات المجتمعية، ومشاركة أولياء الأمور في الفعاليات المدرسية؛ الأمر الذي نال استحساناً كبيراً منهم ومن الطالبات. وللمدرسة جهود واضحة في رفع الكفاءة المهنية لمنتسباتها؛ أثمرت تحسناً ملحوظاً في الممارسات التعليمية، وأكسبت الطالبات المهارات الأساسية في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، بصورة أفضل من الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، التي تفاوت فيها استثمار الوقت، والاستفادة من نتائج التقييم لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن والتطور من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد؛ نظراً لطموح القيادة العليا ووعيها بأولويات التطوير في التخطيط لنموها، واعتمادها خطة إستراتيجية دقيقة مبنية على نتائج

تقييم ذاتي شامل، متضمنة مؤشرات أداء واضحة، تمكنت المدرسة بتنفيذها من إحداث مجموعة من التحسينات تمثلت في: تعزيز الجوانب الشخصية للطلّابات، وتقديم برامج دعم ومساندة متميزة، وأنشطة لاصفية متنوعة؛ ساهمت بدرجة كبيرة في تعزيز خبراتهن التعليمية، إضافة إلى تطوير مستوى الأداء العام لمعظم المعلمات، ونشر الجداريات التعليمية وتحسين البيئات الصفية؛ ممّا انعكس إيجاباً على تحسّن إنجاز الطالّابات، لاسيما في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، وبصورة أقلّ في دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، متأثرة بالنقص المتمثل في المعلمة الأولى للغة الإنجليزية واختصاصية التفوق والموهبة.

إنجاز الطّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تُحقّق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في اللغة العربية في عامي 2012 و 2013، وقريبة جداً منه في عام 2011، وكذا في الرياضيات في عامي 2012 و 2013، في حين يُحقّق مستويات أدنى منه في عام 2011. كما تحقّق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في المواد الأساسية في الأعوام من 2011 إلى 2013، باستثناء الرياضيات في عامي 2011 و 2013، والعلوم في عام 2013، حيث يحقق فيهما على الترتيب مستويات قريبة جداً، وضمن المتوسط الوطني. وتعكس هذه النتائج مستويات الأداء العالية للطلّابات في معظم الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية في الحلقة الثانية.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الفصل الأول من العام الدراسي 2014/13، تراوحت ما بين 81% و 99%، باستثناء تحقيقهن نسب نجاح متوسطة تراوحت ما بين 61% و 89%، في "إستراتيجية الثقافة العددية" للعام الدراسي الحالي، وتتوافق عموم هذه النسب مع نسب الإتيقان في معظم المواد

الأساسية، خاصةً في الحلقة الأولى، وتعكس مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي مثلت ثلثي الدروس؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس المتنوعة.

تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، وتوظيف القواعد الإملائية والنحوية في اللغة العربية بصورة جيدة، وكذا يكتسبن بالمستوى نفسه مهارة إجراء العمليات الحسابية خاصةً في الصفين الثالث والسادس، إضافة إلى مهارتهنّ الجيدة في تقنية المعلومات. في حين تفاوتن في اكتساب مهارتي: القراءة والتحدث باللغة الإنجليزية في الحلقتين الأولى والثانية، وكان أفضلها اكتسابًا طالبات الصف الخامس، وجاءت مهارتهن في الكتابة بصورة أقل. كما تكتسب طالبات الحلقة الأولى مهارات التجريب العلمي، والاستقصاء بصورة جيدة، في حين ظهرت المهارات العلمية لطالبات الحلقة الثانية بصورة متفاوتة كان أفضلها في الصف الرابع.

بمقارنة نتائج الطالبات في الأعوام من 2011-2013، تبين استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية مع التقدم في اللغة العربية والعلوم بالحلقة الأولى، وتراجعها في العلوم والرياضيات بالحلقة الثانية. تتقدم الطالبات في معظم الدروس بصورة تمكنهنّ من تحقيق أهداف التعلم؛ نتيجة استخدام إستراتيجيات التعليم المتنوعة والفاعلة. كما تتقدم الطالبات في الأعمال الكتابية بصورة فاعلة في معظم المواد الأساسية، عدا الرياضيات التي يتقدمن فيها بمستوى أقل. وتتقدم الطالبات المتفوقات في الدروس والبرامج بصورة بارزة؛ نتيجة تحدي قدرتهنّ في الأنشطة التعليمية والبرامج الإثرائية المتنوعة. كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم وصف الدمج تقدمًا بارزًا وفق قدرتهنّ خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة، إلا أنّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس لم يكن بالمستوى نفسه؛ لتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تسود المدرسة أجواء مفعمة بالحماس والاستمتاع، من خلال مساهمة الغالبية العظمى من الطالبات بفاعلية ونشاط في العديد من الأنشطة اللاصفية المتنوعة كتفعيل اللجان المدرسية، وقيادة الإذاعة

المدرسية في الطابور الصباحي، والمسرح المدرسي، و"واحة القرآن"، إضافة إلى تفاعلهم في أنشطة الفسحة المقدمة في "الحديقة التعليمية"، كالتمثيل وفق "أنماط التعلم"، وتمتعهم بالذكاء الاجتماعي في إدارة "مجلس الطالبات"، والجماعات كـ"المرشدة الصغيرة"، و"الزهرات"؛ مما أدى إلى تنمية مهاراتهم القيادية وقدرتهم العالية على تحمّل المسؤولية، من خلال الأدوار التي يتولونها خارج الدروس، إضافة إلى حماسهم في تقديم مبادراتهم المتميزة، وطرح أفكارهم بطلاقة وسلاسة في الدروس بسبب الإستراتيجيات الفاعلة كالتالبة المعلمة والمساندة، وثقتهم الكبيرة بأنفسهم عند طرح الأسئلة، وتقييم أعمالهم، وحلّ المشكلات، وتقديم مقترحاتهم؛ الأمر الذي انعكس على تطورهم الشخصي بصورة كبيرة ومتميزة.

تتميز الطالبات بالسمات الشخصية الراقية في جوّ أسري متحاب، ويتصرفن بقدر عالٍ من الوعي، ويتخلقن بسلوك حسن مع بعضهن ومع معلماتهن؛ وقد عزز من ذلك، الأساليب والإجراءات، والبرامج المدرسية الفاعلة كبرنامجي: "مدرستي" و"وردة الصباح"؛ اللذين ساهما في التزامهن بالحضور المنتظم إلى المدرسة، وبالمواعيد المحددة للدروس.

تتحلى الطالبات بالأخلاق والقيم الإسلامية، كما برزت في مشاركتهن في المناسبات الدينية والمسابقات كمسابقة "البحرين الكبرى 18" لحفظ القرآن الكريم وتجويده، ومشروع "الكلمة الطيبة"؛ لترسيخ القيم الأصيلة، كما يبدين فهماً واضحاً لتراث البحرين وثقافتها، ويشاركن في الفعاليات الوطنية المختلفة كـ"أوبريت دار العز"، وبطولة الألعاب الشعبية "ألعابنا بين الماضي والحاضر"، والزيارات الميدانية، كزيارة بيت الجسرة، ومحمية العرين.

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية ظهر في حماسهن أثناء الشرح، وتقديمهن الأمثلة التوضيحية للطالبات، وتوظيفهن طرائق التدريس التي انعكست على إكساب معظم الطالبات المهارات والمعارف

والمفاهيم بصورة فاعلة في معظم الدروس، كدروس الحلقة الأولى، ودروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، حيث التنوع في الإستراتيجيات التعليمية: مثل "التعلم التعاوني"، و"العمل الجماعي"، و"الإثني" و"المناقشة والحوار"، و"التعلم باللعب"، مع بروز دور "الطالبة المعلمة"، إضافة إلى توظيفهن الموارد والمصادر التعليمية، كالعروض الإلكترونية، والسبورات الذكية والصغيرة، والبطاقات التعليمية، والمجسمات، وتوظيف البيئة الصفية بصورة جاذبة؛ مما انعكس بصورة بارزة على حماس معظم الطالبات وزيادة دافعيتهن للمشاركة في مجريات الدروس الفاعلة.

تدير المعلمات معظم الدروس بفاعلية؛ أدت إلى تعلّم جيد ومنتج، وتطور شخصي متميز للطالبات، حيث تحفّزن على المشاركة بعبارات الثناء، والتصفيق، ومنح الهدايا، وتشجعهن أثناء العمل الجماعي، وتساندهن بتوضيح ما هو مطلوب منهن من خلال تقديم الإرشادات، ومتابعة إنجازهن، وتوظيف أسلوب الطالبة المعلمة المساهم في دعم الطالبات بعضهن بعضاً؛ مما انعكس على تقدّمهن في معظم الدروس وتحقيقهن أهداف التعلم، إلا أنّ دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض قد تفاوتت المعلمات في فاعليته؛ نتيجة قلّة مراعاة بعضهن إدارة الوقت في الدروس، من حيث الإطالة في النشاط الاستهلاكي أو بعض جزئيات الدرس.

تتميّ المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، كاستنتاج الأحداث اللاحقة للقصة المسموعة، وحلّ المشكلات في بيان وتبرير تحويل حالات المادة الصلبة إلى مادة سائلة في الحلقة الأولى، وتطبيق القواعد النحوية والإملائية في اللغة العربية، والمقارنة بين أنواع الزوايا في الرياضيات، وحلّ المشكلات في اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية كمسألة "المحافظة على الحيوانات من الانقراض"، إضافة إلى تحدي قدرتهن بالأنشطة المتميزة التي تقدم لهن في معظم الدروس، والمتدرجة في مستوياتها، وأسئلة التبرير والتفسير، مثل: "التفريق بين المكعب والمربع" في الرياضيات، و"الفرق بين لا النافية ولا الناهية، وعمل كلّ منهما" في اللغة العربية؛ مما ساهم في توسعة مدارك معظم الطالبات المعرفية.

تقدّم المعلمات الواجبات البيتية التي تدرجت في خططهن لإثراء خبرات الطالبات، ويتابعن تصحيحها وتقديم التغذية الراجعة لها بصورة متفاوتة؛ مما أثر في تحسين أداء بعض الطالبات، كما يوظفن التقويم

المستمر والمتنوع الفردي والجماعي، الشفهي والتحريري بصورة فاعلة، إلا أن الاستفادة منه في تلبية احتياجات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهرت بصورة أقل.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تقدم المدرسة مجموعة متميزة من البرامج التي تتلاءم مع احتياجات الطالبات التعليمية وتعزز خبراتهن المختلفة، بتفعلها العديد من الأنشطة اللاصفية والمشروعات في معظم المواد الدراسية للمتفوقات والموهوبات كالمشاركة في الملتقيات ك"أنا موهوب"، وفي المسابقات، ك"قصة من تألّفي"، و"قرآني نور حياتي"، ولصعوبات التعلم كمشروع "أنماط التعلم"، والمسابقات الفنية لصف الدمج.

كما تفعل الفسحة بأنشطة متعددة، لها دور بارز في تعزيز ميول الطالبات ورغباتهن، كالعروض التمثيلية، وتشارك طالبات المجلس الطلابي في إعداد مسابقات الطابور الصباحي، وتفعل اللجان والفرق المدرسية، كفريق التعليم الإلكتروني والمسرح والتمثيل. تثري المدرسة بيئتها التعليمية وساحاتها وممراتها وتوظفها باللوحات والجداريات الإرشادية والتعليمية، كتفعلها مشروعات "جدارياتي تعلمني"، و"الحديقة التعليمية"، و"المكتبة المتنقلة"، و"الألعاب الذهنية"، وتحثي بأعمال الطالبات التي انتشرت في أنحاء المدرسة ومرافقها التعليمية؛ مما شجعهن على التعلم. وتنمي فهم الطالبات لواجباتهن وحقوقهن نحو الوطن ومجتمعهن المدرسي؛ لتعزيز ثقافتهم وحسّهم الوطني، عن طريق مشاركتهم البارزة في أنشطة لجنة "الانتماء والمواطنة" وفعاليتها المختلفة، وإجراء العديد من المسابقات والفعاليات الوطنية، كمسابقة أفضل بطاقة للعيد الوطني المجيد، والاحتفال بيوم الميثاق الوطني.

تحلل المدرسة المناهج الدراسية وتراجعها بشكل مستمر، كتحليلها مناهج العلوم، والرياضيات، واللغة العربية، وتثريها بالمذكرات والملخصات والأنشطة العلاجية والإثرائية، ك"التعلم بالمشروعات" ومشروع "قلمي ماهر في الكتابة"، كما توظف الربط بين المهارات والمعارف عبر المواد الدراسية المختلفة، كالربط بين الرياضيات والعلوم في معرفة الكسور، والربط بين اللغة الإنجليزية والعلوم في التحدث عن المملكة

الحيوانية، وتكتسب الطالبات المهارات الأساسية والحياتية، كمهارة البحث والكتابة ومهارات الحاسب الآلي.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تستقر الطالبات الجدد باطمئنان في المدرسة؛ نتيجة برامج التهيئة الفاعلة التي تضمنت لقاءً تربوياً مع أولياء أمورهن، وتعريفاً بمرافقها العامة، وتخللتها بعض الفقرات الترفيهية التي أحيتها شخصيات كرتونية، كما يتم تهيئة طالبات الصفين الثالث والسادس للمرحلة التالية من التعليم بالزيارات الداخلية لصفوف الرابع، والخارجية للمدارس الإعدادية، علاوة على تنفيذ برامج توعوية تسهم في إكسابهن المهارات المتميزة في تنمية الجوانب الشخصية، مثل برنامجي: "نحو القمم" و"بمهنتي أرتقي".

تلبي المدرسة احتياجات طالباتها الشخصية، بتقديم المعونات المادية والعينية، وتنفيذ الأسابيع الإرشادية المتميزة مثل: "جماعة كوني فاعلة"، إضافة إلى جلسات النصح والتوجيه، وتفعيل "كراسة سلوكي" وغرس القيم عن طريق مسرح "فاطمة للقيم"؛ ساهمت بدرجة كبيرة في تعزيز سلوكهن ومساندتهن عندما تواجههن مشكلات. كما تلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات بصورة دقيقة، بتقديم البرامج العلاجية والإثرائية، كبرامج التربية الخاصة لصعوبات التعلم، وتفعيل المذكرات العلاجية كمذكرة "حروفي المرحلة" في تقديم الدعم المتميز لهن، وبرامج متابعة طالبات صف الدمج، وبرامج رعاية الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتوفير الدعم الكبير للطالبات المتفوقات والموهوبات من خلال لجنة "الموهوبات"، والبرامج، كبرنامجي: "بموهبتي أبداع" و"موهبتي هي الأفضل"، وبمشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، كمشاركتهن في مسابقة مسرحية: "من حقي أن أعلم"؛ مما ساهم في تقدمهن أكاديمياً وشخصياً.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور وفق آليات متنوعة، تضمن إحاطتهم علماً بتقدم بناتهم أكاديمياً وشخصياً كاللقاءات التربوية المستمرة لكل صف، والنشرات الأسبوعية للحلقتين. تقيم لجنة الصحة والسلامة المدرسية المخاطر التي قد تقع في المدرسة وتتابعها بدقة، وتنظم المحاضرات والبرامج التوعوية

الصحية والبيئية المتميزة، "كنظاوتي في ساحتي"، وتفعيل دور "المسعدة الصغيرة"، وتنفيذ عمليات الإخلاء؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسبات المدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

تُركّز رؤية المدرسة التشاركية على جودة المخرجات والتواصل الفاعل مع المجتمع، تُرجمت مضامينها عملياً بصورة واضحة في العديد من مجالات العمل المدرسي. تُخطّط المدرسة لنموها، باعتمادها خطة إستراتيجية، بُنيت على ضوء نتائج التقييم الذاتي الشامل للواقع المدرسي، ووفق توصيات المراجعة السابقة، مستفيدةً من معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، ونتائج مشروع "الشراكة من أجل الأداء"، وحوارات الأداء، وقد تضمّنت أهدافاً ذات مؤشرات أداء دقيقة، وبفضل المتابعة والتعاون الكبير بين مختلف منتسباتها تمكّنت من تنفيذ معظم نقاطها؛ مما ساهم في تحسين أدائها العام، خاصة في تعزيز المناهج الدراسية، وتوفير برامج الدعم والمساندة الفاعلة، التي انعكست بصورة مباشرة على الطالبات، وأثمرت تحسّناً بارزاً في تطورهن الشخصي.

أوجدت القيادة العليا بالمدرسة مناخاً إيجابياً للعمل، بتشجيعها عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتكريمهن مادياً ومعنوياً، باعتمادها نظام إدارة الأداء (PMS)، وتفويضها الصلاحيات لذوات الكفاءة منهن، كتفويضها إحداهن للعمل كمنسقة لقسم اللغة الإنجليزية، وأخرى كمسؤولة للجنة التفوق والموهبة، إضافةً إلى الجهود الكبيرة في رفع الكفاءة المهنية لمنتسبات المدرسة، بتقديم البرامج والورش التدريبية مثل: "الإدارة الصفية"، و"الكاميرا الوثائقية"، علاوة على القراءات الموجهة حول "إثارة الدافعية" و"النشاط الاستهلاكي"، فضلاً عن تنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية؛ مما ساهم إيجاباً في زيادة الرضا الوظيفي لمنتسباتها، وتحسّن الممارسات التربوية الصفية في أكثر من ثلثي الدروس.

توظّف المدرسة مواردها المادية، وكافة مرافقها التعليمية بفاعلية في تعزيز العملية التعليمية، لا سيّما تشغيلها الجيد للصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، وتتواصل بصورة متميزة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "هيئة الإعلام"؛ لتنمية خبرات جماعة "المذيعات الصغيرة"، وزيارة الطالبات الموهوبات رياضياً لنادي الرفاع الشرقي الرياضي؛ مما ساهم بدرجة كبيرة في تعزيز خبراتهن المتنوعة وإثرائها.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات، وأولياء أمورهن عبر استبانات الرضا، وتشاركهم في تقييم فعالياتهن كاستطلاع آرائهم في جودة عمليات التعليم والتعلم، والمناهج الحديثة كمنهج "إستراتيجية الثقافة العددية"، وتلبي مقترحاتهم البناءة في حدود إمكانياتها المتاحة، كإعادة تنظيم جدول الامتحانات، وفصل فسحة الحلقتين، وفتح البوابة الثانية؛ لتسهيل دخول الطالبات وانصرافهن بأمان؛ الأمر الذي زاد من رضاهم حول تجاوب المدرسة.

تتابع اللجنة الفنية، ومجلس الإدارة جودة ما تقدمه المدرسة، ويتم مناقشة الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتطورهن الشخصي خلال الاجتماعات الدورية المنتظمة، وإطلاع "مجلس الأمهات" على ذلك، ويتعاون فريق التحسين الخارجي مع المدرسة بدرجة كبيرة في تقديم الورش التدريبية، والزيارات التقييمية تحت مسمى: "يوم في الحياة المدرسية"؛ مما أثمر تحسّناً كبيراً في مختلف مجالات العمل المدرسي.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تصرّف الطالبات بقدر عالٍ من الوعي، وقدرتهن على تحمّل المسؤولية، وتولّي الأدوار القيادية بثقة عالية في المجتمع المدرسي
- وعي القيادة المدرسية بألويات العمل المدرسي
- الدعم الفاعل، والبرامج المتميزة لإثراء المنهج الدراسي، وتعزيز خبرات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة
- التواصل القوي والمثمر بين المدرسة وأولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية.

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة، وتوجيه برامج التنمية المهنية لمواصلة تطوير عمليتي التعليم والتعلم بالتركيز بدرجة أكبر على:
 - تنمية المهارات الأساسية في الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية
 - الاستفادة من التقويم في الدروس والأعمال الكتابية لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض
 - إدارة الوقت في الدروس بما يضمن تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى في اللغة الإنجليزية، واختصاصيّة التفوق والموهبة، والممرضة.